

**Результати опитування
здобувачів 2 курсу освітньої програми
«Сімейна психологія»**

З метою аналізу та вдосконалення якості надання освітніх послуг за освітньою програмою Сімейна психологія проведено анонімне опитування на платформі Google здобувачів освітньої програми «Сімейна психологія» для визначення рівня задоволеності ними якістю отриманих освітніх послуг.

Термін проведення опитування: листопад - грудень 2025 р.

Кількість респондентів: Всього 3 відповіді студентів СІПм-1-24-1.0.3

Результати анкетування

1. Рівень відповідності навчальних дисциплін, що вивчали у 3 семестрі: вимогам ринку праці у галузі допомоги сім'ям:

- а) достатній – 66,7%;
- б) частковий – 33,3%.

2. Рівень компетентності викладачів навчальних дисциплін, що ви вивчали у 2 семестрі:

- а) постійний професійний розвиток, підвищення кваліфікації – 66,7%;
- б) здатність використовувати сучасні пед.методики – 33,3%.

3. Оцінка можливостей освітнього середовища Університету для задоволення Ваших пізнавальних і професійно орієнтованих інтересів:

- а) високі – 66,7%;
- б) середні – 33,3%;

4. Оцінка ефективності викладання **навчальних дисциплін** та їх значущості для майбутньої професійної діяльності

Назва дисципліни	Середньостатистична оцінка (від 1 до 5 балів)
Психологія сексуальності	4,33
Психологія здоров'я сучасної сім'ї	3,33
Психологія залежної та девіантної поведінки у сімейній системі	4

6. Рівень практичної спрямованості викладання дисциплін у 2 семестрі:

- а) високий – 66,7%;
- б) середній – 33.3 %

7. Якість наповнення та використання викладачами електронних навчальних курсів (ЕНК):
а) висока – 33,3%;
б) середня – 66,7%;
8. Обсяг загального навчального навантаження під час навчання у магістратурі:
а) значний – 66,7%;
б) надмірний – 33,3%.
9. Доступність і оперативність надання інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання:
а) висока – 66,7%;
б) середня – 33,3%.
10. Чіткість і зрозумілість критеріїв проведення заліків і екзаменів:
а) висока – 66,7%;
б) середня – 33,3%.
11. Рівень об'єктивності викладачів при оцінці поточних і контрольних навчальних досягнень здобувачів:
а) високий – 66,7%;
б) середній – 33,3%.
12. Типовий психологічний мікроклімат освітнього середовища Університету:
а) доброзичливий – 66,7%;
б) напружений – 33,3%.
13. Фіксація випадків порушення викладачами академічної доброчесності:
а) ні – 100%;
14. Фіксація випадків порушення студентами академічної доброчесності:
а) ні – 100%;
15. Фіксація здобувачами випадків сексуальних домагань, корупції, дискримінації під час навчання у магістратурі:
а) ні – 100%.

16. Позитивні сторони освітньої програми:

- Інформативність, структурованість, допомога в глибшому розвитку фахівців.
- Структурованість та можливість поглибити знання.

17. Недоліки реалізації освітньої програми:

- Велике навантаження перед сесіями.
- Часто завелике навантаження.

18. Пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми:

- Програма високого рівня підготовки, однак я б запропонувала завчасно приймати рішення про дистанційну здачу іспитів, бо це впливає на можливості і плани здобувачів.
- Введення дедлайнів по всім дисциплінам, щоб був час ґрунтовніше і спокійно підготуватися.