

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра психології особистості та соціальних практик

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор науково-педагогічної та
навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
«___» _____ 2025 р.

ПРОГРАМА

ВИРОБНИЧОЇ (ДІАГНОСТИЧНОЇ) ПРАКТИКИ

спеціальності С4 Психологія

освітнього рівня другого (магістерського)

освітньої програми 2.С4.00.03 Сімейна психологія



Київ 2025

Розробники:

Цюман Тетяна Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик;

Захожа І.В., дитячий психолог, нейропсихолог, керівник Центру психологічної підтримки дітей і батьків «Початок», член Української спілки психотерапевтів;

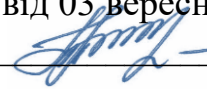
Нагайченко В.С., практичний психолог Academy Ecoland (Академія А+).

Викладачі:

Науково-педагогічні працівники кафедри психології особистості та соціальних практик

Програму виробничої (діагностичної) практики розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Протокол від 03 вересня 2025 р. №9

Секретар  (Тетяна ХОМИК)

Програму виробничої (діагностичної) розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології особистості та соціальних практик

Протокол від «28» серпня 2025 р. № 13

Завідувач кафедри  _____ Світлана КАЛІЩУК

Програму виробничої (діагностичної) погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 2.С4.00.03 Сімейна психологія) 28.08. 2025 р.

Керівник освітньої програми  _____ Світлана КАЛІЩУК

Програму перевірено
29.08. 2025 р.

Заступник декана  Роман ПАВЛЮК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис програми практики

Найменування показників	Характеристика за формами навчання	
	денна	заочна
Вид практики	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	6/180	
Курс	1	1
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів з розподілом:		
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин	180	180
Кількість тижнів	4	4
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Бази практики

Базами проходження виробничої (діагностичної) практики здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти ОПП «Сімейна психологія» можуть бути: Кризовий центр медико-психологічної допомоги на базі Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, центри практичної психології, центри соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді, Київський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; «Центр сім'ї» Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації; Київський міський центр соціально-психологічної допомоги; Оболонський районний в місті Києві Центр соціальної служби; Центр соціально-психологічної підтримки та розвитку «Коло сили» ВБО «Український фонд Благополуччя дітей»; ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер».

3. Мета та завдання виробничої (діагностичної) практики

Мета практики – забезпечити у здобувачів розвиток здатності розв'язувати спеціалізовані професійні задачі у сфері психодіагностики особистісних та сімейних труднощів; закріпити практичні навички проведення психодіагностичних процедур відповідно запиту та з урахуванням специфіки організацій, установ, закладів, в яких проходить практика, що сприятиме професійному розумінню і взаємодії психолог-клієнт на засадах загально-культурних цінностей та компетентностей; здійснити попередній збір матеріалів для виконання кваліфікаційної магістерської роботи у формі навчально-професійного проєкту.

Завдання практики:

- ознайомити студентів з основними формами та методами проведення психодіагностичної роботи з сім'єю відповідно до специфіки організації, установ, закладів, в яких проходить практика;
- розвинути у здобувачів професійні якості майбутнього практика у сфері використання психологічних методів та інструментів для дослідження сімейної системи, її структури, функціонування, взаємин між членами сім'ї та виявлення психологічних проблем або труднощів, які виникають у родині;
- сформувати у студентів творчий, дослідницький підхід до виробничої (діагностичної) професійної діяльності, потребу в самоосвіті, підвищенні власної кваліфікації та майстерності;
- розвинути здатність відстежувати взаємозв'язок між психологічним запитом та виявленням причини конфліктів, оцінкою рівня сімейної адаптації та згуртованості, а також визначати напрямки психологічної допомоги, враховуючи власну психологічну компетентність;
- розвинути здатність оцінювати межі фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію щодо власної здатності до рефлексії особистісної (родинної) історії і її впливу на фахову діяльність, що сприяє розвитку громадянської компетентності.

4. Результати проходження практики

Відповідно до Освітньо-професійної програми 2.С4.00.03 Сімейна психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія, виробнича (діагностична) практика забезпечує формування таких загальних та спеціальних компетентностей:

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК10 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

СК1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватись у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватись загальнолюдськими цінностями.

СК10 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СКу14. Здатність до рефлексії власної особистої (родинної) історії і її впливу на фахову діяльність.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 2.С4.00.03 Сімейна психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності С4 Психологія, виробнича (діагностична) практика забезпечує оволодіння такими **результатами навчання:**

РН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів.

РН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

РН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

РН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

РН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

5. Структура виробничої (діагностичної) практики¹

Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Розподіл годин між видами робіт
Змістовий модуль 1. Етап 1. Організаційна діяльність студентів 1) ознайомлення із: завданнями та програмою виробничої (діагностичної) практики; правами та обов'язками студентів-практикантів; базою проходження практики; 2) співбесіди з керівництвом організацій, установ, закладів, в яких проходить практика; 3) ознайомлення із методичними розробками, підручниками, документацією, яку заповнює психолог організації, установи, закладу, в яких проходить практика та особливостями планування та здійснення психодіагностичної роботи психолога	45

¹ Окрім завдань програми практики також передбачено виконання поточних фахових завдань у межах професійних можливостей практиканта, у відповідності з існуючою на базі практики системи психологічного забезпечення.

4) складання Щоденника спостереження. <i>Форма звіту:</i> створення та запис у Щоденник спостереження виробничої (діагностичної) практики результатів роботи у частині Змістового модуля 1.	
Разом	45
Змістовий модуль 2. Етап 2. Психологічне дослідження та оцінка функціонування сімейної системи. 1) спостереження за проведенням діагностичної роботи психолога із сім'єю (присутність під час проведення психодіагностичних процедур під керівництвом досвідченого фахівця, спостереження за процесом надання зворотного зв'язку клієнтам після проведення діагностики). <i>Форма звіту:</i> запис у Щоденнику спостереження; 2) ознайомлення з протоколами дослідження, формами звітності та методами інтерпретації результатів, а також аналіз психодіагностичних методик, що використовує психолог організації, закладу, установи (з акцентом на валідність, надійність та репрезентативність), <i>Форма звіту:</i> запис у Щоденнику спостереження; 3) самостійне проведення психодіагностичного обстеження особистості чи сім'ї (індивідуальне чи групове) та підготовка протоколів групових чи індивідуальних психодіагностичних обстежень, оформлених відповідно до існуючих вимог (Додаток 2, Додаток 3). <i>Форма звіту:</i> протоколи психодіагностичного обстеження та запис у Щоденнику спостереження самоаналізу самостійного проведення процедури обстеження; <i>Форма звіту:</i> протоколи психодіагностичного обстеження додати до ЕНК виробничої (діагностичної) практики у частині Змістового модуля 2; записи у Щоденник спостереження у частині виконаних завдань Змістового модуля 2.	45
Разом	45
Змістовий модуль 3. Етап 3. Методичне забезпечення психологічного обстеження сім'ї 1) створити пакет психодіагностичного інструментарію, який буде використовуватися у констатувальному етапі кваліфікаційного магістерського дослідження у форматі навчально-професійного проєкту; 2) обґрунтувати організацію та методики констатувального етапу кваліфікаційного магістерського дослідження у форматі навчально-професійного проєкту. <i>Форма звіту:</i> текст до розділу власного магістерського дослідження у частині обґрунтування організації та методики дослідження;	45

3) здійснити збір психодіагностичного матеріалу для подальшого застосування математичних методів та статистичних процедур аналізу та інтерпретації даних. <i>Форма звіту:</i> опис вибірки досліджуваних та процедури обстеження. <i>Форма звіту:</i> текст до розділу власного магістерського дослідження у частині обґрунтування організації та методики дослідження та опис вибірки досліджуваних та процедури обстеження додати до ЕНК виробничої (діагностичної) практики у частині Змістового модуля 3; записи у Щоденник спостереження у частині виконаних завдань Змістового модуля 3.	
Разом	45
Змістовий модуль 4. Етап 4. Самоаналіз виробничої (діагностичної) практики 1) за результатами проходження практики здобувачі готують: <u>Щоденник спостереження</u> (Додаток 1); <u>звіт про проходження виробничої (діагностичної) практики</u> (Додаток 4). Підготовка звіту здійснюється в довільній формі, а для його якісного виконання варто поміркувати над наступними питаннями: які професійні вміння і навички сформувалися за час виконання завдань та практики в цілому; які професійні вміння і навички були вдосконалені за час виконання завдань та практики в цілому; які труднощі виникали під час виконання завдань проходження практики; які особисті недоліки були виявлені в процесі проходження практики; які персональні професійні моменти потребують додаткового супервізійного чи інтервізійного супроводу. При цьому, бажано, уникати оціночних суджень та характеристик. <i>Форма звіту:</i> оформлені відповідно зразків Щоденник спостереження та звіт про проходження практики з підписами додати до ЕНК виробничої діагностичної практики у частині Змістового модуля 4. <i>*За результатами записів Щоденника спостереження та звіту про проходження виробничої (діагностичної) практики підготувати на звітну конференцію з практики презентацію у PowerPoint (Додаток 5)</i>	45
Разом	45
Разом за Змістовими модулями 1-4	180

6. Зміст практики

6.1. Особливості організації і проведення практики

Виробнича (діагностична) практика здобувачів ОПП «Сімейна психологія» є складовою частиною професійної підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти та згідно з навчальним планом проходить

у 2 семестрі. Даний вид практики відбувається в умовах максимально наближених до реальної професійної діяльності, логічно поєднує та завершує цикл теоретичного навчання з циклу обов'язкових дисциплін, зокрема: «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень», «Психологія сім'ї», «Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами», «Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час», «Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства», «Психологія материнства і батьківства», «Психологія сексуальності», а також дисципліни вибірових блоків: «Сучасні психотехнології сімейного консультування», «Психологія кохання і шлюбу», «Психологія медіації у сімейному консультуванні». Під час практики здобувачам надається можливість оволодіти професійними вміннями і навичками, досвідом практичної діагностичної діяльності у сфері психологічної підтримки та супроводу родини, особливо в умовах воєнного стану, а також здійснити підготовку матеріалів для констатувального етапу власного кваліфікаційного магістерського дослідження у формі навчально-професійного проекту.

Відповідальність за організацію й проведення практики та контроль покладається на керівництво Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти. Навчально-методичне керівництво та виконання програми практики забезпечує кафедра психології особистості та соціальних практик. Перед початком практики зі здобувачами вищої освіти проводиться настановча конференція, на якій повідомляються бази практики (місце проходження) та керівники (згідно з розпорядженням); розкриваються зміст практики та завдання, а також вимоги до звітної документації. Базами даного виду практики є спеціалізовані організації, установи та заклади, які надають системну психологічну допомогу сім'ї та у яких, згідно штатного розпису, передбачена посада психолога, та які мають необхідну навчально-методичну і матеріальну базу та забезпечені кваліфікованими кадрами у даній галузі професійної діяльності. Діяльність студентів-практикантів планується відповідно графіка роботи організації, установи, закладу, що є базою практики.

У випадку погіршення безпекової ситуації та неможливості проходження виробничої (діагностичної) практики очно, з метою забезпечення безперервності освітнього процесу здобувачі вищої освіти можуть проходити дану практику із застосуванням дистанційних технологій навчання відповідно до рекомендацій МОН України та наказу ректора університету. Дистанційне проходження практики реалізується через сукупність наступних заходів:

- надання методичних матеріалів здобувачам вищої освіти;

- контроль успішності здобувачів вищої освіти;
- консультації здобувачів вищої освіти викладачем – керівником практики;
- інтерактивна співпраця викладача і студентів;
- можливість швидкого коригування програми практики та доповнення її новою інформацією.

Для практичного втілення цих заходів в умовах дистанційної форми здобуття вищої освіти офіційними каналами зв'язку є: Viber, Google Meet, Zoom, електронна пошта, ЕНК виробничої (діагностичної) практики.

Виробнича (діагностична) практика відбувається в другому семестрі відповідно до ОПП «Сімейна психологія» та навчального плану. Тривалість практики 4 тижні, що охоплює чотири змістових модулі, реалізація яких проходить у кілька етапів.

На першому етапі (**Змістовий модуль 1. Організаційна діяльність студентів**) здобувачі ознайомлюються із завданнями та програмою практики, правами та обов'язками студентів-практикантів; вивчають документацію організації, установи, закладу, регламент роботи фахівця на посаді психолога (*орієнтовно I-й тиждень практики*).

На другому етапі (**Змістовий модуль 2. Психологічне дослідження та оцінка функціонування сімейної системи**) здобувачі спостерігають за проведенням діагностичної роботи психолога організації, закладу, установи із сім'єю, знайомляться із протоколами дослідження, формами звітності та методами інтерпретації результатів, а також здійснюють самостійне проведення психодіагностичного обстеження особистості чи сім'ї (індивідуальне чи групове) та готують протоколи групових чи індивідуальних психодіагностичних обстежень, оформлених згідно з існуючими вимогами (*орієнтовно II-й тиждень практики*).

На третьому етапі (**Змістовий модуль 3. Методичне забезпечення психологічного обстеження сім'ї**) діяльність здобувачів зосереджена на підготовці матеріалів для констатувального етапу дослідження (*орієнтовно III-й тиждень практики*).

Четвертий етап виробничої (діагностичної) практики (**Змістовий модуль 4. Самоаналіз виробничої (діагностичної) практики**) має стати особистісною і професійною фіналізацією досвіду, який отримали здобувачі в процесі проходження практики (*орієнтовно IV-й тиждень практики*).

6.2. Завдання для виконання в межах проходження діагностичної практики:

- 1) скласти Щоденник спостереження виробничої (діагностичної) практики;
- 2) самостійне проведення психодіагностичного обстеження особистості чи сім'ї

(індивідуальне чи групове) та підготовка протоколів та/або аналітичних довідок групових чи індивідуальних психодіагностичних обстежень, оформлених згідно з існуючими вимогами;

- 3) обґрунтувати організацію та методики констатувального етапу кваліфікаційного магістерського дослідження у форматі навчально-професійного проєкту та представити текст до відповідного розділу власного дослідження;
- 4) здійснити збір психодіагностичного матеріалу для подальшого застосування математичних методів та статистичних процедур аналізу та інтерпретації даних та описати вибірку досліджуваних та процедури обстеження;
- 5) звіт про проходження виробничої (діагностичної) практики.

6.3. Обов'язки студентів під час проходження практики

Студенти Університету при проходженні практики зобов'язані:

- під час настановчої конференції (до початку практики) ознайомитись із розпорядженням декана Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Університету про проведення практики;
- одержати від викладача-керівника копію розпорядження (витяг) про спрямування на базу практики, програму практики, інші методичні матеріали, якщо вони передбачені програмою практики, та консультації щодо оформлення всіх необхідних документів та форм звітності;
- своєчасно прибути на базу практики;
- ознайомитись з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку установи і суворо їх дотримуватися;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію;
- захистити звіт про проходження практики.

Тривалість робочого часу студентів-практикантів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає для студентів-практикантів віком від 18 років і старше – не більше 40 год. на тиждень.

6.4. Обов'язки керівників практики від Університету:

- ознайомлення студентів-практикантів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- контроль за своєчасним прибуттям студентів-практикантів до бази практики та її відвідуванням, виконанням студентами-практикантами програми практики, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку баз практики;

- отримання від адміністрації бази практики копії (витягу) наказу/розпорядження про прийняття студентів-практикантів на практику із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників від бази практики;

- забезпечення разом із керівниками від бази практик, якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;

- контроль умов праці і побуту студентів-практикантів на базі практики, проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;

- надання методичної допомоги студентам-практикантам під час виконання завдань практики, проведення консультацій щодо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики;

- участь в настановчій та звітній конференціях.

6.5. Обов'язки керівників практики від бази практики:

- керівник практики від бази практики здійснює загальне керівництво практикою;

- приймає здобувачів на практику, згідно з календарним планом;

- визначає робочі місця в структурі організації, установи, закладу для проходження студентами практики;

- видає наказ/розпорядження про прийняття студентів на практику, із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників практикою від установи з числа постійно працюючих педагогів;

- створює належні умови для виконання студентами програми практики;

- надає студентам-практикантам можливість користуватись інформаційними ресурсами, матеріально-технічними засобами та іншими джерелами, необхідними для виконання програми практики;

- забезпечує облік виходу на практику студентів-практикантів, контролює дотримання ними правил внутрішнього розпорядку;

- проводить інструктажі зі студентами-практикантами з техніки безпеки і протипожежної безпеки;

- ознайомлює студентів-практикантів з організацією роботи та функціональними обов'язками на конкретному робочому місці;

- забезпечує та здійснює контроль за виконанням студентами-практикантами програми практики, допомагає в доборі матеріалу для виконання завдань практики;

- оцінює якість виконуваної роботи студентами-практикантами з відображенням таких складових: виконання програми практики, якості професійних знань та умінь, набутих практичних навичок, ставлення студентів до роботи тощо.

7. Контроль навчальних досягнень

7.1. Система контролю та критерії оцінювання

Підсумковий контроль здійснюється після завершення виконання завдань виробничої (діагностичної) практики та захисту звіту про її проходження. Формою проведення семестрового контролю є залік. Критерії оцінювання за кожне виконане завдання діагностичної практики подано в таблиці:

Завдання	Критерії	Бали
Змістовий модуль 1		
Щоденник спостереження	У змісті щоденника присутні усі записи, які відображають виконану завдання та діяльність під час практики	10
	У змісті щоденника записи відображені частково, мають фрагментарний характер	5
Всього		10
Змістовий модуль 2		
Протоколи психодіагностичного обстеження та запис у Щоденнику спостереження самоаналізу самостійного проведення процедури обстеження	Протоколи оформлені відповідно вимог. Обробка емпіричного матеріалу коректна, а опис чіткий, лаконічний та логічний. Інтерпретація результатів психодіагностичного обстеження осмислена, логічно пояснює отримані дані; виявлено тенденції та закономірності, лаконічно сформульовано висновки та рекомендації.	40
	В основному протоколи оформлено відповідно вимог, з незначними невідповідностями. Обробка емпіричного матеріалу та інтерпретація виконані доволі формально, а висновки, як і аналіз отриманих даних неповний.	20
	Протоколи мають фрагментарний характер.	5
Всього		40
Змістовий модуль 3		
Текст до розділу власного магістерського дослідження у частині обґрунтування організації та методики дослідження	Текст до розділу власного магістерського дослідження відповідають вимогам до такого виду робіт. Стисло, логічно представляють ключові аспекти дослідження, які допомагають швидко оцінити його актуальність і наукову цінність.	15
	Текст до розділу власного магістерського дослідження частково відповідають вимогам до такого виду робіт. Частково представляють ключові аспекти дослідження, актуальність і наукову цінність. Текст потребує доопрацювання, щоб бути готовими до внесення у магістерське дослідження.	10
	Текст до розділу власного магістерського	5

	дослідження частково відповідають вимогам до такого виду робіт. Він носить фрагментарний характер, не розкриває ключові аспекти дослідження, актуальність і наукову цінність. Фрагмент розділу потребує суттєвого доопрацювання, щоб бути готовим до внесення у магістерське дослідження.	
Опис вибірки досліджуваних та процедури обстеження	Опис повністю висвітлює зміст та результати зібраних даних та процедури дослідження. Інформація структурована, логічно викладена.	20
	Опис частково висвітлює зміст та результати зібраних даних..	10
	Опис не відповідає вимогам до такого виду робіт.	5
Всього		35
Змістовий модуль 4		
Звіт про проходження виробничої (діагностичної) практики	Опис звіту відповідає видам діяльності та програмі практики з урахуванням індивідуального вектору магістерського дослідження та особливостям бази практики.	15
	Опис звіту частково відповідає видам діяльності та програмі практики з урахуванням індивідуального вектору магістерського дослідження та особливостям бази практики.	10
	Опис звіту не відповідає видам діяльності та програмі практики та носить формальний характер.	0
Всього		15
Максимальна кількість балів		100

7.2 Перелік звітної документації

За результатами виробничої (діагностичної) практики здобувачі готують та приєднують у ЕНК документи, які засвідчують виконання ними обов'язкових завдань за змістовими модулями (1-4), а саме:

- 1) Щоденник спостереження виробничої (діагностичної) практики (скан-версію документа) з відповідними підписами керівників практики (Додаток 1)
- 2) протоколи та/або аналітичних довідок групових чи індивідуальних психодіагностичних обстежень, оформлених згідно з існуючими вимогами;
- 3) текст до розділу власного магістерського дослідження у частині обґрунтування організації та методики дослідження;
- 4) опис вибірки досліджуваних та процедури обстеження;

- 5) звіт про проходження практики з відповідними підписами керівників практики (скан-версію документа) (Додаток 4).

За результатами виробничої (діагностичної) практики здобувачі приносять на кафедру психології особистості та соціальних практик роздруковану звітну документацію, сформовану у папку-швидкозшивач, яка містить:

- 1) Щоденник спостереження виробничої (діагностичної) практики з відповідними підписами керівників практики (Додаток 1);
- 2) звіт про проходження практики з відповідними підписами керівників практики (Додаток 4).

7.3. Вимоги до підготовки здобувачів про практику на звітній конференції

Звіт за результатами проходження виробничої (діагностичної) практики захищається студентами на звітній конференції. Для представлення результатів та висновків після проходження практики можна підготувати презентацію у PowerPoint у корпоративному форматі максимальною кількістю 5-7 слайдів (Додаток 5). Доцільно, щоб презентація була чіткою, логічною та відповідною звіту, із наявністю конструктивних висновків і пропозицій. Також можна зробити спільну презентацію від групи здобувачів, які проходили практику в одній організації, установі, закладі.

7.4. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання

Загальні критерії оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів у процесі проходження діагностичної практики.

Оцінка	Критерії оцінювання
А	Виконаний повний обсяг програми діагностичної практики та завдань самостійної роботи. Здобувач (-ка) знає: зміст нормативних документів, що регламентують діяльність психолога у роботі із сім'єю; мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми, технології й засоби діагностичної діяльності, суть діагностичного етапу в процесі консультування, психологічної підтримки родини, визначених Законом України "Про систему охорони психічного здоров'я" № 4223. Володіє вміннями й навичками, що становлять теоретичну основу діагностичної роботи під час розв'язування професійно-орієнтованих задач. Документація із завданнями практики виконана на високому методичному рівні відповідно до вимог, із дотриманням принципів академічної доброчесності. Демонструє високий рівень виконання завдань практики. Знає та вміє діяти в умовах ситуацій суспільних викликів (у т.ч. воєнного стану), дотримуватися вимог до організації безпечного середовища "клієнт-психолог". Проявляє етичну поведінку (відповідно до Етичного кодексу психолога), діє соціально відповідально, визнає різноманітність і мультикультурність.
В,С	Виконаний повний обсяг програми виробничої (діагностичної) практики та індивідуального плану студента (-ка). Студент (-ка) на достатньому рівні володіє знаннями про: зміст нормативних документів, що регламентують діяльність психолога; мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми, технології й засоби діагностичної діяльності. Володіє окремими вміннями й навичками, що становлять теоретичну та практичну основу діагностичної діяльності психолога, а також під час розв'язування професійно-зорієнтованих задач. Проявляє окремі здатності під час узагальнення, апробації інструментів для власного кваліфікаційного магістерського дослідження у формі навчально-професійного проєкту. Демонструє достатній рівень виконання завдань практики. Дотримується правил академічної доброчесності. Знає та вміє діяти в умовах ситуацій суспільних викликів (зокрема, воєнного стану), дотримуватися вимог до організації безпечного середовища "клієнт-психолог". Проявляє етичну поведінку (відповідно до Етичного кодексу психолога), діє соціально відповідально, визнає різноманітність і мультикультурність.
Д, Е	Виконаний обсяг програми виробничої (діагностичної) практики. Середній рівень володіння знаннями про: зміст нормативних документів, що регламентують психологічну сферу діяльності; мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми, технології й засоби психодіагностичної роботи, суть процесів діагностики. Володіє окремими вміннями й навичками, що становлять теоретичну та практичну основу діагностичної діяльності психолога, а також під час розв'язування професійно-зорієнтованих задач. Студент(-ка)-практикант(-ка) намагається здійснювати завдання практики, але діяльність носить частковий та фрагментарний характер. Частково дотримується правил академічної доброчесності. Знає та вміє діяти в умовах ситуацій суспільних викликів (зокрема, воєнного стану), дотримуватися вимог до організації безпечного середовища "клієнт-психолог". Проявляє етичну поведінку (відповідно до Етичного кодексу

	психолога), діє соціально відповідально, визнає різноманітність і мультикультурність. Представлена звітна документація в основному відповідає вимогам.
F, FX	Не виконано обсяг програми діагностичної практики. Представлена звітна документація не відповідає вимогам. Студент(-ка)-практикант(-ка) не готовий(-ва) до фахової діяльності.

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Бочелюк В.Й. (2024). Методика та організація наукових досліджень у психології. Київ: КНТ, 284.
2. Булавинець В.М. (2023) Методологія наукових досліджень: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Харків: Право, 488 с. URL: https://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/49323/1/Posibnyk_MND.pdf
3. Каліщук С.М. (2022). Ресурсна матриця психолога-консультанта у подіях війни. Монографія. Київ: МайстерКниг, 112.
4. Ковтун Н. (2024). Методологія наукових досліджень. Навчально-методичний посібник для магістрантів спеціальності 033 Філософія. Видання 2-ге, доповнене і доопрацьоване. Житомир, 130 с. URL: https://eprints.zu.edu.ua/39719/7/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D1%82%D1%83%D0%BD%20%D0%9D_%20%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1_%20%D0%9C%D0%9D%D0%94_24.pdf
5. Ладанюк А.П., Власенко Л.О., Кишеня В.Д.(2021). Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Ліра-К. 352 с. URL: https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2019/Ladanuk_2018_352.pdf
6. Положення про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://cutt.ly/ceYjKqPv>.
7. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Цюман Т.П. Методичний алгоритм розробки, виконання та захисту кваліфікаційної магістерської роботи для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія (освітня програма 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія, освітня програма 053.00.06 Сімейна психологія). Київ: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2024. 24 с. URL: https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2024-2025/KPOSP/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B8%CC%86_%D0%B0%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC_%D0%9A%D0%9C%D0%A0_%D0%BD%D0%B0_%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%83_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BC.pdf
8. Сергєєнкова О.П., Каліщук С.М. (2022). Свідомість як процес і результат «співвіднесення Я зі світом». URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/147/1800/4324-1>

Додаткові

1. Гура О. І., Гура Т. Є. Психологічні особливості проєктування: від діяльності до мислєдіяльності. Журнал сучасної психології. 2024. № 3. С. 17-23. URL: <https://journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/4273>
2. Каліщук С.М., Хоменко, В.І. (2024). Генеза поняття ідентифікації у контексті соціально-психологічних досліджень. ГАБІТУС (61). с. 64- 70. URL: http://habitus.od.ua/journals/2024/61-2024/61_2024.pdf
3. Каліщук, С., Токарева, Ю. (2024) Екзистенційно-системний аналіз образу майбутнього особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 35(74) (6). с. 95-99.

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
 Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
 Кафедра психології особистості та соціальних практик

ЩОДЕННИК СПОСТЕРЕЖЕННЯ² ВИРОБНИЧОЇ (ДІАГНОСТИЧНОЇ) ПРАКТИКИ

студента _____ курсу, спеціальності _____

 (прізвище, ім'я, по-батькові)

за період з «_____» _____ 20__ року по «_____» _____ 20__ року

Місце проходження практики _____

Викладач-керівник _____

Тиждень практики	Види діяльності за змістовими модулями	Самоаналіз діяльності
1-й тиждень практики	Змістовий модуль 1	
	*необхідно перерахувати усю діяльність, яку зроблено в рамках кожного змістового модуля	
2-й тиждень практики	Змістовий модуль 2	
3-й тиждень практики	Змістовий модуль 3	
3-й тиждень практики	Змістовий модуль 4	

 Підпис студента

 Підпис викладача

**Зразок оформлення протоколу психодіагностичного дослідження
особистості**

Протокол психодіагностичного дослідження № _____

Назва методик, які були використані³ _____

ПІБ досліджуваного _____

Стать досліджуваного _____ Вік _____ Освіта / клас _____

Дата проведення обстеження _____

Прізвище дослідника _____

Обробка емпіричного матеріалу (*підрахунок сирих балів, переклад в стандартну шкалу, графічне зображення ін.*) _____

Інтерпретація (*осмислення та пояснення даних, отриманих за допомогою психологічних методів, з метою виявлення закономірностей, тенденцій та формулювання висновків*) _____

Рекомендації (*досліджуваному, найближчому оточенню (наприклад батькам дитини), вихователю / вчителю, адміністрації (якщо необхідно)*) _____

³ Варто відповідально підійти до вибору діагностичного інструментарію та пам'ятати, що використовувати російські та адаптовані російськими дослідниками методики є некоректним та неетичним

Зразок оформлення протоколу групового психодіагностичного дослідження (у тому числі сім'ї)

Протокол психодіагностичного дослідження № _____

Мета діагностики: _____

Назва методик, які були використані⁴ _____

Характеристика вибірки: (кількість, вік, гендерна характеристика тощо) _____

Дата проведення обстеження _____

Прізвище дослідника _____

Обробка емпіричного матеріалу (*підрахунок сирих балів, переклад в стандартну шкалу, графічне зображення ін.*) _____

Результати діагностики (*короткий опис даних, які відображають особливості, потенційні можливості, які допомагають виявити психологічні проблем та окреслити надання психологічної допомоги*) _____

Висновки: _____

Рекомендації (*досліджуваному, найближчому оточенню (наприклад батькам дитини), вихователю / вчителю, адміністрації (якщо необхідно)*) _____

4

Варто відповідально підійти до вибору діагностичного інструментарію та пам'ятати, що використовувати російські та адаптовані російськими дослідниками методики є некоректним та неетичним

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра психології особистості та соціальних практик

ЗВІТ⁵

про проходження виробничої (діагностичної) практики
студентом (-кою) II курсу, спеціальності 053 Психологія
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 053.00.06 Сімейна психологія

(прізвище, ім'я, по-батькові)

в період з «_____» _____ 20__ року по «_____» _____ 20__ року

Проходив (ла) виробничу (діагностичну) практику в

Керівник практики:

(посада, прізвище, ім'я, по-батькові)

За період практики мною було виконано такі види роботи (*повний перелік виконаних робіт за час проходження практики*):

Керівник практики від базової установи

(посада, прізвище, ім'я, по батькові)

(підпис)

Керівник практики від університету

(посада, прізвище, ім'я, по батькові)

(підпис)

«_____» _____ 20__ року

⁵ Звіт про практику це письмовий документ, у якому студент описує та аналізує свій досвід, отриманий під час проходження практики в організації, установі закладі. Він є обов'язковим елементом навчальної діяльності здобувача та демонструє його вміння аналізувати отримані знання та здобуті практичні навички, робити висновки. Звіт може висвітлювати позитивні моменти в організації та змісті практики, включати опис сформованих чи збагачених загальних і спеціальних компетентностей, результатів навчання, побажання та рекомендації щодо покращення організації та змісту практики. Звіт про проходження практики має бути обов'язково засвідчений підписом студент (-ки) та поданий на кафедру до початку звітної документації.

Вимоги до оформлення презентації для представлення на звітній конференції з практики

Презентацію доцільно робити у PowerPoint, із використанням корпоративного [брендбуку](#) максимальною кількістю 5-7 слайдів. Оформлення презентації має бути чітким, лаконічним та зручним для сприйняття. Основні вимоги: лаконічний текст, прості речення, достатній розмір шрифту, єдиний стиль, контрастні кольори, мінімум анімації, логічна структура. Зміст презентації має бути інформативним, стислим, розкривати сутність та загальні висновки практики. На титульному слайді має бути зазначено назву бази практики, прізвища студента (-ки) та керівників від бази практики та кафедри. Структура презентації має бути логічною, з чіткими частинами, які можуть бути представлені на окремому слайді. Кожен слайд має відображати одну думку та містити заголовок, який узагальнює його зміст. Не варто перевантажувати слайди текстом. Доцільно використовувати короткі, прості речення, бажано не більше 6-8 рядків по 6-8 слів у рядку. Презентацію можна збагатити фото та/або відео ресурсами з бази практики.

