

Результати опитування роботодавців

https://docs.google.com/forms/d/19k5rwX_12wvm9nMr95pKs_eObMf8XyM7MHAcnf87hJ0/edit?ts=68dc15d9

https://docs.google.com/forms/d/19k5rwX_12wvm9nMr95pKs_eObMf8XyM7MHAcnf87hJ0/edit?ts=68dc15d9#responses

2025 рік

Опитано 6 стейкхолдерів

Яку організацію Ви представляєте?

ГО "Відповідальні громадяни"

Альянс громадського здоров'я

БО «Надія і житло для дітей»

Всеукраїнський громадський центр "Волонтер", Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

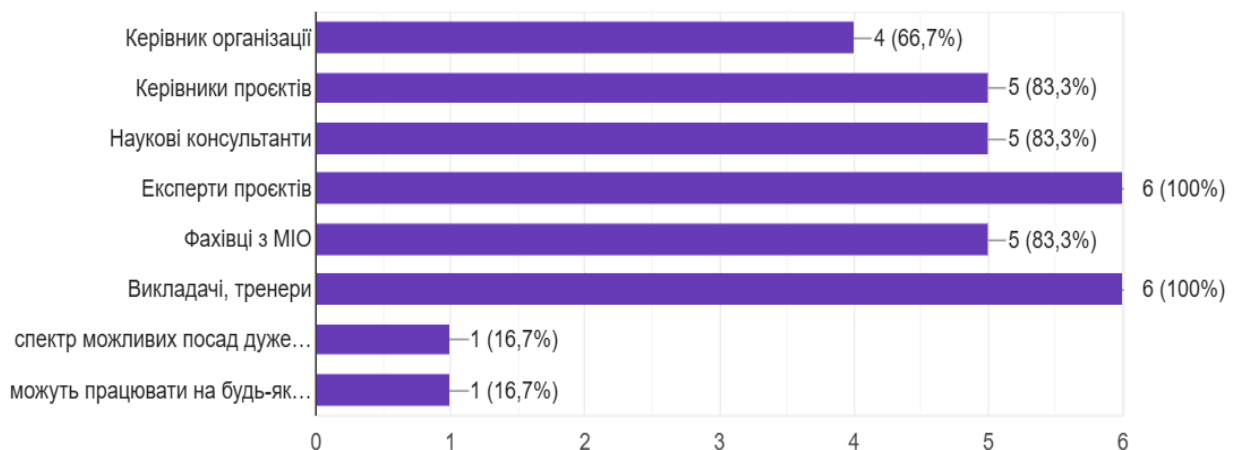
ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти"

ГО "Всеукраїнський громадський центр "Волонтер"

На яких посадах, на Вашу думку, мають працювати випускники освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії за спеціальністю Соціальна робота?

 Копіювати діаграму

6 відповідей



Які професійні завдання вони повинні виконувати?

 Копіювати діаграму

6 відповідей



Ознайомтесь, будь ласка, з ОНП «Соціальна робота» КСУБГ в редакції 2025 р. Свою оцінку програми розкрийте у відповідях на наступні запитання

Освітня

програма https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/osvitni_programy_2025/231110_ONP.pdf

Навчальний

план https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/osvitni_programy_2025/231110_ONP.pdf

Чи відповідає представлена ОНП «Соціальна робота» вимогам ринку праці?

6 відповідей



прокоментуйте, будь ласка, відповідь

5 відповідей

Програма формує ключові та професійні компетентності, затребувані на ринку праці: здатність аналізувати соціальні процеси, проектувати соціальні послуги, працювати з різними вразливими групами населення. Випускники ОНП затребувані в органах державної влади, місцевого самоврядування, благодійних фондах, міжнародних організаціях та соціальних службах. Структура ОНП базується на принципах ESG (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area), що забезпечує мобільність, академічне визнання та конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку.

Враховує роботу з різними цільовими групами та інновації на ринку праці

Так, представлена освітньо-наукова програма «Соціальна робота» відповідає вимогам ринку праці. Перелік навчальних дисциплін підібрано вдало — вони актуальні, логічно вибудовані та послідовно формують необхідні фахові компетентності. Практична підготовка організована таким чином, щоб доповнювати теоретичні знання й забезпечувати здобуття навичок, потрібних для професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

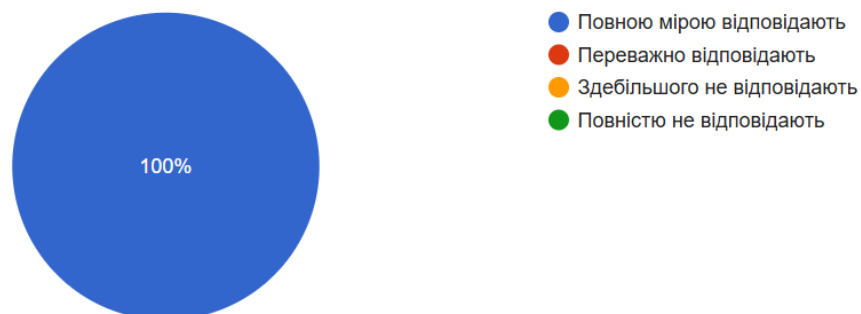
Програма враховує сучасні виклики соціальної сфери України, зокрема роботу в умовах війни, підтримку ветеранів, внутрішньо переміщених осіб, осіб, що пережили травматичний досвід.

Програма враховує сучасні виклики соціальної сфери України, зокрема роботу в умовах війни, підтримку ветеранів, внутрішньо переміщених осіб, осіб, що пережили травматичний досвід. Вибіркові дисципліни («Актуальні питання соціальної роботи в умовах війни та повоєнного періоду», «Інновації у соціальній роботі з вразливими групами населення») безпосередньо відповідають потребам ринку праці, орієнтованого на фахівців, здатних реалізовувати програми психосоціальної підтримки, інтеграції та реабілітації.

Ринок праці для фахівців із соціальної роботи в Україні нині зазнає трансформації під впливом воєнних і післявоєнних викликів. Запропонована програма враховує такі виклики і трансформації: Програма включає дисципліни, що враховують специфіку роботи в умовах кризи, війни, гуманітарних катастроф; наявність курсів із міждисциплінарного підходу та соціального партнерства; згадується використання сучасних ІКТ тощо. Програма орієнтована на розвиток дослідницьких і управлінських компетентностей, що потрібні для аналітиків, викладачів, менеджерів соціальних програм.

Наскільки, на Ваш погляд, передбачені програмою компетентності та результати навчання здобувачів відповідають професійним завданням, які мають вирішувати працівники із ступенем «Доктор філософії» з соціальної роботи?

6 відповідей



Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота» демонструє високий ступінь відповідності між запланованими компетентностями, результатами навчання та професійними завданнями, які стоять перед фахівцями найвищого рівня кваліфікації в соціогуманітарній сфері.

1. Відповідність інтегральної та спеціальних компетентностей функціоналу PhD-фахівця

Інтегральна компетентність, визначена програмою, — здатність вирішувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи, провадити наукову діяльність із науковою новизною та практичним значенням — повністю корелює з ключовими завданнями докторів філософії, зокрема:

формування нових знань у професійній галузі;

розробка інноваційних моделей соціальної допомоги;

аналітична оцінка та оптимізація соціальної політики.

Спеціальні компетентності (СК1–СК5, СКУ6–СКУ9) охоплюють широкий спектр професійних ролей, зокрема:

науковця-дослідника (здатність формулювати і вирішувати дослідницькі завдання — СК3, ПРН6),

експерта в галузі розробки соціальних інновацій (СКУ9, ПРНУ9),

викладача вищої школи (СК5, ПРН8),

аналітика соціальних процесів (СК4, ПРН7).

Розвиває компетентності з досліджень, навчання дорослих, надання послуг

На мою думку, передбачені програмою компетентності та результати навчання повною мірою відповідають професійним завданням які мають вирішувати працівники із ступенем «Доктор філософії» з соціальної роботи. Програма орієнтована на формування здатності до проведення самостійних наукових досліджень, критичного аналізу соціальних процесів, розроблення інноваційних методів і технологій соціальної роботи, а також на розвиток лідерських і проєктних компетентностей, необхідних для вирішення комплексних соціальних проблем і впровадження змін у професійному середовищі.

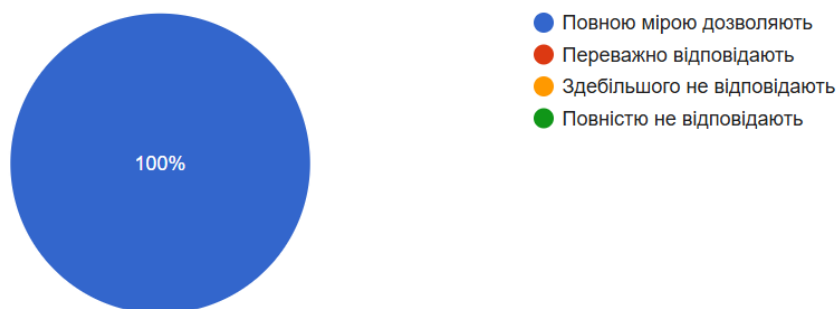
Сформульовані компетентності охоплюють як дослідницьку, так і освітню складову, що дозволяє готувати фахівців до виконання наукових, аналітичних, педагогічних і управлінських функцій. Програмні результати навчання (ПРН 1–13) передбачають здатність до розробки інноваційних соціальних проєктів, аналізу складних соціальних процесів, апробації досліджень, використання міждисциплінарних методів — що повністю узгоджується з вимогами до докторів філософії.

Передбачені програмою компетентності точно відповідають професійним завданням та ролі PhD як дослідника, аналітика, розробника методології соціальної роботи та інноватора.

Наскільки, на Ваш погляд, передбачені програмою освітні компоненти (дисципліни, практики) дозволяють підготувати здобувачів до виконання названих Вами професійних завдань?

 [Копіювати діаграму](#)

6 відповідей



Освітні компоненти, передбачені освітньо-науковою програмою «Соціальна робота» (рівень PhD), є структурно й змістово спрямованими на забезпечення високого рівня професійної готовності здобувачів до виконання основних завдань наукової, освітньої, аналітичної та управлінської діяльності, що характерні для фахівця зі ступенем «Доктор філософії».

1. Аналіз змісту освітніх компонентів

Програма включає обов'язкові й вибіркові освітні компоненти, які охоплюють такі ключові напрями:

Методологія та методи наукових досліджень у соціальній роботі
— забезпечує фундаментальну підготовку до проведення оригінальних досліджень, опанування кількісних та якісних методів, що є центральною компетентністю PhD-фахівця.

Філософія науки та академічна доброчесність
— формує критичне мислення, етичну відповідальність, здатність до рефлексії, що відповідає вимогам до незалежного дослідника та викладача.

На мою думку, освітні компоненти програми добре спрямовані на підготовку здобувачів до виконання професійних завдань. Дисципліни логічно вибудовані, взаємопов'язані між собою та поступово формують необхідні знання і вміння. Практики вдало доповнюють теоретичну підготовку, даючи можливість застосувати отримані компетентності в реальних умовах.

Освітні компоненти збалансовані: містять теоретичні курси («Філософія і методологія наукової діяльності», «Розвиток наукової галузі “Соціальна робота”»), практико-орієнтовані дисципліни («Науково-викладацька практика», «Дослідницька практика») та сучасні міждисциплінарні модулі. Значною перевагою є включення компонентів, що формують готовність до реагування на соціальні виклики у кризових і посткризових ситуаціях.

Виглядає так, що на цьому рівні поглиблюються компетенції щодо аналізу, структурування та узагальнення, отож, передбачені програмою освітні компоненти (дисципліни, практики) дозволяють підготувати здобувачів до виконання вище названих професійних завдань

Які Ваші поради щодо наповнення змісту освітніх компонентів даної ОНП, щоб повною мірою задовольнити потреби стейкхолдерів щодо компетентностей докторів філософії із соціальної роботи?

6 відповідей

Аналіз чинної освітньо-наукової програми засвідчує її загальну відповідність стратегічним професійним запитам, проте в умовах динамічних трансформацій соціального середовища, розвитку науки та зростання ролі PhD-фахівців у публічній політиці доцільно посилити окремі компоненти змісту, щоб максимально врахувати очікування ключових стейкхолдерів. Пропозиція: ввести окрему освітню компоненту: «Цифрові інструменти в дослідженнях та в практиці соціальної роботи»

Все добре

Враховано

Доповнень не маю. На мою думку, зміст освітніх компонентів гармонійно збалансований і повною мірою відповідає сучасним вимогам підготовки докторів філософії із соціальної роботи.

Посилити міжнародний компонент, зокрема шляхом включення дисциплін із соціальної політики ЄС, міжнародного права у сфері захисту прав людини, гуманітарного реагування.

Розширити зміст практик шляхом партнерства з міжнародними гуманітарними та волонтерськими організаціями, які працюють із посттравматичними станами та відновленням громад.

Ввести курс або модуль «Супервізія у соціальній роботі», який є необхідним для докторів філософії як майбутніх наукових керівників і викладачів.

Передбачити більше міжгалузевих досліджень (на стику психології, медицини, цифрових технологій у соціальній сфері).

Продовжити інтеграцію тематики ментального здоров'я, стресостійкості та резильєнтності у навчальні курси.

Можливо, доцільно розглянути введення освітнього компоненту, що стосувався б «м'яких навичок для наукового лідерства» та опрацювати питання роботи в дослідницькій команді, управління дослідницькими командами, лідерства в часи невизначеності. Окрім того, окремого розгляду потребує питання етики досліджень у соціальній сфері.