

ЗВІТ
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка
за 2025 рік

1. КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
ФАКУЛЬТЕТУ ПСИХОЛОГІЇ, СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ
В СТРУКТУРІ УНІВЕРСИТЕТУ, СИСТЕМІ СТОЛИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ОСВІТИ УКРАЇНИ.
РЕАЛІЗАЦІЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ТА СТРАТЕГІЯ ВІДКРИТОСТІ

Профорієнтація

Захід	Дата проведення	Задіяно учасників	Виконавці
Зустріч викладачів кафедри з Надією Мальованою, психологом, тренером з профорієнтації та кар'єрного розвитку щодо освітніх пріоритетів випускників шкіл та особливостей проведення профорієнтаційної роботи в умовах сучасних викликів https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4530-zustrich-z-psykholohyneiu-nadiieiu-malovanoiu-z-proforiientatsii-13022025-r.html	13 лютого 2025 р.	13 учасників	Мартинчук О.В., Міронова В.М.
Презентація ОПП «Втручання при аутизмі», ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання під час IV школи інклюзивної	24-28 лютого 2025 р.	100 учасників	Скрипник Т.В., Бабич Н.М.,

освіти «Практичні аспекти підготовки до школи дітей з особливими освітніми потребами» https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/9157-pro-robotu-iv-vseukr-nauk-prakt-shkoly-inkliuzyvnoi-osvity.html			Супрун Г.В., Ганевіч С., Куценко Т.О.
Презентація ОПП «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти випускникам та батькам школярів закладів середньої освіти м. Запоріжжя, розповсюдження флайерів	07 березня 2025 р., 14 березня 2025 р. 29 березня 2025 р.	120 школярів, 135 батьківської спільноти	Лопатинська Н.А.
Презентація ОПП «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти під час проведення Дня відкритих дверей Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/9244-den-vidkrytykh-dverei-2025.html	9 квітня 2025 р.	учні київських шкіл орієнтовно 500-600 осіб	Супрун Г.В., Хомик Т.В., студенти 3 курсу: Летік П., Шумська А., студенти 4 курсу: Придатко М., Михайленко Є., студент 5 курсу: Гаврилюк О.
Презентація ОПП «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти випускникам та батькам школярів закладів середньої освіти м. Запоріжжя, розповсюдження флайерів	04 квітня 2025 р., 25 квітня 2025 р.	80 школярів, 70 батьківської спільноти	Лопатинська Н.А.
Участь у Родинному фестивалі «Family Space» - «Моя майбутня професія» у Київському Палаці дітей та юнацтва https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4543-rodynnyi-festyval-family-space-moia-maibutnia-profesiia-15032025-r.html	15 березня	понад 100 учасників	Литвиненко В.А., студенти 2 курсу ОПП «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Профорієнтаційний захід «Живі історії професійного успіху від студентів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти» https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4656-proforiientatsiinyi-zakhid-zhyvi-istorii-	29 квітня 2025 р.	Здобувачі фахового коледжу «Універсум» (спеціальності «Дошкільна освіта»,	Бабич Н.М., студенти: Михайленко Є., Борисенко А., Гончарук Б., Кривонос К., Чеханюк А.

profesiinoho-uspikhu-vid-studentiv-kafedry-spetsialnoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity-29042025-r.html		«Початкова освіта», «Соціальна робота»), понад 50 осіб	
Презентація ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання» на курсах підвищення кваліфікації для асистентів учня/дитини ЗЗСО та ЗДО	квітень 2025 р., червень 2025 р., жовтень 2025 р	31 асистент учня (дитини) 19 асистентів вчителів 39 асистентів учня (дитини)	Заєркова Н.В.
Цикл профорієнтаційних заходів зі спеціальності «Спеціальна освіта» в закладах освіти м. Києва та інших міст України під час проходження виробничої практики в інклюзивних закладах освіти здобувачами 4 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	Квітень-травень	понад 450 учасників ЗЗСО міста Києва: – школи І–ІІІ ступенів № 300, № 231 та № 233 Оболонського району, – гімназії № 236 Голосіївського району та № 216 Оболонського району, – ліцеї № 281 Святошинського та № 289 Дарницького районів. – Сквирський академічний ліцей № 1, – Літківський ліцей імені М. П. Стельмаха, – Вишнівський академічний ліцей № 1,	Хомик Т.В., здобувачі ОПП «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

		– Білоцерківський ліцей-гімназія № 16, – Заворицька гімназія та комунальний заклад «Синяківський хіміко-технологічний ліцей — заклад загальної середньої освіти І–ІІ ступенів № 15» Київської області, – опорний заклад загальної середньої освіти «Раково-Ліський ліцей» Камінь-Каширської міської ради. – ЗЗСО «Камінь-Каширський ліцей № 2» Волинської області, – Свалявський заклад загальної середньої освіти № 3 Свалявської міської ради Закарпатської області.	
Участь у Ярмарку магістерських програм Київського столичного університету імені Бориса Грінченка	1 травня 2025 р.	200	Бабич Н.М., Скрипник Т.В., Супрун Г.В., Таран О.П.
Розповсюдження інформації про ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання», «Втручання при аутизмі» серед ЗДО та ЗЗСО м. Києва	протягом травня 2025 р.	ЗДО та ЗЗСО м. Києва	Мартинчук О.В., Бошно О.В., начальник управління дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти

Презентація ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання» на курсах підвищення кваліфікації для асистентів вчителів ЗЗСО	жовтень 2025 р., листопад 2025 р.	21 асистент вчителя 59 асистентів вчителів	Заєркова Н.В.
Цикл профорієнтаційних заходів під час проходження виробничої практики в інклюзивних закладах освіти здобувачами 2 курсу ОПП «Втручання при аутизмі» для другого (магістерського) рівня вищої освіти	листопад-грудень 2025 р.	7 закладів освіти	Скрипник Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В., здобувачі ОПП «Втручання при аутизмі»
Цикл профорієнтаційних заходів під час проходження виробничої практики в інклюзивних закладах освіти здобувачами 2 курсу ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання» другого (магістерського) рівня вищої освіти	листопад-грудень 2025 р.	Ліцей № 84 Печерського району м. Києва, ЗДО №1, ЗДО № 140 м. Миколаївської міської ради, ЗДО № 225 м. Києва, Крачанівська гімназія Грицівської селищної ради Хмельницької обл.	Мартинчук О.В., здобувачі ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання
Презентація ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання» другого (магістерського) рівня вищої освіти на заходах для педагогів та асистентів вчителів у Грицівській громаді Хмельницької області	вересень-листопад 2025 р.	Педагоги закладів освіти Грицівської громади Хмельницької області	Мартинчук О.В., Салюк С.І., здобувачка 2 курсу ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання»
Презентація освітньої програми «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти під час проведення Дня відкритих дверей Київського столичного університету імені Бориса Грінченка	27 листопада 2025 р.	18 учнів старших класів ЗЗСО м. Києва	Мартинчук О.В., Бабич Н.М., Невмержицька О.Ю.

			8 студентів 3 курсу ОПП «Логопедія»: Голованенко Д., Данилюк В., Єрмійчук Ю., Коротушак С., Марченко В., Парчевська Х., Педик М., Ткаченко Л.
--	--	--	---

З метою поширення інформації про освітні програми спеціальності «Спеціальна освіта», які реалізує професорсько-викладацький склад кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Університету Грінченка, викладачі кафедри:

- оновили рекламну інфографіку та здійснювали її розповсюдження в соцмережах (Павлюк Р.О., Хомик Т.В., Скрипник Т.В., Супрун Г.В.);
- створювали контент для сторінок кафедри у соцмережах з метою популяризації освітньо-професійних програм зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Бабич Н.М., Лопатинська Н.А., Хомик Т.В., Супрун Г.В., Косянчук А.Д., Логвиненко С.О.);
- популяризували освітньо-професійні магістерські програми «Логопедія», «Втручання при аутизмі», «Стратегії і практики інклюзивного навчання» через пости у соціальних мережах Facebook, у професійних спільнотах (Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Бабич Н.М., Павлюк Р.О., Лопатинська Н.А.);
- поширювали інформацію про вступну кампанію 2025-2026 н.р. серед РЦППО України та ІРЦ м. Києва за допомогою електронної розсилки інформаційних буклетів (Заєркова Н.В.), серед закладів освіти за сприяння Департаменту освіти і науки м. Києва (Мартинчук О.В., Васильєва Г.І.).

Іміджеві заходи

Протягом звітного періоду викладачі кафедри провели низку заходів, брали участь у конференціях, проєктах з метою підтримання та розвитку іміджу кафедри та Університету:

Захід	Дата проведення	Задіяно учасників	Виконавці
Організація та проведення тренінгу «Майстер сенсорно-інтегративної терапії»	25-26 січня 2025 р.	24	Скрипник Т.В.
Виступ на тему: «Хто такі стейкхолдери і як з ними працювати?» у рамках вебінару «Акредитація освітніх програм: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» для методичної підтримки гарантів Університету Грінченка	11 лютого 2025 р.	170 (гаранти освітніх програм, адміністрація факультетів, завідувачі кафедр)	Бабич Н.М.
Організація та проведення вебінару «Формування навичок самостійності у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку як передумова їхньої готовності до навчання у закладі освіти» у межах IV Всеукраїнської науково-практичної школи інклюзивної освіти «Практичні аспекти підготовки до школи дітей з особливими освітніми потребами» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка)	24 лютого 2025 р.	100	Супрун Г.В.
Організація та проведення вебінару «Формування навичок навчання у дітей з аутизмом для запобігання їхньої проблемної поведінки» у межах IV Всеукраїнської науково-практичної школи інклюзивної освіти «Практичні аспекти підготовки до школи дітей з особливими освітніми потребами» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка)	25 лютого 2025 р.	100	Ганевіч С.

Організація та проведення вебінару «Розвиток навичок соціально-емоційної сфери дитини з аутизмом – запорука швидкої адаптації до навчання дітей в школі» у межах IV Всеукраїнської науково-практичної школи інклюзивної освіти «Практичні аспекти підготовки до школи дітей з особливими освітніми потребами» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка)	26 лютого 2025 р.	100	Куценко Т.О.
Організація та проведення вебінару «Мовленнєво-комунікативні аспекти готовності до шкільного навчання у дітей з особливими освітніми потребами» у межах IV Всеукраїнської науково-практичної школи інклюзивної освіти «Практичні аспекти підготовки до школи дітей з особливими освітніми потребами» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка)	27 лютого 2025 р.	100	Бабич Н.М.
Організація та проведення вебінару «Психомоторна готовність дітей з аутизмом до навчання у закладі освіти» у межах IV Всеукраїнської науково-практичної школи інклюзивної освіти «Практичні аспекти підготовки до школи дітей з особливими освітніми потребами» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка)	28 лютого 2025 р.	100	Скрипник Т.В.
Виступ з доповіддю «Сучасний погляд на проблему заїкання через призму міжнародних досліджень у галузі логопедії» на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Українська логопедія в епоху змін»	6 березня 2025 р.	79	О. Невмержицька
Організація та проведення тренінгу «Майстер сенсорно-інтегративної терапії» (модуль 1)	29-30 березня 2025 р.	20	Скрипник Т.В.

Виступ з доповіддю «Нейролінгвістичні аспекти мовленнєвих труднощів у дітей дошкільного віку» в рамках Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолінгвістичний та нейролінгвістичний підходи в логопедії: міждисциплінарний діалог» на вшанування 90-річчя від дня народження доктора педагогічних наук, професора, члена кореспондента НАПН України СОБОТОВИЧ Євгенії Федорівни. https://surl.li/shaccg	31 березня 2025 р.	80	Лопатинська Н.А.
Участь у заході на підтримку дітей з ООП України у рамках Всесвітнього дня поширення інформації про аутизм (Лондон-Київ) https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4623-vsesvitnii-den-poshyrennia-informatsii-pro-autyzm-02042025-r.html	02 квітня 2025 р.	50	Ганевіч С.М., здобувачі ОПП «Втручання при аутизмі»
Проведення вебінару «Майстерність створення сприятливого освітнього середовища для дітей з аутизмом» у рамках регіональної конференції «Мистецькі школи м. Одеси: доступне освітнє середовище»	02 квітня 2005 р.	200	Скрипник Т.В.
Проведення майстер-класу: «Сучасний погляд на заїкання: види та напрями корекційної роботи» у межах Квітневої школи логопеда, організованою Асоціацією логопедів України (м. Київ) https://www.instagram.com/p/DH5abYBM4y0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==	25 -26 квітня 2025 р.	50	Невмержицька О.Ю.
Проведення круглого столу «Оновлені освітні програми «Логопедія» з метою презентації бакалаврської та магістерської освітніх програм	14 травня	27	Мартинчук О.В., Лопатинська Н.А., Бабич Н.М.

«Логопедія», оновлених на основі Професійного стандарту на групу професій (вчитель-логопед, логопед-бакалавр) для фахової спільноти (викладачі ЗВО України: Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Харківського національного університету імені Василя Назаровича Каразіна, Бердянського державного педагогічного університету; науковці Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України; представники професійних громадських організацій (Асоціація логопедів України, Українська асоціація корекційних педагогів), приватних освітніх установ («Логопедично-корекційний центр Олександри Зінченко», «Центр корекції мовлення Юлії Товкес») та ін.) https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4666-krulhyi-stil-onovleni-osvitni-prohramy-lohopediia-universytetu-hrinchenka-vidkrytyi-dialoh-z-fakhivtsiamy.html			
Організація та проведення вебінару «Першочергові завдання психолога у процесі супроводу особи з аутизмом» у рамках підвищення кваліфікації від Спільноти сучасних учителів і психологів, створеної за сприяння Представництва ЮНЕСКО в Україні, та Київського столичного університету імені Бориса Грінченка	17 травня 2005 р.	120	Скрипник Т.В.

Розроблення нової програми підвищення кваліфікації у межах лідерського модулю Університету Грінченка «Навчання та супровід здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами» https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podii/9342-nova-prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii.htm	Березень-травень 2025 р.	25	Васильєва Г.І.
Проведення тренінгу «Навчання та супровід здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами» у рамках тижня безбар'єрності в Університеті Грінченка https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4684-treninh-halyny-vasylievoi-navchannia-ta-suprovid-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy-19052025-r.html https://dpo.ippo.kubg.edu.ua/?p=5616%D1%82	19 травня 2025 р.	25	Васильєва Г.І.
Організація та проведення тренінгу «Координатор сенсорно-інтегративної терапії»	24-25 травня 2025 р.	24	Скрипник Т.В.
Участь у розробленні та реалізації Програми підвищення кваліфікації «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти» від Спільноти сучасних учителів і психологів, що створена за сприяння Представництва ЮНЕСКО в Україні, та Київського столичного університету імені Бориса Грінченка	червень 2025 р.	понад 500 учасників	Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Бабич Н.М.
Організація та проведення семінарсько-тренінгового заняття «Особливості Сенсорної інтеграції в арт-терапевтичних практиках для дітей з ООП» у межах проєкту «Підтримка інклюзії методами арттерапії». Інститут соціальної та політичної психології НАПН	10 липня 2025 р.	80	Скрипник Т.В.

України, Europa Grenzenlos e.V. та ВГО "Арттерапевтична асоціація"			
Організація та проведення семінарсько-тренінгового заняття «Постановка SMART-цілей для дітей з ООП» у межах проєкту «Підтримка інклюзії методами арттерапії». Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Europa Grenzenlos e.V. та ВГО "Арттерапевтична асоціація"	11 липня 2025 р.	80	Скрипник Т.В.
Участь і презентація Університету на Тижні голосу у Катовіце (Університет Сілезії) https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4884-uchast-vykladachiv-ta-studentiv-kafedry-u-druhomu-tabori-dlia-osib-iz-zaikanniam-m-katovitse-polshcha-21-25072025.html	21-25 липня 2025 р.	120	Бабич Н.М., Невмержицька О.Ю., студентка ОПП “Логопедія” бакалаврського рівня вищої освіти Гавриленко Ірина
Організація та проведення вебінару «Мистецтво перетворення освітнього середовища в контексті інклюзивного навчання» у межах проєкту «Підтримка інклюзії методами арттерапії». Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Europa Grenzenlos e.V. та ВГО "Арттерапевтична асоціація"	15 вересня 2025 р.	120	Скрипник Т.В.
Організація та проведення вебінару "Творчі стратегії соціально-емоційного розвитку дітей в інклюзивному освітньому середовищі" у межах проєкту «Підтримка інклюзії методами арттерапії». Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Europa Grenzenlos e.V. та ВГО "Арттерапевтична асоціація"	24 вересня 2025 р.	120	Скрипник Т.В.
Організація та проведення тренінгу «Майстер сенсорно-інтегративної терапії»	18-19 жовтня 2025 р.	18	Скрипник Т.В.
Виступ з доповіддю «Травма-інформований підхід у наданні корекційно-педагогічної допомоги дітям з	23 жовтня 2025 р.	100	Ханзерук Л.О.

інтелектуальними порушеннями» на XI Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта без бар'єрів: євроінтеграційні виміри» (м. Київ).			
Організація та проведення вебінару «Методи налагодження продуктивної співпраці з дітьми з аутизмом» у межах проєкту «Підтримка інклюзії методами арттерапії». Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Eurora Grenzenlos e.V. та ВГО "Арттерапевтична асоціація"	25 жовтня	120	Скрипник Т.В.
Участь у розробленні та реалізації Програми підвищення кваліфікації «Інклюзивна освіта: від теорії до ефективних рішень» від Спільноти сучасних учителів і психологів, що створена за сприяння Представництва ЮНЕСКО в Україні, та Київського столичного університету імені Бориса Грінченка	жовтень-листопад 2025 р.	Понад 500 учасників	Мартинчук О.В., Скрипник Т.В.
Виступ з доповіддю: «Клатеринг: сучасний погляд на темпоритмічні порушення» на III Конгресі асоціації логопедів, організованому Асоціацією логопедів України (м. Київ) https://www.instagram.com/ua_speechtherapists/reel/DQ7DjQ3DFAU/	8 листопада 2025	200	Невмержицька О.Ю.
Організація і проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики» https://fpsrso.kubg.edu.ua/informatsiya/podiji/4856-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-suchasnyi-dyzain-inkliuzyvnoho-navchannia-uspishni-ukrainski-ta-zarubizhni-praktyky.html	11 листопада 2025 р.	254	Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Бабич Н.М., Васильєва Г.І., Павлюк Р.О., Супрун Г.В., Таран О.П., Хомик Т.В.

Виступ з доповіддю на пленарному засіданні «Основи планування та впровадження якісного інклюзивного навчання в Україні з опорою на міжнародну практику» у рамках Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики» https://fpsrso.kubg.edu.ua/informatsiya/podiji/4856-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-suchasnyi-dyzain-inkliuzyvnoho-navchannia-uspishni-ukrainski-ta-zarubizhni-praktyky.html	11 листопада 2025 р	понад 100 учасників	Скрипник Т.В.
Виступ з доповіддю: «Артсупровід родин дітей з аутизмом: досвід абілітаційних таборів» на конференції «Арттерапія як ресурс для підтримки дітей з ООП в інклюзивному середовищі», організованої Навчально-науковим інститутом педагогіки Дніпропетровської академії неперервної освіти	14 листопада 2025 р.	30	Таран О.П.
Проведення відкритої лекції для студентів Житомирського державного університету на тему: «Сучасний погляд на проблему заїкання через призму міжнародних досліджень в галузі логопедії» https://www.instagram.com/p/DRCZbjWjFOB/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==	14 листопада 2025	30	Невмержицька О.Ю.
Проведення вебінару «Інноваційні підходи та психолого-педагогічні технології інклюзивного навчання» у межах Всеукраїнського онлайн-курсу «Інклюзія в освіті» ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерство освіти і науки України, ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», Освітня платформа «4 People»	18 листопада 2025 р.	750	Скрипник Т.В.

Виступ на тему: «Від ідей до перспектив» на міжнародному форумі «Навчання без бар'єрів: стратегічні напрями підручникотворення для осіб з особливими освітніми потребами», організованому спільно МОН та УІРО за підтримки ЮНІСЕФ і Street Child Ukraine.	24 листопада 2025 р.	200	Бабич Н.М.
Виступ на секції та модерація секції «Порушення мовлення: особливості підручникотворення для учнів з порушенням мовлення» в рамках міжнародного форуму «Навчання без бар'єрів: стратегічні напрями підручникотворення для осіб з особливими освітніми потребами», організованому спільно МОН та УІРО за підтримки ЮНІСЕФ і Street Child Ukraine.	24 листопада 2025 р.	30	Лопатинська Н.А.
Виступ з доповіддю «Авторська програма терапії для українських ветеранів з мовленнєвими дисфункціями після воєнної травми» на пленарному засіданні XIX Національної конференції з логопедії «Логопедія сьогодні і завтра. Еволюція діагностичних і терапевтичних методів у логопедії» (м. Варшава, Польща).	6-7 грудня 2025 р..	200	Бабич Н.М.
Виступ на тему «Інклюзивний освітній простір як чинник формування якості освіти учнів молодшого шкільного віку» у рамках Всеукраїнського науково-практичного семінару «Структурована організація освітнього простору в класах початкової школи і його вплив на здобуття учнями якісної освіти»	23 грудня 2025 р.	45	Васильєва Г.І.

Робота з соціальними мережами

Протягом 2025 року здійснювалося систематичне оприлюднення інформації про діяльність професорсько-викладацького складу кафедри та здобувачів освітніх рівнів спеціальності 016 Спеціальна освіта на таких ресурсах:

- на офіційній сторінці кафедри (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii.html>);
- на офіційній сторінці Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/>);
- на Фейсбучі (<https://www.facebook.com/groups/ksioil>)
- в Інстаграмі (https://www.instagram.com/ksio_fpsrso/);
- на ютубі (https://www.youtube.com/@ksio_fpsrso).

Дані з мережі Facebook

Кафедра / Сторінка	Вподобали	Стежать	Вподобали	Стежать	Вподобали	Стежать	Вподобали	Стежать	Вподобали	Стежать	Рік заснування
	2021		2022		2023		2024		2025		2016
КСІО (група) https://www.facebook.com/groups/ksioil		4106	-	5371	-	5773	-	5886	4231	6192	

Дані з мережі Instagram

Кафедра	Стежать	Кількість дописів	Відстежують користувачів	Стежать	Кількість дописів	Відстежують користувачів
	2024			2025		
КСІО https://www.instagram	31	65	501	40	39	543

am.com/ksio_fpsrs o/						
--	--	--	--	--	--	--

Дані з YouTube каналів

Кафедра/ сторінка	Користувачів	Переглядів	Кл-сть відео	Користувачів	Переглядів	Кл-сть відео
	2024			2025		
КСІО (https://www.youtube.com/@user-xc4ut1oe3n)	209	12981	125	266	26461	67

Також на сторінках соціальних мереж регулярно розміщувалися матеріали, дотичні до основних напрямів діяльності кафедри, висвітлювалися важливі події та заходи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної психології, а також Університету Грінченка загалом. Публікації були спрямовані на інформування здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників і широкої громадськості про освітню, наукову та міжнародну діяльність кафедри.

Протягом 2025 року здійснювалася системна робота з удосконалення офіційного сайту кафедри, зокрема з оновлення та актуалізації інформації про освітні програми, навчально-методичне забезпечення, кадровий склад, міжнародну діяльність і поточні заходи. Окрема увага приділялася наповненню сайту актуальними новинами, анонсами подій і матеріалами, що відображають результати діяльності кафедри.

Заходи для громади м. Києва

Захід	Дата проведення	Задіяно учасників	Виконавці
Виступи на теми: «Ефективна підтримка учнів з аутизмом», «Модифікація навчальних матеріалів для якісної освіти учнів з аутизмом» на креативно-просвітницькому заході EdCamp у спеціальній школі № 7.	8 січня 2025 р.	педагоги спец. школи №7	Скрипник Т.В., Будій О.С.
Організація та проведення семінару-практикуму «Використання нейровправ в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовлення» для педагогів ЗДО № 131 Голосіївського району м. Києва	13 лютого 2025 р.	20	Логвиненко С.О.
Участь в акції (флешмобі) «Шкарпетуйся_ksio» до Всесвітнього Дня людей із синдромом Дауна, <u>«LOTS OF SOCKS»</u>	21 березня 2025 р.	40	Логвиненко С.О., здобувачі 2-4 курсів ОПП «Логопедія»
Виступ на педагогічній раді «Аутизм: коморбідність, опозиційно-викличний розлад та патологічне уникнення вимог» у спеціальній школі №7 м. Києва	27 березня 2025 р.	50	Будій Олена Сергіївна
Участь у проведенні Родинного свята для дітей з синдромом Дауна та їх сімей на території Національного заповідника «Києво-Печерська лавра»	05 квітня 2025 р.	50	Логвиненко С.О., здобувачі 3 курсу ОПП «Логопедія», групи: ЛОГ6-1-22-4.0д, ЛОГ6-2-22-4.0д
Організація та проведення підвищення кваліфікації педагогів за Програмою спеціальної підготовки асистентів учня (дитини)	21-30 квітня 2025 р.	31	Засркова Н.В.
Організація та проведення ігрових активностей до Дня захисту дітей у ЗДО № 501 компенсуючого типу	30 травня	16	Тичина К.О., здобувачі 2 курсу ОПП «Логопедія» першого

із спеціальними групами для дітей з порушеннями зору Дніпровського району м. Києва https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4687-uchast-studentiv-u-sotsialnomu-proiekti-z-kyievom-i-dlia-kyieva-30052025-r.html			(бакалаврського) рівня вищої освіти
Участь у заході для родин дітей з інвалідністю, що був організований Центром комплексної реабілітації для дітей та молоді з інвалідністю Оболонського району м. Києва (https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4738-shchaslyve-dytynstvo-pravo-kozhnoi-dytyny-05062025-r.html).	05 червня 2025 р.	100	Супрун Г.В., Хомик Т.В., здобувачі 3 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Проведення вебінару «Першочергові напрями підтримки дітей з аутизмом в інклюзивному навчанні» у рамках Програми підвищення кваліфікації «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти» від Спільноти сучасних учителів і психологів, що створена за сприяння Представництва ЮНЕСКО в Україні, та Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4740-vebinar-pershochergovi-napryami-pidtrimki-ditej-z-autizmom-v-inklyuzivnomu-navchanni-tetyani-skrupnik-06-06-2025-r.html	06 червня 2025 р.	понад 500 учасників	Скрипник Т.В.
Проведення вебінару «Першочергові напрями підтримки дітей із труднощами письма та читання в закладі освіти» у рамках Програми підвищення кваліфікації «Порушення розвитку у дітей: базовий	12 червня 2025 р.	понад 500 учасників	Бабич Н.М.

курс для освітян та психологів закладів освіти» від Спільноти сучасних учителів і психологів, що створена за сприяння Представництва ЮНЕСКО в Україні, та Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4741-vebinar-pershocherhovi-napriamy-pidtrymky-ditei-iz-trudnoshchamy-pysma-ta-chytannia-v-zakladi-osvity-natalii-babych-12062025-r.html			
Допомога спеціальній школі №7 м. Києва у створенні освітнього середовища для учнів з аутизмом з опорою на технологію «Класний менеджмент» та програму «ТЕАССН» з подальшим супроводом процесу навчання цих дітей https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4887-tekhnohohia-klasnyi-menedzhment-u-realizatsii-30082025-r.html	серпень 2025 р.	2 спеціальних класи для дітей з РАС, вчителі спец. школи №7, які працюють з класами для дітей з РАС	Скрипник Т.В., Будій О.С., здобувачі ОПП «Втручання при аутизмі»
Участь в організації Свята знань у спеціальній школі №7 м. Києва для учнів з РАС https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4888-sviato-znan-u-spetsialnii-shkoli-7-mista-kyieva-razom-zi-vstupnykamy-osvitnoi-prohramy-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-vtruchannia-pry-autyzmi-01092025-r.html	серпень - 01 вересня 2025 р.	2 спеціальних класи для дітей з РАС	Скрипник Т.В., Будій О.С., здобувачі ОПП «Втручання при аутизмі»
Супровід на екскурсію до сімейного еко-парку “Ясногородка” з дітьми з синдромом Дауна та їх родинними разом спільнотою ГО Спеціалізований Центр раннього розвитку “Даун Синдром” за	27 вересня 2025 р.	70	Логвиненко С.О., студенти 3 курсу ОПП «Логопедія», групи: ЛОГ6-1-22-4.0д,

підтримки ВБО Даун Диндром та Forum RGOW - Religion & Gesellschaft in Ost und West			ЛОГ6-2-22-4.0д
Організація та проведення підвищення кваліфікації педагогів за Програмою спеціальної підготовки асистентів учня (дитини)	06-10 жовтня 2025 р.	39	Засркова Н.В.
Організація та проведення майстер-класу «Використання мультимедійних технологій в роботі з дошкільниками з порушеннями мовлення» для педагогів ЗДО № 131 Голосіївського району м. Києва	15 жовтня 2025 р.	15	Логвиненко С.О.
Проведення вебінару «Інструменти змін та підходів в інклюзивній освіті» у рамках Програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Інклюзивна освіта: від теорії до ефективних рішень. Базовий курс для освітян та психологів закладів освіти від Представництва ЮНЕСКО в Україні у співпраці з кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка	30 жовтня 2025 р.	350	Скрипник Т.В.
Організація та проведення онлайн-семінару «Арт-технології в реабілітаційному втручанні з неврологічними пацієнтами» для ерготерапевтів, терапевтів мови та мовлення, фізичних терапевтів (PHYSICAL THERAPY UA)	31 жовтня 2025 р.	20	Литвиненко В.А. (спікер заходу)
Участь у проведенні «Свята Миколая» для дітей із синдромом Дауна та їх сімей на базі Національного заповідника «Софія Київська» за підтримки Асоціації «Подружжя українських дипломатів», жіночого клубу МЗС, UNHCR Ukraine спільно з ГО СЦРР Даун Синдром, ВБО Даун Синдром	20 грудня 2025 р.	200	Логвиненко С.О., студенти 2 курсу груп: ЛОГ6-1-23-4.0д, ЛОГ6-2-23-4.0д; студенти 3 курсу груп: ЛОГ6-1-22-4.0д, ЛОГ6-2-22-4.0д

Робота з партнерами, роботодавцями

У 2025 р. здійснювалась активна робота з представниками Ради роботодавців (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/pro-fakultet/rada-robotodavtsiv.html>), до якої входять І.В. Білецька, директор ІРЦ №1 Голосіївського району м. Києва; Л.А. Тищенко, директор ДНЗ №9 комбінованого типу м. Києва; Л.А. Никитюк, директор спеціальної школи № 7 м. Києва, які склали Раду роботодавців спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Роботодавців було долучено до таких видів діяльності із забезпечення якості освітніх програм зі спеціальності «Спеціальна освіта» та освітньої діяльності з реалізації цих освітніх програм:

1) *Обговорення ОПП «Логопедія» для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти:*

– Працівники Інсультного центру Універсальної клініки «Оберіг»: *Марина Гуляєва*, керівниця науково-організаційного відділу центру, *Інна Папп*, *Юлія Царенко* та *Жоана Бородата*, терапевти мови і мовлення (Ю. Царенко та Ж. Бородата є випускниками Університету Грінченка) взяли участь в обговоренні питань організації та удосконалення програм виробничих практик для здобувачів 4 курсу освітньої програми «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня та 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4480-obhovorennia-zmin-do-osvitnikh-prohram-iz-predstavnykamy-insultnoho-tsentru-universalnoi-kliniky-oberih-02012025r.html>);

– Директор КНП “Медичний центр реабілітації та паліативної допомоги” виконавчого органу Київської міської ради *Борисов Борис Михайлович* та заступник директора з медичної частини *Польська Ярослава Іванівна*, представники мультидисциплінарної реабілітаційної команди обговорили питання подальшої співпраці підготовки майбутніх логопедів до роботи з відновлення мовлення у дорослих (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4479-obhovorennia-zmin-do-osvitnikh-prohram-z-partneramy-z-medychnoho-tsentru-ta-paliativnoi-dopomohy-26122024r.html>);

– Директор дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 9 комбінованого типу Деснянського району міста Києва *Тищенко Людмила Анатоліївна*, кандидат педагогічних наук, член Ради роботодавців, брала участь у процесі уточнення змістового наповнення нової редакції ОПП 1.А6.01.01 «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня, зокрема в уточненні назв, змісту та структури вибіркового освітніх компонентів і внесенні змін до структурно-логічної схеми ОПП, а також в обговоренні змісту програми атестаційного екзамєну зі спеціальної освіти та логопедії;

– Директор спеціальної школи № 7 м. Києва, член Ради роботодавців, *Никитюк Людмила Анатоліївна* та педагогічний колектив закладу брали участь в обговоренні нової редакції ОПП 2.А6.01.01 «Логопедія» другого (магістерського) рівня та надали пропозиції щодо змістового наповнення обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів.

2) *Робота у складі робочої групи з розробки нових редакцій ОПП 1.А6.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та 1.А6.01.01 для другого (магістерського) рівнів вищої освіти:*

Так, *Тищенко Людмила Анатоліївна*, канд. пед. наук, директорка ЗДО № 9 комбінованого типу м. Києва, та директорка спеціальної школи № 7 м. Києва, *Никитюк Людмила Анатоліївна*, які є членами Ради роботодавців та *Папп Інна Ігорівна*, в.о. терапевта мови та мовлення Інсультного центру Універсальної клініки «Оберіг», м. Київ брали участь в удосконаленні структурно-логічних схем нових редакцій ОПП, посиленні практико-орієнтованої складової підготовки, узгодженні результатів навчання з професійними функціями випускника та вимогами ринку праці. Також було переглянуто співвідношення обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів з метою розширення можливостей індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

3) *Розроблення та удосконалення робочих програм практик для різних освітньо-професійних програм;*

Так, до цього процесу були долучені:

Тищенко Людмила Анатоліївна, директор ЗДО (ясла-садок) № 9 комбінованого типу Деснянського району м. Києва;

Никитюк Людмила Анатоліївна, директор спеціальної школи №7 Голосіївського району м. Києва;

Калашник Валентина Миколаївна, директор ЗДО (ясла-садок) № 138 комбінованого типу Дарницького району м. Києва;

Цимбал Любов Яківна, директор Ліцею № 281 Святошинського району м. Києва;

Білецька Ірина Володимирівна, директор ІРЦ № 1 Голосіївського району м. Києва;

Лигомина Тетяна Анатоліївна, директор ІРЦ №13 Дніпровського району м. Києва;

Машковська Тетяна Володимирівна, директор Проостору розвитку та творчості «Відлуння» с. Новосілки Київської обл.

4) *Анкетування роботодавців* проводилось наприкінці 2024 р. щодо якості освітнього процесу за освітніми програмами першого та другого рівнів освіти; в опитуванні взяло участь 27 роботодавців: керівників закладів освіти, інклюзивно-ресурсних центрів та реабілітаційних центрів, що співпрацюють або співпрацювали зі студентами та випускниками кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка; аналіз результатів анкетування було розглянуто на засіданні кафедри (протокол №1 від 20 січня 2025 р.) https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2024-2025/KSIO/Zasidannya_kafedry/2025/1_20.01.2025.pdf. За узагальненими результатами визначено, що 50% опитаних оцінюють якість освітнього процесу на високому рівні, 39% – на достатньому, 8% – на середньому, 3% – на низькому, отже, за усіма параметрами оцінювання респонденти визначили переважно на високому та достатньому рівнях (89%); анкета для опитування представлена на сайті кафедри у розділі [«Опитування» \(гугл-форма\)](#); покликання на результати [Аналітична довідка](#).

Протягом грудня 2025 року триває опитування роботодавців за анкетною у [гугл-формі](#).

5) *Робота у складі екзаменаційної комісії (ЕК) під час державної атестації здобувачів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта: Білецька Ірина Володимирівна*, директор Інклюзивно-ресурсного центра №1 Голосіївського району м. Києва, член Ради роботодавців структурного підрозділу – як роботодавець залучена до ЕК на освітній програмі 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання заочної форми навчання; *Никитюк Людмила Анатоліївна* – директор спеціальної школи № 7 м. Києва, член Ради роботодавців структурного підрозділу – залучена до роботи ЕК на освітній програмі 016.00.02 Втручання при аутизмі; *Ніна Миколаївна Савченко* – директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок)

комбінованого типу № 580 "Ольвія" м. Києва, яка залучена до роботи ЕК на освітніх програмах 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти.

До викладання в межах реалізації освітньо-професійних програм кафедра активно залучає представників роботодавців, партнерів до аудиторних занять, проведення гостьових лекцій, семінарів, майстер-класів з метою надання здобувачам вищої освіти актуальної інформації щодо сучасних підходів до надання підтримки особам з різним рівнем функціонування.

До викладання на освітньо-професійних програмах зі спеціальності залучені роботодавці, авторитетні представники професійної спільноти у галузі як у штат, так і на засадах сумісництва:

Е.А. Данілавичюте (к. пед. н., ст. наук. співроб., завідувач відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка);

Н.В. Заєркова (керівник Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти м. Києва);

Ю.М. Найда (директор ВФ «Крок за кроком»);

Л.А. Тищенко (к. пед. н., директор ДНЗ № 9 комбінованого типу м. Києва);

О.Ф. Федоренко (к. пед. н., перший заступник директора Українського інституту розвитку освіти);

О.Ю. Невмержицька (керівник логопедичного центру Логопед+, м. Київ);

К.О. Подпалова (керівник та засновник центру нейропедагогіки Brain Up);

В.М. Міронова (директор приватних інклюзивних закладів освіти «Дитячий клуб-садок Вікторії Міронової»);

О.С. Скорик (керівник логопедично-корекційного центру «ЛогоГрай» м. Київ);

Ю.В. Товкес (керівник Центру корекції мовлення Юлії Товкес, м. Київ);

С.О. Мугаль (керівник Центру психологічної допомоги «Світ Вашого Я», м. Київ);

О.І. Дитяк (директор ІРЦ № 7 Подільського району м. Києва).

Реалізація цілей сталого розвитку:

Освітня діяльність з реалізації ООП зі спеціальності 016 Спеціальна освіта забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення Цілей сталого розвитку ООН, зокрема: Цілі 4 «Якісна освіта», Цілі 5 «Гендерна рівність», Цілі 16 «Сприяти справедливим, мирним та інклюзивним суспільствам», Цілі 17 «Партнерство заради сталого розвитку» та інші.

Заходи по цілях:

ЦСР 4 «Якісна освіта»

Протягом 2025 року кафедра спеціальної та інклюзивної освіти активно працювала над реалізацією Цілі сталого розвитку 4 «Якість освіти». Діяльність кафедри була спрямована на забезпечення та підвищення якості освітнього процесу за освітньо-професійними програмами «Логопедія», «Втручання при аутизмі», «Стратегії і практики інклюзивного навчання» шляхом удосконалення освітніх програм, оновлення змісту навчальних дисциплін, упровадження сучасних педагогічних підходів і методів навчання. Особлива увага приділялася формуванню якісних освітніх результатів здобувачів освіти та розвитку їхніх загальних і фахових компетентностей.

Також реалізація Цілі сталого розвитку 4 «Якісна освіта», що передбачає забезпечення інклюзивної, всеохоплюючої та справедливої якісної освіти для всіх дітей, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, здійснюється кафедрою через підготовку фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі..

Упродовж року відбулись такі **заходи задля реалізації ЦСР 4:**

1. Обговорення змін до освітньо-професійних програм «Логопедія» для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти із фахівцями Інсультного центру Універсальної клініки «Оберіг» (Бабич Н.М., гарант ОПП «Логопедія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, 02 січня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi->

[osvity/podii/4480-obhovorennia-zmin-do-osvitnikh-prohram-iz-predstavnykamy-insultnoho-tsentru-universalnoi-kliniky-oberih-02012025r.html](https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4480-obhovorennia-zmin-do-osvitnikh-prohram-iz-predstavnykamy-insultnoho-tsentru-universalnoi-kliniky-oberih-02012025r.html)

2. Науково-методичний семінар на тему «Вимоги до курсової роботи 2025: як отримати відмінно?» для студентів 3 курсу денної та заочної форм навчання освітньо-професійної програми Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та науково-педагогічних працівників кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, які є керівниками курсових робіт (Н.А. Лопатинська, гарант ОПП «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, 17 січня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4490-naukovo-metodychnyi-seminar-vymohy-do-napysannia-kursovoi-roboty-2025-17012025r.html>

3. Організація та проведення зустрічі здобувачів 4 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі здобувачами 1 курсу ОПП «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти з метою ознайомлення зі специфікою підготовки до єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з педагогіки та психології (Бабич Н.М., Хомик Т.В., здобувачі: Мошина В., Гаврилюк О., 27 січня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4504-pidhotovka-do-prokhozhenia-iedynoho-vstupnoho-ispytu-yevi-ta-iedynoho-fakhovoho-vstupnoho-vyprobuvannia-yefvv-u-2025-rotsi-27012025-r.html>

4. Організаційна зустріч для здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої щодо проходження виробничої практики (Бабич Н.М., Хомик Т.В., 27 січня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4505-orhanizatsiina-zustrich-shchodo-vyrobnychoi-praktyky-zdobuvachiv-4-kursu-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-osvity-27012025-r.html>

5. Участь викладачів кафедри у корпоративному науково-методичному семінарі «Організація освітнього процесу у межах оновленої нормативно-правової бази Університету Грінченка» (Павлюк Р.О., 06 лютого 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4516-korporatyvnyi-naukovo-metodychnyi-seminar-orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu-u-mezhakh-onovlenoi-normatyvno-pravovoi-bazy-50126.html>

6. Організаційна зустріч для студентів 2 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої заочної форми навчання щодо проходження навчальної практики (Бабич Н.М., Хомик Т.В., 07 лютого 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4517-orhanizatsiina-zustrich-dlia-studentiv-2-kursu-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-zaochnoi-formy-navchannia-op-lohopediia-pered-prokhodzhenniam-navchalnoi-praktyky-7022025-r.html>

7. Проміжне звітування здобувачів спеціальності «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо стану виконання магістерської роботи та отримання методичної і консультативної підтримки під час її підготовки (Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Бабич Н.М., гаранті ОПП, Таран О.П., координатор підготовки магістерських робіт, викладачі кафедри, 03-06 лютого 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4506-promizhne-zvituvannia-zdobuvachiv-nad-mahisterskoii-kvalifikatsiinoiu-robotoiu-liutyi-2025-r.html>

8. Виступ Н.М. Бабич на вебінарі «Акредитація освітніх програм: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» для гарантів ОПП Університету Грінченка (11 лютого 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4507-vystup-natalii-babych-na-vebinari-akredytatsiia-osvitnikh-prohram-zminy-normatyvno-pravovoho-ta-orhanizatsiinoho-zabezpechennia-11022025-r.html>

9. Організація і проведення IV Всеукраїнської науково-практичної школи інклюзивної освіти «Практичні аспекти підготовки до школи дітей з особливими освітніми потребами» (Скрипник Т.В., Супрун Г.В., Ганевіч С.М., Куценко Т.О., Бабич Н.М., 24-28 лютого 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4514-pro-robotu-iv-vseukrainskoi-naukovo-praktychnoi-shkola-inkliuzyvnoi-osvity-praktychni-aspekty-pidhotovky-do-shkoly-ditei-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy-2.html>

10. Участь викладачів кафедри у робочій зустрічі щодо освітніх та реабілітаційних можливостей для ветеранів: досвід Університету Грінченка (Бабич Н.М., Васильєва Г.І., 05 березня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4515-uchast-vikladachiv-kafedry-u-robochii-zustrichi-shcho-do-osvitnih-ta-reabilitatsiinykh-mozhlyvostey-dlia-veteraniv-dosvid-universytetu-hrunchenka-babych-n.m.-vasylieva-h.i.-05-berезня-2025-r.html>

[osvity/podii/4532-uchast-vykladachiv-kafedry-u-robochii-zustrichi-shchodo-osvitnikh-ta-reabilitatsiinykh-mozhlyvostei-dlia-veteraniv-dosvid-universytetu-hrinenka-05032025-r.html](https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-u-robochii-zustrichi-shchodo-osvitnikh-ta-reabilitatsiinykh-mozhlyvostei-dlia-veteraniv-dosvid-universytetu-hrinenka-05032025-r.html)

11. Виступ О.Ю. Невмержицької з доповіддю «Сучасний погляд на проблему заїкання через призму міжнародних досліджень у галузі логопедії» на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Українська логопедія в епоху змін» (6 березня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4531-vystup-olhy-nevmerzhytskoi-na-vseukrainskii-naukovo-praktychnii-konferentsii-ukrainska-lohopediia-v-epokhu-zmin-06032025-r.html>

12. Організація і проведення тематичної дискусії «Особистий бренд Шевченка – сучасний погляд» для здобувачів 1 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Супрун Г.В., куратор; Михайленко Є., здобувачка 4 курсу, 12 березня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4541-tematichna-diskusiya-osobistij-brend-shevchenka-suchasnij-poglyad-12-03-2025-r.html>

13. Відвідування Національного музею Тараса Шевченка студентами 2 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Супрун Г.В., 14 березня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4542-vidvidyny-natsionalnoho-muzeiu-tarasa-shevchenka-studentamy-druhoho-kursu-opp-lohopediia-14032025-r.html>

14. Участь у флешмобі «LOTS OF SOCKS» до Всесвітнього дня людей з синдромом Дауна (Логвиненко С.О., Мугаль С.О., 21 березня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4552-fleshmob-lots-of-socks-do-vsesvitnoho-dnia-liudei-z-syndromom-dauna-21032025-r.html>

15. Зустріч здобувачів 1 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з гарантом ОПП для ознайомлення з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін з каталогу курсів, вибіркового блоку навчальних дисциплін «Інклюзивна освіта», «Навчання і розвиток дітей з аутизмом», «Раннє втручання» (Лопатинська Н.А., 20 березня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra->

[spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4556-indyvidualna-osvitnia-traiektoriia-zdobuvachiv-1-kursu-opp-lohopediia-pershoho-bakalavrskoho-rivnia.html](https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4556-indyvidualna-osvitnia-traiektoriia-zdobuvachiv-1-kursu-opp-lohopediia-pershoho-bakalavrskoho-rivnia.html)

16. Організація і проведення виїзних практичних занять для студентів 1 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Центрі психологічної допомоги «Світ Вашого Я» у межах вивчення навчальної дисципліни «Клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму» (Мугаль С.О., 21, 28 березня, 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4584-vyizni-praktychni-zaniattia-studentiv-1-kursu-opp-lohopediia-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-do-tsentru-psykholohichnoi-dopomohy-svit-vashoho-ya-berezen-2025-r.html>

17. Перемога студентів 1 курсу ОПП «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти (Олександр Гаврилюк, Єлизавета Михайленко, Марія Придатко) у I та II турі конкурсу «Завтра. UA» , науковий керівник: Бабич Н.М. (березень 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4585-peremoha-studentiv-opp-lohopediia-v-i-ta-ii-turi-konkursu-zavtra-ua-berezen-2025-r.html>

18. Виступ Н.А. Лопатинської з доповіддю «Нейролінгвістичні аспекти мовленнєвих труднощів у дітей дошкільного віку» на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психолінгвістичний та нейролінгвістичний підходи в логопедії: міждисциплінарний діалог» на вшанування 90-річчя від дня народження доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України Соботович Є.Ф. (31 березня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4588-vystup-natalii-lopatynskoi-na-vseukrainskii-naukovo-praktychnii-konferentsii-psykholinhvistychnyy-ta-neyrolinhvistychnyy-pidkhody-v-lohopediyi-mizhdystsyplinarnyy-dialoh-na-vshanuvannia-90-richchia-vid-dnia-narodzhennia-doktora-pedahohichnykh-nauk-profesora-chlena-korespondenta-napn-ukrainy-sobotovych-yevhenii-fedorivny-31032025-r.html>

19. Участь ст. викл. кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Ганевіч Софі у заході на підтримку дітей з обмеженими можливостями України (02 квітня 2025 р., м. Лондон, Великобританія) <https://www.facebook.com/sophie.ganevitch/videos/1174986107148992/>

20. Презентація матеріалів, розроблених здобувачами ОПП «Втручання при аутизмі» (система обов'язків «Класний чарівники», інноваційний спосіб залучення учнів у процес виконання обов'язків у класі, що створена на основі технології «Classroom Jobs») (Скрипник Т.В., 02 квітня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4623-vsesvitnii-den-poshyrennia-informatsii-pro-autyzm-02042025-r.html>

21. Організація та проведення звітних конференцій за результатами проходження практик студентами 1-3 курсів ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Тичина К.О., Хомик Т.В., Косянчук А.Д., 19 березня – 04 квітня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4624-zvitni-konferentsii-za-rezultatamy-prokhozhenia-praktyk-studentamy-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-opp-lohopediia-na-1-2-3-kursakh-1903-04042025-r.html>

22. Академічна мобільність у рамках міжнародного проєкту «Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами» за підтримки Міністерства освіти Фінляндії (Павлюк Р.О., Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Васильєва Г.І., Бабиш Н.М., Ганевіч С.М., 06 квітня – 12 квітня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4629-akademichna-mobilnist-u-ramkakh-mizhnarodnoho-proiektu-za-pidtrymky-ministerstva-osvity-finliandii-chastyna-2-zaklady-dlia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy-06-12042025-r.html>

23. Організація та проведення настановчої конференції з виробничої практики в закладах освіти з інклюзивними групами / класами для студентів 4 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Хомик Т.В., 11 квітня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4627-nastanovcha-konferentsiia-z-vyrobnychoi-praktyky-v-zakladakh-osvity-z-inkliuzyvnymy-hrupamy-klasamy-dlia-studentiv-4-kursu-11042025-r.html>

24. Зустріч з представниками Данської національної організації захисту прав осіб з інтелектуальними порушеннями (Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Супрун Г.В., Васильєва Г.І., 15 квітня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4628-zustrich-z-reprezentantami-danskoj-natsionalnoy-organizatsiyi-zakhystu-prav-osib-z-intelektualnyimi-porushenniamy-15-04-2025-r.html>

[osvity/podii/4628-zustrich-z-predstavnykamy-danskoi-natsionalnoi-orhanizatsii-zakhystu-prav-osib-z-intelektualnymy-porushenniamy-15042025-r.html](https://fpsrso.kubg.edu.ua/osvity/podii/4628-zustrich-z-predstavnykamy-danskoi-natsionalnoi-orhanizatsii-zakhystu-prav-osib-z-intelektualnymy-porushenniamy-15042025-r.html)

25. Організація гостьової лекції на тему: «Асистивні технології для створення інклюзивного університетського клімату», лектор: Карина Хорольська, PhD in Computer Science, викладачка кафедри комп'ютерних наук Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, тренерка в проєкті ERASMUS+ Jean Monet «Створення інклюзивного університетського клімату» (Мартинчук О.В., 15 квітня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4654-hostova-lektsiia-karyny-khorolskoi-asystyvni-tekhnohii-dlia-stvorennia-inkliuzyvnoho-universytetskoho-klimatu-15042025-r.html>

26. Співпраця з Інклюзивно-ресурсним центром № 1 Голосіївського району м. Києва у межах створення умов для проходження навчальної практики студентів 3 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Хомик Т.В., 17 квітня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4630-inkliuzyvno-resursnyi-tsentr-1-mista-kyieva-rado-pryimaie-studentiv-na-praktyku-17042025-r.html>

27. Організація гостьової лекції на тему: «Візуальний супровід і підтримка дітей з РАС», лектор: Наталія Клименко, корекційний педагог, логопед, керівник корекційного центру «Enfys-kids» (Косянчук А.Д., 25 квітня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4655-hostova-lektsiia-natalii-klymenko-vizualnyi-suprovid-i-pidtrymka-ditei-z-ras-25042025-r.html>

28. Організація та проведення профорієнтаційного заходу «Живі історії професійного успіху від студентів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти» для здобувачів фахового коледжу «Універсум» (спеціальності «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Соціальна робота») (Бабич Н.М., 29 квітня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4656-proforientatsiinyi-zakhid-zhyvi-istorii-profesiinoho-uspikhu-vid-studentiv-kafedry-spetsialnoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity-29042025-r.html>

29. Участь кафедри спеціальної та інклюзивної освіти у Дні відкритих дверей Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти для вступників на перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти (30

квітня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4657-uchast-kafedry-spetsialnoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity-v-oflain-dni-vidkrytykh-dverei-fakultetu-psykholohii-sotsialnoi-roboty-ta-spetsialnoi-osvity-30042025-r.html>

30. Методична та консультативна підтримка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у межах діяльності наукових гуртків: «Інклюзивні студії» (Мартинчук О.В.), «Логопедичні студії» (Баби́ч Н.М., Лопатинська Н.А.), «Психологічні студії» (Таран О.П.), «Студія РАС» (Скрипник Т.В., Супрун Г.В.) (квітень 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4658-robota-naukovykh-hurtkiv-kafedry-spetsialnoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity.html>

31. Академічна мобільність викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Скрипник Т.В., Баби́ч Н.М.) до Університету Норд (Норвегія) у межах програми Erasmus+Staff Mobility for Teaching (06 травня-12 травня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4648-akademichna-mobilnist-do-universytetu-nord-nord-university-norvehiia-vykladachiv-kyivskoho-stolychnoho-universytetu-imeni-borysa-hrinchenka-06052025.html>

32. Організація та проведення круглого столу «Презентація оновлених освітньо-професійних програм «Логопедія» для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти Університету Грінченка: відкритий діалог з фахівцями» (Мартинчук О.В., Баби́ч Н.М., Лопатинська Н.А., 14 травня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4666-kruhlyi-stil-onovleni-osvitni-prohramy-lohopediia-universytetu-hrinchenka-vidkrytyi-dialoh-z-fakhivtsiamy.html>

33. Проведення тренінгу «Навчання та супровід здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами» у рамках тижня безбар'єрності в Університеті Грінченка (Васильєва Г.І., 19 травня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4684-treninh-halyny-vasylievoi-navchannia-ta-suprovid-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy-19052025-r.html>

34. Проведення майстер-класу «Сучасні інструменти діагностики заїкання» у межах «Наукової цукерні» до Фестивалю науки в Університеті Грінченка (Невмержицька О.Ю., 20 травня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4732-maister-klas-suchasni-instrumenty-diahnostyky-zaikannia-olhy-nevmerzhytskoi-u-mezhakh-festyvaliu-nauky-naukova-tsukernia-20052025-r.html>

35. Підготовка здобувачів до участі у Конкурсі наукових проєктів у межах Всеукраїнської науково-практичної конференції Університету Грінченка за напрямом «Наука та розвиток громад: соціальні проєкти з науковою ідеєю». Тема проєкту: «Говори. Відчувай. Живи: міждисциплінарна підтримка дітей у прифронтових і деокупованих громадах Херсонщини», І місце, міждисциплінарна команда здобувачів: Вікторія Мошина, Софія Доропій (ОПП «Логопедія»), Анісія Стасевич (ОПП «Психологія»), Ілля Кучеренко (ОПП «Соціальна робота»), наук. керівник: Лопатинська Н.А. (20-21 травня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4668-pershe-mistse-u-konkursi-naukovykh-proiektiv-u-mezhakh-vseukrainskoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii-za-napriamom-nauka-ta-rozvytok-hromad-sotsialni-proiekti-z-naukovoiu-ideiei.html>

36. Організація та проведення звітної конференції за результатами навчальної практики студентів 2 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Хомик Т.В., 28 травня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4734-zvitna-konferentsiia-za-rezultatamy-navchalnoi-praktyky-studentiv-2-kursu-op-lohopediia-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-u-zakladakh-doshkilnoi-osvity-zi-spetsialnymy-inkliuzyvnymy-hrupamy-28052025-r.html>

37. Участь здобувачів 2 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у соціальному проєкті «З Києвом і для Києва» на базі ЗДО № 501 (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей з порушеннями зору (Тичина К.О., 30 травня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4687-uchast-studentiv-u-sotsialnomu-proiekti-z-kyievom-i-dlia-kyieva-30052025-r.html>

38. Презентація нових редакцій ОПП «Логопедія» для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти на Вченій раді Університету Грінченка (Бабич Н.М., 29 травня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4880-zatverdzhennia-novykh-redaktsii-osvitno-profesiinykh-prohram-lohopediia-dlia-zdobuvachiv-pershoho-bakalavrskoho-ta-druhoho-mahisterskoho-rivniv-vyshchoi-osvity-29052026.html>

39. Організація та проведення гостьової лекції-тренінгу «Техніки мовлення», лектор: Алла Бінєєва, українська авторка театру та кіно (Бабич Н.М., 03 червня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4737-hostova-lektsiia-treninh-vid-ally-binieievoi-tekhniky-movlennia-03062025-r.html>

40. Організація та проведення гостьової лекції «Логопедія нового покоління: досвід сучасної практики», лектор: Юлія Товкес, логопедина, засновниця Центру корекції мовлення Ю. Товкес, співзасновниця Асоціації логопедів України (Косянчук А.Д., 05 червня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4739-hostova-lektsiia-lohopediia-novoho-pokolinnia-dosvid-suchasnoi-praktyky-vid-yulii-tovkes-05062025-r.html>

41. Організація та проведення вебінара «Першочергові напрями підтримки дітей з аутизмом в інклюзивному навчанні» у рамках програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за програмою «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти», розробленою у співпраці Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Університету Грінченка та Спільноти сучасних учителів і психологів (Скрипник Т.В., 06 червня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4740-vebinar-pershochergovi-napryami-pidtrimki-ditej-z-autizmom-v-inklyuzivnomu-navchanni-tetyani-skripnik-06-06-2025-r.html>

42. Організація та проведення вебінара «Першочергові напрями підтримки дітей із труднощами письма та читання в закладах освіти» у рамках програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за програмою «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти», розробленою у співпраці Факультету

психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Університету Грінченка та Спільноти сучасних учителів і психологів (Скрипник Т.В., 12 червня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4741-vebinar-pershocherhovi-napriamy-pidtrymky-ditei-iz-trudnoshchamy-pysma-ta-chytannia-v-zakladi-osvity-natalii-babych-12062025-r.html>

43. Співпраця кафедри спеціальної та інклюзивної освіти з медичними установами з розвитку клінічного напрямку роботи логопеда (12 липня 2025 р.) у межах реалізації освітньо-інформаційного проекту «Порушення комунікації у пацієнтів із неврологічними розладами. Афазія» ГО «Українська асоціація терапевтів мови та мовлення», ГО «Українська асоціація боротьби з інсультom», Медичного Центру «Універсальна клініка «Оберіг» (Бабич Н.М., Тичина К.О., Папп І.І., 12 липня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4883-spivpratsia-z-medychnymy-ustanovamy-z-rozvytku-klinichnoho-napriamu-roboty-lohopeda-12072025-r.html>

44. Участь викладачів та студентів кафедри у таборі для осіб із заїканням у м. Катовіце, Польща (Бабич Н.М., Невмержицька О.Ю., Ірина Гавриленко, здобувачка ОПП «Логопедія» 21-25 липня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4884-uchast-vykladachiv-ta-studentiv-kafedry-u-druhomu-tabori-dlia-osib-iz-zaikanniam-m-katovitse-polshcha-21-25072025.html>

45. Організація та проведення настановчої конференції з виробничої практики для студентів 4 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Тичина К.О., 29 серпня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4886-nastanovcha-konferentsiia-z-vyrobnychoi-praktyky-dlia-studentiv-4-kursu-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-29082025-r.html>

46. Співпраця викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти зі спеціальною школою № 7 у процесі створення освітнього середовища для учнів з аутизмом з опорою на технологію «Класний менеджмент» та програму «ТЕАССН» з подальшим супроводом процесу навчання цих дітей у спеціальних класах для учнів з РАС (серпень і далі

на постійній основі) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4887-tekhnohohia-klasnyi-menedzhment-u-realizatsii-30082025-r.html>,
<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4888-sviato-znan-u-spetsialnii-shkoli-7-mista-kyieva-razom-zi-vstupnykamy-osvitnoi-prohramy-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-vtruchannia-pry-autyzmi-01092025-r.html>

47. Організація та проведення настановчої конференції з переддипломної (дослідницької) практики для здобувачів ОПП «Логопедія», «Втручання при аутизмі», «Стратегії і практики інклюзивного навчання» другого (магістерського) рівня вищої освіти (Таран О.П., 01 вересня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4889-nastanovcha-konferentsiia-z-pereddyplomnoi-doslidnytsko-praktyk-dlia-2-kursu-zdobuvachiv-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-01092025-r.html>

48. Ознайомлення здобувачів 1 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з ресурсами бібліотеки (Супрун Г.В., 04 вересня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4891-znaiomstvo-z-resursamy-biblioteky-studentiv-pershoho-kursu-osvitnoi-prohramy-lohopediia-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-04092025-r.html>

49. Академічна мобільність здобувачів ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в рамках німецько-польсько-українського проєкту за участю: DDK «Bronowice» (м. Люблін, Польща), Jugendkulturarbeit (м. Ольденбург, Німеччина) та Громадської організації «Міжнародна Школа Рівних Можливостей» (м. Київ, Україна) (13-21 вересня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4893-akademichna-mobilnist-studentiv-u-ramkakh-prohramy-erasmus-ka107-v-ostravskomu-universyteti-cheska-respublika-veresen-2025-roku.html>

50. Організація та проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики» (11 листопада, Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Супрун Г.В., Васильєва Г.І., Таран О.П., Бабич Н.М., Хомик Т.В.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/informatsiya/podiji/4856-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-suchasnyi-dyzain-inkliuzyvnogo-navchannia-uspishni-ukrainski-ta-zarubizhni-praktyky.html>

51. Участь в організації та проведенні Дня відкритих дверей Університету Грінченка для майбутніх вступників (Мартинчук О.В., Бабич Н.М., Невмержицька О.Ю., здоувачі 3 курсу, 27 листопада 2025 р.)
<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4879-en-vidkrytykh-dverei-universytetu-hrinenka-dlia-maibutnikh-vstupnykiv-27112025.html>

52. Реалізація міжнародного проєкту «Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами» спільно з Університетом прикладних наук НАМК за фінансування Міністерства освіти Фінляндії (TFK, Ukraine programme 2024) (Павлюк Р.О., Мартпнчук О.В., 01-05 грудня 2025 р.)
<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4898-realizatsiia-mizhnarodnoho-proiektu-mist-do-inkliuzii-rozvytok-tsinnostei-inkliuzyvnoi-osvity-dlia-osib-z-osoblyvymy-potrebamy-m-helsinki-finliandska-respublika-2.html>

ЦСР 5 «Гендерна рівність»

Викладачі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ознайомлені зі звітом за результатами проведення гендерного аудиту (протокол засідання кафедри № 16 від 15 жовтня 2025 р.).

Викладачка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Овчаренко М. С., яка має дитину віком до трьох років і працює на 0,5 ставки, має можливість працювати в дистанційному форматі, що узгоджується з принципами забезпечення гендерної рівності, поєднання професійної діяльності з сімейними обов'язками та створення гнучких умов праці для працівників, які поєднують професійну діяльність із сімейними обов'язками.

ЦСР 16 «Сприяти справедливим, мирним та інклюзивним суспільствам»

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка увійшов до переліку 11 закладів вищої освіти України для впровадження упродовж 2024-2025 років пілотного проєкту з утворення та функціонування центрів підтримки

студентів (наказ МОНУ № 303 від 18.02.2025 р.). Координатор Центру підтримки студентів з інвалідністю Васильєва Г.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти взяла участь у круглому столі «Центри підтримки студентів: спільні рішення для рівних можливостей», що відбувся 25 квітня 2025 року під егідою МОН України на базі Західноукраїнського національного університету (м. Тернопіль). Під час заходу Васильєва Г.І. поділилась досвідом створення та діяльності Ресурсного центру підтримки здобувачів освіти з інвалідністю Університету. Протягом звітного періоду координатор Центру брала активну участь в робочих онлайн нарадах МОНУ з питань розроблення положення про центр підтримки студентів з інвалідністю/особливими освітніми потребами.

Протягом квітня–травня 2025 року Галиною Іванівною Васильєвою розроблено нову програму підвищення кваліфікації в межах Лідерського модуля Київського столичного університету імені Бориса Грінченка та електронний навчальний курс до неї, спрямовані на навчання та супровід осіб з особливими освітніми потребами у закладі вищої освіти <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/9342-nova-prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii.html>.

19 травня 2025 року в рамках тижня безбар'єрності у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відбувся тренінг нового лідерського модуля «Навчання та супровід здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами», який провела для викладачів закладів вищої освіти Галина Васильєва, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, керівник Ресурсного центру підтримки студентів з інвалідністю. Модуль, розроблений Г. Васильєвою, мав змішаний формат: виконання індивідуальних завдань в електронному навчальному курсі та практична частина (тренінг). Учасники заходу отримали ґрунтовну теоретичну базу з нормативно-правових аспектів інклюзивної освіти в Україні, поглибили розуміння принципів створення безбар'єрного та комфортного освітнього середовища, ознайомилися з практичними кейсами роботи зі студентами з особливими освітніми потребами, зокрема щодо адаптації навчальних матеріалів і методик, а також мали можливість поділитися власним професійним досвідом <https://dpo.ippo.kubg.edu.ua/?p=5616t>

Упродовж року відбулись такі заходи задля реалізації ЦСР 16:

1. Виступ на конференції трудового колективу Університету Грінченка на тему «Діяльність Ресурсного центру підтримки здобувачів з інвалідністю у 2024 році» (Васильєва Г.І., 12 травня 2025 р.)

<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4508-diialnist-resursnoho-tsentrupidtrymky-zdobuvachiv-z-invalidnistiu-u-2024-rotsi-vystup-halyny-vasylievoi-na-konferentsii-trudovoho-kolektyvu-universytetu-hrinchenka-12022025-r.html>

2. Участь викладачів кафедри у робочій зустрічі щодо освітніх та реабілітаційних можливостей для ветеранів: досвід Університету Грінченка (Бабич Н.М., Васильєва Г.І., 05 березня 2025 р.)

<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4532-uchast-vykladachiv-kafedry-u-robochii-zustrichi-shchodo-osvitnikh-ta-reabilitatsiinykh-mozhlyvostei-dlia-veteraniv-dosvid-universytetu-hrinchenka-05032025-r.html>

3. Участь у флешмобі «LOTS OF SOCKS» до Всесвітнього дня людей з синдромом Дауна (Логвиненко С.О., Мугаль С.О., 21 березня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4552-fleshmob-lots-of-socks-do-vsесvitnoho-dnia-liudei-z-syndromom-dauna-21032025-r.html>

4. Участь ст. викл. кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Ганевіч Софі у заході на підтримку дітей з обмеженими можливостями України (02 квітня 2025 р., м. Лондон, Великобританія) <https://www.facebook.com/sophie.ganevitch/videos/1174986107148992/>

5. Презентація матеріалів, розроблених здобувачами ОПП «Втручання при аутизмі» (система обов'язків «Класний чарівники», інноваційний спосіб залучення учнів у процес виконання обов'язків у класі, що створена на основі технології «Classroom Jobs») (Скрипник Т.В., 02 квітня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4623-vsесvitnii-den-poshyrennia-informatsii-pro-autyzm-02042025-r.html>

6. Академічна мобільність у рамках міжнародного проєкту «Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами» за підтримки Міністерства освіти Фінляндії (Павлюк Р.О., Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Васильєва Г.І., Бабич Н.М., Ганевіч С.М., 06 квітня – 12 квітня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4623-vsесvitnii-den-poshyrennia-informatsii-pro-autyzm-02042025-r.html>

[osvity/podii/4625-akademichna-mobilnist-u-ramkakh-mizhnarodnoho-proiektu-za-pidtrymky-ministerstva-osvity-finliandii-07042025-r.html](https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4625-akademichna-mobilnist-u-ramkakh-mizhnarodnoho-proiektu-za-pidtrymky-ministerstva-osvity-finliandii-07042025-r.html), <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4629-akademichna-mobilnist-u-ramkakh-mizhnarodnoho-proiektu-za-pidtrymky-ministerstva-osvity-finliandii-chastyna-2-zaklady-dlia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy-06-12042025-r.html>

7. Організація гостьової лекції на тему: «Асистивні технології для створення інклюзивного університетського клімату», лектор: Карина Хорольська, PhD in Computer Science, викладачка кафедри комп'ютерних наук Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, тренерка в проєкті ERASMUS+ Jean Monet «Створення інклюзивного університетського клімату» (Мартинчук О.В., 15 квітня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4654-hostova-lektsiia-karyny-khorolskoi-asystyvni-tekhnologii-dlia-stvorennia-inkliuzyvnogo-universytetskoho-klimatu-15042025-r.html>

8. Організація гостьової лекції на тему: «Асистивні технології для створення інклюзивного університетського клімату», лектор: Карина Хорольська, PhD in Computer Science, викладачка кафедри комп'ютерних наук Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, тренерка в проєкті ERASMUS+ Jean Monet «Створення інклюзивного університетського клімату» (Мартинчук О.В., 15 квітня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4654-hostova-lektsiia-karyny-khorolskoi-asystyvni-tekhnologii-dlia-stvorennia-inkliuzyvnogo-universytetskoho-klimatu-15042025-r.html>

9. Академічна мобільність викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Скрипник Т.В., Бабич Н.М.) до Університету Норд (Норвегія) у межах програми Erasmus+Staff Mobility for Teaching (06 травня-12 травня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4648-akademichna-mobilnist-do-universytetu-nord-nord-university-norvehiia-vykladachiv-kyivskoho-stolychnoho-universytetu-imeni-borysa-hrinchenka-06052025.html>

10. Проведення тренінгу «Навчання та супровід здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами» у рамках тижня безбар'єрності в Університеті Грінченка (Васильєва Г.І., 19 травня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4648-akademichna-mobilnist-do-universytetu-nord-nord-university-norvehiia-vykladachiv-kyivskoho-stolychnoho-universytetu-imeni-borysa-hrinchenka-06052025.html>

[osvity/podii/4684-treninh-halyny-vasylievoi-navchannia-ta-suprovid-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy-19052025-r.html](https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4684-treninh-halyny-vasylievoi-navchannia-ta-suprovid-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy-19052025-r.html)

11. Участь здобувачів ОПП «Логопедія» у Конкурсі наукових проєктів у межах Всеукраїнської науково-практичної конференції Університету Грінченка за напрямом «Наука та розвиток громад: соціальні проєкти з науковою ідеєю». Тема проєкту: «Говори. Відчувай. Живи: міждисциплінарна підтримка дітей у прифронтових і деокупованих громадах Херсонщини», І місце, міждисциплінарна команда здобувачів: Вікторія Мошина, Софія Доропій (ОПП «Логопедія»), Анісія Стасевич (ОПП «Психологія»), Ілля Кучеренко (ОПП «Соціальна робота»), наук. керівник: Лопатинська Н.А. (20-21 травня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4668-pershe-mistse-u-konkursi-naukovykh-proiektiv-u-mezhakh-vseukrainskoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii-za-napriamom-nauka-ta-rozvytok-hromad-sotsialni-proiekti-z-naukovoiu-ideieiu.html>

12. Участь здобувачів 2 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у соціальному проєкті «З Києвом і для Києва» на базі ЗДО № 501 (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей з порушеннями зору (Тичина К.О., 30 травня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4687-uchast-studentiv-u-sotsialnomu-proiekti-z-kyievom-i-dlia-kyieva-30052025-r.html>

13. Участь здобувачів 1 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у благодійному концерті «Крок до любові» від ЗДО «Центр розвитку дитини «Я+сім'я» (Супрун Г.В., 29 травня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4735-uchast-u-blahodiinomu-kontserti-krok-do-liubovi-vid-zdo-tsentr-rozvytku-dytyny-yasimia-29052025-r.html>

14. Участь студентів 2 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у соціальному проєкті «З Києвом і для Києва» на базі ЗДО № 501 (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей з порушеннями зору Дніпровського району м. Києва (Тичина К.О., 30 травня 2005 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4736-zakhid-razom-tsikavo-i-veselo-u-mezhakh-sotsialnoho-proiektu-z-kyievom-i-dlia-kyieva-30052025-r.html>

15. Участь студентів 3 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у заході для родин дітей з інвалідністю, що був організований Центром комплексної реабілітації для дітей та молоді з інвалідністю Оболонського району м. Києва (Супрун Г.В., Хомик Т.В., 05 червня 2025 р.) (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4738-shchaslyve-dytynstvo-pravo-kozhnoi-dytyny-05062025-r.html>).

16. Організація та проведення вебінару «Першочергові напрями підтримки дітей з аутизмом в інклюзивному навчанні» у рамках програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за програмою «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти», розробленою у співпраці Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Університету Грінченка та Спільноти сучасних учителів і психологів (Скрипник Т.В., 06 червня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4740-vebinar-pershochergovi-napryami-pidtrimki-ditej-z-autizmom-v-inklyuzivnomu-navchanni-tetyani-skripnik-06-06-2025-r.html>

17. Організація та проведення вебінару «Першочергові напрями підтримки дітей із труднощами письма та читання в закладах освіти» у рамках програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників за програмою «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти», розробленою у співпраці Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Університету Грінченка та Спільноти сучасних учителів і психологів (Скрипник Т.В., 12 червня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4741-vebinar-pershocherhovi-napriamy-pidtrymky-ditei-iz-trudnoshchamy-pysma-ta-chytannia-v-zakladi-osvity-natalii-babych-12062025-r.html>

18. Співпраця викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти зі спеціальною школою № 7 у процесі створення освітнього середовища для учнів з аутизмом з опорою на технологію «Класний менеджмент» та програму «ТЕАССН» з подальшим супроводом процесу навчання цих дітей у спеціальних класах для учнів з РАС (серпень і далі на постійній основі) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4887-tekhnohohiia-klasnyi-menedzhment-u-realizatsii-30082025-r.html>,

<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4888-sviato-znan-u-spetsialnii-shkoli-7-mista-kyieva-razom-zi-vstupnykamy-osvitnoi-prohramy-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-vtruchannia-pry-autyzmi-01092025-r.html>

19. Реалізація міжнародного проєкту «Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами» спільно з Університетом прикладних наук НАМК за фінансування Міністерства освіти Фінляндії (TFK, Ukraine programme 2024) (Павлюк Р.О., Мартинчук О.В., 01-05 грудня 2025 р.)
<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4898-realizatsiia-mizhnarodnoho-proiektu-mist-do-inkliuзии-rozvytok-tsinnostei-inkliuzyvnoi-osvity-dlia-osib-z-osoblyvymy-potrebamy-m-helsinki-finliandska-respublika-2.html>

ЦСР 17 «Партнерство заради досягнення цілей»

Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» реалізується через формування у здобувачів таких умінь і професійних здатностей:

- уміння застосовувати системний підхід у діяльності команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища;
- уміння працювати в команді супроводу дитини з особливими освітніми потребами, сприймати кожного учасника команди як рівноцінного та рівнозначного партнера, здійснювати конструктивну комунікацію, запобігати виникненню конфліктів і застосовувати ефективні механізми ухвалення спільних рішень;
- професійної здатності не лише колегіально розв’язувати актуальні питання інклюзивного навчання, а й забезпечувати стійку позитивну динаміку навчання та розвитку особи з особливими освітніми потребами на основі принципу наступності, що передбачає неухильну орієнтацію на досягнення благополуччя здобувача освіти та модифікацію супровідної документації з метою надання їй ознак дієвого керівництва до дій як для чинної, так і для наступної команди супроводу.

Реалізація Цілі 17 «Партнерство заради сталого розвитку» охоплює не лише формування відповідних компетентностей у здобувачів освіти, а й розвиток партнерських взаємин на рівні кафедри. Упродовж 2025 року кафедра спеціальної та інклюзивної освіти продовжувала поглиблювати свої партнерські зв'язки із зарубіжними партнерами, насамперед з Університетом Норд (Норвегія). Так, викладачі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Т. В. Скрипник та Н. М. Бабич реалізували академічну мобільність до Університету Норд у межах програми Erasmus+ Staff Mobility for Teaching у період з 06 по 12 травня 2025 року <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4648-akademichna-mobilnist-do-universytetu-nord-nord-university-norvehiia-vykladachiv-kyivskoho-stolychnoho-universytetu-imeni-borysa-hrinchenka-06052025.html>.

У 2025 році отримано запрошення від представника Університету Норд (Natallia Bahdanovich Hanssen) щодо подання заявки на участь у програмі Erasmus+ Global Mobility, що підтверджує зацікавленість сторін у подальшому розвитку партнерської взаємодії.

Новим партнером кафедри став Університет прикладних наук Хяме (м. Хямеєнлінна, Фінляндія). Протягом року викладачі кафедри брали участь у спільному міжнародному проєкті «Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами», який реалізовувався спільно з Університетом прикладних наук Хяме за фінансування Міністерства освіти Фінляндії (TFK, Ukraine Programme 2024).

У межах реалізації зазначеного проєкту академічна мобільність викладачів кафедри у 2025 р. була здійснена двічі. Перша академічна мобільність відбулася у період з 06 по 12 квітня 2025 року за участю Павлюка Р. О., Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Васильєвої Г. І., Бабич Н. М., Ганевіч С. М. та була спрямована на ознайомлення з практиками інклюзивної освіти та закладами для осіб з особливими освітніми потребами у Фінляндії <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4629-akademichna-mobilnist-u-ramkakh-mizhnarodnoho-proiektu-za-pidtrymky-ministerstva-osvity-finliandii-chastyna-2-zaklady-dlia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy-06-12042025-r.html>,

Друга академічна мобільність у межах міжнародного проєкту відбулася у період з 01 по 05 грудня 2025 року за участю Павлюка Р. О. та Мартинчук О. В. і була присвячена презентації результатів реалізації проєкту «Міст до інклюзії:

розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами» у м. Гельсінкі (Фінляндська Республіка). Зокрема, було представлено електронний навчальний курс, розроблений на основі фінського досвіду впровадження інклюзивної освіти, спрямований на підвищення кваліфікації педагогів, які працюють в інклюзивних закладах освіти <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4898-realizatsiia-mizhnarodnoho-proiektu-mist-do-inkliuzii-rozvytok-tsinnostei-inkliuzyvnoi-osvity-dlia-osib-z-osoblyvymy-potrebamy-m-helsinki-finliandska-respublika-2.html>

Новим партнером кафедри став Сілезький університет у Катовицях (Республіка Польща), зокрема у межах співпраці Наталії Бабич із Катажиною Весьєрською, професором Сілезького університету в Катовицях. Результатом цієї співпраці стала участь польських колег із зазначеного університету у Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики», організований кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти (11 листопада 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/informatsiya/podiji/4856-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-suchasnyi-dyzain-inkliuzyvnogo-navchannia-uspishni-ukrainski-ta-zarubizhni-praktyky.html>

У межах конференції було представлено доповідь на тему «Позитивна терапія заїкання в дії: польський досвід застосування моделі CARE та табору “Мрій. Говори. Живи” / Affirmative Stuttering Therapy in Action: Polish Experiences with the CARE Model and Camp “Dream. Speak. Live”», яку презентували: Катажина Весьєрська, професор Сілезького університету в Катовицях, президент Логопедичного центру, доктор габілітований (Республіка Польща), та Йоанна Шимчаковська, викладач Сілезького університету в Катовицях, логопед Логопедичного центру фундації (Республіка Польща).

Також за ініціативи Катажини Весьєрської була подана заявка до Вишеградського фонду на реалізацію міжнародного проєкту «Inclusion and Participation in Stuttering Intervention through the CARE Model in Visegrad Countries» (2025). Учасниками проєкту стали Fundacja Centrum Logopedyczne / Logopedic Centre Foundation (Польща), Private Centre for Counselling and Prevention – Institute of Child Speech (Словаччина), Eötvös Loránd University (Угорщина), Masaryk University (Чехія) та Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University (Україна). Подана заявка була відхилена.

Завдяки співпраці з Сілезьким університетом викладачі кафедри Н. М. Бабич та О. Ю. Невмержицька, а також здобувачка 3 курсу освітньо-професійної програми «Логопедія» Ірина Гавриленко взяли участь у літньому таборі для осіб із заїканням у м. Катовицях (Республіка Польща) у період з 21 по 25 липня 2025 року <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4884-uchast-vykladachiv-ta-studentiv-kafedry-u-druhomu-tabori-dlia-osib-iz-zaikanniam-m-katovitse-polshcha-21-25072025.html>

Результатом зазначеної участі стала можливість подання заявки на організацію аналогічного табору в Україні до Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, The University of Texas at Austin на реалізацію проєкту «Camp Dream. Speak. Live. 2026» (Павлюк Р.О., Бабич Н.М., 2025), яка була підтримана та отримала фінансування.

Також у 2025 році подальшого розвитку набула співпраця з Варшавським університетом, зокрема з Ольгою Яуер-Ніворовською, професором Варшавського університету. Колеги з цього університету взяли участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики», організований кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти (11 листопада 2025 року).

У межах конференції було представлено доповідь на тему «Зустрічі Клубу пацієнтів Логопедичного центру Варшавського університету як простір підтримки інклюзії та комунікації дорослих з нейрогенними розладами мовлення / Meetings of the Patients' Club of the Speech Therapy Center of the University of Warsaw as a Space to Support the Inclusion and Communication of Adults with Neurogenic Speech Disorders», яку презентувала Ольга Яуер-Ніворовська, професор Варшавського університету, доктор габілітований (Республіка Польща) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/informatsiya/podiji/4856-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-suchasnyi-dyzain-inkliuzyvnoho-navchannia-uspishni-ukrainski-ta-zarubizhni-praktyky.html>

Одним із ключових механізмів реалізації партнерства, спрямованого на досягнення визначених цілей, є укладання угод про співпрацю. У 2025 році було підписано угоду між ДЗ «Центр психічного здоров'я та реабілітації ветеранів "Лісова Поляна"» МОЗ України та Університетом, у межах якої здобувачі ОПП «Логопедія» отримують можливість набувати практичного досвіду з мовленнєвої реабілітації військових, які зазнали контузій та інших травм, що впливають

на мовленнєві функції. Партнерство створює умови для проходження виробничої практики в медичних закладах, а також для участі у волонтерській діяльності за власною ініціативою здобувачів освіти.

Упродовж року відбулись такі заходи задля реалізації ЦСР 17:

1. Участь викладачів кафедри у вебінарі “BRAVE Teachers’ Needs Assessment” (Оцінювання потреб педагогів) у межах реалізації проєкту «Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами», лектор: Каріта Круз, старший дослідник відділу міжнародних проєктів Університету прикладних наук, м. Хяме, Фінляндія (16 січня 2025 року)

2. Участь викладачів кафедри у робочій зустрічі щодо освітніх та реабілітаційних можливостей для ветеранів: досвід Університету Грінченка (Бабич Н.М., Васильєва Г.І., 05 березня 2025 р.)
<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4532-uchast-vykladachiv-kafedry-u-robochii-zustrichi-shchodo-osvitnikh-ta-reabilitatsiinykh-mozhlyvostei-dlia-veteraniv-dosvid-universytetu-hrinenka-05032025-r.html>

3. Зустріч з представниками Данської національної організації захисту прав осіб з інтелектуальними порушеннями (Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Супрун Г.В., Васильєва Г.І., 15 квітня 2025 р.)
<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4628-zustrich-z-predstavnykamy-danskoj-natsionalnoi-orhanizatsii-zakhystu-prav-osib-z-intelektualnymy-porushenniamy-15042025-r.html>

4. Співпраця з Інклюзивно-ресурсним центром № 1 Голосіївського району м. Києва у межах створення умов для проходження навчальної практики студентів 3 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Хомик Т.В., 17 квітня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4630-inkliuzyvno-resursnyi-tsentr-1-mista-kyieva-rado-pryimaie-studentiv-na-praktyku-17042025-r.html>

5. Участь здобувачів 1 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у благодійному концерті «Крок до любові» від ЗДО «Центр розвитку дитини «Я+сім'я» (Супрун Г.В., 29 травня 2025 р.)

<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4735-uchast-u-blahodiinomu-kontserti-krok-do-liubovi-vid-zdo-tsentr-rozvytku-dytyny-yasimia-29052025-r.html>

6. Організація та проведення круглого столу «Презентація оновлених освітньо-професійних програм «Логопедія» для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти Університету Грінченка: відкритий діалог з фахівцями» (Мартинчук О.В., Бабич Н.М., Лопатинська Н.А., 14 травня 2025 р.)
<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4666-kruhlyi-stil-onovleni-osvitni-prohramy-lohopediia-universytetu-hrinchenka-vidkrytyi-dialoh-z-fakhivtsiamy.html>

7. Участь у вебінарі «Special needs teacher education in Finland» (Підготовка спеціального педагога у Фінляндській Республіці) у межах реалізації проєкту «Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами» Лектор: Ірмелі Лінгнел, старший викладач Університету прикладних наук, м. Хяме, Фінляндія (06 червня 2025 року)

8. Співпраця кафедри спеціальної та інклюзивної освіти з медичними установами з розвитку клінічного напрямку роботи логопеда (12 липня 2025 р.) у межах реалізації освітньо-інформаційного проєкту «Порушення комунікації у пацієнтів із неврологічними розладами. Афазія» ГО «Українська асоціація терапевтів мови та мовлення», ГО «Українська асоціація боротьби з інсультом», Медичного Центру «Універсальна клініка «Оберіг» (Бабич Н.М., Тичина К.О., Папп І.І., 12 липня 2025 р.) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4883-spivpratsia-z-medychnymy-ustanovamy-z-rozvytku-klinichnoho-napriamu-roboty-lohopeda-12072025-r.html>

9. Співпраця викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти зі спеціальною школою № 7 у процесі створення освітнього середовища для учнів з аутизмом з опорою на технологію «Класний менеджмент» та програму «ТЕАССН» з подальшим супроводом процесу навчання цих дітей у спеціальних класах для учнів з РАС (серпень і далі на постійній основі) <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4887-tekhnohohia-klasnyi-menedzhment-u-realizatsii-30082025-r.html>,

<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4888-sviato-znan-u-spetsialnii-shkoli-7-mista-kyieva-razom-zi-vstupnykamy-osvitnoi-prohramy-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-vtruchannia-pry-autyzmi-01092025-r.html>

10. Академічна мобільність здобувачів ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в рамках німецько-польсько-українського проєкту за участю: DDK «Bronowice» (м. Люблін, Польща), Jugendkulturarbeit (м. Ольденбург, Німеччина) та Громадської організації «Міжнародна Школа Рівних Можливостей» (м. Київ, Україна)
<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4893-akademichna-mobilnist-studentiv-u-ramkakh-prohramy-erasmus-ka107-v-ostravskomu-universyteti-cheska-respublika-veresen-2025-roku.html>

Основними партнерами кафедри за різними напрямками її діяльності є:

- Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;
- Український інститут розвитку освіти;
- ВФ «Крок за кроком»;
- Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської;
- Варшавський університет;
- Університет NORD (Норвегія);
- Університет прикладних наук, м. Хяме, Фінляндія;
- Сілезький університет в Катовицях;
- Громадська організація «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»;
- Громадська організація «Інклюзивні студії»;
- Департамент освіти і науки КМДА;

- Заклади освіти різної форми власності, реабілітаційні центри, медичні установи; інклюзивно-ресурсні центри міста Києва;
- Багатопрофільна приватна клініка "Оберіг",
- Реабілітаційний госпіталь (Військова частина А4799),
- КНП «Медичний центр реабілітації та паліативної допомоги»,
- ДЗ «Центр психічного здоров'я та реабілітації ветеранів "Лісова Поляна"» МОЗ України.

2. КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА
КАФЕДРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
ФАКУЛЬТЕТУ ПСИХОЛОГІЇ, СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ,
РОЗВИТОК ПЕРСОНАЛУ ТА РОБОТА ЗІ СПІВРОБІТНИКАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Аналіз кадрового потенціалу

На кафедрі працює 32 викладачів.

З них:

- 14 викладачів у штаті;
- 17 викладачів за сумісництвом та за суміщенням посад

У штаті працюють:

- 1 доктор педагогічних наук (Мартинчук О.В.)
- 1 доктор психологічних наук (Скрипник Т.В.)
- 5 кандидатів педагогічних наук (Бабич Н.М., Васильєва Г.І., Лопатинська Н.М., Павлюк Р.О., Хомик Т.В.)
- 3 кандидати психологічних наук (Таран О.П., Тичина К.О., Супрун Г.В.,)
- 7 викладачів без наукового ступеня: Ганевіч С.М., Іващенко А.Д., Найда Ю.М., Овчаренко М.С., Невмержицька О.Ю.

За сумісництвом та суміщенням посад працюють:

- 5 кандидатів педагогічних наук (Данілавичюте Е.А., Литвиненко В.А., Тищенко Л.А., Ханзерук Л.О., Федоренко О.Ф.)
- 14 викладачів без наукового ступеня: Бойчук Д.В., Будій О.С., Заєркова Н.В., Дитяк О.І., Куценко Т.О., Крутікова К.Є., Логвиненко С.О., Міронова В.М., Мугаль С.О., Папп І.І., Пдужник П.П., Подпалова К.О., Скорик О.С., Товкес Ю.О.

Кількість штатних викладачів з науковим ступенем складає: 47 %.

Кількість усіх викладачів з науковим ступенем (штатних і за сумісництвом) складає: 31%

Значна частка викладачів, які працюють на кафедрі за сумісництвом та за суміщенням посад, зумовлена варіативністю освітніх траєкторій здобувачів освіти та вибором студентами різних блоків вибіркових дисциплін.

Зміни до освітньо-професійної програми «Логопедія», пов'язані із забезпеченням вимог Професійного стандарту вчителя-логопеда, логопеда-бакалавра, а також запровадження вибіркових блоків дисциплін — «Опанування професійною кваліфікацією логопед-бакалавр» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та «Терапія мовлення дорослих» для здобувачів другого (магістерського) рівня — зумовили необхідність залучення фахівців вузькопрофільного спрямування.

У зв'язку з цим до кадрового забезпечення кафедри спеціальної та інклюзивної освіти залучено фахівців медичного профілю, зокрема лікаря-невролога (Д.В. Бойчук), лікаря-психіатра (К.Є. Крутій), а також терапевтів мови і мовлення (І.І. Папп, П.П. Плужник), що забезпечує міждисциплінарний підхід до підготовки майбутніх фахівців та відповідність освітніх програм сучасним вимогам практики.

У 2025 році вчене звання професора отримали завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, гарант ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання», доктор педагогічних наук О.В. Мартинчук О.В., гарант ОПП «Втручання при аутизмі», доктор психологічних наук Т.В. Скрипник; вчене звання доцента – гарант ОПП «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, кандидат педагогічних наук Н.А. Лопатинська.

Підвищення кваліфікації / захисти

ПІБ	Цифровий	Дослідницький модуль	Лідерський модуль	Дидактичний модуль	Фаховий модуль	Інше
Мартинчук О.В.	1. Цифровий модуль «LMS Moodle як засіб реалізації диференційованог					1. Підвищення кваліфікації за програмою «Експертиза навчальної літератури» Державної установи «Український інститут розвитку

	о викладання», 15 год / 0,5 кред. ЄKTS, 20 лютого 2025 р. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Наказ №196 від 27.03.2025 р. 2. Цифровий модуль - Сертифікація ЕНК (110 год.) Наказ №213 від 02.04.2025 р.					освіти». Документ про проходження кваліфікації обсягом 15 годин (0,5 кредитів ЄKTC) від 28 липня 2025 р., реєстраційний номер 59aa675845d54bee9ea1e9906esa44ab 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Експертиза навчальної літератури: точність, доброчесність, якість» Державної установи «Український інститут розвитку освіти». Документ про проходження кваліфікації обсягом 15 годин (0,5 кредитів ЄKTC) від 28 липня 2025 р., реєстраційний номер dc2584fe125b4d9381be05101307e2f9 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти» обсягом 15 годин / 0,5 кредиту ЄKTC), організованої Спільнотою сучасних учителів і психологів та Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка. 4. Підвищення кваліфікації за програмою «Інклюзивна освіта: від теорії до ефективних рішень. Базовий курс для освітян та психологів закладів освіти» обсягом 18 годин / 0,5 кредиту ЄKTC), організованої Спільнотою сучасних учителів і психологів та Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка.
--	--	--	--	--	--	---

Скрипник Т.В.					1. Підвищення кваліфікації за програмою науково-практичної школи з інклюзивної освіти «Практичні аспекти підготовки до школи дітей з особливими освітніми потребами» (м. Київ, Україна) з 24 по 28 лютого 2025 року (сертифікат № 140/25, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка). 15 год/ 0,5 кредиту ЄКТС. 2. Участь у програмі підвищення кваліфікації «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти» від Спільноти сучасних учителів і психологів так Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Сертифікат № 11072025-CDD-1830 від 11.07.2025 р. Обсяг: 0,5 кредиту 15 год/0,5 кредиту ЄКТС. 3. Навчання за програмою навчально-практичного семінару Клубу психологів освіти України «Психолого-педагогічна абілітація дітей», що охоплювала теми: «Абілітація (реабілітація) дітей в Україні»; «Психолого-педагогічна корекція (спеціальна/лікувальна педагогіка)» в дитячому реабілітаційному центрі»; «Методи скринінгової функціональної оцінки розвитку»; «Дизонтогенії, структура порушень розвитку» та ін. термін проходження
---------------	--	--	--	--	--

						навчання – 25 лютого 2025 року – 1 квітня 2025 року, дистанційна форма навчання. Сертифікат № 11ППАФ2025. 1 кредит ЄКТС
Бабич Н.М.	1.«Canva як засіб візуалізації навчальних матеріалів та результатів наукових досліджень», програма цифрового модуля Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, сертифікат на 15 год., наказ № 230 від 07.04.2025 р. 2. Цифровий модуль - Сертифікація ЕНК (110 год.) 3. АКАДЕМІЯ ШІ ДЛЯ ОСВІТАН 2.0 ВІД GOOGLE. Сертифікат №AIAFEC2-7482, 30 год./1 кредит ЄКТС		1.Програма підвищення кваліфікації: педагогічних працівників у галузі освіти «Квест-курс «Освіта без дискримінації»» (1 кредиту ЄКТС, сертифікат №0042-01496-2025-78362 від 13.11.2025 р.).	1. Підвищення кваліфікації: «Адаптація та інновації у навчанні дітей із порушеннями зору: нові можливості для педагогів», сертифікат № 30-05/001 від 30.05.2025 р. (0,2 кредиту ЄКТС). 2. Навчання за програмою Всеукраїнської науково-практичної школі інклюзивної освіти «Практичні аспекти підготовки до школи дітей з особливими освітніми потребами», 24.02-28.02.2025 р., сертифікат 138/25, 0,5 кредиту ЄКТС (15 год). 3.Академія терапії мови та мовлення ГО «УАТММ», ГО	1.Сілезький медичний університет (Польща, м. Катовіце), навчання за Сертифікаційною програмою «Клінічна нейрологопедія» з 01.10.2024 р. по 30.06.2025 р., сертифікат від 30.06.2025 р., 30 кредитів ЄКТС (900 годин)	1. Академія терапії мови та мовлення ГО «УАТММ», ГО «УАБІ», МЦ «Універсальна клініка “Оберіг”», у співпраці з Національною мережею реабілітаційних центрів RECOVERY: підвищення кваліфікації в межах першого модуля на тему: «Дисфагія» від (сертифікат від 06.11.2025, 11 год.) 2. ТОВ «Медвойс» участь у майстер-класі «Однобічне ураження голосових зв'язок: від функціональної патології до онкології», сертифікат №2025-2169-1012565-96555, 05.09.2025, 0,06 кредитів ЄКТС (2 год). 3. Український державний педагогічний університет імені М.П Драгоманова, Факультет спеціальної та інклюзивної освіти, участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолінгвістичний та нейролінгвістичний підходи в логопедії: міждисциплінарний діалог», сертифікат №25/357 від 31.03.2025, 0,3 кредита ЄКТС (8 годин).

				«УАБІ», МЦ «Універсальна клініка “Оберіг”», у співпраці з Національною мережею реабілітаційних центрів RECOVERY: підвищення кваліфікації в межах першого модуля на тему: «Порушення комунікації у пацієнтів із неврологічними розладами. Афазія» від (сертифікат від 04.06.2025, 14 год.) 4. “Український правопис у дії: основні зміни та нововведення”, програма дидактичного модуля Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат на 15 год., наказ № 168 від 19.03.2025 р. 5. “Медіаосвіта: європейські практики”, програма	4. НДСЛ «Охмадит», участь у науково-практичній конференції «Всесвітній день Розсіяного склерозу: розсіяний склероз у дітей», сертифікат №2025-2127-1008790- 100022 від 27.05.2025 р. 5. Підвищення кваліфікації за програмою навчання членів експертних комісій та експертних груп «Експертиза навчальної літератури» (сертифікат № f0a22d1a5c78487d812f4a64875619d4 від 19.02.2025 р.; 15 год./0,5 кредитів ЄКТС) та «Експертиза навчальної літератури: точність, доброчесність, якість» (сертифікат №42c4e4d1f0df44959c4cfb1f82e3395 4 від 13.11.2025 р.; 15 год./0,5 кредитів ЄКТС). 6. «Міждисциплінарний підхід до при подоланні розладів мовлення і засвоєння мови» сертифікат №2025- 2298-1017304-200141, дата проведення 08.11.2025 р. 30 год./1 кредит ЄКТС
--	--	--	--	---	---

				дидактичного модуля Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат на 15 год., наказ № 166 від 19.03.2025 р		
Лопатинська Н.А.	Цифровий модуль - Сертифікація ЕНК (110 год.) (Наказ від 01.05.2025 р. №284)			АКАДЕМІЯ ІІІ ДЛЯ ОСВІТЯН ВІД GOOGLE. Сертифікат № AIAFEBGC1-2621, 30 год./1 кредит ЄКТС (рішення Вченої ради факультету від 19.11.2025 р. № 12)		1) Модуль варіативної частини “Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти”. Сертифікат від 11.07.2025 р., реєстраційний номер 11072025-CDD-0920, 15 годин (15 годин / 0,5 кредити ECTS) (рішення Вченої ради факультету від 19.11.2025 р. № 12). 2) Модуль варіативної частини: «Диспраксія (все про праксис) практичний курс для логопедів». Сертифікат від 25.10.2025 року, реєстраційний номер ВП № 000645, 15 годин (15 годин / 0,5 кредити ECTS) (рішення Вченої ради факультету від 19.11.2025 р. № 12)/ 3) Модуль варіативної частини: “Лікування пацієнтів із легкою черепно- мозковою травмою від дії вибухової хвилі». Сертифікат 31.05.2025 р., реєстраційний номер 2025-1196-5505003-294653 (10 годин / 0,3 кредити ECTS) (рішення Вченої ради факультету від 19.11.2025 р. № 12). 4) Модуль варіативної частини: «Базові засади застосування Міжнародної класифікації

						функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ)». Сертифікат від 26.10.2025 р., реєстраційний номер 2025-1196-5502022-146111 (14 годин / 0,5 кредити ECTS) (рішення Вченої ради факультету від 19.11.2025 р. № 12). 5) Модуль варіативної частини: «Оцінка та супровід розвитку передчасно народжених немовлят: міжнародний досвід та практичні поради». Сертифікат від 26.10. 2025 р., реєстраційний номер 2025-1196-1196272-110328 (7 годин / 0,2 кредити ECTS) (рішення Вченої ради факультету від 19.11.2025 р. № 12). 6) Модуль варіативної частини: «Мовленнєві диспраксії». Сертифікат від 02.01.2025 р., реєстраційний номер № АС 02012025000176 (30 годин / 1 кредит ECTS) (рішення Вченої ради факультету від 19.11.2025 р. № 12).
Павлюк Р.О.	АКАДЕМІЯ ІІІ ДЛЯ ОСВІТАН 2.0 ВІД GOOGLE. Сертифікат №AIAFEC2-7482, 30 год./1 кредит ЄКТС Цифровий модуль - Сертифікація ЕНК (110 год.) (Наказ від	1. Застосування методу анкетування для вимірювання якості освітніх послуг». Дослідницький модуль (30 год./1 кредит ЄКТС) (Наказ від 30.04.2025 р. №283)				

	02.06.2025 р. №361)					
Таран О.П.	Цифровий модуль: «Цифровий хаб іновачійних рішень» та «Штучний інтелект в діяльності викладача» лютий-березень 2025 року. Наказ від 07.04.2025 № 229; Наказ від 21.04.2025 №257 (30 годин/1 кредит ЄКТС)				Навчання за спеціальною професійною (сертифікованою) програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково- педагогічних працівників «Арттерапія в інклюзії» Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, Всеукраїнської громадської організації «Арттерапевтична асоціація», Gesellschaftliche Organisation «Europa GrenzenLos e.V.». Ч. Червень-листопад 2025. Документ про проходження курсу підвищення кваліфікації, сертифікат: № 143-12/25. (240 годин 8 кредитів).	1. Модуль варіативної частини: «Народна вишивка в традиційній культурі українців» Наказ від 10.04.2025 №236 (6 годин/0,2 кредити ЄКТС) 2. Підвищення кваліфікації: Арттерапія як ресурс для підтримки дітей з ООП в інклюзивному середовищі. Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти дніпровської обласної ради» Сертифікат СТ № ДН 41682253/2049 від 14 листопада 2025. (6 годин/0,2 кредити ЄКТС)

Васильєва Г.І.	Цифровий модуль «Цифровий хаб інноваційних рішень» та «Штучний інтелект у діяльності викладача», лютий-березень 2025 року, 30 год / 1 кредит ЄКТС, накази від 07.04.2025 № 229 та від 21.04.2025 № 257.		Лідерський модуль «Basic Principles of Servant Leadership in Educational Context», лютий 2025 року, 45 год / 1,5 кред. ЄКТС. Наказ від 21.04.2025 № 256		1. Підвищення кваліфікації «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти». Спільнота сучасних учителів і психологів та Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, липень 2025 року, 15 год / 0,5 кред. ЄКТС. Сертифікат № 11072025-CDD-1315 від 11.07.2025. 2. Підвищення кваліфікації «День ментального здоров'я», ІМЗО, ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», 18.10.2025 року. 15 год / 0,5 кред. ЄКТС. Сертифікат № ПК-2025/17962 від 18.10.2025. 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Інклюзія в освіті», ІМЗО, ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», 19.11.2025 року. 15 год / 0,5 кред. ЄКТС. Сертифікат № ПК-2025/20264 від 19.11.2025. 4. Підвищення кваліфікації за програмою «Інклюзія в дії: практичні стратегії для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами», 21.12.2025 року. 15 год / 0,5 кред. ЄКТС. Сертифікат № 77819523253641821071 від 21.12.2025.
Супрун Г.В.	1. Цифровий модуль «LMS Moodle як засіб			1. «Український правопис в дії», програма	Навчання на курсі «Інклюзія в освіті», Інститут модернізації освіти, Агенція сталого розвитку та освітніх

	реалізації диференційованого навчання», програма цифрового модуля Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, сертифікат на 15 год., наказ № 196 від 27.03.2025 р. 2. Сертифікація електронних навчальних курсів, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ №361 від 02.06.2025р., 3,3 кредита ЄКТС (110 год.)			підвищення кваліфікації (дидактичний модуль, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка), сертифікат на 15 год., наказ № 168 від 19.03.2025 р. 2. Тренінг на тему «Методика створення тестів для організації онлайн-тестування» 16-18.02.2024 р., 15 год. (дидактичний модуль, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка), наказ № 359 від 15.04.2025 р.		ініціатив, сертифікат № ПК-2025/21224 від 19.11.2025 (0,5 кредиту ЄКТС)
Хомик Т.В.	1. АКАДЕМІЯ ІІІ ДЛЯ ОСВІТАН 2.0 ВІД GOOGLE. Сертифікат №AIAFEC2-8106, 30 год./1 кредит ЄКТС 2. Цифровий модуль - Сертифікація ЕНК		1. Розвиток компетентностей взаємодії та вирішення конфліктів у професійній діяльності викладача ЗВО (сертифікат на 30 год., наказ №231 від 07.04.2025 р.)	1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в		1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Забезпечення якості вищої освіти : міжнародний досвід» (45 год.), м. Люблін, Польща (сертифікат ESN№24559 від 25.09.2025 р.); 2. Навчання у Всеукраїнській науково-практичній школі інклюзивної освіти на тему

	(110 год.) (Наказ від 02.06.2025 р. №361)			країнах Європейського Союзу та Україні» (45 год.), м. Люблін, Польща (сертифікат ES№23369 від 10.04.2025 р.); 2. «Медіаосвіта: європейські практики» (сертифікат на 30 год., наказ №166 від 19.03.2025 р.)		«Практичні аспекти підготовки до школи дітей з особливими освітніми потребами» (сертифікат №51/25 від 28.02.2025 р.); Всеукраїнської науково-практичної конференції на тему «Праксис-звук-вимова» (сертифікат №03/214 від 06.03.2025 р.). (30 год.)
Тичина К.О.	1. АКАДЕМІЯ ІІІ ДЛІА ОСВІТІАН ВІД GOOGLE (сертифікат №AIAFEBGC1-1229 від 18.05.2025 р.), 30 год./1 кредит ЄКТС	1. «Мовленнєві диспраксії» , сертифікат №АС 02012025000311 від 02.01. 2025 р., 30 год./1 кредит ЄКТС (витяг з протоколу №3 від 16.04.2025)				1. Навчання за програмою «Праксис – звук – вимова» (15 год., 0,5 кредита ЄКТС), сертифікат №03/215 від 06.03.2025 р. 2. Підвищення кваліфікації за програмами «Діагностика від А до Я» (0,8 кредиту ЄКТС, сертифікат №0625/0770 дата проведення 01.06-30.06.2025 р.) та «Складання індивідуальної програми розвитку» (0,6 кредиту ЄКТС, сертифікат №ВТе001d39f4d997cb6 від 08.08.2025). 3. Підвищення кваліфікації за програмами «Експертиза навчальної літератури» (сертифікат 1. №d53248d0a6dd43fdaea979f4b7e5903 9 від 09.02.2025 р.; 15 год./0,5 кредитів ЄКТС) та «Експертиза навчальної літератури: точність, доброчесність, якість» (сертифікат

						№ae4a0cf815bd4b109a06d996f013eb23 від 03.11.2025 р.; 15 год./0,5 кредитів ЄКТС). 4. Підвищення кваліфікації за програмою «Порушення комунікації у пацієнтів із неврологічними розладами. Афазія» (сертифікат від 04.06.2025, 14 год.) та на тему: «Дисфагія» (сертифікат від 06.11.2025, 11 год.) 5. Навчання на онлайн-курсі «Знати, як допомогти» (6 год./0.2 ЄКТС) про базові принципи психології для роботи з травмами в дітей та дорослих, розроблений проектом «Орден Фенікса» (ГО Small Heart with Art, Mental Balance Space, EdEra) (сертифікат 89b82b2c-ec95-41f4-a0bb-1fe377623473 від 13.11.2025, 6 год.) 6. Підвищення кваліфікації за програмою «Міждисциплінарний підхід до при подоланні розладів мовлення і засвоєння мови» сертифікат №2025-2298-1017304-200141, дата проведення 08.11.2025 р. 30 год./1 кредит ЄКТС
Найда Ю.М.	Цифровий модуль. Сертифікація ЕНК (110 год.) Наказ №213 від 02.04.2025 р.					

Ганевіч С.М.	1. Цифровий модуль «LMS Moodle як засіб реалізації диференційованого викладання», 15 год / 0,5 кред. ЄCTS, 20 лютого 2025 р. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Наказ №196 від 27.03.2025 р. 2. Цифровий модуль. Сертифікація ЕНК (110 год.) (Наказ від 04.02..2025 р. №213)					Підвищення кваліфікації за програмою «Аналіз ролей шкільного прикладного аналізу поведінки в різних штатах США: мультиштатна перспектива», «Спроби визначити ефективні альтернативи для уникнення вимирання: нові підходи до лікування дитячих розладів харчової поведінки» тощо на базі Міжнародної асоціації аналізу поведінки (ABAI) (м. Лісабон, Португалія). Витяг з вченої ради факультету №12 від 19 листопада 2025 р.
Невмержицька О.Ю.	1. Цифровий модуль. - Сертифікація ЕНК (110 год.) (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Наказ від 30.06.25 438)		Лідерський модуль. Introduction to Nonviolent Communication 30 годин 1 кредит ЄKTC 21.04.25			1. Підвищення кваліфікації за програмою курсу “Знайомство з PROMPT.Техніка”, сертифікат №D3134 від 8.09.2024р. PROMPT institut USA 2. Навчання на тему «Nonviolent Communication: Exploring Best Practices» («Ненасильницька комунікація: вивчення найкращих практик») на базі Ukrainian center for concordance co-server international (м. Київ, Україна) з 17 по 19 лютого 2025 року. 30 годин 1 кредит ЄKTC

						(сертифікат від 19.02.2025 р.).
Заєркова Н.В.						1. Підвищення кваліфікації за програмою «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти» №11072025-CDD-1834. 0,5 кредиту ЄКТС / 15 годин. 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Підвищення кваліфікації тренерів асистентів учителів закладів загальної середньої освіти, діяльність яких спрямована на забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)». № Т76/2025, 30 годин (1 кредит ECTS). Міністерство освіти і науки України Державна установа «Український інститут розвитку освіти» представництво ЮНЕСКО в Україні. 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Інклюзія в освіті», сертифікат № ПК-2025/20516, 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Інститут модернізації змісту освіти.

Викладачі кафедри взяли участь у міжнародних програмах академічної мобільності:

ПІБ	Тема підвищення	Місце проведення, період	Формат участі
Мартинчук О.В.	«Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами»	Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія), 06.04-14.04.2025	Співкоординатор проєкту
Мартинчук О.В.	«Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами»	Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія), 01.12-05.12.2025	Співкоординатор проєкту
Павлюк Р.О.	«Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами»	Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія), 06.04-14.04.2025	Співкоординатор проєкту
Павлюк Р.О.	«Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами»	Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія), 01.12-05.12.2025	Співкоординатор проєкту
Скрипник Т.В.	«Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами»	Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія), 06.04-14.04.2025	Учасник проєкту
Скрипник Т.В.	Мобільність персоналу для навчання Еразмус+ в Університеті НОРД (Норвегія, м. Бодо)	Університеті НОРД (Норвегія, м. Бодо) 05.05.2025-14.05.2025	Учасник проєкту
Бабич Н.М.	«Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами»	Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія), 06.04-14.04.2025	Учасник проєкту
Бабич Н.М.	Мобільність персоналу для навчання Еразмус+ в Університеті НОРД (Норвегія, м. Бодо)	Університеті НОРД (Норвегія, м. Бодо) 05.05.2025-14.05.2025	Учасник проєкту

Васильєва Г.І.	«Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами»	Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія), 06.04-14.04.2025	Учасник проєкту
Ганевіч С.М.	«Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами»	Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія), 06.04-14.04.2025	Учасник проєкту

Заходи для співробітників:

Протягом квітня–травня 2025 року Галиною Іванівною Васильєвою розроблено нову програму підвищення кваліфікації в межах Лідерського модуля Київського столичного університету імені Бориса Грінченка та електронний навчальний курс до неї, спрямовані на навчання та супровід осіб з особливими освітніми потребами у закладі вищої освіти <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/9342-nova-prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii.html>.

19 травня 2025 року в рамках тижня безбар'єрності у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відбувся тренінг нового лідерського модуля «Навчання та супровід здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами», який провела для викладачів закладів вищої освіти Галина Васильєва, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, керівник Ресурсного центру підтримки студентів з інвалідністю. Модуль, розроблений Г. Васильєвою, мав змішаний формат - виконання індивідуальних завдань в електронному навчальному курсі та практична частина (тренінг). Учасники заходу отримали ґрунтовну теоретичну базу з нормативно-правових аспектів інклюзивної освіти в Україні, поглибили розуміння принципів створення безбар'єрного та комфортного освітнього середовища, ознайомилися з практичними кейсами роботи зі студентами з особливими освітніми потребами, зокрема щодо адаптації навчальних матеріалів і методик, а також мали можливість поділитися власним професійним досвідом.

<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/9342-nova-prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii.html>

<https://dpo.ippo.kubg.edu.ua/?p=5616т>

**3. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОЇ РОБОТИ,
ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТУДЕНТСЬКИМ САМОВРЯДУВАННЯМ, МИСТЕЦТВОМ
НА КАФЕДРІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
ФАКУЛЬТЕТУ ПСИХОЛОГІЇ, СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ;**

Робота кураторів; соціальний захист та підтримка студентів

Кураторські заходи

1 курс – куратор Супрун Г.В., к. психол. н., старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

№ з/п	Назва заходу	Кількість, охоплених	Залучено студентів	Залучено співробітників
1	Знайомство з ресурсами бібліотеки (04.09.2025)	близько 30 осіб	ЛОГб-1-25-4.0д	Супрун Г.В.
2	Індивідуальна бесіда зі студенткою (25.09.2025, 02.10.2025)	1 особа	ЛОГб-1-25-4.0д	Супрун Г.В.
3	Грінченко: від першої пари до перших досягнень (02.10.2025)	близько 30 осіб	ЛОГб-1-25-4.0д ЛОГб-1-22-4.0д ЛОГб-2-22-4.0д	Супрун Г.В.
4	Індивідуальні бесіди зі студентами (20.11.2025)	2 особи	ЛОГб-1-25-4.0д	Супрун Г.В.
5	Відвідування студентів 1 курсу у гуртожитку (10.12.2025)	близько 10 осіб	ЛОГб-1-25-4.0д	Супрун Г.В.
6	Про здоров'я дбати - майбутнє плекати" профілактична бесіда з девіантної поведінки (12.12.2025)	близько 30 осіб	ЛОГб-1-25-4.0д	Супрун Г.В.
7	Індивідуальні бесіди зі студентами (19.12.2025)	5 осіб	ЛОГб-1-25-4.0д	Супрун Г.В.

2 курс – куратор Хомик Т.В., к. пед. н., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

№ з/п	Назва заходу	Кількість, охоплених	Залучено студентів	Залучено співробітників
1	Участь у Флешмобі «LOTS OF SOCKS» (21.03.25)	близько 40 студентів	ЛОГб-1-24-4.0д, ЛОГб-2-24-4.0д	Хомик Т.В., Мугаль С.

2	Дискусія на тему «Особистий бренд Шевченка – сучасний погляд» (14.03.25)	близько 40 студентів	ЛОГб-1-24-4.0д, ЛОГб-2-24-4.0д, ЛОГб-2-21-4.0д	Хомик Т.В., Супрун Г.В.
---	--	----------------------	--	-------------------------

3 курс – куратор Хомик Т.В., к. пед. н., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

№ з/п	Назва заходу	Кількість, охоплених	Залучено студентів	Залучено співробітників
1	участь у Флешмобі «LOTS OF SOCKS» (21.03.25)	близько 30 студентів	ЛОГб-1-23-4.0д, ЛОГб-2-23-4.0д	Косянчук А.Д., Хомик Т.В.
2	Відвідування музею Шевченка (14.03.25)	близько 30 студентів	ЛОГб-1-23-4.0д, ЛОГб-2-23-4.0д	Супрун Г.В., Бродецька А., Хомик Т.В.

4 курс – куратор Таран О.П., к. психол. н., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

№ з/п	Назва заходу	Кількість, охоплених	Залучено студентів	Залучено співробітників
1	Відвідування «PinchukArtCentre», виставки двох нейровідмінних митців: Артема Олійника й Ліама Ешворта «ХОРОША ДОБРА ДРУЖБА» (10.10.2025)	близько 20	ЛОГб-2-22-4.0д	Таран О.П., Супрун Г.В.

Заходи соціально-гуманітарного спрямування

Заходи, спрямовані на розвиток україномовного середовища

№ з/п	Назва заходу 2025 року	Кількість, охоплених	Залучено студентів	Залучено співробітників
1	Майстер-клас: Алгоритм нарративного аналізу казок Бориса Грінченка (09.12.2025)	10	ЛОГб-1-24-4.0д	Таран О., Супрун Г., Хомик Т.
2	Майстер-клас: Казки Бориса Грінченка: образи та сенси (10.12.2025)	24	ЛОГб-1-25-4.0д	Таран О., Супрун Г., Хомик Т.

Заходи, спрямовані на розвиток корпоративної культури

№ з/п	Назва заходу 2025 року	Кількість, охоплених	Залучено студентів	Залучено співробітників
	Долучення до соціального проєкту для родин, які виховують дітей з інвалідністю (ЦКРДіМ з інвалідністю Оболонського району м.Києва спільно з Університетом Грінченка, 5 червня 2025 р.)	до 200 осіб	20 студентів, ЛОГ6-1-22-4.0з	Супрун Г., Хомик Т.
	Участь у соціальному проєкті «З Києвом і для Києва». Ігрові активності до Дня захисту дітей у ЗДО № 501 компенсуючого типу із спеціальними групами для дітей з порушеннями зору Дніпровського району м. Києва (30 травня 2025 р.) https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4687-uchast-studentiv-u-sotsialnomu-proiekti-z-kyievom-i-dlia-kyieva-30052025-r.html	16	16	Тичина К.О., здобувачі 2 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Заходи патріотичного спрямування

№ з/п	Назва заходу 2025 року	Кількість, охоплених	Залучено студентів	Залучено співробітників
1	Благодійний концерт, організований закладом дошкільної освіти “Центр розвитку дитини “Я+сім’я” (м. Київ, Україна) щодо Дня захисту дітей.	до 300 осіб учасників	40 осіб студентів, ЛОГ6-1-24-4.0д, ЛОГ6-2-24-4.0д	Хомик Т.В.
2	Відвідування музею Шевченка (14.03.25)	близько 30 студентів	ЛОГ6-1-23-4.0д, ЛОГ6-2-23-4.0д	Супрун Г.В., Бродецька А., Хомик Т.В.

Традиції благодійності та волонтерства

№ з/п	Назва заходу 2025 року	Кількість, охоплених	Залучено студентів	Залучено співробітників
1	Захід на Русанівському бульварі для мешканців Дніпровського району м. Києва	близько 50 осіб учасників	20 осіб студентів, ЛОГБ-1-23-4.0д, ЛОГБ–2-23-4.0д	Скрипник Т.В.
2	Активності для вихованців дошкільного навчального закладу № 501 (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей з порушенням зору, що розташований у Дніпровському районі м. Києва	близько 50 осіб учасників 20 осіб студентів	ЛОГБ-1-23-4.0д, ЛОГБ–2-23-4.0д	Тичина К.О.
3	Участь у благодійній акції “Крила Янгола” (збір коштів на ЗСУ)	Понад 100 осіб	ЛОГБ-1-24-4.0д, ЛОГБ–2-24-4.0д ЛОГБ-1-23-4.0д, ЛОГБ–2-23-4.0д	Хомик Т.В.
4	Родинне свято для дітей з синдромом Дауна та їх сімей на території Національного заповідника “Києво-Печерська лавра” (05 квітня 2025 р.)	20 родин, які виховують дитину з синдромом Дауна	8 студентів	Логвиненко С.О.
5	Супровід на екскурсію до сімейного еко-парку “Ясногородка” з дітьми з синдромом Дауна та їх родинами разом спільнотою ГО Спеціалізований Центр раннього розвитку “Даун Синдром” за підтримки ВБО Даун Диндром та Forum RGOW - Religion & Gesellschaft in Ost und West (27 вересня 2025 р.)	25 родин, які виховують дитину з синдромом Дауна	10 студентів	Логвиненко С.О.
6	«Свято Миколая» для дітей із синдромом Дауна та їх сімей на базі Національного заповідника «Софія Київська» за підтримки Асоціації «Подружжя українських дипломатів», жіночого клубу МЗС, UNHCR Ukraine спільно з ГО СЦРР Даун Синдром, ВБО Даун Синдром (20 грудня 2025 п.)	78 родин, які виховують дитину з синдромом Дауна	19 студентів	Логвиненко С.О.

4. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Робота центрів компетентностей

Центр практичної підготовки «Логотренажер», ауд. 322 (куратор: Невмержицька О.Ю.)

Під час проведення практичних занять з дисциплін «Логопедія», «Логопедичний практикум», «Нейрологопедичні студії», «Спеціальна методика розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку з порушеннями мовлення», «Логоритміка зі спеціальними методиками когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою», «Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями мовлення», «Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням», «Сучасні підходи до діагностики та оцінювання мови, мовлення та комунікації», «Логопедія: молодший шкільний та підлітковий вік», «Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення», що проводяться в аудиторії 322, науково-педагогічними працівниками кафедри активно впроваджуються інтерактивні, практикоорієнтовані та проблемно-розвивальні методи навчання.

Обов'язковим структурним компонентом практичних занять є аналіз і розв'язування професійних відеокейсів, що моделюють реальні логопедичні ситуації та завершуються колективним обговоренням і вибором оптимальної стратегії діагностики, оцінювання або корекційного впливу.

Ефективними є також педагогічні ігри, рольові моделювання та логопедичні квести, які створюють умови для занурення студентів в уявлювану професійну ситуацію, формують навички прийняття фахових рішень та сприяють розвитку професійної рефлексії.

Про результативність сформованих практичних компетентностей, зокрема на базі Центру практичної підготовки «Логотренажер», свідчать успішні результати проходження студентами навчальної та виробничої практики, а також позитивні відгуки керівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти — баз практичної підготовки.

Назва заходу	Дисципліна	Група	Відповідальний за проведення
Воркшоп «Механізми порушень вимови приголосних звуків та методика їх подолання» (16.10.2025)	Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення)	ЛОГб-1-24-4.0д, ЛОГб-2-24-4.0д	Тичина К.О.
Майстер-клас «Обстеження фонетико-фонематичної складової мовлення у дітей із мовленнєвими труднощами» (23.10.2025)	Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення)	ЛОГб-1-24-4.0д, ЛОГб-2-24-4.0д	Тичина К.О.
Навчально-практична майстерня «Сучасні методики й нейротехнології подолання заїкання у дітей та підлітків» (19.11.2025)	Логопедія (порушення темпумовлення)	ЛОГб-1-23-4.0д, ЛОГб-2-23-4.0д	Невмержицька О.Ю
Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Арттерапія як ресурс для підтримки дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі» (14.11.2025)	Співпраця фахівців з родинками дітей з РАС	ЛОГб-2-22-4.0д	Таран О.П.
Бінарне практичне заняття «Арттерапія як ресурс командної роботи в інклюзивній освіті» (07.11.2025) Заняття провели Олена Денисюк – к. пед. н., доц., доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, гарант освітньої програми «Соціальна педагогіка» та Оксана Таран – к. психол. н., доц., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (07.11.2025).	Тренінг комунікативності	ЛОГб-2-24-4.0д СПб-1-22-4.0з, СПб-1-23-4.0з	Таран О.П.

Навчально-практична майстерня «Дослідницький інструментарій вивчення фокуса логопедичного втручання» (20.10.2025)	Практикум “Логопедичне втручання”	ЛОГ6-1-22-4.0д	Лопатинська Н.А.
Нейропсихолінгвістичний інструментарій діагностики порушень читання та письма (27.11.2025)	Нейрологопедичні студії	ЛОГм-1-25-1.4д	Лопатинська Н.А.
Міждисциплінарний підхід до корекції та відновлення порушень читання та письма (13.12.2025)	Нейрологопедичні студії	ЛОГм-1-25-1.4д	Лопатинська Н.А.

На базі Центру практичної підготовки «Логотренажер» також здійснювалась реалізація *соціального проєкту «З Києвом і для Києва»*. Протягом звітнього року проєкт був спрямований на надання систематичної логопедичної допомоги дітям із функціонально-мовленнєвими труднощами та одночасне формування практичних професійних компетентностей здобувачів вищої освіти.

Надання логопедичних послуг здійснювалася у змішаному форматі – очному та дистанційному. У межах проєкту проводилися регулярні очні заняття за адресою: бульвар Шамо, 18/2, аудиторія 304, із періодичністю 1–2 рази на тиждень. Частина дітей також отримувала логопедичну допомогу в дистанційному форматі, що забезпечувало безперервність корекційного впливу. Упродовж року в межах діяльності Центру «Логотренажер» логопедичну допомогу в очному та дистанційному форматах отримали 7 дітей, з яких 5 діти дошкільного віку та 2 дітей молодшого шкільного віку.

Паралельно у 2025 році на кафедрі було запроваджено систематичне надання логопедичної допомоги дітям у межах виконання індивідуальних дослідницьких проєктів студентів 4 курсу денної та заочної форм навчання. Під науково-методичним керівництвом Н. Бабич, Н. Лопатинської, О. Мартинчук, Т. Скрипник, Г. Васильєвої, К. Тичини, Т. Хомик, М. Овчаренко, О. Таран, Г. Супрун, О. Невмержицької логопедичні послуги було надано 63 дітям.

Із загальної кількості охоплених дітей 37 становили діти різних вікових категорій з мовленнєвими труднощами, 26 – діти з розладами аутистичного спектра.

У звітному періоді майбутні вчителі-логопеди також провели близько 70 консультацій для батьків, спрямованих на підвищення обізнаності щодо особливостей мовленнєвого розвитку дітей, профілактики та подолання мовленнєвих порушень, а також на формування партнерської взаємодії між фахівцями та родинами.

Реалізація соціального проєкту «З Києвом і для Києва» сприяла підвищенню якості логопедичної допомоги дітям, розвитку практичних компетентностей здобувачів вищої освіти та посиленню соціальної відповідальності кафедри.

Центр практичної підготовки «Центр «Аутизм-Академія» (куратор: Скрипник Т.В.)

Функціонування центру "Студія РАС" здійснюється на кількох локаціях, а саме: Корекційно-розвивальний центр "Маленький принц" (вул. Л.Руденко 6а), спеціальна школа № 7 м. Київ, аудиторія 321 корпусу Університету (бульвар Шамо 18/2), Центр нейропедагогіки "Brain Up" (п-т. Володимира Івасюка, 20),

Проведення практичних занять з дисциплін освітньо-професійної програми «Втручання при аутизмі» та блоку вибіркових дисциплін «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом» здійснюється з чітко вираженою практикоорієнтованою спрямованістю та передбачає системне поєднання теоретичної підготовки з активним відпрацюванням професійних умінь і навичок. Освітній процес організовано з використанням спеціалізованого обладнання Центру, що дає змогу здобувачам освіти оволодіти сучасними підходами до визначення критеріїв, змісту та алгоритмів упровадження ефективних стратегій втручання для дітей з розладами аутистичного спектра.

У межах практичних занять особлива увага приділяється формуванню майстерності застосування різнопланового корекційно-розвивального обладнання на всіх етапах цілісного розвитку осіб з аутизмом. Студенти відпрацьовують навички використання балансирів, масажерів, еспандерів, сенсорних доріжок різної висоти, засобів з обтяженням (ковдр, іграшок, м'ячів, жилетів, манжет), рухливих платформ та інших засобів, спрямованих на досягнення сенсорної інтеграції та гармонізації психофізичного розвитку дитини.

Практична підготовка передбачає також оволодіння сучасними методами та технологіями психолого-педагогічної допомоги особам з РАС, що реалізується через аналіз реальних і змодельованих випадків, роботу з професійними кейсами та симуляційні форми навчання. Важливою складовою освітнього процесу є залучення здобувачів освіти до проведення діагностичних процедур із використанням валідних і міжнародно визнаних методик, зокрема ADOS як «золотого стандарту» діагностики розладів аутистичного спектра та PEP-3, що забезпечує поглиблену діагностику і формування психоосвітнього профілю дитини.

У ході занять формується цілісне розуміння специфіки встановлення діагнозу «розлади аутистичного спектра», визначення ступеня його вираженості та значення поглибленої діагностики для побудови індивідуальної стратегії втручання. Студенти долучаються до процесу консультування батьків дітей з аутизмом, що сприяє розвитку навичок професійної комунікації та вибудовування партнерської взаємодії між фахівцями й родинами в інтересах розвитку, навчання та соціалізації дитини.

Особливий акцент у підготовці здобувачів освіти зроблено на формуванні вмінь формулювати SMART-цілі, визначати пріоритетні напрями допомоги відповідно до актуальних потреб дитини з РАС, а також розробляти та реалізовувати індивідуальні стратегії втручання у форматі міждисциплінарної командної взаємодії. Практичні заняття доповнюються участю студентів у навчально-методичних семінарах, тренінгах і майстер-класах для фахівців, а також залученням до актуальних науково-практичних досліджень з проблематики розладів аутистичного спектра.

Значну увагу приділено відпрацюванню ефективних прийомів і вправ на базових рівнях сенсомоторної інтеграції, спрямованих на налагодження тонічної регуляції, досягнення білатеральної інтеграції, розвиток постурального контролю та узгодженого функціонування всього тіла. Окремим напрямом є опанування змісту та алгоритмів проведення занять із формування навчальних і життєвих навичок у дітей з аутизмом, а також планування й реалізація послідовної, системної підтримки дітей з РАС і їхніх родин.

Назва заходу	Дисципліна	Група	Відповідальний за проведення
Відвідування «PinchukArtCentre», виставки «ХОРОША ДОБРА ДРУЖБА» двох нейровідмінних митців, Артема Олійника й Ліама Ешворта. Зустріч з випускницею Університету Грінченка, Ольгою Шишловою, заступницею артдиректора та керівницею освітніх програм PinchukArtCentre, психологинєю, арттерапевткою,	НПВАСДДРДВРАС: Системна допомога дітям ран. та дошкіль. віку з РАС	ВАМ-1-25-1.4д	Таран О.П. Скрипник Т.В.

членкинею правління БФ «Асоціація батьків дітей з аутизмом», авторкою та ведучою освітніх програм для дітей та підлітків з інвалідністю в PinchukArtCentre (10.10.2025).			
Практичне заняття до теми 3 «Планування втручання з опорою на доказову практику»	Методи сенсо-моторного і фізичного розвитку дітей з аутизмом	ВАм-1-25-1.4д	Скрипник. Т.В.
Практичне заняття до теми 4 «Зміст та алгоритм становлення цілеспрямованої фізичної активності у дітей шкільного віку та молоді з аутизмом»	Методи сенсо-моторного і фізичного розвитку дітей з аутизмом	ВАм-1-25-1.4д	Скрипник. Т.В.
Семінарське заняття до теми 6 «Особливості консультування батьків дітей з РАС щодо заходів після планування підтримки і супроводу дітей з РАС»	РАС: історія, теорія та діагностики	ВАм-1-25-1.4д	Скрипник. Т.В.
Практичне заняття до теми 3 «Диференційна діагностика аутизму»	РАС: історія, теорія та діагностики	ВАм-1-25-1.4д	Скрипник. Т.В.
Практичне заняття до теми 5 «Гармонізація сенсо-моторного стану дітей раннього і дошкільного віку з РАС»	Методи сенсо-моторного і фізичного розвитку дітей з аутизмом	ВАм-1-25-1.4д	Подпалова К.О.
Практичні заняття на базі спеціальної школи № 7 м. Києва	Модифікація освітнього середовища для дітей з РАС	ЛОГм-2-22.4.Од	Будій О.С.
Низка майстер-класів для педагогів спеціальної школи № 7 (м.Київ),	Гурток "Студія РАС"	ВАм-1-25-1.4д	Скрипник Т.В., Будій О.С.

учасниками яких були магістри ОПП «Втручання при аутизмі»			
Заняття з оволодіння технікою підготовки та ламінування засобів візуальної підтримки осіб з РАС (спец. школа № 7, спеціальні класи)	Гурток “Студія РАС”	ВАм-1-25-1.4д	Скрипник Т.В., Будій О.С.
Майстер-клас з долученням студентів. Оцінювання стану сформованості першокласників з РАС – учнів спеціальних класів (спец. школа №7) з подальшою консультацією батьків та навчання їх виконувати першочергові справи і прийоми впливу на фізичний стан своїх дітей в життєдіяльності	Гурток “Студія РАС”	ВАм-1-25-1.4д	Скрипник Т.В., Будій О.С.

Центр практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти», ауд. 321 (куратор: Васильєва Г.І.)

Проведення практичних занять з дисциплін «Інклюзивна освіта» та вибіркового блоку «Інклюзивна освіта» для здобувачів освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також освітніх компонентів освітньо-професійної програми 016.00.03 «Стратегії і практики інклюзивного навчання» здійснюється з акцентом на формування професійних компетентностей, необхідних для організації та реалізації інклюзивного навчання в сучасному закладі освіти. Освітній процес має чітко виражену практико-орієнтовану спрямованість і ґрунтується на поєднанні теоретичних знань із системним відпрацюванням практичних умінь.

У межах практичних занять активно використовується спеціалізоване обладнання Центру, зокрема зони тілесно-рухового розвантаження, засоби «Інтерактивної проекції на підлогу» та «Інтерактивні панелі», що сприяють створенню безпечного, комфортного та стимулювального освітнього середовища. Значна увага приділяється роботі з асистивними та допоміжними технологіями, зокрема портативним дисплеєм Брайля, портативним відеозбільшувачем, настільним принтером шрифту Брайля, а також використанню програмного забезпечення «Живий звук» для розвитку слухомовленнєвих і когнітивних навичок у дітей з різними освітніми потребами.

Практична підготовка передбачає оволодіння сучасними технологіями інклюзивного навчання, у тому числі навичками використання дактильної азбуки та читання і письма шрифтом Брайля, що забезпечує формування готовності майбутніх фахівців до роботи з дітьми з порушеннями зору та слуху. Водночас значний акцент зроблено на опануванні технологій розвитку емоційного інтелекту та ненасильницького спілкування як важливих складових ефективної взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі.

У процесі практичних занять підвищується рівень обізнаності здобувачів освіти щодо оцінювання особливих освітніх труднощів і визначення особливих освітніх потреб дітей, а також формуються вміння складати та реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію дитини з особливими освітніми потребами. Окрему увагу приділено розвитку компетентностей, пов'язаних із координацією процесів організації та впровадження інклюзивного навчання у закладі освіти, зокрема взаємодії між учасниками команди психолого-педагогічного супроводу.

Освітній процес доповнюється участю здобувачів освіти у навчально-методичних семінарах, тренінгах і майстер-класах для фахівців, що сприяє розширенню професійного кругозору та ознайомленню з актуальними практиками інклюзивної освіти. Крім того, студенти залучаються до визначення та здійснення актуальних науково-практичних досліджень з питань забезпечення якості інклюзивного навчання, що формує в них дослідницьку культуру та здатність до критичного аналізу освітніх процесів.

Назва заходу	Дисципліна	Група	Відповідальний за проведення
Практичні заняття з модуля 5 «Особливості освітньої та корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають різні освітні труднощі»	Загальна та спеціальна педагогіка	ЛОГ6-1-25-4Од.	Мартинчук О.В.
Практичні заняття з модуля 2 «Інклюзивні педагогічні підходи», «Технології інклюзивного навчання»	Інклюзивна педагогіка з технологіями інклюзивного навчання	ЛОГ6-1-24-4Од., ЛОГ6-2-24-4Од.	Мартинчук О.В.
Практичні заняття зі змістового модуля 2 «Технології інклюзивного навчання»,	Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища	СПН-1-25-1.4з	Мартинчук О.В., Скрипник Т.В.,

змістового модуля 3 «Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища», модуля 4 «Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами»			Найда Ю.М.
Тренінгові заняття з модуля 5. «Прикладні питання командоутворення та професійної самоактуалізації»	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти: Тренінг із командоутворення та самоактуалізації	Вам-1-25-1.4д	Таран О.П.
Тренінгові заняття з модуля 3. «Тренінг із командоутворення та саморозвитку»	Менеджмент логопедичної діяльності: Тренінг із командоутворення	ЛОГм-1-25-1.4д	Таран О.П.
Тренінгові заняття з модуля 3 «Тренінг лідерства та командоутворення»	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти: Тренінг лідерства та командоутворення	СПН-1-24-1.4з	Супрун Г.В.
Семінарські заняття з модуля 1. Спеціальна педагогіка: науковий розвиток і актуальні проблеми досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті.	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	ЛОГм-1-25-1.4д, ЛОГм-1-25-1.4з, Вам-1-25-1.4д	Мартинчук О.В., Таран О.П.
Практичні та семінарські заняття	Інклюзивна освіта	ЛОГб-1-24-4.0д, ЛОГб-1-24-4.0з	Васильєва Г.І.

Практика

У 2025 році підписані договори про проведення практики з такими установами:

ЗЗСО

1. Ліцей №216 Оболонського району м. Києва (*підписано у цьому році вперше*);
2. Школа І-ІІІ ступенів № 231 Оболонського району м. Києва (*підписано у цьому році вперше*);

Спеціальні школи

3. Спеціальна школа №5 ім. Я.П. Батюка м. Києва (*підписано у цьому році вперше*);
4. Навчально-реабілітаційний центр №22 Оболонського району м. Києва (*багаторічна співпраця*);

ЗДО

5. ДНЗ № 337 Дніпровського району м. Києва (*підписано у цьому році вперше*);
6. ЗДО № 611 Оболонського району м. Києва (*підписано у цьому році вперше*);
7. ДНЗ (ясла-садок) комбінованого типу №159 Шевченківського району м. Києва (*багаторічна співпраця*);
8. ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу №9 Деснянського району м. Києва (*багаторічна співпраця*);
9. ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу №285 м. Києва (*багаторічна співпраця*);
10. ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу № 323 Шевченківського району м. Києва (*багаторічна співпраця*);

Інклюзивно-ресурсні центри (багаторічна співпраця)

11. Інклюзивно-ресурсний центр №3 Деснянського району м. Києва;
12. Інклюзивно-ресурсний центр №5 Оболонського району м. Києва;
13. Інклюзивно-ресурсний центр №7 Подільського району м. Києва;
14. Інклюзивно-ресурсний центр №10 Шевченківського району м. Києва;
15. Інклюзивно-ресурсний центр №11 Дарницького району м. Києва;
16. Інклюзивно-ресурсний центр №12 Деснянського району м. Києва;

Центри розвитку дитини

17. Центр розвитку дитини «Динаміка» м. Києва (*підписано у цьому році вперше*);
18. Центр корекції мовлення Ю. Товкес м. Києва (*підписано у цьому році вперше*);
19. Центр психологічної допомоги «Рівновага» м. Києва (*багаторічна співпраця*);
20. Центр реабілітації та нейротерапії А.KID м. Києва (*багаторічна співпраця*);

Медичні установи

21. Київська міська клінічна лікарня №4 м. Києва (*підписано у цьому році вперше*);
22. Консультативно-діагностичний центр №1 Дарницького району м. Києва (*підписано у цьому році вперше*);

23. ДЗ Центр психічної реабілітації ветеранів «Лісова Поляна» МОЗ України, м. Київ, Пуща Водиця (*підписано вперше у минулому році, договір підписують щорічно*)

Кафедра має багаторічну співпрацю із:

- ЗДО № 9, 285, 323, 591 м. Києва;
- ЗЗСО № 182, 233, 281 м. Києва;
- спеціальними школами / навчально-реабілітаційними центрами № 7, 12, 22 м. Києва;
- Інсультним центром клініки «Оберіг» м. Києва.

Виїзні заняття

1. Таран О.П. Виїзне заняття для студентів 2-го курсу, підгрупи ЛОГб_НРДА групи ЛОГб-1-24-4.0д з дисципліни «Тренінг командоутворення» з теми: «Командні ролі та місце координатора команди» на базі PinchukArtCentre Київ, 01004 вул. Велика Васильківська, вулиця Басейна, 1. (10.10.2025)
2. Супрун Г.В. Виїзне заняття для студентів 2-го курсу, підгрупи ЛОГб_ЛБ групи (ЛОГб12440д, ЛОГб22440д) з дисципліни «Тренінг командоутворення» з теми: «Командні ролі та місце координатора команди» на базі PinchukArtCentre Київ, 01004 вул. Велика Васильківська, вулиця Басейна, 1. (10.10.2025)
3. Супрун Г.В. Виїзне заняття для студентів 2-го курсу, підгрупи ЛОГб_ІО групи (ЛОГб12440д, ЛОГб22440д) з дисципліни «Тренінг командоутворення» з теми: «Командні ролі та місце координатора команди» на базі PinchukArtCentre Київ, 01004 вул. Велика Васильківська, вулиця Басейна, 1. (10.10.2025)
4. Таран О.П. Виїзне заняття для студентів 4-го курсу, групи ЛОГб-2-22-4.0д з дисципліни «Співпраця фахівців з родинами дітей з РАС» з тем: «Базові засади співпраці фахівців з родинами дітей з РАС» та «Фахівці, команда супроводу родини дітей з РАС» на базі PinchukArtCentre Київ, 01004 вул. Велика Васильківська, вулиця Басейна, 1.
5. Тичина К.О. Виїзне заняття для студентів 2-го курсу, групи ЛОГб-1-24-4.0д та ЛОГб-2-24-4.0д з дисципліни «Логопедія (дислалія, ФФНМ)» з теми: «Механізми порушень сенсорного та сенсомоторного компонентів

- звукосимови та методика їх подолання» на базі Дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу №9 за адресою: м. Київ, пр-т Червоної Калини 89А (06.11.2025);
6. Логвиненко С.О. Виїзне заняття для студентів 2-го курсу, групи ЛОГб-1-24-4.0д з дисципліни «Логопедія (ЗМР, ЗНМ)» з теми: «Стратегії логопедичного впливу при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці» на базі Дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу №9 за адресою: м. Київ, пр-т Червоної Калини 89А (06.11.2025)
 7. Мартинчук О.В. Виїзне заняття для студентів 1 курсу групи ЛОГб-1-25.4.0д «Загальна та спеціальна педагогіка з історією» з теми: «Історія і теорія спеціальної педагогіки. Розвиток української системи освіти осіб з особливими освітніми потребами» за участю у Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики», що відбулась на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за адресою: м. Київ, вул. Л. Лук'яненка 13б, зала Вченої ради (11.11. 2025)
 8. Таран О.П. Виїзне заняття для студентів 2-го курсу підгрупи ЛОГб_НРДА з дисципліни «Тренінг командоутворення» з теми: «Взаємодія команди супроводу з батьками» на базі Закладу дошкільної освіти №323 за адресою: м. Київ, вул. Родини Глаголевих, 16 (27.11.2025)
 9. Супрун Г.В. Виїзне заняття для студентів 2-го курсу підгрупи Інклюзивна освіта з дисципліни «Тренінг командоутворення» з теми: «Взаємодія команди супроводу з батьками» на базі Закладу дошкільної освіти №323 за адресою: м. Київ, вул. Родини Глаголевих, 16 (27.11.2025)
 10. Будій О.С. Виїзне заняття для студентів 4-го курсу групи ЛОГб-2-22-4.0д з дисципліни «Модифікація освітнього середовища дітей з РАС» з теми: «Створення розвивального середовища у ресурсній кімнаті з опорою на стратегії класного менеджменту» на базі Спеціальної школи №7 міста Києва за адресою: м. Київ, вул. Академіка Заболотного, 146 (27.11.2025)
 11. Логвиненко С.О. Виїзне заняття для студентів 2-го курсу, групи ЛОГб-1-24-4.0д з дисципліни «Логопедія (ЗМР, ЗНМ)» з теми: «Системні порушення мовлення первинного та вторинного генезу» на базі Закладу дошкільної освіти №323 за адресою: м. Київ, вул. Родини Глаголевих, 16 (28.11.2025)

12. Невмержицька О.Ю. Виїзне заняття для студентів 2-го курсу групи ЛОГб-1-24-4.0д з дисципліни «Вступ до раннього втручання: логопедичні аспекти» з теми: «Сімейно-центроване втручання» на базі Закладу дошкільної освіти №323 за адресою: м. Київ, вул. Родини Глаголевих, 16 (28.11.2025)
13. Тищенко Л.А. Виїзне заняття для студентів 1 курсу другого магістерського рівня групи ЛОГм-1-25-1.4д з дисципліни “Менеджмент логопедичної діяльності” в межах практичних занять на базі Закладу дошкільної освіти комбінованого типу №9 (документообіг та посадові обов'язки вчителя-логопеда в закладі дошкільної освіти), Спеціальна школа №12 (документообіг та посадові обов'язки вчителя-логопеда в спеціальній школі), Інклюзивно-ресурсний центр №13 (документообіг та посадові обов'язки вчителя-логопеда в ІРЦ).
14. Лопатинська Н.А. Виїзне заняття для студентів 2-го курсу, групи ЛОГб-2-24-4.0д з дисципліни «Неврологічні основи логопедії» з теми: «Механізми порушень читання та письма у дітей з мовленнєвими труднощами» на базі Спеціальної школи №7 міста Києва за адресою: м. Київ, вул. Академіка Заболотного, 146 (12.12.2025);
15. Будій О.С. Виїзне заняття для студентів 4-го курсу групи ЛОГб-2-22-4.0д з дисципліни «Модифікація освітнього середовища дітей з РАС» з теми: «Модифікація соціального середовища та організація взаємодії» на базі Спеціальної школи №7 міста Києва за адресою: м. Київ, вул. Академіка Заболотного, 146 (16.12.2025).
16. Будій О.С. Виїзне заняття для студентів 2-го курсу групи ЛОГб-2-24-4.0д з дисципліни «Розлади аутистичного спектра: історія, теорія та діагностика» з теми: «Особливості налагодження освітнього процесу для дітей з аутизмом» на базі Спеціальної школи №7 міста Києва за адресою: м. Київ, вул. Академіка Заболотного, 146 (16.12.2025).

Гостьові лекції

№ з/п	лектор	тематика	Цільова аудиторія	Відповідальний/організатор
1	Ольга Цись, логопедина, фахівчиня з раннього розвитку мовлення	“Сучасні методи логопедичної діагностики дітей раннього віку та ефективна комунікація з батьками” (25 березня 2025 р.) (https://www.facebook.com/share/v/16VQitZXoo/)	здобувачі ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти	Тичина К.О.

			вищої освіти викладачі	
2	Карина Хорольська, PhD in Computer Science, викладач кафедри комп'ютерних наук Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, тренерка в проєкті ERASMUS+ Jean Monet «Створення інклюзивного університетського клімату»	“Асистивні технології для створення інклюзивного університетського клімату” (15 квітня 2025 р.) https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4654-hostova-lektsiia-karyny-khorolskoi-asystyvni-tekhnologii-dlia-stvorennia-inkliuzyvnoho-universytetskoho-klimatu-15042025-r.html	здобувачі усіх ОПП першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти вищої освіти викладачі	Мартинчук О.В.
3	Наталія Клименко, корекційний педагог, логопед, керівник корекційного центру Enfys-kids	“Візуальний супровід і підтримка дітей з РАС” (25 квітня 2025 р.) https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4655-hostova-lektsiia-natalii-klymenko-vizualnyi-suprovid-i-pidtrymka-ditei-z-ras-25042025-r.html	здобувачі усіх ОПП першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти	Бабич Н.М., Косянчук А.Д.
4	Алла Бінецька, українська акторка театру та кіно	“Техніки мовлення” (03 червня 2025 р.) https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4737-hostova-lektsiia-treninh-vid-ally-binieievoi-tekhniky-movlennia-03062025-r.html	здобувачі ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	Н. Бабич
5	Юлія Товкес, логопедія, засновниця Центру корекції	“Логопедія нового покоління: досвід сучасної практики” (05 червня 2025 р.) https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-	здобувачі ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) та	Бабич Н.М., Тичина К.О.

	мовлення Ю.Товкес, співзасновниця Асоціації логопедів України	fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4739-hostova-lektsiia-lohopediia-novoho-pokolinnia-dosvid-suchasnoi-praktyky-vid-yulii-tovkes-05062025-r.html	другого (магістерського) рівнів вищої освіти, викладачі	
6	Інна Папп, терапевтки мови та мовлення МЦ «Універсальна клініка «Оберіг»	«Сучасні підходи до діагностики та оцінювання мови, мовлення та комунікації» (03 листопада 2025 р.) https://cutt.ly/OtgdNA1n	здобувачі ОПП «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, викладачі	Тичина К.О., Логвиненко С.О.
7	Олександр Гаврилюк, терапевт мови і мовлення ДЗ Центр психічної реабілітації ветеранів «Лісова Поляна» МОЗ України, м. Київ, Пуша Водиця, здоувач другого (магістерського) рівня вищої освіти	«Скринінг мовленнєвої функції військовослужбовців з черепно-мозковими травмами» (7 листопада 2025 р.) https://cutt.ly/stgdL3Al	здобувачі ОПП «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, викладачі	Бабич Н.М., Тичина К.О., Логвиненко С.О.
8	Ганна Фоміна, продакт-менеджерка MaPanda, українського Edtech-проекту	«Інтерактивність як ключ до ефективної онлайн-освіти» (14 листопада 2025 р.) https://cutt.ly/NtgdVgPn	здобувачі усіх ОПП першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, викладачі	Мартинчук О.В.

Заходи, спрямовані на забезпечення якості освіти

Оновлення освітніх програм.

1) Оновлення освітньо-професійної програми 1.А6.01.01 «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Оновлення освітньо-професійної програми 1.А6.01.01 «Логопедія» зумовлено необхідністю врахування сучасних вимог до підготовки фахівців у галузі спеціальної освіти, змін у нормативно-правовому забезпеченні та актуальних запитів стейкхолдерів.

Нова редакція освітньо-професійної програми розроблена з урахуванням:

- вимог професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій від 12 вересня 2024 року № 16 (протокол засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12.09.2024);
- коду та найменування відповідної деталізованої галузі Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 — 0113 *Teacher training without subject specialisation*;
- Положення про освітні програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, затвердженого рішенням Вченої ради Університету від 26 грудня 2024 року (протокол № 15) та введеного в дію наказом від 26.12.2024 № 986.

У процесі оновлення освітньо-професійної програми було враховано відгуки та пропозиції здобувачів вищої освіти, представників академічної та професійної спільноти, роботодавців і випускників, отримані під час реалізації програми у 2021–2022, 2022–2023, 2023–2024 та 2024–2025 навчальних роках за результатами анкетувань, очних і дистанційних зустрічей.

У новій редакції ОПП 1.А6.01.01 «Логопедія» посилено освітні компоненти, спрямовані на формування знань з анатомії та фізіології людини, а також сучасних підходів до оцінювання, профілактики та корекції порушень сприймання, розуміння і використання мови та мовлення, розвитку комунікативних умінь у дітей, підлітків і дорослих. Визначено доцільність розширення програми шляхом інтеграції освітніх компонентів, що відповідають вимогам професійного

стандарту щодо роботи з особами з коморбідними порушеннями, організації логопедичного процесу в різних типах закладів, здійснення логопедичної просвіти, консультування та забезпечення міжвідомчої взаємодії.

На підставі проведеного аналізу було погоджено та внесено зміни й уточнення до таких структурних елементів освітньо-професійної програми:

- присвоєння професійної кваліфікації;
- розділу I «Профіль освітньо-професійної програми»;
- розділу II «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність»;
- розділу III «Форми атестації здобувачів вищої освіти»;
- розділу IV «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми»;
- розділу V «Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми»;
- додатків до освітньо-професійної програми.

Зміни та уточнення до структурних елементів нової редакції ОПП передбачали:

- уточнення характеристик освітньої програми (загальної інформації, мети, структури, особливостей реалізації);
- уточнення наявних і введення нових компетентностей та результатів навчання відповідно до вимог професійного стандарту;
- уточнення придатності випускників до працевлаштування відповідно до оновленого Класифікатора професій ДК 003:2010 та професійного стандарту;
- додавання нових освітніх компонентів з метою забезпечення формування компетентностей, визначених професійним стандартом;
- оновлення та уточнення назв, змісту, структури обов'язкових освітніх компонентів і форм підсумкового контролю;
- уточнення змісту окремих видів практики та введення практик за напрямками професійної діяльності;
- внесення змін до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми;
- уточнення назв, змісту та структури вибірових освітніх компонентів, а також розширення вибіркової частини навчального плану шляхом упровадження блоку вибірових дисциплін для опанування професійною класифікацією «логопед»;

- оновлення матриць відповідності програмних компетентностей і результатів навчання компонентам освітньої програми та співвіднесення компетентностей освітньої програми з компетентностями професійного стандарту для забезпечення моніторингу виконання трудових функцій учителя-логопеда;
- опис умов отримання професійної кваліфікації «вчитель-логопед» відповідно до вимог професійного стандарту та визначення документів, на підставі яких може присвоюватися зазначена кваліфікація.

2) Оновлення освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 «Логопедія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти

Оновлення освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 «Логопедія» зумовлено необхідністю врахування сучасних вимог до підготовки фахівців у галузі спеціальної освіти, змін у нормативно-правовому забезпеченні та актуальних запитів стейкхолдерів.

Нова редакція освітньо-професійної програми розроблена з урахуванням:

- вимог професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій від 12 вересня 2024 року № 16 (протокол засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12.09.2024);
- коду та найменування відповідної деталізованої галузі Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 — 0113 *Teacher training without subject specialisation*;
- Положення про освітні програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, затвердженого рішенням Вченої ради Університету від 26 грудня 2024 року (протокол № 15) та введеного в дію наказом від 26.12.2024 № 986.

У процесі оновлення освітньо-професійної програми було враховано відгуки та пропозиції здобувачів вищої освіти, представників академічної та професійної спільноти, роботодавців і випускників, отримані під час реалізації програми у 2021–2022, 2022–2023, 2023–2024 та 2024–2025 навчальних роках за результатами анкетувань, очних і дистанційних зустрічей.

На основі вище зазначеного було погоджено і внесено відповідні зміни та уточнення до таких структурних елементів освітньо-професійної програми:

- присвоєння професійної кваліфікації;

- розділу I: Профіль освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія;
- розділу II: Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність;
- розділу III: Форми атестації здобувачів вищої освіти;
- розділ IV: Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми;
- розділу V: Матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми;
- додатків.

У процесі проведення консультацій, робочих нарад, засідань з усіма групами стейкхолдерів погоджено зміни до освітньо-професійної програми, що стосуються:

- уточнення характеристик освітньої програми (зокрема, предметної області, структури, особливостей програми);
- уточнення наявних та додавання нових компетентностей й результатів навчання відповідно до вимог професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;
- уточнення придатності до працевлаштування відповідно до оновленого в 2022 році Класифікатора професій ДК 003:2010 та професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;
- додавання нових освітніх компонентів для забезпечення компетентностей відповідно до професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;
- оновлення та уточнення назв, змісту й структури обов'язкових освітніх компонентів;
- уточнення змісту окремих видів практики; введення практики за напрямками; розширення обсягу практики в закладах освіти;
- уточнення назв, змісту та структури вибіркових освітніх компонентів;
- внесення змін до матриць відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програми; співвіднесення компетентностей професійного стандарту із компетентностями освітньої програми для забезпечення моніторингу виконання вимог до трудових функцій вчителя-логопеда;
- описано умови отримання професійної кваліфікації «вчитель-логопед» відповідно до вимог професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед» та документи, на основі яких може присвоюватись така кваліфікація.

3) *Внесення змін до освітньо-професійної програми 2.А6.00.02 «Втручання при аутизмі» для другого (магістерського) рівня вищої освіти*

Внесення змін до освітньо-професійної програми 2.А6.00.02 «Втручання при аутизмі» зумовлено необхідністю врахування змін у нормативно-правовому забезпеченні підготовки фахівців зі спеціальності «Спеціальна освіта».

На основі вище зазначеного було погоджено і внесено відповідні зміни до розділу І: Профіль освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія;

4) *Внесення змін до освітньо-професійної програми 2.А6.00.03 «Стратегії і практики інклюзивного навчання» для другого (магістерського) рівня вищої освіти*

Внесення змін до освітньо-професійної програми 2.А6.00.03 «Стратегії і практики інклюзивного навчання» зумовлено необхідністю врахування сучасних вимог до підготовки фахівців у галузі спеціальної освіти, змін у нормативно-правовому забезпеченні та актуальних запитів стейкхолдерів.

У процесі внесення змін до освітньо-професійної програми було враховано відгуки та пропозиції здобувачів вищої освіти, представників академічної та професійної спільноти, роботодавців і випускників, отримані під час реалізації програми у 2023–2024 та 2024–2025 навчальних роках за результатами анкетувань, очних і дистанційних зустрічей.

На основі вище зазначеного було погоджено і внесено відповідні зміни та уточнення до таких структурних елементів освітньо-професійної програми:

- розділу І: Профіль освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія;
- розділу ІІ Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.

**5. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ, ІННОВАЦІЇ, ПУБЛІКАЦІЙНА АКТИВНІСТЬ, НАУКОМЕТРІЯ
ТА РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ
НА КАФЕДРІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
ФАКУЛЬТЕТУ ПСИХОЛОГІЇ, СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Наукова тема і дослідження, які проведені в межах наукової теми

З 2021 року кафедра здійснює дослідження за науковою темою кафедри «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти», наукові керівники: Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, завідувач кафедри, Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, професор кафедри (Державний реєстраційний номер: 0121U112869 Дата реєстрації: 08-09-2021).

Результати реалізації наукової теми кафедри представлено у **додатку А** до звіту кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Публікаційна активність кожного викладача.

Штатні викладачі

Мартинчук О.В., д. пед. н., професор

1. Васильєва Г.І., Мартинчук О.В., Фень М.В. Особливості застосування технології спільного викладання в інклюзивному освітньому середовищі. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. №15. С. 73-80.
2. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Куценко Т.О., Будій О.С. Модифікація навчальних матеріалів для підвищення якості освіти учнів з аутизмом. *Інноваційна педагогіка*. 2025. № 2 (85). С. 66-71.
3. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Найда Ю.М. Врахування освітніх потреб учнів в інклюзивному середовищі: роль диференційованого викладання. *ScienceRise: Pedagogical Education*. 2025. № 64 (3). С. 71-76.

4. Мартинчук О.В., Васильєва Г.І., Мартинчук М.М. Особливості застосування «Методики гарного старту» (Metoda dobrego startu) як засобу розвитку полісенсорного сприймання дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2025. № 26. С. 123-140.
5. Мартинчук О.В., Погорєлова О.Ф. Адаптування освітніх вимог для учнів з особливими освітніми потребами: теоретичні аспекти. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія* : зб. наук. праць. 2025. №48. (прийнята до друку)
6. Мартинчук О.В. Співвідношення інклюзивної та спеціальної педагогіки у сучасному науковому дискурсі. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти*: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (22-23 жовтня 2025 р., Бердянськ). Запоріжжя. 2025. С. 110-112.
7. Мартинчук О. Вплив війни на розвиток інклюзивного освітнього середовища. *Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи*: зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції (3 квітня 2025 р., Житомир). Житомир, 2025. С. 423-424.
8. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В. Проблема підготовки фахівців зі спеціальної освіти до впровадження травма-інформованого підходу в умовах воєнних викликів. *Освіта без бар'єрів: євроінтеграційні виміри*: матеріали XI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (23-24 жовтня 2025 р., Київ). Київ, 2025. С. 238-242.
9. Мартинчук О.В. Актуальні проблеми підготовки фахівців зі спеціальної освіти в умовах сучасних викликів. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 52-54.
10. Мартинчук О.В., Погорєлова О.Ф. Адаптування освітніх вимог для учнів з особливими освітніми потребами: досвід Польщі. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 63-65.

11. Мартинчук О.В., Купченко М.О. Метод спостереження як засіб педагогічного оцінювання розвитку дітей дошкільного віку в інклюзивному освітньому середовищі. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 136-138.
12. Мартинчук О.В., Салюк С.І. SMART-цілі як інструмент підвищення ефективності психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 65-67.
13. Мартинчук О.В., Сокол А.О. Засади ефективної взаємодії вихователя з командою супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: матеріали Міжнарод. науково-практ. конференції (11 листопада 2025 р., Київ). Київ, 2025. С. 67-69.

Параметри	
у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	1 (прийнята до друку) 1 (подана до друку)
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	
у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	4 (опубліковано)

	1 (прийнята до друку)
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	8
Кількість монографій – одноосібні – колективні	
Підручники, навчальні посібники	
Навчальні та методичні матеріали	

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість публікацій у 2022 р.	Кількість публікацій у 2023 р.	Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
4	5	5	14	12 (13)

Скрипник Т.В., д. психол. н., професор

1. Мартинчук О., Скрипник Т., Найда Ю. Врахування освітніх потреб учнів в інклюзивному середовищі: роль диференційованого викладання. *ScienceRise: Pedagogical Education*. 2025. № 3 (64). С. 71-76. DOI: 10.15587/2519-4984.2025.339117
2. Скрипник Т., Таран О., Супрун Г., Куценко Т. Ефективна підготовка дітей з аутизмом до навчання в інклюзивному освітньому середовищі. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. № 220. С. 106-111.

3. Скрипник Т., Таран О., Стратулат Н. Алгоритм використання допоміжного обладнання для дітей з аутизмом в інклюзивному освітньому середовищі. *Grail of Science*. 2025. № 55. С. 623-629. DOI: [10.36074/grail-of-science.22.08.2025.073](https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.08.2025.073)
4. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Куценко Т. О., Будій О. С. Модифікація навчальних матеріалів для підвищення якості освіти учнів з аутизмом. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 85. Том 2. 2025. С. 66-72. DOI: <https://doi.org/10.32782/ip/85.2.12>
5. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В. Проблема підготовки фахівців зі спеціальної освіти до впровадження травма-інформованого підходу в умовах воєнних викликів. *Освіта без бар'єрів: євроінтеграційні виміри: матеріали XI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології* (23-24 жовтня 2025 р., Київ). Київ, 2025. С. 238-242.
6. Скрипник Т. В., Іроні С. Г. Використання засобу «Класний чарівник» для розвитку командних якостей дітей з аутизмом та їхніх однолітків. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 125-127.
7. Скрипник Т. В. Діденко М. Є Формування соціальної взаємодії дітей молодшого шкільного віку з аутизмом засобами музичної терапії. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 98-100.

Параметри	
у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	1 (прийнята до друку)

	1 (подана до друку)
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	
у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	4
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	3
Кількість монографій – одноосібні – колективні	
Підручники, навчальні посібники	
Навчальні та методичні матеріали	

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість публікацій у 2022 р.	Кількість публікацій у 2023 р.	Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
6	6	8	8	7

Павлюк Р.О., к. пед. н., доц.

1. Stoliarchuk, O., Klishevych, N., **Pavliuk, R.**, Tian, L., Binkivska, K., Serhieienkova, O., Strunhar A., & Divchuk, T. (2025). The Advantages and Risks of AI in Sustainable Societal Development: Perspectives of Future Psychologists. *European Journal of Sustainable Development*, 14 (2), 562-574. Doi: 10.14207/ejsd.2025.v14n2p562 (**Web of Science**)

2. Павлюк Р. Система забезпечення якості освіти майбутніх фахівців зі спеціальної освіти в Україні. *Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2025. № (43 (1)). С.100–119. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2025.4314>
3. Павлюк Р.О., Клішевич Н.А., Музиченко І.В. Адаптація студентів до умов навчання в закладі вищої освіти на основі вивчення дисципліни “Університетські студії”. *Перспективи та інновації науки*. 2025. №7 (53). С. 702-720. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7\(53\)-702-720](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7(53)-702-720).
4. Павлюк, Р. О., Кушнарєва, В. О. (2025). Логопедичний супровід дітей із РАС у закладах дошкільної освіти: досвід, виклики та перспективи. *Імідж сучасного педагога*, 6 (225), 98–104. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-6\(225\)-98-104](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-6(225)-98-104).
5. Павлюк Р.О., Пахомова Н.Г. Зміст підготовки фахівців-реабілітологів на сучасному етапі розвитку освіти України. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 60-63.
6. Павлюк Р.О., Кушнарєва В.О. Особливості логопедичної роботи з дітьми молодшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.138-141.
7. Павлюк Р.О., Лазаренко М.В. Розвиток комунікативних навичок у дітей середнього дошкільного віку з особливими освітніми потребами засобами комунікативної системи PECS. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.144-147.
8. Павлюк Р.О., Тимченко І.І. Особливості формування комунікативної компетентності учнів початкової школи з мовленнєвими труднощами на уроках англійської мови. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки*

фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладачі Петровська К. В., Попова А. С. 2025. С. 302-304.

Параметри	
у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	1 (подана до друку) 1 (опублікована, проіндексована у Web of Science)
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	-
у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	3 (опубліковано) 1 (прийнята до друку)
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	4
Кількість монографій – одноосібні – колективні	-
Підручники, навчальні посібники	-
Навчальні та методичні матеріали	-

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість публікацій у 2022 р.	Кількість публікацій у 2023 р.	Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
3	1	6	2	8 (9)

Бабич Н.М., к. пед. н., доц.

1. Бабич Н.М., Тичина К.О., Хомик Т.В., Логвиненко С.О., Ільчук В.В. Стан сформованості плавності мовлення у дітей старшого дошкільного віку із заїканням. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2025. №119(3). С. 218-236 <https://doi.org/10.33189/ectu.v119i3.276> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).
2. Тичина К., Бабич Н., Таран О., Папп І., Кононов Я. Прикладні аспекти застосування засобів цифрових технологій щодо формування навички розуміння прочитаного в учнів 4-го класу із мовленнєвими труднощами. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2025. №4. С. 184-193. doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.4.26> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).
3. Тичина К., Бабич Н., Супрун Г., Хомик Т., Ярошевська А. Особливості формування фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами логоспівок. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2025. №5. С. , doi: (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»). (подана до друку)
4. Бабич Н.М., Гаврилюк.О.О., Овчаренко М.С. Скринінг мовленнєвої функції військовослужбовців із черепно-мозковими травмами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 84-87.
5. Бабич Н.М., Дробович В.Д. Розвиток прикметникового словника у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами цифрових технологій. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції

(11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 108-110.

6. Бабич Н.М., Ільченко С.Т. Діагностика прийменниково-відмінкових конструкцій у дітей початкових класів з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 121-123.
7. Бабич Н.М. Універсальний дизайн підручників як інструмент підтримки дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 18-20.
8. Бабич Н.М., Коробова А.О. Сутність поняття «нейрологопедичний супровід» у світлі сучасних наукових підходів. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 37-40.

Параметри	
у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	1 (прийнята до друку) 1 (подана до друку)

у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	
у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	2 (опубліковано) 1 (прийнята до друку)
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	5
Кількість монографій – одноосібні – колективні	
Підручники, навчальні посібники	
Навчальні та методичні матеріали	

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість публікацій у 2022 р.	Кількість публікацій у 2023 р.	Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
6	6	6	11	7 (8)

Таран О.П., к. психол. н., доц.

1. Таран О. П. Теоретико-прикладні засади наративного аналізу українських літературних казок Бориса Грінченка. *Інноваційна педагогіка*. 2025. Т. 2. №. 85. С. 198-205. URL : <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53150/> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).

2. Скрипник Т., Таран О., Стратулат Н. Алгоритм використання допоміжного обладнання для дітей з аутизмом в інклюзивному освітньому середовищі. *Grail of Science*. 2025. № 55. С. 623-629. <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/article/view/2957> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).
3. Тичина К., Бабич Н., Таран О., Папп І., Кононов Я. Прикладні аспекти застосування засобів цифрових технологій щодо формування навички розуміння прочитаного в учнів 4-го класу із мовленнєвими труднощами. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2025. №4. С.184-193, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.4.26> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).
4. Скрипник Т., Таран О., Супрун Г., Куценко Т. Ефективна підготовка дітей з аутизмом до навчання в інклюзивному освітньому середовищі. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. № 220. С. 106-111. (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).
5. Бичко К.А., Таран О.П. Роль екзогенних факторів у формуванні негативного дитячого досвіду. *Актуальні проблеми практичної психології* : збірн. наук. праць Міжнародн. наук.-практич. інтернет конф. (16 травня 2025 року, м. Одеса). Одеса, 2025. С 336-339.
6. Баранова В.І., Таран О.П. Актуальні питання психічної травми та її наслідків у військовослужбовців ЗСУ. *Актуальні проблеми практичної психології* : збірн. наук. праць Міжнародн. наук.-практич. інтернет конф. (16 травня 2025 року, м. Одеса). Одеса, 2025. 505 с. С 71-73.
7. Богданова І., Таран О. Формування передумов мовленнєвої діяльності дітей з аутизмом раннього віку з опорою на моторну імітацію. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.79-82.
8. Пальцан Т.А., Таран О.П. Дослідження мовленнєвої тривожності у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами в кризових умовах. *Педагогічна наука у сучасному вимірі: рівність, доступність, особливість*: матеріали науково-практичної конференції (12–13 вересня 2025 року, м. Ужгород). Ужгород: Видавництво «Молодий вчений», 2025. С. 12–15.
9. Іваненко Н., Таран О. Особливості сформованості комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*:

збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.119-120.

10. Калюжна В., Таран О. Стан сформованості комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.129-131.
11. Михальченко М., Таран О. Особливості сприймання та розуміння зверненого мовлення дітьми дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.153-155.
12. Радченко Н., Таран О. Стан сформованості навичок ведення діалогу у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.179-181.
13. Самоткан, В. Таран О. Стан сформованості мотиваційної готовності до логопедичних занять у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.181-183.
14. Соколенко Ю., Таран О. Розвиток мовлення у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами шумових музичних інструментів. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада

- 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С187-189.
15. Устюк Р., Таран О. Особливості сформованості артикуляційного праксису у дітей молодшого шкільного віку з дизартрією. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.189-191.
16. Денисюк О., Таран О. Ресурси арттерапії в інклюзивному освітньому середовищі Олена, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 211-213.
17. Ковалевська М., Таран О. Розвиток когнітивної сфери дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку з аутизмом засобами ігрової діяльності. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 230-232.
18. Козій Л., Таран О. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу дітей з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивно-ресурсного центру. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 236-238.
19. Таран О. Прикладні концепції застосування артзасобів у роботі з дітьми з розладами аутистичного спектра. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 279-281.

20.Шелудько О, Таран О. Актуальні проблеми виховання самостійності у дітей дошкільного віку з аутизмом. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 287-289.*

Параметри	
у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	1 (подана до друку)
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	
у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	4
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	16
Кількість монографій – одноосібні – колективні	
Підручники, навчальні посібники	
Навчальні та методичні матеріали	

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість публікацій у 2022 р.	Кількість публікацій у 2023 р.	Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
2	5	9	3	20

Лопатинська Н.А., к. пед. н.

1. Лопатинська Н.А., Хомик Т.В., Логвиненко С.О., Овчаренко М.С. Нейрозошит «Мандруймо Україною» як інструмент формування графомоторних умінь у дітей молодшого шкільного віку на основі технології «Нейропрописи». *Інноваційна педагогіка*. Випуск 88. 2025. С. 69-74 <https://doi.org/10.32782/ip/88.12> (Index Copernicus International, фахове видання, категорія «Б»).
2. Лопатинська Н.А., Овчаренко М.С., Бойчук К.Ю. Активізація комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами комунікативної системи PECS. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 82-84.
3. Лопатинська Н.А., Овчаренко М.С., Онопрієнко Т. Стратегії подолання порушень читання у дітей молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного навчання. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 164-166.
4. Лопатинська Н.А., Онопрієнко Т. Стратегія подолання порушень читання у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти*: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладачі Петровська К. В., Попова А. С. 2025. С. 73–76.

5. Лопатинська Н.А. Нейропрописи як засіб формування графомоторних навичок у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 149-151.

Параметри	
у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	-
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	
у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	1
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	4
Кількість монографій – одноосібні – колективні	-
Підручники, навчальні посібники	-
Навчальні та методичні матеріали	-

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість публікацій у 2022 р.	Кількість публікацій у 2023 р.	Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
0	10	9	16	5

Хомик Т.В., к. пед. н.

1. Лопатинська Н.А., Хомик Т.В., Логвиненко С.О., Овчаренко М.С. Нейрозошит «Мандруймо Україною» як інструмент формування графомоторних умінь у дітей молодшого шкільного віку на основі технології «Нейропрописи». *Інноваційна педагогіка*. Випуск 88. 2025. С.69-74 <https://doi.org/10.32782/ip/88.12> (Index Copernicus International, фахове видання, категорія «Б»).
2. Бабич Н. М., Тичина К. О., Хомик Т. В., Логвиненко С. О., Ільчук В. В. Стан сформованості плавності мовлення у дітей старшого дошкільного віку із заїканням. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2025. №119(3). С. 218-236 <https://doi.org/10.33189/ectu.v119i3.276> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).
3. Тичина К., Бабич Н., Супрун Г., Хомик Т., Ярошевська А. Особливості формування фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами логоспівок. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2025. №5. С. , doi: (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б») (подана до друку)
4. Хомик Т.В., Тичина К.О., Логвиненко С.О. Напрями обстеження фонетико-фонематичних процесів у дітей дошкільного віку із мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.192-196.
5. Кушнірчук А. П., Хомик Т. В., Логвиненко С. О. Особливості сформованості навички мовного аналізу та синтезу в учнів початкової школи з особливими освітніми потребами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.141-144.

6. Хомик Т. В., Логвиненко С. О., Гавриленко І. Графомоторні навички у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами: характеристика та рівень сформованості. *Українська логопедія в епоху змін: мат-ли Всеукраїнської науково-практичної конференції* (6 березня 2025 року, Кам'янець-Подільський, Україна). Кам'янець-Подільський, 2025. С. 166-171.
7. Шерепенко Ю. В., Хомик Т.В. Особливості сформованості словесно-логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 199-201.
8. Синюшко М. Л., Хомик Т. В. Особливості використання каністерапії у подоланні мовленнєвих труднощів у дітей з особливими освітніми потребами: міжнародний досвід. *Current trends in the development of existing research and theories: мат-ли XV Міжнародної науково-практичної конференції* (9-12.12.2025, м. Ліон, Франція). м. Ліон. 2025. С. 131-134

Параметри	
у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	-
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	
у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	2 (опубліковано), 1 (прийнята до друку)

Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	5
Кількість монографій – одноосібні – колективні	
Підручники, навчальні посібники	
Навчальні та методичні матеріали	

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість публікацій у 2022 р.	Кількість публікацій у 2023 р.	Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
1	3	6	9	7 (8)

Васильєва Г.І., к. пед. н.

1. Васильєва Г.І., Мартинчук О.В., Фень М.В. Особливості застосування технології спільного викладання в інклюзивному освітньому середовищі. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. №15. С. 73-80.
2. Любарець В.В., Верьовкіна Ж.Л., Васильєва Г.І. Формування соціального здоров'я здобувачів освіти у освітній діяльності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2025. Вип. 100. С. 39-43. DOI <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.100.6>
3. Любарець В., Васильєва Г. Розділ 5.2. Психолого-педагогічні умови формування професійної ідентичності в інклюзивному освітньому просторі. *Цифровізація в екосистемі управління соціально-економічними процесами в контексті сталого розвитку*: колективна монографія / за заг. ред. Г. В. Старченка, А. П. Дуки. Чернігів: ГО

«Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2025. Електронне видання. DOI: <https://doi.org/10.54929/monograph-11-2025-05-02>

4. Мартинчук О.В., Васильєва Г.І., Мартинчук М.М. Особливості застосування «Методики гарного старту» (Metoda dobrego startu) як засобу розвитку полісенсорного сприймання дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2025. № 26. С. 123-140.
5. Васильєва Г.І., Колибаба Т.О. Лінгводидактичні підходи до розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії*: зб. наук. праць з матеріалами VII Міжнар. наук. конф. (Черкаси, 26 вересня 2025 р.). ГО «Міжнародний центр наукових досліджень». Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2025. С. 155-157.
6. Васильєва Г.І. Чепак М.В. Розвиток зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами нейроігор. *Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасному вимірі: досвід та інновації*: мат-ли Всеукр. наук.-практ. конференції з міжнар. участю (Ужгород, 23-24 жовтня 2025 р.). Львів-Торунь: Liha-Pres, 2025. С. 70-73.
7. Соболева А.А., Васильєва Г.І. «Розвиток дрібної моторики у дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 185-187.
8. Гаєр А.Ю., Васильєва Г.І. «Розвиток комунікативних навичок у дітей молодшого дошкільного віку з функціональними зоровими труднощами засобами ігрової діяльності. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 90-92.
9. Кадирова Є.Р., Васильєва Г.І., Система роботи над байками на уроках літературного читання з учнями початкових класів з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м.*

Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 127-129.

- 10.Орехва Т.Ю., Васильєва Г.І. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей молодшого шкільного віку з навчальними труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ).* Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 166-168.
- 11.Горбатко Д.С., Васильєва Г.І. Формування артикуляційного праксису у дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами ігровими засобами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ).* Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 94-96.
- 12.Дорош М.С., Васильєва Г.І. Особливості автоматизації свистячих звуків у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ).* Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 103-106
- 13.Мартинчук М.М., Васильєва Г.І. Полісенсорний підхід у розвитку дітей з особливими освітніми потребами: досвід застосування Методики “Гарного старту”. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ).* Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 151-153.

Параметри	

у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	1 (подана до друку)
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	
у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	3
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	9
Кількість монографій – одноосібні – колективні	1
Підручники, навчальні посібники	
Навчальні та методичні матеріали	

Кількість публікацій у 2023 р.	Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
2	4	13

Тичина К.О., к. психол. н.

1. Бабич Н. М., Тичина К. О., Хомик Т. В., Логвиненко С. О., Ільчук В. В. Стан сформованості плавності мовлення у дітей старшого дошкільного віку із заїканням. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2025. №119(3). С. 218-236 <https://doi.org/10.33189/ectu.v119i3.276> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).
2. Тичина К., Бабич Н., Таран О., Папп І., Кононов Я. Прикладні аспекти застосування засобів цифрових технологій щодо формування навички розуміння прочитаного в учнів 4-го класу із мовленнєвими труднощами. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2025. №4. С.184-193, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.4.26> (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).
3. Тичина К., Бабич Н., Супрун Г., Хомик Т., Ярошевська А. Особливості формування фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами логоспівок. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2025. №5. С. , doi: (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б») (подана до друку)
4. Тичина К.О., Логвиненко С.О., Ярошевська А.О. Теоретичні аспекти вивчення фонаційного дихання у дітей дошкільного віку із мовленнєвими труднощами. *Українська логопедія в епоху змін: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції* (6 березня 2025 р., м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський, 2025. С.153-157.
5. Хомик Т.В., Тичина К.О., Логвиненко С.О. Напрями обстеження фонетико-фонематичних процесів у дітей дошкільного віку із мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.192-196.
6. Тичина К.О., Овчаренко М.С., Ярошевська А.О. Діагностична процедура обстеження фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку із мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.202-204.

7. Тичина К.О., Папп І.І., Пінчук В.Ю. Особливості формування та реалізації вимови приголосних звуків у дітей із дитячою апраксією мовлення. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ)*. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.170-174.
8. Тичина К.О., Овчаренко М.С., Галенко В.М. (2025). Скринінг артикуляційної моторики як інструмент первинної діагностики порушень звуковимови. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ)*. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.87-89.

Параметри	
у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	-
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	
у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	2 (опубліковано) 1 (прийнята до друку)
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	5
Кількість монографій – одноосібні – колективні	-

Підручники, навчальні посібники	-
Навчальні та методичні матеріали	-

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість публікацій у 2022 р.	Кількість публікацій у 2023 р.	Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
-	-	3	7	7 (8)

Супрун Г.В., к. психол. н.

1. Hryntsiv M., Zamishchak M., Bondarenko Y., Suprun H., Dushka A. Approaches to Speech Therapy for Children with Autism Spectrum Disorders (ASD) *International Journal of Child Health and Nutrition*. 2025. 14(1). P. 32–45. DOI: DOI: 10.6000/1929-4247.2025.14.01.05 (**Scopus**)
2. Тичина К., Бабич Н., Супрун Г., Хомик Т., Ярошевська А. Особливості формування фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами логоспівок. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2025. №5. С. , doi: (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б») (подана до друку)
3. Скрипник Т., Таран О., Супрун Г., Куценко Т. Ефективна підготовка дітей з аутизмом до навчання в інклюзивному освітньому середовищі. *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки. 2025. № 220. С. 106-111. (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»).
4. Супрун Г., Шаповал Л. Впровадження методів із науково доведеною ефективністю задля становлення здатності до міжособистісних стосунків у підлітків з аутизмом. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 196-199.

5. Супрун Г., Драник Н. Особливості саморегуляції дітей молодшого шкільного віку з аутизмом. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 106-108.
6. Супрун Г., Беззуба А. Сучасні технології формування навички переказу тексту в учнів середнього шкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025. С. 75-77.
7. Супрун Г., Літченко І. Ресурси командного супроводу щодо формування здатності до соціальної взаємодії дітей дошкільного віку з аутизмом. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 251-253.
8. Супрун Г., Заяц Д. Формування слухового гнозису у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами логоритміки. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 114-116.
9. Супрун Г., Красненко О. Особливості формування комунікативно-мовленнєвих навичок в учнів з аутизмом з опорою на метод сенсорно-інтегративної терапії. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 134-136.
10. Супрун Г., Селезень А., Особливості сформованості слухо-мовленнєвої пам'яті у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 183-185.

Параметри	
у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	1 (Scopus)
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	
у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	1 (опублікована) 1 (прийнята до друку)
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	7
Кількість монографій – одноосібні – колективні	
Підручники, навчальні посібники	
Навчальні та методичні матеріали	

Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
4	9 (10)

Найда Ю.М.

1. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Найда Ю.М. Врахування освітніх потреб учнів в інклюзивному середовищі: роль диференційованого викладання. *ScienceRise: Pedagogical Education*. 2025. № 64 (3). С. 71-76.
2. Піонтковська А.Ю., Найда Ю.М. Особливості сформованості мовленнєвої активності у дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 174-176.

Параметри	
у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	
у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	1
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	1
Кількість монографій – одноосібні – колективні	
Підручники, навчальні посібники	

Навчальні та методичні матеріали	
----------------------------------	--

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість публікацій у 2022 р.	Кількість публікацій у 2023 р.	Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
1	-	1	2	2

Ганевіч Софі Марі

Параметри	
у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	1 (прийнята до друку) 1 (подана до друку)
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	
у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	
Кількість монографій – одноосібні	

– колективні	
Підручники, навчальні посібники	
Навчальні та методичні матеріали	

Кількість публікацій у 2022 р.	Кількість публікацій у 2023 р.	Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
1	-	1	-

Невмержицька О.Ю.

1. Невмержицька О.Ю. Аналіз інструментів діагностики заїкання у сучасних дослідженнях. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*: збірник наукових праць. 2025. Вип. 26. С. 107-122.
2. Бабич Н., Невмержицька О. Сучасний погляд на проблему заїкання через призму міжнародних досліджень у галузі логопедії. *Українська логопедія в епоху змін: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції з логопедії* (06 березня 2025 р., м. Кам'янець-Подільський). 2025. С. 3-7.
3. Невмержицька О.Ю Роль раннього логопедичного втручання у формуванні готовності до інклюзивної освіти. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025. С.159-161.

Параметри	
у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	-
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	-
у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	1
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	2
Кількість монографій – одноосібні – колективні	-
Підручники, навчальні посібники	-
Навчальні та методичні матеріали	-

Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
-	3

Овчаренко М.С.

1. Лопатинська Н.А., Хомик Т.В., Логвиненко С.О., Овчаренко М.С. Нейрозошит «Мандруймо Україною» як інструмент формування графомоторних умінь у дітей молодшого шкільного віку на основі технології «Нейропрописи». *Інноваційна педагогіка*. Випуск 88. 2025. С. 69-74 <https://doi.org/10.32782/ip/88.12> (Index Copernicus International, фахове видання, категорія «Б»).
2. Бабич Н.М., Овчаренко М.С., Гаврилюк О.О. Скринінг мовленнєвої функції військовослужбовців із черепно-мозковими травмами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 84-87.
3. Лопатинська Н.А., Овчаренко М.С., Бойчук К.Ю. Активізація комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами комунікативної системи PECS. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 82-84.
4. Лопатинська Н.А., Овчаренко М.С., Онопрієнко Т. Стратегії подолання порушень читання у дітей молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного навчання. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 164-166.
5. Тичина К.О., Овчаренко М.С., Ярошевська А.О. Діагностична процедура обстеження фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку із мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 202-204.

6. Тичина К.О., Овчаренко М.С., Галенко В.М. (2025). Скринінг артикуляційної моторики як інструмент первинної діагностики порушень звуковимови. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 87-89.

Параметри	
у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	-
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	-
у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	1
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	5
Кількість монографій – одноосібні – колективні	-
Підручники, навчальні посібники	-
Навчальні та методичні матеріали	-

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість публікацій у 2022 р.	Кількість публікацій у 2023 р.	Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
2	1	1	-	6

Викладачі, які працюють за суміщенням посад

Литвиненко В.А., к. пед. н., доц.

1. Прокоф'єва О.А., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Баштовенко О., Литвиненко В.А. Фізичні навантаження та їх вплив на нервову систему: анатомічні та фізіологічні аспекти. *Перспективи та інновації науки. Серія Медицина*. 2025. Вип. №11 (57). С.3533-3546 (фахове видання категорії Б)
2. Ільченко Ю.В., Литвиненко В.А. Розвиток мовленнєвого дихання у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями засобами ерготерапії. *Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи*: збірник наукових праць III Міжнародно-практичної конференції Житомирського державного університету імені Івана Франка (3 квітня 2025 року, м. Житомир). 2025. С. 293-295.
3. Гладишевська Ю., Литвиненко В. Формування мовленнєвої ініціативи у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 92-94.
4. Бекешина М. Литвиненко В. Подолання порушень звуковимови у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами театралізовано-ігрової діяльності. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної

конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.77-79.

5. Кравченко Т. Литвиненко В. Розвиток активного словника у дітей середнього дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами ігрових технологій. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 131-133.
6. Ільченко Ю., Литвиненко В. Розвиток мовленнєвого дихання у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями засобами ерготерапії. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 123-125.

Параметри	
у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	-
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	-
у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	1
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	5

Кількість монографій – одноосібні – колективні	-
Підручники, навчальні посібники	-
Навчальні та методичні матеріали	-

Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
4	6

Заєркова Н.В.

1. Заєркова Н.В. Раннє втручання: логопедичний аспект. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні. українські та зарубіжні практики*: матеріали Міжнарод. науково-практ. конференції (11 листопада 2025 р., Київ). Київ, 2025. С. 110-112.

Параметри	
у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	
у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	

у наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНУ	
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	1
Кількість монографій – одноосібні – колективні	
Підручники, навчальні посібники	
Навчальні та методичні матеріали	

Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
	1

**Інформація про подані, надруковані та індексовані статті (за 2025 рік) у виданнях,
що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science**

№	Автор(и)	Назва наукового видання (журналу, збірника), країна, ISSN	Назва бази, до якої входить видання	Назва статті	Статус
1.	Skrypnyk T., Martynchuk O., Babych N., Ganevitch S.	J. Kangas, H. Harju-Luukkainen & N. Bahdanovich Hanssen (ред.) (2026). <i>Innovative Teacher Training – Practical Frameworks for Future Education</i> . Routledge	SCOPUS	Inclusion of the concept of trauma-informed care in education as an innovative component of the primary school teacher training curriculum in Ukraine	Прийнято до друку
2	Ryökkynen S, Martyvchuk O., Skrypnyk T., Pavliuk R., Klishevych N., Babych N., Vasylieva H., Ganevitch S., Taran O.	European Journal of Special Needs Education	SCOPUS	Ukrainian teachers' self-assessment of inclusive competence as a basis for developing continuous professional development curricula.	На розгляді

3	Stoliarchuk O., Klishevych N., Pavliuk R. , Binkivska K., Serhieienkova O., Strunhar A., Divchuk T.	European Journal of Sustainable Development	Web of Science	The Advantages and Risks of AI in Sustainable Societal Development: Perspectives of Future Psychologists	Опубліковано, проіндексовано
4	Hryntsiv M., Zamishchak M., Bondarenko Y., Suprun H. , Dushka A.	International Journal of Child Health and Nutrition	Scopus	Approaches to Speech Therapy for Children with Autism Spectrum Disorders (ASD)	Опубліковано, проіндексовано

Наукова діяльність здобувачів вищої освіти (бакалаври, магістри, аспіранти): публікації, заходи, наукові гуртки

Наукова діяльність здобувачів вищої освіти

Кафедрою впродовж року здійснюється постійний супровід написання конкурсних, курсових та магістерських досліджень. Регулярно проводяться методичні семінари, на яких студенти презентують результати досліджень (модератор Таран О.П. кандидат психологічних наук, доцент).

Участь у конкурсах студентських наукових робіт:

1. Міждисциплінарна команда Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка під керівництвом Наталії Лопатинської **посіла 1 місце** у Конкурсі

наукових проєктів у межах Всеукраїнської науково-практичної конференції за напрямом «Наука та розвиток громад: соціальні проєкти з науковою ідеєю» (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4668-pershe-mistse-u-konkursi-naukovykh-proiektiv-u-mezhakh-vseukrainskoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii-za-napriamom-nauka-ta-rozvytok-hromad-sotsialni-proiekt-y-z-naukovo-iu-idei-iu.html>).

Здобувачі вищої освіти *Вікторія Мошина, Софія Дороній* (магістрантки 1 року навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта»), *Анісія Стасевич* (магістрантка 1 року навчання спеціальності 053 «Психологія») та *Ілля Кучеренко* (студент 2 курсу спеціальності 231 «Соціальна робота») представили проєкт **«Говори. Відчувай. Живи: міждисциплінарна підтримка дітей у прифронтових і деокупованих громадах Херсонщини»** (науковий керівник: Лопатнська Н.А., к. пед. н., доц., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти), спрямований на створення простору турботи й підтримки, в основі якого — синергія професіоналізму, взаємоповаги та спільної мети. Метою проєкту є надання комплексних логопедичних, психологічних і соціально-педагогічних послуг дітям з особливими освітніми потребами у прифронтових і деокупованих громадах Херсонської області для сприяння їхній адаптації, розвитку, зменшення освітніх втрат і повернення до повноцінного освітнього процесу. У контексті часткової або повної втрати функціональності стаціонарних освітніх закладів у прифронтових і деокупованих територіях, створення пересувного мобільного центру, ініційоване міждисциплінарною командою Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, є дієвим рішенням для забезпечення доступу до логопедичної, психологічної та соціально-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Ключовою цінністю проєкту стало служіння людині, громаді через фахову турботу і спільну дію.

2. Також у 2025 році здобувачі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка взяли участь у конкурсі Стипендіальної програми «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука, у якому загалом змагалися 329 студентів із 80 закладів вищої освіти України (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4690-studenty-kyivskoho-stolychnoho-universytetu-imeni-borysa-hrinchenka-sered-peremozhstv-stypendialnoi-prohramy-zavtraua-2.html>). За результатами конкурсного відбору переможцями програми стали

троє студентів Університету — здобувачі освітньо-професійної програми «Логопедія» Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, а саме:

- Гаврилюк Олександр — здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- Михайленко Єлизавета — здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- Придатко Марія — здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Наукове керівництво підготовкою конкурсних робіт здійснювала Бабич Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент. Конкурсні проєкти студентів були присвячені актуальній науково-практичній проблематиці відновлення мови, мовлення та комунікації у військовослужбовців, які зазнали поранень. Участь здобувачів освіти в розробленні таких проєктів сприяє інтеграції освіти, науки та практики, а також підвищенню якості підготовки фахівців у контексті цілей сталого розвитку. Переможці конкурсу увійшли до спільноти талановитої молоді України, що об'єднує студентів із 34 закладів вищої освіти. Результати участі здобувачів освітньо-професійної програми «Логопедія» у Стипендіальній програмі «Завтра.UA» засвідчують високий рівень їхньої наукової підготовки, актуальність обраних напрямів досліджень та ефективність наукового керівництва.

Протягом звітного періоду кафедра систематично здійснювала консультаційний супровід процесу підготовки **магістерських робіт** (координатор підготовки магістерських робіт: Таран О.П.):

03.02.2025 – Методичний семінар «Теоретичні та практичні перспективи магістерських досліджень» (презентація анотацій магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01. Логопедія, денна форма, 17 здобувачів);

03.02.2025 – Методичний семінар «Теоретичні та практичні перспективи магістерських досліджень» (презентація анотацій магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.02. Втручання при аутизмі, денна форма, 12 здобувачів);

04.02.2025 – Методичний семінар «Теоретичні та практичні перспективи магістерських досліджень» (презентація анотацій магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.03. Стратегії та практики інклюзивного навчання, заочна форма, 4 здобувачів);

05.02.2025 – Методичний семінар «Теоретичні та практичні перспективи магістерських досліджень» (презентація анотацій магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01. Логопедія, заочна форма, 12 здобувачів);

06.02.2025 – Методичний семінар «Теоретичні та практичні перспективи магістерських досліджень» (презентація анотацій магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01. Логопедія, заочна форма, 12 здобувачів);

31.03.2025 – Методичний семінар «Теоретичні розвідки магістерських досліджень» (презентація теоретичного розділу магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01. Логопедія, денна форма, 17 здобувачів);

31.03.2025 – Методичний семінар «Теоретичні розвідки магістерських досліджень» (презентація теоретичного розділу магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.03. Стратегії та практики інклюзивного навчання, заочна форма, 4 здобувачів);

01.04.2025 – Методичний семінар «Теоретичні розвідки магістерських досліджень» (презентація теоретичного розділу магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.02. Втручання при аутизмі, денна форма, 12 здобувачів);

01.04.2025 – Методичний семінар «Теоретичні розвідки магістерських досліджень» (презентація теоретичного розділу магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01. Логопедія, заочна форма, 12 здобувачів);

03.04.2025 – Методичний семінар «Теоретичні розвідки магістерських досліджень» (презентація теоретичного розділу магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01. Логопедія, заочна форма, 12 здобувачів);

16.06.2025 – Методичний семінар «Теоретичні та емпіричні аспекти магістерських досліджень» (проміжний звіт магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01. Логопедія, заочна форма, 12 здобувачів);

17.06.2025 – Методичний семінар «Теоретичні та емпіричні аспекти магістерських досліджень» (проміжний звіт магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01. Логопедія, заочна форма, 12 здобувачів);

18.06.2025 – Методичний семінар «Теоретичні та емпіричні аспекти магістерських досліджень» (проміжний звіт магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01. Логопедія, денна форма, 17 здобувачів);

19.06.2025 – Методичний семінар «Теоретичні та емпіричні аспекти магістерських досліджень» (проміжний звіт магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.02. Втручання при аутизмі, денна форма, 12 здобувачів);

20.06.2025 – Методичний семінар «Теоретичні та емпіричні аспекти магістерських досліджень» (проміжний звіт магістерських досліджень магістрів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.03. Стратегії та практики інклюзивного навчання, заочна форма, 4 здобувачів);

29.09.2025 – Методичний семінар «Прикладні аспекти магістерських досліджень» (звіт з переддипломної практики магістрів 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01. Логопедія, заочна форма, 12 здобувачів);

01.10.2025 – Методичний семінар «Прикладні аспекти магістерських досліджень» (звіт з переддипломної практики магістрів 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.02. Втручання при аутизмі, денна форма, 12 здобувачів);

03.10.2025 – Методичний семінар «Прикладні аспекти магістерських досліджень» (звіт з переддипломної практики магістрів 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01. Логопедія, денна форма, 17 здобувачів);

06.10.2025 – Методичний семінар «Прикладні аспекти магістерських досліджень» (звіт з переддипломної практики магістрів 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01. Логопедія, заочна форма, 12 здобувачів);

06.10.2025 – Методичний семінар «Прикладні аспекти магістерських досліджень» (звіт з переддипломної практики досліджень магістрів 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.03. Стратегії та практики інклюзивного навчання, заочна форма, 4 здобувачів);

06.11.2025 – Студентська науково-практична онлайн конференція “Перші кроки в науку”, Секція №14 «Теоретико-прикладні засади психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного простору» (магістри 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.02. Втручання при аутизмі, денна форма, 12 здобувачів; ОПП 016.00.03. Стратегії та практики інклюзивного навчання, заочна форма, 4 здобувачів);

06.11.2025 – Студентська науково-практична онлайн конференція “Перші кроки в науку”, Секція №15 «Науково-практичні засади логопедичної підтримки осіб із порушеннями мовлення» (магістри 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01. Логопедія, денна форма, 17 здобувачів);

06.11.2025 – Студентська науково-практична онлайн конференція “Перші кроки в науку”. Секція № 16 «Актуальні напрями логопедичної науки і практики у подоланні мовленнєвих труднощів» (магістри 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01. Логопедія, заочна форма, 12 здобувачів);

06.11.2025 – Студентська науково-практична онлайн конференція “Перші кроки в науку” Секція № 17 «Новітні підходи до логопедичного супроводу» (магістри 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.01.01. Логопедія, заочна форма, 12 здобувачів);

Протягом звітного періоду кафедра систематично здійснювала консультаційний супровід процесу підготовки *курскових робіт* (координатор підготовки курсових робіт: Лопатинська Н.А.).

Курсові роботи (3 курс), модератор заходів: Лопатинська Н.А., гарант ОПП 016.01.01 Логопедія:

– 13.01.2025 – Методичний семінар «Від ідеї до теми: алгоритм вибору курсового дослідження» (вибір тем курсових робіт, 3 курс, 58 здобувачів);

– 17.01.2025 – Методичний семінар «Організація написання курсової роботи: етапи, методи та ефективні підходи» (теоретичні та практичні засади написання курсової роботи, 3 курс, 77 учасників);

- 20.01.2025 – Методичний семінар «Якісна характеристика складових курсової роботи» (дотримання вимог написання та оформлення курсової роботи студентами 3 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, 58 здобувачів);
- 11-15.04.2025 – Методичні семінари «Реалізація практичного етапу дослідження» (обговорення практичного розділу курсових робіт студентами 3 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, 58 здобувачів);

Курсові роботи (4 курс), модератор заходів: Лопатинська Н.А., гарант ОПП 016.01.01 Логопедія:

- 16.09.2025 – Методичний семінар «Дослідницький проєкт як одна з форм самостійного наукового дослідження студентів» (ознайомлення з особливостями написання курсової роботи (дослідницького проєкта) студентами 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання, 68 здобувачі);
- 23.09.2025 – Методичний семінар «Дослідницький проєкт як одна з форм самостійного наукового дослідження студентів» (вибір тем курсових робіт студентами 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта денної та заочної форм навчання, 75 учасників);
- 26-30.09.2025 – Методичні семінари «Стратегія логопедичного втручання» (розробка стратегій логопедичного втручання студентами 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта денної та заочної форм навчання, 68 здобувачі);
- 05.11.2025 – Супервізійна зустріч «Теоретичні та прикладні аспекти дослідницьких проєктів» (обговорення теоретичних та прикладних етапів курсових робіт студентами 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, 24 здобувачі заочної форми навчання);
- 26.11.2025 – Супервізійна зустріч «Теоретичні та прикладні аспекти дослідницьких проєктів» (обговорення теоретичних та прикладних етапів курсових робіт студентами 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, 24 здобувачі заочної форми навчання).

Публікаційна активність здобувачів

Кількість публікацій у 2021 р.	Кількість публікацій у 2022 р.	Кількість публікацій у 2023 р.	Кількість публікацій у 2024 р.	Кількість публікацій у 2025 р.
Тези				
3	21	27	46	59
Статті				
3	15	15	9	3 (6)

Протягом звітнього періоду **вийшли** друком статті у **фахових виданнях**:

1. Бабич Н. М., Тичина К. О., Хомик Т. В., Логвиненко С. О., Ільчук В. В. Стан сформованості плавності мовлення у дітей старшого дошкільного віку із заїканням. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2025. №119(3). С. 218-236 <https://doi.org/10.33189/ectu.v119i3.276>
2. Мартинчук О.В., Васильєва Г.І., Мартинчук М.М. Особливості застосування «Методики гарного старту» (Metoda dobrego startu) як засобу розвитку полісенсорного сприймання дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2025. № 26. С. 123-140. <https://doi.org/10.32626/2413-2578.2025-26.124-142>
3. Павлюк, Р. О., Кушнарєва, В. О. Логопедичний супровід дітей із РАС у закладах дошкільної освіти: досвід, виклики та перспективи. *Імідж сучасного педагога*. 2025. № 6 (225). С. 98–104. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-6\(225\)-98-104](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2025-6(225)-98-104).
4. Тичина К., Бабич Н., Таран О., Папп І., Кононов Я. Прикладні аспекти застосування засобів цифрових технологій щодо формування навички розуміння прочитаного в учнів 4-го класу із мовленнєвими труднощами. *Acta Paedagogica Volyniensis*. 2025. №4. С.184-193, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.4.26>

Подано до друку статті у фахові видання:

1. Мартинчук О.В., Погорелова О.Ф. Адаптування освітніх вимог для учнів з особливими освітніми потребами: теоретичні аспекти. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія* : зб. наук. праць. 2025. №48.
2. Павлюк Р.О., Тимченко І.І. (2025). Особливості застосування інноваційних засобів у процесі навчання іноземної мови дітей з мовленнєвими труднощами. *Освітологічний дискурс*. Вип. 51 (4).
3. Тичина К., Бабич Н., Супрун Г., Хомик Т., Ярошевська А. Особливості формування фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами логоспівок. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2025. №5.

Протягом звітнього періоду **вийшли друком тези:**

1. Бабич Н.М., Гаврилюк О.О., Овчаренко М.С. Скринінг мовленнєвої функції військовослужбовців із черепно-мозковими травмами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 84-87.
2. Бабич Н.М., Дробович В.Д. Розвиток прикметникового словника у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами цифрових технологій. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 108-110.
3. Бабич Н.М., Ільченко С.Т. Діагностика прийменниково-відмінкових конструкцій у дітей початкових класів з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 121-123.

4. Бабич Н.М., Коробова А.О. Сутність поняття «нейрологопедичний супровід» у світлі сучасних наукових підходів. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 37-40.

5. Бекешина М. Литвиненко В. Подолання порушень звуковимови у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами театралізовано-ігрової діяльності. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 77-79.

6. Богданова І., Таран О. Формування передумов мовленнєвої діяльності дітей з аутизмом раннього віку з опорою на моторну імітацію. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.79-82.

7. Васильєва Г.І., Колибаба Т.О. Лінгводидактичні підходи до розвитку діалогічного мовлення дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії*: зб. наук. праць з матеріалами VII Міжнар. наук. конф. (Черкаси, 26 вересня 2025 р.). ГО «Міжнародний центр наукових досліджень». Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2025. С. 155-157.

8. Васильєва Г.І., Чепак М.В. Розвиток зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами нейроігор. *Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасному вимірі: досвід та інновації*: мат-ли Всеукр. наук.-практ. конференції з міжнар. участю (Ужгород, 23-24 жовтня 2025 р.). Львів-Торунь: Liha-Pres, 2025. С. 70-73.

9. Гаєр А.Ю., Васильєва Г.І. «Розвиток комунікативних навичок у дітей молодшого дошкільного віку з функціональними зоровими труднощами засобами ігрової діяльності. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 90-92.

10. Гладисhevська Ю., Литвиненко В. Формування мовленнєвої ініціативи у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 92-94.

11. Горбатко Д.С., Васильєва Г.І. Формування артикуляційного праксису у дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами ігровими засобами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 94-96.

12. Дорош М.С., Васильєва Г.І. Особливості автоматизації свистячих звуків у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 103-106

13. Іваненко Н., Таран О. Особливості сформованості комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.119-120.

14. Ільченко Ю., Литвиненко В. Розвиток мовленнєвого дихання у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями засобами ерготерапії. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 123-125.

15. Кадилова Є.Р., Васильєва Г.І., Система роботи над байками на уроках літературного читання з учнями початкових класів з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та*

зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 127-129.

16. Калюжна В., Таран О. Стан сформованості комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.129-131.

17. Ковалевська М., Таран О. Розвиток когнітивної сфери дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку з аутизмом засобами ігрової діяльності. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.230-232.

18. Козій Л., Таран О. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу дітей з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивно-ресурсного центру. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.236-238.

19. Кравченко Т. Литвиненко В. Розвиток активного словника у дітей середнього дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами ігрових технологій. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 131-133.

20. Кушнірчук А.П, Хомик Т.В., Логвиненко С.О. Особливості сформованості навички мовного аналізу та синтезу в учнів початкової школи з особливими освітніми потребами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.141-144.

21. Лопатинська Н.А., Овчаренко М.С., Бойчук К.Ю. Активізація комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами комунікативної системи PECS. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 82-84.

22. Лопатинська Н.А., Овчаренко М.С., Онопрієнко Т. Стратегії подолання порушень читання у дітей молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного навчання. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 164-166.

23. Лопатинська Н.А., Онопрієнко Т. Стратегія подолання порушень читання у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти*: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладачі Петровська К. В., Попова А. С. 2025. С. 73–76.

24. Мартинчук М.М., Васильєва Г.І. Полісенсорний підхід у розвитку дітей з особливими освітніми потребами: досвід застосування Методики “Гарного старту”. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 151-153.

25. Мартинчук О.В., Купченкова М.О. Метод спостереження як засіб педагогічного оцінювання розвитку дітей дошкільного віку в інклюзивному освітньому середовищі. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 136-138.

26. Мартинчук О.В., Погорелова О.Ф. Адаптування освітніх вимог для учнів з особливими освітніми потребами: досвід Польщі. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових

доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 63-65.

27. Мартинчук О.В., Салюк С.І. SMART-цілі як інструмент підвищення ефективності психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 65-67.

28. Мартинчук О.В., Сокол А.О. Засади ефективної взаємодії вихователя з командою супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 67-69.

29. Михальченко М., Таран О. Особливості сприймання та розуміння зверненого мовлення дітьми дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 153-155.

30. Орехва Т.Ю., Васильєва Г.І. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей молодшого шкільного віку з навчальними труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 166-168.

31. Павлюк Р.О., Кушнарєва В.О. Особливості логопедичної роботи з дітьми молодшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ:

Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.138-141.

32. Павлюк Р.О., Лазаренко М.В. Розвиток комунікативних навичок у дітей середнього дошкільного віку з особливими освітніми потребами засобами комунікативної системи PECS. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.144-147.

33. Павлюк Р.О., Тимченко І.І. Особливості формування комунікативної компетентності учнів початкової школи з мовленнєвими труднощами на уроках англійської мови. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти* : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції : збірник наукових праць ; укладачі Петровська К. В., Попова А. С. 2025. С. 302-304.

34. Пальцан Т.А., Таран О.П. Дослідження мовленнєвої тривожності у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами в кризових умовах. *Педагогічна наука у сучасному вимірі: рівність, доступність, особливість*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12–13 вересня 2025 року, м. Ужгород). Ужгород: Видавництво «Молодий вчений», 2025. С. 12–15.

35. Радченко Н., Таран О. Стан сформованості навичок ведення діалогу у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.179-181.

36. Самоткан В., Таран О. Стан сформованості мотиваційної готовності до логопедичних занять у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.181-183.

37. Синюшко М.Л., Хомик Т.В. Особливості використання каністерапії у подоланні мовленнєвих труднощів у дітей з особливими освітніми потребами: міжнародний досвід. *Current trends in the development of existing research and*

theories : мат-ли XV Міжнародної науково-практичної конференції (9-12.12.2025, м. Ліон, Франція). м. Ліон. 2025. С. 131-134.

38. Скрипник Т. В. Діденко М. Є Формування соціальної взаємодії дітей молодшого шкільного віку з аутизмом засобами музичної терапії. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 98-100.

39. Скрипник Т. В., Іроні С. Г., Використання засобу «Класний чарівник» для розвитку командних якостей дітей з аутизмом та їхніх однолітків. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 125-127.

40. Соболева А.А., Васильєва Г.І. «Розвиток дрібної моторики у дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: зб. тез наук. доповідей Міжнар. наук.-практ. конференції (Київ, 11 листопада 2025 р.). Київ, 2025. С. 185-187.

41. Соколенко Ю., Таран О. Розвиток мовлення у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами шумових музичних інструментів. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 187-189.

42. Супрун Г., Беззуба А. Сучасні технології формування навички переказу тексту в учнів середнього шкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025. С. 75-77.

43. Супрун Г., Драник Н. Особливості саморегуляції дітей молодшого шкільного віку з аутизмом. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 106-108.

44. Супрун Г., Заяц Д. Формування слухового гнозису у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами логоритміки. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 114-116.

45. Супрун Г., Красненко О. Особливості формування комунікативно-мовленнєвих навичок в учнів з аутизмом з опорою на метод сенсорно-інтегративної терапії. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 134-136.

46. Супрун Г., Літченко І. Ресурси командного супроводу щодо формування здатності до соціальної взаємодії дітей дошкільного віку з аутизмом. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 251-253.

47. Супрун Г., Селезень А., Особливості сформованості слухо-мовленнєвої пам'яті у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 183-185.

48. Супрун Г., Шаповал Л. Впровадження методів із науково доведеною ефективністю задля становлення здатності до міжособистісних стосунків у підлітків з аутизмом. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 196-199.

49. Таран О. Прикладні концепції застосування артзасобів у роботі з дітьми з розладами аутистичного спектра. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей

міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.279-281.

50. Тичина К.О., Логвиненко С.О., Ярошевська А.О. Теоретичні аспекти вивчення фонаційного дихання у дітей дошкільного віку із мовленнєвими труднощами. *Українська логопедія в епоху змін: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції* (6 березня 2025 р., м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський, 2025. С.153-157.

51. Тичина К.О., Овчаренко М.С., Галенко В.М. (2025). Скринінг артикуляційної моторики як інструмент первинної діагностики порушень звуковимови. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ, 2025. С.87-90.

52. Тичина К.О., Овчаренко М.С., Ярошевська А.О. Діагностична процедура обстеження фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку із мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.202-204.

53. Тичина К.О., Папп І.І., Пінчук В.Ю. Особливості формування та реалізації вимови приголосних звуків у дітей із дитячою апраксією мовлення. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.170-174.

54. Устюк Р., Таран О. Особливості сформованості артикуляційного праксису у дітей молодшого шкільного віку з дизартрією. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.189-191.

55. Федоренко О., Стрибак О. Анімалотерапія як інноваційна технологія в логопедичній практиці: міжнародний та український досвід. *Збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції* (22-23 жовтня 2025 р., м. Запоріжжя). 2025. С. 120.

56. Хомик Т.В., Логвиненко С.О., Гавриленко І. Графомоторні навички у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами: характеристика та рівень сформованості. *Українська логопедія в епоху змін: мат-ли Всеукр.*

наук.-практ. конференції (6 березня 2025 року, Кам'янець-Подільський, Україна). Кам'янець-Подільський, 2025. С. 166-171.

57. Хомик Т.В., Тичина К.О., Логвиненко С.О. Напрями обстеження фонетико-фонематичних процесів у дітей дошкільного віку із мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.192-196.

58. Шелудько О., Таран О. Актуальні проблеми виховання самостійності у дітей дошкільного віку з аутизмом. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.287-289.

59. Шерепенко Ю.В., Хомик Т.В. Особливості сформованості словесно-логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 199-201.

Протягом 2025 року на кафедрі функціонували **студентські наукові гуртки** «Логопедичні студії», «Інклюзивні студії», «Психологічні студії», «Студія РАС».

Науковий гурток «Логопедичні студії».

Керівники: Бабич Н.М., Лопатинська Н.А., Хомик Т.В.

Кількість учасників: 13 осіб (С. Ільчук, М. Бекешина, К. Бойчук, Л. Бурдейна, О. Гаврилюк, В. Галенко, В. Данильченко, В. Дробович, А. Кушнірчук, В. Мошина, Т. Онопрієнко, В. Пінчук, А. Ярошевська).

Дослідницьке питання: умови ефективної педагогічної діяльності спеціального педагога / вчителя-логопеда в умовах системи раннього втручання, дошкільної та шкільної освіти.

Протягом навчального року гурток працював над дослідженням умов ефективної педагогічної діяльності спеціального педагога та вчителя-логопеда в умовах системи раннього втручання, дошкільної та шкільної освіти. Студенти здійснювали теоретичний аналіз наукових джерел, професійних стандартів і методичних рекомендацій, проводили спостереження та аналіз педагогічних практик у різних освітніх середовищах, розробляли опитувальники і анкетування для педагогів, обговорювали результати на супервізійних зустрічах та формували практичні рекомендації щодо організації ефективного логокорекційного процесу. Завдяки участі у гуртку студенти підвищили дослідницькі компетентності, навички критичного аналізу педагогічної діяльності та здобули практичний досвід розробки пропозицій для оптимізації умов роботи спеціального педагога та логопеда, що сприяє підвищенню якості освіти для дітей з різними освітніми потребами.

Теми досліджень:

1. Бекешина Марія Андріївна: Подолання порушень звуковимови у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами театралізовано-ігрової діяльності
2. Бойчук Катерина Юріївна: Активізація комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами комунікативної системи PECS
3. Бурдейна Людмила Сергіївна: Формування номінативного словника у дітей старшого дошкільного віку з аутизмом засобами альтернативної комунікації
4. Гаврилюк Олександр Олександрович: Скринінг мовленнєвої функції у військовослужбовців із черепно-мозковими травмами
5. Галенко Вікторія Миколаївна: Скринінг артикуляційної моторики у дітей молодшого шкільного віку із порушеннями звуковимови
6. Данильченко Вікторія Юріївна: Формування фонематичного компонента мовлення у дітей старшого дошкільного віку з функціонально-мовленнєвими труднощами засобами інтерактивної візуалізації фонем
7. Дробович Вікторія Дмитрівна: Збагачення прикметникового словника дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами цифрових технологій

8. Кривошеїна Яна Володимирівна: Формування навички антиципації під час читання в учнів 3 класу із мовленнєвими труднощами
9. Кушнірчук Ангеліна Павлівна: Формування навички мовного аналізу та синтезу в учнів початкової школи з особливими освітніми потребами
10. Мошина Вікторія Сергіївна: Формування граматичних категорій відмінку та роду у дітей старшого дошкільного віку з функціонально-мовленнєвими труднощами в умовах іншомовного освітнього середовища
11. Онопрієнко Тетяна Олександрівна: Стратегія логопедичного втручання з подолання порушень читання молодших школярів з мовленнєвими труднощами
12. Пінчук Вікторія Юріївна: Формування правильної вимови приголосних звуків у дітей старшого дошкільного віку із дитячою апраксією мовлення засобами Cued Articulation
13. Ярошевська Аліна Олександрівна: Формування фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку засобами логоспівок

25 березня 2025 року було проведено гостьову лекцію за участю Ольги Цись — логопедині, фахівчині з раннього розвитку мовлення. Тема зустрічі була присвячена сучасним методам логопедичної діагностики дітей раннього віку та ефективній комунікації з батьками. Під час лекції розглянуто особливості надання логопедичної допомоги в онлайн-форматі, практичні аспекти підготовки та проведення консультацій, аналіз результатів обстеження, а також етичні межі професійної діяльності логопеда. Захід сприяв підвищенню професійної обізнаності та практичної готовності студентів (<https://www.facebook.com/share/v/16VQitZXoo/>) .

05 червня 2025 року було проведено гостьову зустріч на тему «Логопедія нового покоління: досвід сучасної практики». Захід мав на меті ознайомлення студентів із сучасними тенденціями розвитку логопедії в Україні та практичним досвідом організації ефективної корекційно-розвиткової роботи. Запрошеною гостею заходу стала Юлія Товкес — логопедина-практик, засновниця Центру корекції мовлення Ю. Товкес, співзасновниця Асоціації логопедів України. Під час зустрічі спікерка представила власний професійний шлях, поділилася досвідом впровадження сучасних підходів у логопедичну практику, а також окреслила актуальні виклики й перспективи розвитку професії. Зустріч

проходила в інтерактивному форматі, що дало змогу студентам поставити запитання, обговорити практичні кейси та отримати мотиваційні орієнтири для майбутньої професійної діяльності. Проведений захід сприяв формуванню у здобувачів освіти уявлень про логопедію як динамічну, сучасну та соціально значущу галузь (<https://www.facebook.com/share/p/1HDwofKfgM/>).

У липні викладачі кафедри Н. Бабич та О. Невмержицька разом зі студентами взяли участь у навчально-практичному стажуванні на базі Fundacja Centrum Logopedyczne при Сілезькому університеті (м. Катовіце, Республіка Польща). Програма перебування була спрямована на опанування сучасних підходів до надання допомоги особам із заїканням, зокрема методикою з науково доведеною ефективністю CARE. Упродовж перших трьох днів учасники ознайомилися з теоретичними засадами та практичним досвідом польських колег, а наступні чотири дні були присвячені інтенсивній практичній роботі, що включала проведення занять з дітьми спільно з фахівцями центру, участь у майстер-класах і тренінгах, а також відвідування лекцій запрошених спеціалістів — психологів, логопедів і науковців. Отримані знання та досвід мають важливе значення для підвищення професійної компетентності викладачів і студентів та можуть бути інтегровані в освітній і корекційно-розвитковий процес (<https://www.facebook.com/share/p/14T4tw1FF9/>).

8 листопада члени гуртка А. Борисенко, К. Кривонос разом з викладачами Н. Бабіч, К. Тичиною, О. Невмержицькою взяли участь у III Конгресі Асоціації логопедів України, що став важливою професійною подією у сфері логопедії та спеціальної освіти. Участь у Конгресі сприяла ознайомленню здобувачів освіти з актуальними науково-практичними напрацюваннями, сучасними підходами до корекційно-розвиткової роботи, а також з досвідом провідних фахівців галузі. Отримана інформація та представлені матеріали мали практичну цінність для підвищення професійної компетентності майбутніх логопедів.

14 листопада члени гуртка стали активними учасниками відкритої онлайн-дискусії на тему «Інтерактивність як ключ до ефективної онлайн-освіти», присвячену розгляду можливостей платформи MaPanda для організації та проведення логопедичних занять у цифровому освітньому середовищі. Під час онлайн-дискусії було обговорено питання використання інтерактивних інструментів в умовах дистанційного навчання, проаналізовано функціональні можливості платформи MaPanda для логопедичної практики, а також розглянуто сучасні цифрові рішення, що сприяють підвищенню

рівня залученості студентів та ефективності проведення навчальних занять (<https://www.facebook.com/share/v/1GdCUzEwmm/>).

27 листопада 2025 року члени гуртка презентували власні науково-практичні доробки під час Дня відкритих дверей в Університеті Грінченка. Захід об'єднав абітурієнтів, їхніх батьків, студентів і викладачів та став майданчиком для ознайомлення з освітніми можливостями університету. Презентації гуртківців сприяли популяризації спеціальності, демонстрації результатів студентської діяльності та підвищенню зацікавленості вступників у навчання за обраним фахом (<https://www.facebook.com/share/v/1CkAYadeNd/>).

11 листопада члени гуртка з власними науково-практичними напрацюваннями взяли участь у Міжнародній конференції «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики». У межах конференції було представлено результати роботи, спрямовані на висвітлення актуальних підходів до організації інклюзивного освітнього середовища. Участь у заході сприяла професійному зростанню учасників, обміну досвідом із вітчизняними та закордонними фахівцями та популяризації напрацювань гуртка в академічному середовищі (<https://www.facebook.com/share/p/17j6EPDxkn/>).

Апробація студентських досліджень:

1. Бабич Н.М. Універсальний дизайн підручників як інструмент підтримки дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 18-20.

2. Бабич Н.М., Гаврилюк.О.О., Овчаренко М.С. Скринінг мовленнєвої функції військовослужбовців із черепно-мозковими травмами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ,). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 84-87.

3. Бабич Н.М., Дробович В.Д. Розвиток прикметникового словника у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами цифрових технологій. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські*

та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ,). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 108-110.

4. Бабич Н.М., Ільченко С.Т. Діагностика прийменниково-відмінкових конструкцій у дітей початкових класів з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ).* Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 121-123.

5. Бабич Н.М., Коробова А.О. Сутність поняття «нейрологопедичний супровід» у світлі сучасних наукових підходів. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ).* Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 37-40.

6. Бекешина М. Литвиненко В. Подолання порушень звуковимови у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами театралізовано-ігрової діяльності. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ).* Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.77-79.

7. Кушнірчук А. П, Хомик Т. В., Логвиненко С. О. Особливості сформованості навички мовного аналізу та синтезу в учнів початкової школи з особливими освітніми потребами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ).* Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.141-144.

8. Лопатинська Н.А., Овчаренко М.С., Бойчук К.Ю. Активізація комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами комунікативної системи PECS. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ).* Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 82-84.

9. Лопатинська Н.А., Овчаренко М.С., Онопрієнко Т. Стратегії подолання порушень читання у дітей молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного навчання. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 164-166.

10. Лопатинська Н.А., Онопрієнко Т. Стратегія подолання порушень читання у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти*: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладачі Петровська К. В., Попова А. С. 2025. С. 73–76.

11. Синюшко М. Л., Хомик Т. В. Особливості використання каністерапії у подоланні мовленнєвих труднощів у дітей з особливими освітніми потребами: міжнародний досвід. *Current trends in the development of existing research and theories*: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (9-12.12.2025, м. Ліон, Франція). м. Ліон. 2025. С. 131-134

12. Тичина К.О., Логвиненко С.О., Ярошевська А.О. Теоретичні аспекти вивчення фонаційного дихання у дітей дошкільного віку із мовленнєвими труднощами. *Українська логопедія в епоху змін*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 березня 2025 р., м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський, 2025. С.153-157.

13. Тичина К.О., Овчаренко М.С., Ярошевська А.О. Діагностична процедура обстеження фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку із мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.202-204.

14. Тичина К.О., Папп І.І., Пінчук В.Ю. Особливості формування та реалізації вимови приголосних звуків у дітей із дитячою апраксією мовлення. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С.170-174.

15. Хомик Т. В., Логвиненко С. О., Гавриленко І. Графомоторні навички у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами: характеристика та рівень сформованості. *Українська логопедія в епоху змін: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції* (6 березня 2025 р., м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський, 2025. С. 166-171.

Участь у конкурсах:

1. Міждисциплінарна команда Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка під керівництвом Наталії Лопатинської **посіла 1 місце** у Конкурсі наукових проєктів у межах Всеукраїнської науково-практичної конференції за напрямом «Наука та розвиток громад: соціальні проєкти з науковою ідеєю» (<https://surl.li/yydzsv>). Здобувачі вищої освіти *Вікторія Мошина, Софія Дороній* (магістрантки 1 року навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта»), *Анісія Стасевич* (магістрантка 1 року навчання спеціальності 053 «Психологія») та *Ілля Кучеренко* (студент 2 курсу спеціальності 231 «Соціальна робота») представили проєкт **«Говори. Відчувай. Живи: міждисциплінарна підтримка дітей у прифронтових і деокупованих громадах Херсонщини»**, спрямований на створення простору турботи й підтримки, в основі якого — синергія професіоналізму, взаємоповаги та спільної мети. Метою проєкту є надання комплексних логопедичних, психологічних і соціально-педагогічних послуг дітям з особливими освітніми потребами у прифронтових і деокупованих громадах Херсонської області для сприяння їхній адаптації, розвитку, зменшення освітніх втрат і повернення до повноцінного освітнього процесу. У контексті часткової або повної втрати функціональності стаціонарних освітніх закладів у прифронтових і деокупованих територіях, створення пересувного мобільного центру, ініційоване міждисциплінарною командою Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, є дієвим рішенням для забезпечення доступу до логопедичної, психологічної та соціально-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Ключовою цінністю проєкту стало служіння людині, громаді через фахову турботу і спільну дію.

2. Також у 2025 році здобувачі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка взяли участь у конкурсі Стипендіальної програми «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука, у якому загалом змагалися 329 студентів із 80

закладів вищої освіти України (<https://surl.li/lwgvwb>). За результатами конкурсного відбору переможцями програми стали троє студентів Університету — здобувачі освітньо-професійної програми «Логопедія» Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, а саме:

- Гаврилюк Олександр — здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- Михайленко Єлизавета — здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- Придатко Марія — здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Наукове керівництво підготовкою конкурсних робіт здійснювала Бабич Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент. Конкурсні проекти студентів були присвячені актуальній науково-практичній проблематиці відновлення мови, мовлення та комунікації у військовослужбовців, які зазнали поранень. Участь здобувачів освіти в розробленні таких проектів сприяє інтеграції освіти, науки та практики, а також підвищенню якості підготовки фахівців у контексті цілей сталого розвитку. Переможці конкурсу увійшли до спільноти талановитої молоді України, що об'єднує студентів із 34 закладів вищої освіти. Результати участі здобувачів освітньо-професійної програми «Логопедія» у Стипендіальній програмі «Завтра.UA» засвідчують високий рівень їхньої наукової підготовки, актуальність обраних напрямів досліджень та ефективність наукового керівництва.

Науковий гурток «Інклюзивні студії».

Керівники: Мартинчук О.В., Найда Ю.М., Васильєва Г.І.

Кількість учасників: 6 студентів ОПП СПІН (Погорєлова О., Салюк С., Сокол А., Купченкова М., Мартинчук М., Семененко С., Гончарук А., Кукурудз С.)

Дослідницьке питання: умови ефективної соціалізації осіб з ООП та забезпечення якості інклюзивного освітнього процесу.

Члени наукового гуртка були залучені до реалізації наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (2021-2026 р.р.). Метою їхніх досліджень було виявити тенденції професійної

діяльності спеціальних педагогів інклюзивних закладів освіти та окреслити шляхи впровадження набутого прогресивного зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику. У межах реалізації наукової кафедри проводили дослідження магістри спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОПП 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання.

Теми досліджень:

Погорєлова О.Ф. Адаптування освітніх вимог для учнів з особливими освітніми потребами: міжнародний та український досвід (наук. кер. Мартинчук О.В.)

Салюк С.І. Підвищення компетентності команди супроводу з формування та реалізації Smart-цілей розвитку дитини з освітніми труднощами (наук. кер. Мартинчук О.В.)

Сокол А.О. Особливості розвитку взаємодії вихователя з командою супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі (наук. кер. Мартинчук О.В.).

Купченкова М.О. Особливості використання методу спостереження для оцінювання розвитку дітей дошкільного віку в інклюзивному освітньому середовищі (наук. кер. Мартинчук О.В.).

У роботі гуртка взяли участь студенти ОПП 016.01.01 Логопедія, які досліджували можливості застосування польської методики гарного старту (METODA DOBREGO STARTU) в українському освітньому процесі:

Семененко Софія. Особливості підготовки дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами до писемного мовлення засобами «методики гарного старту» (metoda dobrego startu). (наук. кер. Мартинчук О.В.).

Мартинчук Марія. Особливості розвитку полісенсорного сприймання у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами «методики гарного старту» (metoda dobrego startu) (наук. кер. Васильєва Г.І.).

У 2025 році студенти ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Марія Мартинчук, група ЛОГб-1-22-4Оз; Софія Кукурудз, група ЛОГб-1-23-4Од; Альбіна Гончарук, група ЛОГб-1-24-4Од взяла участь у міжнародному молодіжному проєкті, реалізованому в межах конкурсної програми «Польсько-німецька молодіжна співпраця» (PNWM).

Перший етап проєкту відбувся у місті Люблін (Республіка Польща) на базі Dzielnicowy Dom Kultury “Bronowice” та був спрямований на розвиток міжкультурної взаємодії, формування інклюзивних компетентностей молоді й набуття

практичного досвіду роботи з людьми з різними видами порушень. У межах етапу проведено інклюзивні воркшопи за участі людей з порушеннями зору, слуху та опорно-рухового апарату, лекції з питань інклюзії, антидискримінації та соціальної підтримки, а також практичні заняття у спеціальних освітніх закладах. Окремою ініціативою стала розробка інклюзивної мапи доступності міста Люблін.

Другий етап проєкту відбувся у місті Ольденбург (Федеративна Республіка Німеччина) на базі організації Jugendkulturarbeit. Програма включала командотворчі заходи, аналіз доступності міського середовища, творчі та культурні активності, лекції з правових і соціальних аспектів інклюзії, а також зустрічі з фахівцями та людьми з інвалідністю. Важливою складовою етапу стала підготовка та проведення фінальної виставки, спрямованої на інформування місцевої громади щодо інклюзивних практик.

Участь у проєкті сприяла поглибленню професійних знань у сфері інклюзивної освіти та мовленнєвої терапії, розвитку міжкультурної комунікації й формуванню практичних навичок роботи з особами з особливими освітніми потребами.

Апробація студентських досліджень:

1. Купченкова М.О., Мартинчук О.В. Метод спостереження як засіб педагогічного оцінювання розвитку дітей дошкільного віку в інклюзивному освітньому середовищі. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 136-138.
2. Мартинчук О.В., Васильєва Г.І., Мартинчук М.М. Особливості застосування «Методики гарного старту» (Metoda dobrego startu) як засобу розвитку полісенсорного сприймання дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*. 2025. № 26.
3. Погорєлова О.Ф., Мартинчук О.В. Адаптування освітніх вимог для учнів з особливими освітніми потребами: теоретичні аспекти. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія* : зб. наук. праць. 2025. №48.
4. Погорєлова О.Ф., Мартинчук О.В. Адаптування освітніх вимог для учнів з особливими освітніми потребами: досвід Польщі. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 63-65.

5. Салюк С.І., Мартинчук О.В. SMART-цілі як інструмент підвищення ефективності психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 65-67.
6. Сокол А.О., Мартинчук О.В. Засади ефективної взаємодії вихователя з командою супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 67-69.

Здобувачка ОПП «Стратегії і практики інклюзивного навчання» другого (магістерського) рівня вищої освіти С.І. Сокіл презентувала результати дослідження на секційному засіданні «Дизайн інклюзивного освітнього середовища як простір для розвитку всіх учасників освітнього процесу» Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики» (11 листопада 2025 р.). Участь у заході сприяла професійному зростанню учасників, обміну досвідом із вітчизняними та закордонними фахівцями та популяризації напрацювань гуртка в академічному середовищі (<https://www.facebook.com/share/p/17j6EPDxkn/>).

Науковий гурток «Психологічні студії»

Керівники: Таран О.П., Тичина К.О.

Учасники: 7 студентів ОПП «Логопедія» другого (магістерського) рівня (Пальцан Т.А., Іваненко Н.Г., Самоткан В.О., Соколенко Ю.О., Михальчекно М. М., Галенко В.М., Шерепенко Ю. В.); 2 студентів ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня (Сімах В.С. та Шерігова В.О.); 4 студентів ОПП «Втручання при аутизмі» другого (магістерського) рівня (Шелудько О. Д., Ковалевська М. О., Козій Л.С., Калюжна В.А.). Загальна кількість учасників 13 студентів.

Дослідницьке питання: супровід та стимулювання науково-дослідної діяльності здобувачів, формування у студентів навичок планування, організації та реалізації теоретичних та емпіричних досліджень з логопсихології та спеціальної психології, удосконалення навичок оформлення результатів досліджень та їх презентації.

Члени наукового гуртка мали можливість реалізовувати наукові дослідження з логопсихології та спеціальної психології під фаховим супроводом керівників гуртка та реалізували низку наукових (магістерських та курсових) досліджень. Керівники гуртка щотижнево організовували індивідуальні та групові консультації щодо супроводу написання та реалізації наукових досліджень.

Теми досліджень:

1. Пальцан Тетяна Анатоліївна: Особливості мовленнєвої тривожності у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами в кризових умовах
2. Іваненко Наталія Григорівна: Особливості формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами
3. Михальченко Марія Миколаївна: Особливості сприймання та розуміння зверненого мовлення дітьми дошкільного віку з розладами аутистичного спектра
4. Самоткан Вікторія Олександрівна: Формування мотивації до логопедичних занять у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами
5. Соколенко Юлія Олегівна: Розвиток мовлення у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами шумових музичних інструментів
6. Шелудько Оксана Дмитрівна: Виховання самостійності у дітей дошкільного віку з аутизмом з опорою на родинно-центрований підхід
7. Ковалевська Маріанна Олександрівна: Розвиток когнітивної сфери у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку з аутизмом засобами ігрової діяльності
8. Козій Лариса Сергіївна: Організація психолого-педагогічного супроводу дітей з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивно-ресурсного центру

9. Калюжна Віталіна Анатоліївна: Особливості формування комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом засобами арттерапії
10. Галенко Вікторія Миколаївна: Скринінг артикуляційної моторики у дітей молодшого шкільного віку із порушеннями звуковимови
11. Шерепенко Юлія Володимирівна: Особливості формування словесно-логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами
12. Сімах Владислава Станіславівна: Формування здатності виконувати прості інструкції у дитини п'ятого року життя з розладами аутистичного спектра в предметно-ігровій діяльності
13. Шерігова Вікторія Олександрівна: Формування навички відповіді на запитання у дитини шостого року життя з розладами аутистичного спектра

Апробація студентських досліджень відбувалась під час наукових конференцій та публікаційної активності.

Учасники гуртка взяли активну участь в університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях:

Так, зокрема Т.А. Пальцан представила результати власного магістерського дослідження у доповіді на тему: «Дослідження мовленнєвої тривожності у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами в кризових умовах» на науково-практичній онлайн конференції: Педагогічна наука у сучасному вимірі: рівність, доступність, особливість, що відбулася 12–13 вересня 2025 року, (м. Ужгород).

Основні положення та результати проведеного магістерського дослідження представлено у доповідях (Пальцан Т.А., Іваненко Н.Г., Самоткан В.О., Соколенко Ю.О., Михальченко М.М., Галенко В.М., Шерепенко Ю. В., Шелудько, О. Д., Ковалевська М. О., Козій Л.С., Калюжна В.А.) на студентській науково-практичній конференції «Перші кроки у науку» Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, м. Київ (06.11.2025 р.).

Учасники гуртка Іваненко Н.Г., Самоткан В.О., Соколенко Ю.О., Галенко В.М., Шерепенко Ю. В., Шелудько О.Д., Ковалевська М.О., Козій Л.С., Калюжна В.А. активно долучилися до участі у Міжнародній науково-практичній конференції: Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: (11

листопада 2025 р., м. Київ). Ними було підготовлено низку тез доповідей з теми магістерських досліджень, що опубліковані в збірнику наукових тез. Здобувачка другого (магістерського) рівня Л.С. Козій презентувала результати дослідження у виступі на секції конференції «Соціально-психологічна підтримка інклюзивного навчання». Участь у заході сприяла професійному зростанню учасників, обміну досвідом із вітчизняними та закордонними фахівцями та популяризації напрацювань гуртка в академічному середовищі (<https://www.facebook.com/share/p/17j6EPDxkn/>).

Публікації:

1. Іваненко Н., Таран О. Особливості сформованості комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С.119-120.
2. Калюжна В., Таран О. Стан сформованості комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 129-131.
3. Ковалевська М., Таран О. Розвиток когнітивної сфери дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку з аутизмом засобами ігрової діяльності. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 230-232.
4. Козій Л., Таран О. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу дітей з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивно-ресурсного центру. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С.236-238.
5. Михальченко М., Таран О. Особливості сприймання та розуміння зверненого мовлення дітьми дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції* (11 листопада 2025 р., м. Київ). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 153-155.

6. Пальцан Т.А., Таран О.П. Дослідження мовленнєвої тривожності у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами в кризових умовах. *Педагогічна наука у сучасному вимірі: рівність, доступність, особливість: матеріали науково-практичної конференції (12–13 вересня 2025 року, м. Ужгород)*. Ужгород: Видавництво «Молодий вчений», 2025. С. 12–15.
7. Самоткан, В. Таран О. Стан сформованості мотиваційної готовності до логопедичних занять у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ)*. К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 181-183.
8. Соколенко Ю., Таран О. Розвиток мовлення у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами шумових музичних інструментів. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ)*. К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 187-189.
9. Тичина К.О., Овчаренко М.С., Галенко В.М. (2025). Скринінг артикуляційної моторики як інструмент первинної діагностики порушень звуковимови. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ)*. К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 87-90.
10. Шелудько О, Таран О. Актуальні проблеми виховання самостійності у дітей дошкільного віку з аутизмом. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ)*. К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С.287-289.
11. Шерепенко Ю. В., Хомик Т.В. Особливості сформованості словесно-логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ)*. К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 199-201.

Науковий гурток «Студія РАС: розлади аутистичного спектра»

Керівники гуртка: Скрипник Т. В., Супрун Г. В., Таран О.П.

Учасники: 9 здобувачів ОПП «Втручання при аутизмі» (Богданова І.Є., Діденко М.Є., Драник Н.О., Здерчук А.Б., Іроні С.Г., Красненко О.О., Літченко І.О., Радченко Н.В., Шаповал Л.В.)

Дослідницьке питання: формування фахової компетентності з професійної допомоги особам з розладами аутистичного спектра.

Члени наукового гуртка мали змогу реалізовувати дослідження з наступних напрямів: систематизація діагностичного матеріалу (диференційна й поглиблена діагностика, інструменти моніторингу), переклад методичних розробок з польської та англійської мов (розвиток соціально-емоційної сфери, правила, процедури, засоби мотивації, засоби комунікативно-мовленнєвого розвитку); дієвість методів з доведеною і недоведеною ефективністю, теорії аутизму (гіпер систематизація, подвійна емпатія) як підґрунтя розбудови програм втручання, навчання та розвитку.

Теми досліджень:

1. Богданова Інна Євгенівна: Формування передумов мовленнєвої діяльності у дітей раннього віку з аутизмом з опорою на моторну імітацію (наук. кер. Таран О.П.)
2. Діденко Марина Євгенівна: Формування здатності до соціальної взаємодії дітей молодшого шкільного віку з аутизмом засобами музичної терапії (наук. кер. Скрипник Т.В.)
3. Драник Наталія Олександрівна: Особливості саморегуляції дітей молодшого шкільного віку з аутизмом в умовах спеціального закладу освіти (наук. кер. Супрун Г.В.)
4. Здерчук Аліна Борисівна: Формування здатності до самоорганізації у дітей молодшого шкільного з аутизмом з опорою на авторську інтерактивну методику “Час” (наук. кер. Скрипник Т.В.)
5. Іроні Світлана Григорівна: Особливості професійної самореалізації осіб з аутизмом: український та міжнародний досвід (наук. кер. Скрипник Т.В.)
6. Красненко Олеся Олександрівна: Особливості формування комунікативно-мовленнєвих навичок в учнів з аутизмом з опорою на метод сенсорно-інтегративної терапії (наук. кер. Скрипник Т.В.)

7. Літченко Інга Олександрівна: Формування здатності до соціальної взаємодії дітей середнього дошкільного віку з аутизмом з опорою на командний супровід (наук. кер. Скрипник Т.В.)
8. Радченко Наталія Вікторівна: Формування навичок ведення діалогу у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом з опорою на прикладний аналіз поведінки (наук. кер. Таран О.П.)
9. Шаповал Лариса Вікторівна: Особливості формування здатності до міжособистісних стосунків у осіб з аутизмом з опорою на методи з науково доведеною ефективністю (наук. кер. Супрун Г.В.)

Апробація студентських досліджень відбувалась під час наукових конференцій та публікаційної активності. Основні положення та результати проведеного магістерського дослідження представлено у доповідях на студентській науково-практичній конференції «Перші кроки у науку» Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, м. Київ (06.11.2025 р.).

Учасники гуртка активно долучилися до участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики:» (11 листопада 2025 р., м. Київ). Ними було підготовлено низку тез доповідей з теми магістерських досліджень, що опубліковані у збірнику наукових тез. Здобувачки другого (магістерського) рівня І.Є. Богданова та А.Б. Здерчук презентували результати досліджень на секційному засіданні конференції: «Дизайн послуг для осіб з особливими освітніми потребами як система підтримки та розвитку їхнього потенціалу». Участь у заході сприяла професійному зростанню учасників, обміну досвідом із вітчизняними та закордонними фахівцями та популяризації напрацювань гуртка в академічному середовищі (<https://www.facebook.com/share/p/17j6EPDxkn/>).

Публікації:

1. Богданова І., Таран О. Формування передумов мовленнєвої діяльності дітей з аутизмом раннього віку з опорою на моторну імітацію. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С.79-82.

2. Діденко М.Є., Скрипник Т.В. Формування соціальної взаємодії дітей молодшого шкільного віку з аутизмом засобами музичної терапії. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 98-100.

3. Драник Н., Супрун Г. Особливості саморегуляції дітей молодшого шкільного віку з аутизмом. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 106-108.

4. Іроні С.Г., Скрипник Т.В. Використання засобу «Класний чарівник» для розвитку командних якостей дітей з аутизмом та їхніх однолітків. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 125-127.

5. Красненко О., Супрун Г. Особливості формування комунікативно-мовленнєвих навичок в учнів з аутизмом з опорою на метод сенсорно-інтегративної терапії. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 134-136.

6. Літченко І., Супрун Г. Ресурси командного супроводу щодо формування здатності до соціальної взаємодії дітей дошкільного віку з аутизмом. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 251-253.

7. Радченко Н., Таран О. Стан сформованості навичок ведення діалогу у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*:

матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С.179-181.

8. Шаповал Л., Супрун Г., Впровадження методів із науково доведеною ефективністю задля становлення здатності до міжособистісних стосунків у підлітків з аутизмом. *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики*: збірник тез наукових доповідей міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2025. С. 196-199.

Протягом 2025 року здобувачі брали участь у **конференціях**:

1. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні зарубіжні та українські практики» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 11 листопада 2025 року): Беззуба А.В., Бекешина М.А., Богданова І.Є., Бойчук К.Ю., Галенко В.М., Гаєр А.Ю., Гаврилюк О.О., Гладішевська Ю.О., Горбатко Д.С., Данильченко В.Ю., Діденко М.Є., Дорош М.С., Дробович В.А., Заяц Д.О., Здерчук А.Ю., Іваненко Н.Г., Ільченко С.Т., Ільченко Ю.В., Ільчук С.В., Іроні С.Г., Кадирова Є.Р., Калюжна В.А., Козій Л.С., Ковалевська М.О., Коробова А.О., Кравченко Т.Д., Кравчук К.С., Красненко О.О., Купченкова М.С., Кушнарєва В.О., Кушнірчук А.П., Лазаренко М.В., Літченко І.О., Мартинчук М.М., Михальченко М.М., Мошина В.М., Онопрієнко Т.О., Орехва Т.Ю., Пінчук В.Ю., Піонтковська А.Ю., Погорєлова О.Ф., Салюк С.І., Сокол А.О., Радченко Н.В., Самоткан В.О., Серезень А.А., Соболева А.А., Соколенко Ю.О., Устюк Р.В., Шаповал Л.В., Шелудько О.Д., Шерепенко Л.В., Ярошевська А.О.
2. XV Міжнародна науково-практична конференція «Current trends in the development of existing research and theories», (9-12.12.2025, м. Ліон, Франція): Синюшко М.Л.
3. VII Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти»: Тимченко І.І., Онопрієнко Т.
4. Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми практичної психології» (16 травня 2025 року, м. Одеса): Баранова В.І., Бичко К.А.
5. Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічна наука у сучасному вимірі: рівність, доступність, особливість» (12–13 вересня 2025 року, м. Ужгород): Пальцян Т.А.

6. Всеукраїнської науково-практичної конференції «Українська логопедія в епоху змін» (6 березня 2025 року, Кам'янець-Подільський, Україна): *Гавриленко І., Ярошевська А.О.*
7. VII Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії» (Черкаси, 26 вересня 2025 р.): *Колибаба Т.О.*
8. Всеукр. науково-практична конференція з міжнар. участю «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасному вимірі: досвід та інновації» (Ужгород, 23-24 жовтня 2025 р.): *Чепак М.В.*
9. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи» (3 квітня 2025 року, м. Житомир): *Ільченко Ю.В.*

Рік	Кількість здобувачів, які взяли участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях
2021	3
2022	25
2023	12
2024	45
2025	62

Наукові заходи/проекти, наукові конференції

№ з/п	Назва заходу 2024 року	Кількість, охоплених	Залучено студентів	Залучено співробітників
1	Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики», Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 11 листопада 2025 р.	Понад 200	53 студенти усіх ОПП зі спеціальності «Спеціальна освіта» з тезами наукових доповідей	Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Бабич Н.М., Васильєва Г.І., Лопатинська Н.А., Невмержицька О.Ю., Супрун Г.В., Таран О.П., Тичина К.О., Хомик Т.В.,
2	Наукова цукерня. Майстер-клас: «Сучасні інструменти діагностики заїкання», 20 травня 2025 р. https://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/9353-fn-2025-naukova-tsukernia.html	Понад 60	Понад 50 здобувачів ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти	Невмержицька О.Ю.
3	Студентська науково-практична онлайн-конференція «Перші кроки у науку» (6.11. 2025)	57	Магістри 2 курсу ОПП «Втручання при аутизмі», «Логопедія», «Стратегії та практики інклюзивного навчання»	Мартинчук О.В., Таран О.П. Скрипник Т.В., Бабич Н.М., Васильєва Г.І., Хомик Т. В., Тичина К. О., Лопатинська Н.А., Супрун Г.В., Литвиненко В.А.
4	Грінченківська декада. Майстер-клас: «Алгоритм нарративного аналізу казок Бориса Грінченка» (9 грудня 2025)	10	10 студентів 2 курсу ОПП Логопедія (бакалаврат)	Таран О.П., Супрун Г.В.

5	Грінченківська декада Майстер-клас: Казки Бориса Грінченка: образи та сенси	24	24 студентів 01 курсу ОПП Логопедія (бакалаврат)	Таран О.П., Хомик Т.В.
6	Участь у Конкурсі наукових проєктів у межах Всеукраїнської науково- практичної конференції за напрямом «Наука та розвиток громад: соціальні проєкти з науковою ідеєю» з проєктом « <i>Говори. Відчувай. Живи:</i> <i>міждисциплінарна підтримка дітей у</i> <i>прифронтових і деокупованих</i> <i>громадах Херсонщини»</i> (https://surl.li/yydzsv). Здобувачі посіли перше місце.	Понад 50	4 здобувачів: <i>Вікторія Мошина,</i> <i>Софія Дороній</i> (магістрантки 1 курсу ОПП «Логопедія»), <i>Анісія Стасевич</i> (магістрантка 1 курсу спеціальності «Психологія»), <i>Ілля Кучеренко</i> (студент 2 курсу спеціальності 231 «Соціальна робота»)	Лопатинська Н.А.
7	Участь і перемога у конкурсі Стипендіальної програми «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука з дослідженнями, присвяченими мовленнєвій реабілітації військових (https://surl.li/lwgvwb)	329 студентів із 80 закладів вищої освіти України	Здобувачі ОПП «Логопедія»: Гаврилюк О. (1 курс, другий магістерський рівень), Михайленко Є., Придатко М. (4 курс, перший бакалаврський рівень)	Бабич Н.М.

6. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Міжнародні грантові проєкти та програми

1. «*Bridge to Inclusion: Empowering Ukrainian Educators with Special Needs Training*» / «Міст до інклюзії: Підвищення кваліфікації українських освітян у сфері роботи з людьми з особливими потребами» (2024-2026) – проєкт, що реалізується спільно з Університетом прикладних наук Хяме, Фінляндія за фінансування Міністерства освіти Фінляндії. Учасники проєкту: Павлюк Р.О., Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Васильєва Г.І., Бабич Н.М., Ганевіч С.М.
2. «*Розвиток кар'єрного радництва для України, CARE*» («*Developing Career Guidance and Counseling Education for Ukraine CARE*»), міжнародний дослідницький проєкт за фінансової підтримки Національного агентства освіти Фінляндії у період до 31.12.2025 р. Учасник проєкту: Павлюк Р.О.
3. Проєкт “Демократична школа: освіта для демократичної стійкості”, що реалізується ВФ “Крок за кроком” у партнерстві з Європейським Центром Вергеланда (Норвегія) за фінансової підтримки Норвезької агенції розвитку співробітництва (Norad) (поз. № УКР-24/0024). Учасники проєкту: Найда Ю.М., Заєркова Н.В. Період реалізації: 2025-2027 рр.
4. Проєкт “Посилення життєвої стійкості та соціально-емоційний розвиток дітей дошкільного віку”, що реалізується ВФ “Крок за кроком” у партнерстві з ЮНІСЕФ та ГО “Добра освіта” за підтримки Уряду Республіки Корея. Учасники проєкту: Найда Ю.М., Заєркова Н.В. Період реалізації: 2025 р.
5. Проєкт “Думай на рівних: комплексна програма соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку”, що реалізується ВФ “Крок за кроком” у партнерстві з Міжнародною неприбутковою організацією «Think equal» <https://thinkequal.org/> (Великобританія). Учасники проєкту: Найда Ю.М., Заєркова Н.В. Період реалізації: 2024-2025 рр.

Підготовлені грантові заявки, проєкти

№ з/п	Назва гранту	Автор/автори
1.	“Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, The University of Texas at Austin”. Camp Dream. Speak. Live. 2026 (2025) <i>виграно</i>	Бабич Н.М., Павлюк Р.О.
2.	“Вишеградський фонд”. Inclusion and participation in stuttering intervention through the CARE Model in Visegrad countries (2025). Учасники: Fundacja Centrum Logooedyczne/Logopedic Centre Foundation (Poland), Private Centre for Counselling and Prevention – Institute of Child Speech (Slovakia), Eötvös Loránd University (Hungary), Masaryk University (Czechia), Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University (Ukraine) <i>відхилено</i>	Бабич Н.М., Павлюк Р.О.
3.	“Erasmus+ Teacher Academies – ПРОЄКТИ З РОЗВИТКУ ПОТЕНЦІАЛУ ВИЩОЇ ОСВІТИ”. Integrating Wellbeing into Vocational and Higher Education Teacher Training – TeachWell Academy (2025). Учасники проєкту - Häme University of Applied Sciences (HAMK) (Finland), NHL Stenden University of Applied Sciences (Netherlands),	Павлюк Р.О.

	University of Rostock (Germany), University of Trento (Italy), Charles University (Czech Republic), Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University (Ukraine) в очікуванні	
--	--	--

Академічна мобільність викладачів

1. Програма академічної мобільності у межах реалізації міжнародного проєкту «***Bridge to Inclusion: Empowering Ukrainian Educators with Special Needs Training***» / «Міст до інклюзії: Підвищення кваліфікації українських освітян у сфері роботи з людьми з особливими потребами», Університет прикладних наук Хяме (м. Хамеєнлінна, Фінляндія). Викладачі кафедри, які брали участь у програмі академічної мобільності: Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Васильєва Г.І., Павлюк Р.О., Бабич Н.М., Ганевіч С. (6-12 квітня 2025 р., 1-5 грудня 2025 р.)
2. Програма академічної мобільності (06.05.2025-13.05.2025), Університет НОРД (м. Бодо, Норвегія). Викладачі кафедри, які брали участь у програмі академічної мобільності: Скрипник Т.В., Бабич Н.М. В межах програми академічної мобільності були зустрічі із академічною спільнотою університету НОРД, відвідування закладів освіти: Alberthaugen skole, Studentongan barnehage, Bodin videregående skole, Bankgata ungdomsskole.

Академічна мобільність здобувачів

У 2025 році студенти ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Марія Мартинчук, група ЛОГб-1-22-4Оз; Софія Кукурудз, група ЛОГб-1-23-4Од; Альбіна Гончарук, група ЛОГб-1-24-4Од) взяли участь у міжнародному молодіжному проєкті, реалізованому в межах конкурсної програми «Польсько-німецька молодіжна співпраця» (PNWM).

Перший етап проєкту (13 вересня – 22 вересня 2025 р.) відбувся у місті Люблін (Республіка Польща) на базі Dzielnicowy Dom Kultury “Bronowice” та був спрямований на розвиток міжкультурної взаємодії, формування інклюзивних компетентностей молоді й набуття практичного досвіду роботи з людьми з різними видами порушень. У

межах етапу проведено інклюзивні воркшопи за участі людей з порушеннями зору, слуху та опорно-рухового апарату, лекції з питань інклюзії, антидискримінації та соціальної підтримки, а також практичні заняття у спеціальних освітніх закладах. Окремою ініціативою стала розробка інклюзивної мапи доступності міста Люблін.

Другий етап проєкту (15 листопад – 23 листопада 2025 р.) відбувся у місті Ольденбург (Федеративна Республіка Німеччина) на базі організації Jugendkulturarbeit. Програма включала командотворчі заходи, аналіз доступності міського середовища, творчі та культурні активності, лекції з правових і соціальних аспектів інклюзії, а також зустрічі з фахівцями та людьми з інвалідністю. Важливою складовою етапу стала підготовка та проведення фінальної виставки, спрямованої на інформування місцевої громади щодо інклюзивних практик.

Участь у проєкті сприяла поглибленню професійних знань у сфері інклюзивної освіти та мовленнєвої терапії, розвитку міжкультурної комунікації й формуванню практичних навичок роботи з особами з особливими освітніми потребами.

Встановлення, підтримка, розвиток партнерських зв'язків з міжнародними інституціями в Україні і за кордоном

Кафедра у 2025 році співпрацювала з такими зарубіжними закладами вищої освіти:

- **Університет прикладних наук Хяме (Фінляндія)** у межах реалізації проєкту «Bridge to Inclusion: Empowering Ukrainian Educators with Special Needs Training» / «Міст до інклюзії: Підвищення кваліфікації українських освітян у сфері роботи з людьми з особливими потребами» (2024-2026) за фінансування Міністерства освіти Фінляндії (Павлюк Р.О., Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Васильєва Г.І., Бабич Н.М., Ганевіч С.М.); проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики» (11 листопада 2025 р.)
- **Університет Норд (Норвегія)** у межах реалізації міжнародного дослідницького проєкту «Equipping Future Teachers - Practical Frameworks for Innovative Teacher Training» / «Оснащення майбутніх вчителів – практичні засади інноваційної підготовки вчителів» (2024-2026) (Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Бабич Н.М., Ганевіч С.),

академічної мобільності викладачів (Скрипник Т.В., Бабич Н.М.)

- **Сілезький університет у Катовицях** у межах підготовки грантових заявок та проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики» (11 листопада 2025 р.)
- **Варшавський університет** у межах проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики» (11 листопада 2025 р.)

7. РОЗВИТОК ІНФРАСТРУКТУРИ КАФЕДРИ

Ресурсний центр підтримки здобувачів освіти з інвалідністю

Протягом 2025 року продовжено роботу Ресурсного центру підтримки здобувачів освіти з інвалідністю Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

У 2025-2026 навчальному році в університеті навчається 133 особи з інвалідністю, з них 19 – на Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти. Для надання допомоги, у тому числі використання технічних засобів Центру, студенти заповнюють реєстраційну анкету в гугл-формі, де вказують, що саме вони потребують. За звітний період студентам з особливими освітніми потребами надавалась технічна, психологічна, педагогічна та соціально-педагогічна підтримка. Було проведено 109 індивідуальних консультацій для студентів з інвалідністю, їхніх батьків та викладачів. Інформація щодо підтримки студентів з особливими освітніми потребами університету висвітлюється на вебсайті Центру <https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka/resursnyi-tsentr-pidtrymky-studentiv-z-invalidnistiu.html>.

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка увійшов до переліку 11 закладів вищої освіти України для впровадження упродовж 2024-2025 років пілотного проєкту з утворення та функціонування центрів підтримки студентів (наказ МОНУ № 303 від 18.02.2025 р.). Координатор Центру підтримки студентів з інвалідністю Васильєва Г.І. взяла участь у круглому столі «Центри підтримки студентів: спільні рішення для рівних можливостей», що відбувся 25 квітня 2025 року під егідою МОН України на базі Західноукраїнського національного університету (м. Тернопіль). Під час заходу Васильєва Г.І. поділилась досвідом створення та діяльності Ресурсного центру підтримки здобувачів освіти з інвалідністю Університету. Протягом звітного періоду координатор Центру брала активну участь в робочих онлайн нарадах МОНУ з питань розроблення положення про центр підтримки студентів з інвалідністю/особливими освітніми потребами.

Керівником Центру у 2025 році розроблено нову програму підвищення кваліфікації у межах Лідерського модулю «Навчання та супровід здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами»

19 травня 2025 року в рамках тижня безбар'єрності у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відбувся тренінг нового лідерського модуля «Навчання та супровід здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами», який провела для викладачів закладів вищої освіти Галина Васильєва, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, керівник Ресурсного центру підтримки студентів з інвалідністю. Модуль, розроблений Г. Васильєвою, мав змішаний формат: виконання індивідуальних завдань в електронному навчальному курсі та практична частина (тренінг). Учасники заходу отримали ґрунтовну теоретичну базу з нормативно-правових аспектів інклюзивної освіти в Україні, поглибили розуміння принципів створення безбар'єрного та комфортного освітнього середовища, ознайомилися з практичними кейсами роботи зі студентами з особливими освітніми потребами, зокрема щодо адаптації навчальних матеріалів і методик, а також мали можливість поділитися власним професійним досвідом.

**8. СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ І ПАРТНЕРСТВО
КАФЕДРИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
ФАКУЛЬТЕТУ ПСИХОЛОГІЇ, СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ,
З КИЄВОМ І ДЛЯ КИЄВА**

Гостьові лекції та практичні заняття роботодавців

№ з/п	лектор	тематика	Цільова аудиторія	Відповідальний/організатор
1	Наталія Клименко, корекційний педагог, логопед, керівник корекційного центру Enfys-kids	“Візуальний супровід і підтримка дітей з РАС” (25 квітня 2025 р.) https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4655-hostova-lektsiia-natalii-klymenko-vizualnyi-suprovid-i-pidtrymka-ditei-z-ras-25042025-r.html	здобувачі усіх ОПП першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти	Бабич Н.М., Косянчук А.Д.
2	Юлія Товкес, логопедина, засновниця Центру корекції мовлення Ю.Товкес, співзасновниця Асоціації логопедів України	“Логопедія нового покоління: досвід сучасної практики” (05 червня 2025 р.) https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4739-hostova-lektsiia-lohopediia-novoho-pokolinnia-dosvid-suchasnoi-praktyky-vid-yulii-tovkes-05062025-r.html	здобувачі ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, викладачі	Бабич Н.М., Тичина К.О.
3	Ганна Фоміна, продакт-менеджерка MaPanda, українського Edtech-проекту	«Інтерактивність як ключ до ефективної онлайн-освіти» (14 листопада 2025 р.) https://cutt.ly/NtgdVgPn	здобувачі усіх ОПП першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, викладачі	Мартинчук О.В.

4	Тищенко Л.А., директор ЗДО №9 компенсуючого типу м. Києва	Документообіг та посадові обов'язки вчителя-логопеда в закладі дошкільної освіти	ЛОГм-1-25-1.4д	Тищенко Л.А.
---	---	--	----------------	--------------

Соціальний проєкт «З Києвом і для Києва»

У межах реалізації соціального проєкту «З Києвом і для Києва» протягом 2025 року в очному та дистанційному форматах функціонує **Центр практичної підготовки «Логотренажер»**. Центр надає консультаційні послуги родинам, які виховують дітей із порушеннями мовлення та проживають як в Україні, так і за кордоном, а також здійснює логопедичну допомогу дітям із порушеннями мовлення.

Протягом звітнього періоду до «Логотренажера» було зараховано 7 дітей, з них 5 дітей дошкільного віку та 2 дитини молодшого шкільного віку, які отримували логопедичні послуги в офлайн- та дистанційному форматах.

Здійснювати логокорекційну діяльність на волонтерських засадах виявили бажання 8 студентів II, III та IV курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання під керівництвом викладачів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Н. М. Бабич, Т. В. Хомик, А. Д. Іващенко, Н. А. Лопатинської, С. В. Логвиненко, О. Ю. Невмержицької.

Упродовж 2025 року на базі «Логотренажера» здобувачка освіти Вікторія Логінова (4 курс, група ЛОГб-1-21-4.0з) здійснювала активну та систематичну логокорекційну роботу з двома молодшими школярами з особливими освітніми потребами в онлайн-форматі. З дівчинкою 8 років із розладами аутистичного спектра проводилися заняття, спрямовані на розвиток активного й пасивного словника, формування навичок фразового мовлення, стимулювання розуміння усного мовлення, розвиток соціальної комунікації, зниження рівня тривожності під час мовленнєвої взаємодії, а також розвиток дрібної моторики як допоміжного ресурсу. З хлопчиком 6 років із сенсорною алалією проводилася серія занять, спрямованих на формування базового розуміння мовлення, стимуляцію мовленнєвої активності на рівні звуків, слів і простих фраз, розвиток артикуляційних навичок, слухової уваги та фонематичного слуху, а також підвищення

комунікативної активності через інтеграцію сенсорних стимулів. Заняття проводилися тричі на тиждень тривалістю 30–60 хвилин. Супровід з боку кафедри здійснювала викладач Хомик Т. В. Крім того, учениця Еля займалася зі студенткою Логіною Вікторією під керівництвом викладача Хомик Т. В. Логопедичні заняття з Мірою (5 років, відвідує ДНЗ) проводить студентка III курсу Кукурудз Софія під супроводом викладача Логвиненко С. О. Заняття з Макаром (5 років, відвідує ДНЗ) здійснює студентка III курсу Гаммер Вікторія під керівництвом викладача Невмержицької О. Ю. З січня 2025 року на базі «Логотренажера» студентка Логінова Вікторія також проводить логопедичні заняття з хлопчиком Всеволодом (4 роки) у дистанційному форматі. Окрім цього, здійснюються заняття зі школяркою Марією (2 клас) під керівництвом викладачів Бабич Н. М. та Іващенко А. Д. З вересня 2025 року логопедичні заняття з зазначеними дітьми були продовжені, а до роботи долучилася студентка III курсу Гавриленко Ірина, яка здійснює заняття з Елею (відвідує ДНЗ).

До Дня захисту дітей 30 травня 2025 р. студенти 2 курсу під керівництвом Тичини К.О., доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти взяли участь у реалізації соціального проєкту “З Києвом і для Києва”, зокрема студенти провели веселі та корисні активності для вихованців ДНЗ № 501 (ясла-садок) компенсуючого типу для дітей з порушеннями зору Дніпровського району м. Києва (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4687-uchast-studentiv-u-sotsialnomu-proiekti-z-kyievom-i-dlia-kyieva-30052025-r.html>).

5 червня 2025 р. студенти 3 курсу ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти як волонтери разом з викладачами кафедри Хомик Т.В. та Супрун Г.В. доєдналися до проведення у межах соціального проєкту розважальної програми для родин дітей з інвалідністю, що була організована Центром комплексної реабілітації для дітей та молоді з інвалідністю Оболонського району м. Києва (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4738-shchaslyve-dytynstvo-pravo-kozhnoi-dytyny-05062025-r.html>).

У межах реалізації соціальної ініціативи Університету «З Києвом і для Києва» викладачі кафедри продовжили розвивати *студентський волонтерський рух «Долоні дружби»*, спрямований на роботу з дітьми з синдромом Дауна та

їх родинами. Спільно з ВБО Даун Синдром студенти разом з викладачами поширювали інформацію серед суспільства про важливість інклюзії для дітей з трисомією за 21 хромосомою. Протягом звітної періоду здійснювати волонтерську діяльність виявляли бажання студенти II, III та IV курсів першого (бакалаврського) освітнього рівня.

Захід	Дата проведення	Задіяно учасників
Акція «Шкарпетуйся_kcio» до Всесвітнього Дня людей із синдромом Дауна, «LOTS OF SOCKS»	21 березня 2025 р.	Логвиненко С.В., 70 учасників (діти, батьки, педагоги)
Родинне свято для дітей з синдромом Дауна та їх сімей на території Національного заповідника “Києво-Печерська лавра”	05 квітня 2025 р.	8 студентів, 20 родин з дітьми з синдромом Дауна
Супровід на екскурсію до сімейного еко-парку “Ясногородка” з дітьми з синдромом Дауна та їх родинами разом спільнотою ГО Спеціалізований Центр раннього розвитку “Даун Синдром” за підтримки ВБО Даун Диндром та Forum RGOW - Religion & Gesellschaft in Ost und West	27 вересня 2025 р.	10 студентів, 25 родин з дітьми з синдромом Дауна
«Свято Миколая» для дітей із синдромом Дауна та їх сімей на базі Національного заповідника «Софія Київська» за підтримки Асоціації «Подружжя українських дипломатів», жіночого клубу МЗС, UNHCR Ukraine спільно з ГО СЦРР Даун Синдром, ВБО Даун Синдром	20 грудня 2025 р.	230 (19 студентів, 78 родин з дітьми з синдромом Дауна)

Узагальнені дані щодо реалізації соціального проєкту «З Києвом і для Києва»

№ з/п	Назва заходу у 2024 році	Кількість відвідувачів	Залучено студентів	Залучено викладачів
1	Надання логопедичних послуг на базі Центру практичної підготовки студентів «Логотренажер» (протягом року). Студентами здійснено оцінювання мовленнєвого розвитку дітей, розроблено та реалізовано стратегії логопедичного втручання, здійснено моніторинг мовленнєвих досягнень, проконсультовано батьківську громадськість (на постійній основі)	7 дітей, які отримують корекційні послуги,	8	Бабич Н.М, Хомик Т.В, Логвіненко С.О., Косянчук А.Д., Лопатинська Н.А.
2	Волонтерський рух студентів «Долоні дружби» на базі ВБО «Даун Синдром» з родинами, які виховують дітей з синдромом Дауна. ✓ Участь у проведенні Родинного свята для дітей з синдромом Дауна та їх сімей на території Національного заповідника «Києво-Печерська лавра (05 квітня 2025 р.). ✓ Супровід на екскурсію до сімейного еко-парку “Ясногородка” з дітьми з	Понад 220	20	Логвиненко С.О.

	синдромом Дауна та їх родинами разом спільнотою ГО Спеціалізований Центр раннього розвитку “Даун Синдром” за підтримки ВБО Даун Диндром та Forum RGOW - Religion & Gesellschaft in Ost und West (27 вересня 2005 р.) ✓ Участь у проведенні «Свята Миколая» для дітей із синдромом Дауна та їх сімей на базі Національного заповідника «Софія Київська» за підтримки Асоціації «Подружжя українських дипломатів», жіночого клубу МЗС, UNHCR Ukraine спільно з ГО СЦРР Даун Синдром, ВБО Даун Синдром (20 грудня)			
3	Організація та проведення ігрових активностей до Дня захисту дітей у ЗДО № 501 компенсуючого типу із спеціальними групами для дітей з порушеннями зору Дніпровського району м. Києва (30 травня 2025 р.)	25	10	Тичина К.О.
4	Участь у заході для родин дітей з інвалідністю, що був організований	100	10	Супрун Г.В., Хомик Т.В.

	Центром комплексної реабілітації для дітей та молоді з інвалідністю Оболонського району м. Києва (https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4738-shchaslyve-dytynstvo-pravo-kozhnoi-dytyny-05062025-r.html).			
5.	Допомога спеціальній школі №7 м. Києва у створенні освітнього середовища для учнів з аутизмом з опорою на технологію «Класний менеджмент» та програму «ТЕАССН» з подальшим супроводом процесу навчання цих дітей https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/podii/4887-tekhnohiiia-klasnyi-menedzhment-u-realizatsii-30082025-r.html (на постійній основі із серпня 2025 р.)	15 дітей, 10 педагогів	10	Скрипник Т.В.

ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ КАФЕДРИ НА 2026 РІК

1. Активізація профорієнтаційної кампанії для набору на освітньо-професійні програми зі спеціальності А.16 Спеціальна освіта;
2. Зміцнення кадрового складу кафедри для забезпечення освітньо-професійних програм зі спеціальності А.16 Спеціальна освіта;
3. Моніторинг і оцінювання якості освітнього процесу за спеціальністю А.16 Спеціальна освіта;
4. Активізація роботи щодо сертифікації ЕНК;
5. Активізація міжнародної та проєктної діяльності;
6. Висвітлення результатів досліджень у наукових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах;
7. Збереження здоров'я професорсько-викладацького складу кафедри.

Звіт розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (протокол № 21 від 17 грудня 2025 р.).

*Завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти
Факультету психології, соціальної роботи
та спеціальної освіти
Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка*



Олена МАРТИНЧУК