

Протокол № 17
засідання кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
від 29 жовтня 2025 року

ПРИСУТНІ: Мартинчук Олена Валеріївна, д. пед. н., завідувач кафедри; Скрипник Тетяна Вікторівна, д. психол. н., професор кафедри; Бабич Наталія Миколаївна, к. пед. н., доцент кафедри; Васильєва Галина Іванівна, к. психол. н., доцент кафедри; Лопатинська Наталія Миколаївна, к. пед. н., доцент кафедри; Павлюк Роман Олександрович, к. пед. н., доцент кафедри; Супрун Ганна Володимирівна, к. психол. н., доцент кафедри; Таран Оксана Петрівна, к. психол. н., доцент кафедри; Тичина Катерина Олександрівна, к. психол. н., доцент кафедри; Хомик Тетяна Василівна, к. пед. н., доцент кафедри; Найда Юлія Михайлівна, ст. викл. кафедри; Ганевіч Софі, ст. викл. кафедри; Невмержицька Ольга Юріївна, викл. кафедри; Логвиненко С.О., викл. кафедри.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про форму проведення іспитів для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта під час зимової екзаменаційної сесії.
Доповідач: Мартинчук О.В.
2. Про затвердження тем магістерських робіт здобувачів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А.6 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 «Логопедія» денної та заочної форм навчання.
*Доповідач: Бабич Н.М.,
гарант освітньої програми*
3. Про затвердження тем магістерських робіт здобувачів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А.6 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 2.А6.00.02 «Втручання при аутизмі» денної форми навчання.
*Доповідач: Скрипник Т.В.,
гарант освітньої програми*
4. Про затвердження тем магістерських робіт здобувачів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А.6 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 2.А6.00.03 «Стратегії і практики інклюзивного навчання» заочної форми навчання.
*Доповідач: Мартинчук О.В.,
гарант освітньої програми*

5. Про перезарахування результатів навчання неформальної освіти Мельник В.М., здобувачки 2 року навчання за освітньою програмою «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Доповідач: Мартинчук О.В.

6. Про затвердження теми магістерської роботи Богданюк Ю.М., здобувачки ОПП «Втручання при аутизмі».

*Доповідач: Скрипник Т.В.,
гарант ОПП*

1. Про форму проведення іспитів для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта під час зимової екзаменаційної сесії.

СЛУХАЛИ: *Мартинчук Олену Валеріївну*, завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти про потребу у визначенні формату проведення іспитів під час зимової екзаменаційної сесії для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Завідувач кафедри зазначила, що відповідно до Положення про організацію освітнього процесу іспити проходять, зазвичай, у письмовій формі або як тестування в ЕНК. Проте, за наявності відповідного обґрунтування, іспити можуть проходити в усній або комбінованій формі. Зокрема, завідувач кафедри проінформувала, що надійшли обґрунтування на проведення іспитів в усній та/або комбінованій формі:

1.1. **«Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення)»** для груп ЛОГБ-1-24-4.0д, ЛОГБ-2-24-4.0д, ЛОГБ-1-24-4.0з; форма проведення іспиту: усна; викладачі: Хомик Т.В., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук; Логвиненко С.О., викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти. В обґрунтуванні зазначено, що екзамен з предмету Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення) передбачає відповідь студентів в усній формі на білет, зміст якого передбачає питання теоретичного, аналітико-репродуктивного та практичного характеру. Усна відповідь передбачає відтворення пройденого та опанованого теоретичного матеріалу у вигляді чіткої, логічної, структурованої відповіді та вирішення практичного завдання (практичний кейс) по змісту профільної дисципліни. Такий формат іспиту дасть змогу студентам продемонструвати здатність використовувати пройдений теоретичний матеріал; навички оперування основними положеннями та підходами в розумінні сутності та ключових проявів мовленнєвих труднощів, їх діагностики; уміння розробляти та планувати основні складові логопедичного впливу відповідно до виду й типу мовленнєвого порушення. Розв'язання запропонованого практичного кейсу

надасть здобувачам освіти можливість продемонструвати здатність застосовувати отримані теоретичні знання в практичних умовах. Все це потребує розвитку креативного й аналітичного мислення, здатності адаптувати отримані під час навчання знання й уміння відповідно до чітких ситуацій в їх майбутній професійній діяльності під час взаємодії з дітьми раннього та дошкільного віку з мовленнєвими труднощами.

1.2. *«Логопедія (дислалія, ФФНМ)»* для груп ЛОГБ-1-24-4.0д, ЛОГБ-2-24-4.0д; форма проведення іспиту: комбінована; викладачі: Тичина К.О., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат психологічних наук, Бабич Н.М., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук. В обґрунтуванні зазначено, що комбінований іспит із навчальної дисципліни «Логопедія (дислалія, ФФНМ)» включає тестову форму для питань репродуктивного та аналітичного характеру та усну відповідь на питання практичного спрямування. Це дасть змогу здобувачам освіти продемонструвати здатність до застосування теоретичних знань у контексті реальних професійних ситуацій. Демонстрація в усній формі результатів розв'язання практичного завдання сприятиме розвитку творчого й аналітичного мислення, а також навичок адаптації отриманих знань до конкретних випадків, які можуть виникати під час роботи з дітьми раннього та дошкільного віку з мовленнєвими труднощами. Формат випробування забезпечує комплексну підготовку фахівців, які здатні ефективно розв'язувати професійні завдання, інтегруючи теорію та практику для надання допомоги дітям з мовленнєвими труднощами. Не менш важливим є розвиток комунікативних навичок і використання професійного словника, що передбачає усну відповідь на практичне питання іспиту. Це спонукатиме студентів до використання коректної професійної термінології та демонстрації чітких формулювань, що є важливим у консультуванні батьків і співпраці з іншими фахівцями.

1.3. *«Нейронауки в логопедичній практиці»* для групи ЛОГм-1-25-1.4д; форма проведення іспиту: усна; викладачі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти: Бойчук Д.В., Товкес Ю.В. В обґрунтуванні зазначено, що потреба проведення іспиту в усній формі полягає в необхідності комплексної перевірки теоретичних знань і практичних навичок студентів, які є майбутніми фахівцями у сфері надання ранньої логопедичної допомоги дітям раннього віку. Усний формат іспиту дозволяє студентам продемонструвати вміння чітко та логічно структурувати відповідь, розкриваючи розуміння основних положень курсу та їх зв'язок з практичними аспектами роботи з дітьми у ранньому віці.

Іспит охоплює репродуктивні, аналітичні та практичні завдання, що включають теоретичні знання з нейроанатомії та нейропсихолінгвістики. Це забезпечує здатність майбутніх логопедів застосовувати набуті знання у реальних ситуаціях, оцінюючи особливості мовленнєвого розвитку дітей/дорослих та застосовуючи набути знання на практиці. Вирішення кейсів також сприяє розвитку аналітичного мислення, що є важливим для комплексного підходу.

Усна форма іспиту також сприяє вдосконаленню комунікативних навичок, включно з використанням професійної термінології. Це дозволяє студентам набувати впевненості в консультативній діяльності, навчитися точно і коректно висловлюватися, що важливо для роботи з батьками і співпраці з колегами. Такий формат екзамену підтримує інтеграцію теорії та практики, необхідну для формування висококваліфікованих спеціалістів, здатних вирішувати складні професійні завдання.

1.4. *«Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення)»* для груп ЛОГБ-1-23-4.0д, ЛОГБ-2-23-4.0д, ЛОГБ-1-23-4.0з. форма проведення іспиту: усна; викладачі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти: Бабач Н.М., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, Невмержицька О.Ю., викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти. В обґрунтуванні зазначено, що екзамен з предмету «Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення)» передбачає відповідь студентів в усній формі на білет, зміст якого передбачає питання теоретичного, аналітико-репродуктивного та практичного характеру.

Усна відповідь передбачає відтворення пройденого та опанованого теоретичного матеріалу у вигляді чіткої, логічної, структурованої відповіді та вирішення практичного завдання (практичний кейс) по змісту профільної дисципліни. Такий формат іспиту дозволить студентам продемонструвати здатність використовувати пройдений теоретичний матеріал курсу; навички оперування основними положеннями та підходами в розумінні сутності та ключових проявів заїкання та інших порушень темпу мовлення, їх діагностики; уміння розробляти та планувати основні складові логопедичного впливу відповідно до виду й типу мовленнєвого порушення.

Розв'язання запропонованого практичного кейсу надає здобувачам освіти можливість продемонструвати здатність застосовувати отримані теоретичні знання в практичних умовах. Все це потребує розвитку креативного й аналітичного мислення, здатності адаптувати отримані під час навчання знання й уміння відповідно до чітких ситуацій в їх майбутній професійній діяльності під час взаємодії з дітьми та дорослими із заїканням та іншими порушеннями темпу мовлення.

УХВАЛИЛИ: затвердити письмову форму проведення іспитів для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта, окрім наступних дисциплін:

- **Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення)**» для груп ЛОГБ-1-24-4.0д, ЛОГБ-2-24-4.0д, ЛОГБ-1-24-4.0з; форма проведення іспиту: усна; викладачі: Хомик Т.В., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук; Логвиненко С.О., викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;
- **«Логопедія (дислалія, ФФНМ)»** для груп ЛОГБ-1-24-4.0д, ЛОГБ-2-24-4.0д; форма проведення іспиту: комбінована; викладачі: Тичина К.О., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат психологічних наук, Бабич Н.М., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук;
- **«Нейронауки в логопедичній практиці»** для групи ЛОГм-1-25-1.4д; форма проведення іспиту: усна; викладачі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти: Бойчук Д.В., Товкес Ю.В;
- **Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення)**» для груп ЛОГБ-1-23-4.0д, ЛОГБ-2-23-4.0д, ЛОГБ-1-23-4.0з. форма проведення іспиту: усна; викладачі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти: Бабач Н.М., Невмержицька О.Ю.

Результати голосування: за – одноголосно

2. Про затвердження тем магістерських робіт здобувачів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А.6 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 «Логопедія» денної та заочної форм навчання

СЛУХАЛИ: **Бабич Наталію Миколаївну**, гаранта освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія про теми магістерських робіт здобувачів 1 курсу (вступ 2025 р.) денної та заочної форм навчання.

ЛОГм-1-25-1.4д (денна форма навчання)

№	Прізвище, ім'я, по-батькові здобувача	Тема	Науковий керівник
1.	Борисенко Анастасія Олександрівна	Формування сили голосу у дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами фонопедичних вправ	Бабич Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент

2.	Вошчінська Олександра Дмитрівна	Формування навички ініціації комунікативної взаємодії у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра	Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, професор
3.	Гавриленко Ірина Олександрівна	Особливості сформованості фонетичної мовленнєвої моделі у дітей старшого дошкільного віку із міофункціональними порушеннями	Бабич Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент
4.	Гончарук Богдана Ігорівна	Формування навичок звукового аналізу і синтезу у дітей старшого дошкільного віку із мовленнєвими труднощами засобами нейропсихологічних вправ	Лопатинська Н.А., кандидат педагогічних наук, доцент
5.	Горілко Ірина Юрійівна	Технологія використання фонетичного портрету дитини як діагностичного інструментарію в логопедичній практиці	Тичина К.О., кандидат психологічних наук
6.	Кобріна Наталія Георгіївна	Особливості формування навичок читання у підлітків з коморбідними порушеннями засобами нейропсихологічних вправ	Таран О.П., кандидат психологічних наук, доцент
7.	Кривонос Катерина Миколаївна	Особливості формування синонімічних зв'язків у мовленні дітей старшого дошкільного віку з розладом дефіциту уваги та гіперактивністю	Хомик Т.В., кандидат педагогічних наук
8.	Куриленко Валерія Вадимівна	Формування навички розуміння невербальних сигналів з комунікативною метою у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра	Таран О.П., кандидат психологічних наук, доцент
9.	Лебедева Ольга Вікторівна	Особливості збагачення лексичної складової мовлення у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами сенсорних ігор	Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, професор
10.	Мазій Анна Вячеславівна	Формування графомоторних навичок у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами технології “Нейропрописи”	Лопатинська Н.А., кандидат педагогічних наук, доцент
11.	Михайленко Єлизавета Андріївна	Адаптація когнітивно-комунікативної моделі в українську практику мовленнєвої терапії дорослих із афатичними розладами	Лопатинська Н.А., кандидат педагогічних наук, доцент

12.	Павлова Ольга Вікторівна (к)	Формування комунікативних навичок учнів молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами техніками позитивної психотерапії	Таран О.П., кандидат психологічних наук, доцент
13.	Позднякова Майя Сергіївна	Особливості сформованості навички розуміння прочитаного дітьми молодшого шкільного віку з дислексією	Хомик Т.В., кандидат педагогічних наук
14.	Полосіна Єва Ігорівна	Особливості формування артикуляційної моторики у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами кінезіологічних вправ	Хомик Т.В., кандидат педагогічних наук
15.	Придатко Марія Анатоліївна	Співпраця логопеда та родини у процесі відновлення орального праксису дорослих з дизартричними розладами	Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, професор
16.	Селюк Марія Максимівна	Формування навички антиципації під час письма в учнів 4 класу із мовленнєвими труднощами	Хомик Т.В., кандидат педагогічних наук
17.	Сулима Ксенія Василівна	Формування здатності виконувати усні навчальні інструкції дітьми молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами	Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, професор
18.	Сьомченко Юлія Миколаївна	Оцінювання рівня сформованості кінестетичних аферентацій як предиктора успішності постановки звуків у дітей середнього дошкільного віку із порушеннями звуковимови	Хомик Т.В., кандидат педагогічних наук
19.	Харитонова Анастасія Павлівна	Формування немовленнєвого слухового гнозису у дітей молодшого дошкільного віку із мовленнєвими труднощами засобами сенсорної інтеграції	Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, професор
20.	Чеханюк Анна Борисівна	Логопедична пропедевтика голосових порушень у фахівців педагогічних спеціальностей	Бабич Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент
21.	Шеремет Богдана Олександрівна	Особливості формування складової структури слова у дітей раннього віку з ризиком виникнення мовленнєвих труднощів	Тичина К.О., кандидат психологічних наук

ЛОГм-1-25-1.4з (заочна форма навчання)

№ з/п	Прізвище, ім'я, по-батькові здобувача	Тема магістерської роботи	Науковий керівник
1.	Барановська Галина Олександрівна	Формування навичок ініціювання та підтримання мовленнєвого контакту у дітей середнього дошкільного віку із мовленнєвими труднощами	Литвиненко В.А., кандидат педагогічних наук, доцент
2.	Беляєва Анастасія Андріївна	Логопедична пропедевтика вікових змін голосу у дорослих	Бабич Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент
3.	Вареник Ірина Геннадіївна	Стратегії попередження порушень голосу у майбутніх логопедів	Павлюк Р.О., кандидат педагогічних наук, доцент
4.	Галанзовська Алла Юріївна	Передумови формування графомоторних навичок у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами	Лопатинська Н.А., кандидат педагогічних наук, доцент
5.	Довгаль Олеся Олегівна	Комплексне оцінювання стану голосової функції у дітей із мовленнєвими труднощами	Бабич Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент
6.	Дуда Антоніна Валеріївна	Стратегія подолання мовленнєвого негативізму у дітей середнього дошкільного віку із мовленнєвими труднощами	Васильєва Г.І., кандидат педагогічних наук
7.	Затока Тетяна Віталіївна	Формування навички розповіді у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами творчої діяльності	Ханзерук Л.О., кандидат педагогічних наук, доцент
8.	Лазарева Олена Едуардівна	Нейрологопедичні технології у подоланні порушень письма у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами	Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, професор
9.	Лебедко Люся Володимирівна	Активізація мовлення у дітей молодшого дошкільного віку із мовленнєвими труднощами	Тичина К.О., кандидат психологічних наук
10.	Ляшук Ольга Сергіївна	Порівняльний аналіз зарубіжних та українських цифрових логопедичних платформ та мобільних додатків	Павлюк Р.О., кандидат педагогічних наук, доцент
11.	Нікітчук Марина Сергіївна	Порівняльний аналіз доказових логопедичних методик у вітчизняній та зарубіжній практиці	Павлюк Р.О., кандидат педагогічних наук, доцент

12.	Новгородський Руслан Григорович	Формування навички вираження комунікативних намірів у дітей із розладами аутистичного спектра	Супрун Г.В., кандидат психологічних наук
13.	Обуховська Лілія Олександрівна	Особливості фонетичного портрета дітей старшого дошкільного віку із порушеннями звуковимови	Тичина К.О., кандидат психологічних наук
14.	Олійник Анна Володимирівна	Розвиток дрібної моторики у дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами ігрової діяльності	Васильєва Г.І., кандидат педагогічних наук
15.	Осадча Олена Валентинівна	Формування дикції у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами нейроритмічних вправ	Лопатинська Н. А., кандидат педагогічних наук, доцент
16.	Павленко Анастасія Юрївна	Оцінювання навичок розрізнення прийменників як предиктора розуміння просторових інструкцій у дітей старшого дошкільного віку із мовленнєвими труднощами	Тищенко Л. А., кандидат педагогічних наук
17.	Полянська Юлія Сергіївна	Підготовка майбутніх логопедів до налагодження партнерської взаємодії з батьками	Супрун Г.В., кандидат психологічних наук
18.	Порубова Юлія Вячеславівна	Особливості формування інтонаційної виразності мовлення у дітей дошкільного віку з дизартрією засобами логоспівок	Литвиненко В.А., кандидат педагогічних наук, доцент
19.	Сірик Світлана Петрівна	Особливості сформованості навчальної мотивації у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами	Таран О.П., кандидат психологічних наук, доцент
20.	Соболь Лариса Петрівна	Особливості формування слухомовленнєвої пам'яті у дітей старшого дошкільного віку із мовленнєвими труднощами	Супрун Г.В., кандидат психологічних наук
21.	Собчук Діана Василівна	Формування навички складання розповіді у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами сенсорних ігор	Литвиненко В. А., кандидат педагогічних наук, доцент
22.	Танасієнко Олена Олександрівна	Попередження виникнення дислексичних проявів у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами роботи з глиною	Таран О.П., кандидат психологічних наук, доцент
23.	Утченко Ольга Володимирівна	Стратегія подолання фонологічних помилок у дітей старшого дошкільного віку засобами візуальної підтримки	Литвиненко В.А., кандидат педагогічних наук, доцент

24.	Федосова Анна Олегівна	Попередження фонетико-фонематичних помилок в учнів 1-го класу з мовленнєвими труднощами	Ханзерук Л.О., кандидат педагогічних наук, доцент
25.	Цуп Анастасія Олександрівна	Нейрологопедичні технології подолання порушень читання у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами	Федоренко О.Ф., кандидат педагогічних наук
26.	Шаманова Наталія Миколаївна	Мультисенсорний підхід до подолання дисграфії у дітей молодшого шкільного віку	Федоренко О.Ф., кандидат педагогічних наук
27.	Шумейко Діана Сергіївна	Формування складової структури слова у дітей середнього дошкільного віку із мовленнєвими труднощами засобами кінезіологічного нейротренажеру	Лопатинська Н.А., кандидат педагогічних наук, доцент
28.	Щербина Ірина Петрівна	Розвиток зв'язного мовлення дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами нейроігор	Васильєва Г.І., кандидат педагогічних наук
29.	Яткевич Юлія Андріївна	Порівняльний аналіз ефективності класичних та інноваційних інструментів для діагностики порушень звуковимови у дітей дошкільного віку	Тичина К.О., кандидат психологічних наук
30.	Кушнірук Альона Юріївна	Формування артикуляційних патернів у дітей старшого дошкільного віку із мовленнєвими труднощами засобами пропріоцептивної стимуляції	Супрун Г.В., кандидат психологічних наук
31.	Старенька Наталія Михайлівна	Формування навички розуміння зверненого мовлення у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами	Литвиненко В. А., кандидат педагогічних наук, доцент
32.	Тригуб Тетяна Леонідівна	Формування граматичної складової мовлення у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами мовленнєвих ігор та вправ	Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, професор
33.	Червенко Ярослава Петрівна	Вплив тренувальних мовленнєвих моделей на розвиток інтонації у дітей із темпо-ритмічними порушеннями	Ханзерук Л.О., кандидат педагогічних наук, доцент

ВИСТУПИЛИ: викладачі кафедри, які взяли участь в обговоренні та уточненні формулювання тем магістерських робіт..

УХВАЛИЛИ: затвердити теми магістерських робіт здобувачів 1 курсу освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія для другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання та наукових керівників.

Результати голосування: за – одногосно

3. Про затвердження тем магістерських робіт здобувачів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А.6 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 2.А6.00.02 «Втручання при аутизмі» денної форми навчання.

СЛУХАЛИ: *Скрипник Тетяну Вікторівну*, гаранта освітньо-професійної програми 2.А6.00.02 Втручання при аутизмі про теми магістерських робіт здобувачів 1 курсу (вступ 2025 р.) денної форми навчання.

ВАм-1-25-1.4д

№ з/п	Прізвище, ім'я, по-батькові здобувача	Тема магістерської роботи	Науковий керівник
1.	Гусак Марія Андріївна	Формування комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку з аутизмом методами музичної терапії у сімейних міні-групах	Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, професор
2.	Казмірчук Юлія Євгенівна	Партнерська співпраця фахівців і батьків у процесі формування психомоторної готовності до навчання дітей старшого дошкільного віку з аутизмом	Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, професор
3.	Лашкул Олена Петрівна	Особливості формування комунікативних навичок дітей дошкільного віку з аутизмом засобами ігрової діяльності	Таран О.П., кандидат психологічних наук, доцент
4.	Мілько Маргарита Павлівна	Формування полімодального сприймання у дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами арттерапії	Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, професор
5.	Плахова Євгенія Сергіївна	Особливості емоційного інтелекту батьків як передумова соціальної адаптації дітей з аутизмом	Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, професор
6.	Полович Тетяна Мирославівна	Психологічний супровід дітей дошкільного віку з аутизмом під час адаптації до умов закладу освіти.	Супрун Г.В., кандидат психологічних наук
7.	Севрук Ольга Вікторівна	Особливості формування фінансової компетентності у підлітків з розладами аутистичного спектра	Таран О.П., кандидат

			психологічних наук, доцент
--	--	--	----------------------------

ВИСТУПИЛИ: викладачі кафедри, які взяли участь в обговоренні та уточненні формулювання тем магістерських робіт..

УХВАЛИЛИ: затвердити теми магістерських робіт здобувачів 1 курсу освітньо-професійної програми 2.А6.00.02 Втручання при аутизмі для другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання та наукових керівників.

Результати голосування: за – одноголосно

4. Про затвердження тем магістерських робіт здобувачів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А.6 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 2.А6.00.03 «Стратегії і практики інклюзивного навчання» заочної форми навчання.

СЛУХАЛИ: *Мартинчук Олену Валеріївну*, гаранта освітньо-професійної програми 2.А6.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання про теми магістерських робіт здобувачів 1 курсу (вступ 2025 р.) заочної форми навчання.

СПН-1-25-1.4з

№ з/п	Прізвище, ім'я, по-батькові здобувача	Тема магістерської роботи	Науковий керівник
1.	Панасюк Андрій Сергійович	Особливості викладання предмету "Технології" для підлітків з інтелектуальними труднощами в інклюзивному освітньому середовищі	Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, професор
2.	Полоцька Зінаїда Юріївна	Особливості соціалізації підлітків з розладами аутистичного спектра в умовах інклюзивного освітнього середовища	Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, професор

ВИСТУПИЛИ: викладачі кафедри, які взяли участь в обговоренні та уточненні формулювання тем магістерських робіт..

УХВАЛИЛИ: затвердити теми магістерських робіт здобувачів 1 курсу освітньо-професійної програми 2.А6.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання для другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання та наукових керівників.

Результати голосування: за – одноголосно

5. Про перезарахування результатів навчання неформальної освіти Мельник В.М., здобувачки 2 року навчання за освітньою

програмою «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

СЛУХАЛИ: *Мартинчук Олену Валеріївну*, завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти про перезарахування результатів навчання неформальної освіти Мельник В.М., здобувачки 2 року навчання за освітньою програмою «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

УХВАЛИЛИ: Перезарахувати Мельник В.М., здобувачці 2 року навчання за освітньою програмою «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, результати пройденого нею курсу неформальної освіти «Кризова психологія та технології психологічної інтервенції» (6 кредити ЄКТС, 180 год.) під час проходження навчання з ВК2 «Науковий семінар з педагогічної та вікової психології в обсязі 2 кредитів ЄКТС (60 год.), у частині тем: 7. «Підлітковий вік на життєвому шляху вікового кризового розвитку людини»; 8. «Юнацький вік як життєстійкий феномен вікового кризового розвитку людини» та 9. «Вікові нормативні й ненормативні кризи у підлітковому та юнацькому вікових періодах» (документ про навчання додається у додатку до протоколу засідання кафедри).

Результати голосування: за – одноголосно

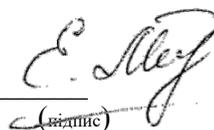
6. Про затвердження теми магістерської роботи Богданюк Ю.М., здобувачки ОПП «Втручання при аутизмі».

СЛУХАЛИ: *Скрипник Тетяну Вікторівну*, гаранта освітньо-професійної програми 2.А6.00.02 Втручання при аутизмі про тему магістерської роботи Богданюк Юлії Михайлівни, здобувачки ОПП «Втручання при аутизмі», яка вступила на навчання у 2023 році, але за сімейними обставинами не змогла захистити роботу. У 2025 році Ю.М. Богданюк поновила на навчання. Тема магістерської "Формування здатності до соціальної адаптації учнів з аутизмом у процесі міждисциплінарного супроводу".

УХВАЛИЛИ: затвердити тему магістерської роботи Богданюк Юлії Михайлівни, здобувачки ОПП «Втручання при аутизмі», у такому формулюванні: "Формування здатності до соціальної адаптації учнів з аутизмом у процесі міждисциплінарного супроводу", науковий керівник: Скрипник Т.В.

Результати голосування: за – одноголосно

Голова засідання:
Завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти
Київського університету
імені Бориса Грінченка


(відпис)

Олена МАРТИНЧУК
(п.і.б)

Секретар засідання

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ganna Suprun', written over a faint rectangular stamp or box.

Ганна СУПРУН
(П.І.Б)