

**ЗВІТ**  
**про діяльність кафедри практичної психології**  
**Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти**  
**Київського столичного університету імені Бориса Грінченка**  
**у 2025 році**

**ЗМІСТ**

|          |                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1</b> | <b>Кафедра практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти в структурі Університету, системі столичної освіти та освіти України. Реалізація цілей сталого розвитку та стратегія відкритості</b> |    |
|          | Контингент студентів кафедри практичної психології (2021 – 2025 рр.) .....                                                                                                                                                           | 3  |
|          | Профорієнтаційна робота.....                                                                                                                                                                                                         | 4  |
|          | Іміджеві заходи.....                                                                                                                                                                                                                 | 6  |
|          | Робота з партнерами, роботодавцями.....                                                                                                                                                                                              | 7  |
|          | Робота з соціальними мережами.....                                                                                                                                                                                                   | 8  |
| <b>2</b> | <b>Корпоративна культура кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, розвиток персоналу та робота зі співробітниками в умовах воєнного стану</b>                                   |    |
|          | Науковий статус викладачів кафедри.....                                                                                                                                                                                              | 9  |
|          | Підвищення кваліфікації.....                                                                                                                                                                                                         | 10 |
|          | Міжнародні програми стажування.....                                                                                                                                                                                                  | 11 |
| <b>3</b> | <b>Особливості соціально-гуманітарної роботи, взаємодія зі студентським самоврядуванням на кафедрі практичної психології; студентський спорт в умовах воєнного стану</b>                                                             |    |
|          | Робота кураторів. Соціальний захист та підтримка студентів.....                                                                                                                                                                      | 12 |
|          | Заходи соціально-гуманітарного спрямування.....                                                                                                                                                                                      | 13 |

#### 4 **Забезпечення якості освіти в умовах воєнного стану**

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Робота центрів компетентностей.....         | 15 |
| Практика.....                               | 17 |
| Оновлення освітньо-професійних програм..... | 20 |

#### 5 **Наукові дослідження, інновації, публікаційна активність, наукометрія та розвиток культури академічної доброчесності на кафедрі практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти**

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Наукова тема і дослідження, які проведені в межах наукової теми.....                | 23 |
| Публікаційна активність викладачів кафедри.....                                     | 40 |
| Наукова діяльність здобувачів вищої освіти: публікації, заходи, наукові гуртки..... | 48 |
| Наукові заходи/проекти, наукові конференції.....                                    | 59 |

#### 6 **Інтернаціоналізація в умовах воєнного стану**

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Підготовлені грантові заявки, проекти.....                                                                       | 60 |
| Академічна мобільність.....                                                                                      | 60 |
| Встановлення, підтримка, розвиток партнерських зв'язків з міжнародними інституціями в Україні і за кордоном..... | 61 |

#### 7 **Розвиток інфраструктури**

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Діяльність «Соціально-психологічної служби» Університету..... | 62 |
|---------------------------------------------------------------|----|

#### 8 **Соціальна відповідальність і партнерство кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти**

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Соціальний проєкт «З Києвом і для Києва» та заходи для громади м. Києва..... | 65 |
| Гостьові лекції.....                                                         | 66 |

#### 9 **Пріоритетні завдання кафедри практичної психології на 2025 рік.....**

## 1. Кафедра практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти в структурі

Університету, системі столичної освіти та освіти України. Реалізація цілей сталого розвитку та стратегія відкритості

### Контингент студентів кафедри практичної психології (2021 – 2025 рр.)

| Рік  | БАКАЛАВРАТ                    |                                    |                               | МАГІСТРАТУРА                 |                               | Другий курс<br>(заочна) |
|------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|      | Практична психологія, (денна) | Консультаційна психологія, (денна) | Практична психологія (заочна) | Практична психологія (денна) | Практична психологія (заочна) |                         |
| 2021 | 30 (+5)                       | 28 (+3)                            | 18 (+6)                       | 12 (+0)                      | 49 (+4)                       | 15 (+7)                 |
| 2022 | 45 (+15)                      | 51 (+23)                           | 30 (+12)                      | 11 (-1)                      | 35 (-14)                      | 11 (-4)                 |
| 2023 | 56 (+11)                      | 45 (-6)                            | 42 (+12)                      | 12 (+1)                      | 31 (-4)                       | 29 (+18)                |
| 2024 | Психологія – 156              |                                    | 42 (0)                        | 16 (+4)                      | 49 (+18)                      | 27 (-2)                 |
| 2025 | Психологія – 121 (-35)        |                                    | 49 (+7)                       | 19 (+3)                      | 66 (+17)                      | 57 (+30)                |

### Кафедрою практичної психології забезпечується:

- для ОП Консультаційна психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: викладання 29 дисциплін, керівництво 7 практиками, курсовою та бакалаврською роботою;
- для ОП Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: викладання 23 дисциплін, керівництво 7 практиками, курсовою та бакалаврською роботою;
- для ОП Практична психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти: викладання 15 дисциплін, керівництво 2 практиками та магістерською роботою;
- для ОП Психологія третього (освітньо-наукового рівня) рівня: викладання 7 дисциплін, керівництво 2 практиками та дисертаційною роботою.

## Профорієнтаційна робота

| Захід                                                                                                        | Дати проведення      | Задіяно учасників | Виконавці                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Спеціалізована школа №97 ім. Олени Теліги м. Києва (профорієнтаційна зустріч)                                | січень 2025          | 40                | Литвиненко О. О.                                                  |
| Ліцей №117 ім. Лесі Українки (профорієнтаційний захід)                                                       | січень 2025          | 100               | Коркос Я. О.                                                      |
| Тренінг «Психологічна витривалість»                                                                          | січень-березень 2025 | 44                | Лісова Н. А.                                                      |
| Профорієнтаційний фестиваль «Family Space»                                                                   | березень 2025        | 300               | Лісова Н. А., Єльканов Д. К., Клібайс Т.                          |
| Онлайн-день відкритих дверей Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти                  | березень 2025        | 100               | Лісова Н. А., Плєскач Б. В., Матвієнко Л. І.                      |
| День відкритих дверей КСУБГ                                                                                  | квітень 2025         | 80                | Лісова Н. А., Литвиненко О. О., Матвієнко Л. І., Плєскач Б. В.    |
| Тренінг у межах проєкту «Ментальна варта: Київ.UA»                                                           | квітень 2025         | 35                | Лісова Н. А.                                                      |
| Школа №160, тренінг з профорієнтації у співпраці з Центром сім'ї Дарницького району                          | квітень 2025         | 50                | Студенти: Ковтун А., Метелков О. під керівництвом Миколенко Н. В. |
| Ярмарок магістерських програм КСУБГ                                                                          | травень 2025         | 300               | Щелок Н. В., Чалкова Н. С., Литвиненко О. О.                      |
| Мотиваційна зустріч зі старшокласниками Ліцею №117 ім. Лесі Українки «Україна – країна героїв»               | вересень 2025        | 60                | Калюжна Є. М.                                                     |
| Участь у форумі практичних психологів «Ментальна варта: сила підтримки»                                      | жовтень 2025         | 65                | Лісова Н. А.                                                      |
| Профорієнтаційна зустріч зі спеціалістом-практиком «Логотерапія, психодрама та трансформаційна гра “Зграда”» | листопад 2025        | 60                | Собак Г. М.                                                       |
| День факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти                                          | листопад 2025        | 50                | Литвиненко О. О., Щелок Н. В.                                     |

|                                                                                  |                    |      |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|--------------------------------------------------------------------|
| Профорієнтаційна зустріч з Марією Губко (телефон довіри, кризове консультування) | листопад 2025      | 40   | Фатєєва М. С.                                                      |
| Профорієнтаційна зустріч з Мариною Прищепю (військова та кризова психологія)     | листопад 2025      | 40   | Собак Г. М.                                                        |
| День відкритих дверей у КСУБГ                                                    | листопад 2025      | 60   | Литвиненко О. О., Матвієнко Л. І., Плескач Б. В., Цибульська Т. В. |
| Робота зі сторінками кафедри у соціальних мережах                                | Впродовж 2025 року | 500+ | Литвиненко О. О., Лісова Н.А., Собчак Г.М.                         |
| Запис профорієнтаційного подкасту «Психологічна діалогія»                        | Впродовж 2025 року | 500+ | Литвиненко О. О., Миколенко Н. В., Щелок Н. В.                     |
| Систематичне наповнення YouTube-сторінки кафедри                                 | Впродовж 2025 року | 500+ | Миколенко Н. В.                                                    |

### Іміджеві заходи

| Захід                                                                                                                                               | Дати проведення | Задіяно учасників | Виконавці                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|------------------------------------------------|
| Проведення очного заходу «Психологічна допомога і самопомога в умовах війни. Техніки і лайфхаки» спеціалізована школа №97 ім. Олени Теліги м. Києва | Січень 2025     | 40                | Литвиненко О. О.                               |
| Участь у Національних консультаціях щодо Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я»                                                   | Березень 2025   | 50<br>+ онлайн    | Щелок Н. В., Чалкова Н. С.                     |
| Участь у Фестивалі «Family Space»                                                                                                                   | Березень 2025   | 300               | Ельканов Д. К., Клібайс Т. В., Лісова Н. А.    |
| Участь у круглому столі на тему: «Сучасна психологія про депресію: як не дати травмі знижити вас зсередини»                                         | Квітень 2025    | 30<br>+ онлайн    | Литвиненко О. О.                               |
| Участь у круглому столі на тему: «Україна–ЄС: Шляхи активізації спільних ініціатив освітньої спільноти та громадянського суспільства»               | Травень 2025    | 50<br>+ онлайн    | Павленко М. С.                                 |
| Участь у круглому столі на тему: «Адаптація та реабілітація як механізм суспільної трансформації: роль фахівців і інституцій»                       | Травень 2025    | 30<br>+ онлайн    | Литвиненко О. О.                               |
| Проведення вебінару «Критичне мислення - інструкція до застосування»                                                                                | Травень 2025    | 100 +             | Коркос Я. О.                                   |
| Участь у круглому столі на тему: «Нові виклики сьогодення щодо підготовки фахівців психологічної та соціальної сфери»                               | Травень 2025    | 50                | Литвиненко О. О., Плескач Б. В., Чалкова Н. С. |
| Участь у круглому столі на тему: «Громадянське суспільство і ментальне здоров'я: інструменти боротьби з депресією в умовах війни»                   | Червень 2025    | 30<br>+ онлайн    | Литвиненко О. О.                               |
| Проведення вебінару «Кар'єрні горизонти: де працювати практичному психологу в Україні»                                                              | Жовтень 2025    | 100 +             | Дрінь О. В.                                    |

|                                                                                                                      |               |       |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|---------------------------------------------|
| Участь у симпозиумі, організованому Київським міським центром гендерної рівності, запобігання та протидії насильству | Листопад 2025 | 100 + | Коркос Я. О., Миколенко Н. В., Собчак Г. М. |
| Створення арт-інсталяції «Слова, що лікують»                                                                         | Листопад 2025 | 50+   | Щелок Н. С., студенти                       |

### Робота з партнерами, роботодавцями

1. Запрошено до членства у Раді роботодавців та до роботи в Державній атестаційній комісії Лигомину Тетяну Анатоліївну – доктора філософії з психології, директора ІРЦ №13 Дніпровського району, міста Києва.
2. Залучено представників Ради роботодавців до обговорення оновлення змісту освітньо-професійної програми Практична психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (лютий-березень 2025).
3. Залучено представників роботодавців до проведення гостьових лекційних та практичних занять для студентів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (див. розділ. 8).

## Робота з соціальними мережами

### Дані з мережі Фейсбук

| Кафедра практичної психології                                                               | Вподобали | Стежать | Вподобали | Стежать | Вподобали | Стежать | Вподобали | Стежать | Вподобали | Стежать | Рік заснування |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|----------------|
|                                                                                             | 2021      |         | 2022      |         | 2023      |         | 2024      |         | 2025      |         |                |
| <a href="https://www.facebook.com/PP.Grinchenko">https://www.facebook.com/PP.Grinchenko</a> | 525       | 757     | 698       | 1016    | 738       | 1096    | 926       | 1167    | 995       | 1246    | 2018           |

### Дані з мережі Інстаграм

| Кафедра практичної психології                                 | Стежать | К-кість дописів | Відстежують | Стежать | К-кість дописів | Відстежують | Стежать | К-кість дописів | Відстежують | Стежать | К-кість дописів | Відстежують | Стежать | К-кість дописів | Відстежують |
|---------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------|---------|-----------------|-------------|---------|-----------------|-------------|---------|-----------------|-------------|---------|-----------------|-------------|
|                                                               | 2021    |                 |             | 2022    |                 |             | 2023    |                 |             | 2024    |                 |             | 2025    |                 |             |
| <a href="https://www.instagram.com/kpp.fpsrso">kpp.fpsrso</a> | 288     | 80              | 15          | 350     | 130             | 17          | 505     | 315             | 20          | 581     | 207             | 22          | 695     | 105             | 22          |

### Дані з Ю-туб каналу

| Кафедра практичної психології                                                                                                   | Користувачів | Переглядів | Відео    | Користувачів | Переглядів | Відео   | Користувачів | Переглядів | Відео    | Користувачів | Переглядів | Відео     | Користувачів | Переглядів | Відео    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|----------|--------------|------------|---------|--------------|------------|----------|--------------|------------|-----------|--------------|------------|----------|
|                                                                                                                                 | 2021         |            |          | 2022         |            |         | 2023         |            |          | 2024         |            |           | 2025         |            |          |
| <a href="https://www.youtube.com/channel/UCNUKiUqAf5Pzvibw8rL2V6Q">https://www.youtube.com/channel/UCNUKiUqAf5Pzvibw8rL2V6Q</a> | 167          | 11033      | 67 (+45) | 215          | 911        | 71 (+4) | 309          | 4556       | 81 (+10) | 873          | 10496      | 113 (+32) | 1160         | 31 906     | 122 (+9) |

## 2. Корпоративна культура кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, розвиток персоналу та робота зі співробітниками в умовах воєнного стану

На кінець поточного року загальна кількість НПП кафедри складає 33 особи; з них на постійній основі працює – 20. Докторів наук – 4, з них працює на постійній основі – 2. Мають вчене звання професора, старшого наукового співробітника – 3 / на постійній основі – 1. Кандидатів наук – 12 / з них у штаті – 10. Мають вчене звання доцента – 7, з них працює на постійній основі – 6. Навчається в аспірантурі 3 співробітників.

### Науковий статус викладачів кафедри

| Контингент                                   | 2021 р. | 2022 р. | 2023 р. | 2024 р. | 2025 р. |
|----------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Загальна кількість НПП кафедри/ у штаті      | 18/15   | 22/17   | 18/16   | 24/20   | 33/20   |
| Докторів наук / у штаті                      | 2/2     | 3/3     | 2/2     | 2/2     | 4/2     |
| Кандидатів наук / у штаті                    | 13/10   | 14/9    | 9/7     | 11/11   | 12/10   |
| Вчене звання професора / у штаті             | 1/1     | 1/1     | 1/1     | 1/1     | 3/1     |
| Вчене звання доцента / у штаті               | 4/2     | 5/4     | 5/5     | 5/5     | 7/6     |
| Захищені дисертації: кандидатські/докторські | 1/1     | 0/0     | 0/0     | 1/1     | -       |
| Отримане звання професора / доцента          | -       | -       | -       | 1/1     | -       |
| Навчання в докторантурі/аспірантурі          | 3/3     | 5/5     | 3/3     | 2/2     | 3/3     |

### Підвищення кваліфікації

| ПІБ                              | Цифровий  | Дослідницький | Лідерський | Дидактичний | Фаховий  | Інше      |
|----------------------------------|-----------|---------------|------------|-------------|----------|-----------|
| Василець Катерина Віталіївна     | 1         | -             | 1          | -           | -        | -         |
| Зінченко Олександр Володимирович | -         | -             | -          | -           | -        | -         |
| Калюжна Євгенія Миколаївна       | 2         | -             | 2          | -           | 1        | 2         |
| Клібайс Тетяна Володимирівна     | 1         | -             | -          | -           | -        | 2         |
| Коркос Ярослав Олександрович     | 1         | -             | -          | -           | -        | -         |
| Крапива Марія Сергіївна          | 1         | -             | 1          | 1           | -        | 2         |
| Левченко Вікторія Володимирівна  | 1         | -             | -          | 1           | 1        | 1         |
| Литвиненко Олена Олександрівна   | 2         | -             | -          | 2           | -        | -         |
| Лісова Наталія Анатоліївна       | -         | -             | 1          | -           | -        | -         |
| Лозова Ольга Миколаївна          | -         | -             | -          | -           | -        | 4         |
| Матвієнко Лариса Іванівна        | -         | -             | -          | 2           | -        | -         |
| Миколенко Наталія Валеріївна     | -         | -             | -          | -           | -        | 2         |
| Музиченко Ірина Вікторівна       | 2         | -             | 1          | 3           | -        | 1         |
| Павленко Марина Сергіївна        | 3         | -             | 1          | 1           | -        | 4         |
| Плескач Богдан Вадимович         | 4         | -             | 1          | -           | -        | 1         |
| Репетій Світлана Тимофіївна      | -         | -             | -          | -           | 1        | 2         |
| Слонченко Євгенія Ігорівна       | -         | -             | -          | -           | -        | -         |
| Собчак Ганна Михайлівна          | 1         | 1             | -          | 1           | -        | 2         |
| Чалкова Наталія Сергіївна        | -         | -             | -          | -           | 1        | -         |
| Щелок Неля Василівна             | 1         | 1             | -          | -           | 1        | -         |
| <b>Всього</b>                    | <b>20</b> | <b>2</b>      | <b>8</b>   | <b>11</b>   | <b>5</b> | <b>23</b> |

### Міжнародні програми стажування

| ПІБ                     | Тема підвищення                                                                                                           | Місце проведення, період                                                                         | Формат участі |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Крапива Марія Сергіївна | Міжнародна академічна мобільність німецько-польсько-українського проєкту за участі DDK Bronowice&Quot, Jugendkulturarbeit | 13.09.2025–21.09.2025 – м. Люблін, (Польща)<br>17.11.2025–23.11.2025 – м. Ольденбург (Німеччина) | Очно          |

### 3. Особливості соціально-гуманітарної роботи, взаємодія зі студентським самоврядуванням на кафедрі практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти; студентський спорт в умовах воєнного стану

#### Робота кураторів. Соціальний захист та підтримка студентів

| №   | Назва заходу                                        | Кількість, охоплених | Залучено студентів | Залучено співробітників                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | "Маловідомі скарби словника Грінченка"              | 15                   | 5                  | Собчак Г.М.                                                                                                                                                            |
| 2.  | "Незвідані сторінки Грінченківської історії"        | 20                   | 20                 | Калюжна Є.М.                                                                                                                                                           |
| 3.  | Літературний вечір                                  | 34                   | 5                  | Павленко М.С.                                                                                                                                                          |
| 4.  | Квест до Дня Університету                           | 40                   | 40                 | Павленко М.С., Слонченко Є.І.                                                                                                                                          |
| 5.  | Тренінг стресостійкості та резильєнтності           | 20                   | 20                 | Лісова Н.А.                                                                                                                                                            |
| 6.  | Тренінгове заняття з емоційної регуляції            | 20                   | 20                 | Лісова Н.А.                                                                                                                                                            |
| 7.  | Адаптаційний тренінг                                | 20                   | 20                 | Павленко М.С.                                                                                                                                                          |
| 8.  | Адаптаційний тренінг                                | 20                   | 20                 | Слонченко Є.І.                                                                                                                                                         |
| 9.  | Тематичні кіноперегляди                             | 15                   | 15                 | Павленко М.С.                                                                                                                                                          |
| 10. | Тематичні кіноперегляди                             | 10                   | 10                 | Павленко М.С.                                                                                                                                                          |
| 11. | Тематична прогулянка                                | 15                   | 15                 | Бура Н. В.                                                                                                                                                             |
| 12. | Тематична прогулянка                                | 20                   | 20                 | Бура Н. В.                                                                                                                                                             |
| 13. | Кураторська година «Підведення підсумків 2025 року» |                      |                    | Калюжна Є. М., Левченко В. В., Лісова Н. А., Миколенко Н. В., Павленко М. С., Плескач. Б. В., Репетій С. Т., Слонченко Є. І., Собчак Г. М., Щелок Н. В., Чалкова Н. С. |

### Заходи соціально-гуманітарного спрямування

| №                                                         | Назва заходу 2024 року                                             | Залучено студентів | Залучено співробітників                      |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|
| <b>Розвиток україномовного середовища</b>                 |                                                                    |                    |                                              |
| 1.                                                        | Конкурс "Незвідані сторінки Грінченківської історії"               | 20                 | Калюжна Є. М.                                |
| 2.                                                        | Інфографіка "Маловідомі скарби словника Грінченка"                 | 2                  | Собчак. Г. М.                                |
| 3.                                                        | Літературний вечір                                                 | 20                 | Павленко М. С.                               |
| 4.                                                        | Пісенний вечір                                                     | 20                 | Миколенко Н. В.                              |
| <b>Заходи, що сприяли розвитку корпоративної культури</b> |                                                                    |                    |                                              |
| 5.                                                        | Гурток «Сходінки до свого Я»                                       | 20                 | Крапива М. С.                                |
| 6.                                                        | “Психодіагностичний клуб”                                          | 20                 | Плескач Б. В.                                |
| 7.                                                        | “Психодіагностичний клуб”                                          | 20                 | Плескач Б. В.                                |
| 8.                                                        | Вебінар «Клієнти з РДУГ: між хаосом і креативом»                   | 50                 | Щелок Н. В.                                  |
| 9.                                                        | Тематичний квест до Дня університету                               | 40                 | Слонченко Є. І.<br>Павленко М. С.            |
| 10.                                                       | Відвідування виставки «Третє дихання»                              | 20                 | Литвиненко О. О. Ельканов Д. К.              |
| 11.                                                       | Гостьова лекція «Що психологу потрібно знати про особистий бренд?» | 30                 | Викладачі кафедри                            |
| 12.                                                       | Тренінг «Я-бренд: як зрозуміти себе та свої сильні сторони»        | 20                 | Викладачі кафедри                            |
| 13.                                                       | Групово-каністерапія                                               | 10                 | Миколенко Н. В.                              |
| 14.                                                       | Вебінар «Втома від співчуття»                                      | 15                 | Щелок Н. В.                                  |
| <b>Заходи патріотичного спрямування</b>                   |                                                                    |                    |                                              |
| 15.                                                       | Участь у флеш мобі до дня вишиванки                                | 10                 | Викладачі кафедри                            |
| 16.                                                       | Участь у радіодиктанті Національної єдності                        | 35                 | Лісова Н.А., Щелок Н.В.,<br>Литвиненко О. О. |
| <b>Традиції благодійності та волонтерства</b>             |                                                                    |                    |                                              |
| 17.                                                       | Участь у акції для ЗСУ до дня захисників і захисниць               | 25                 | Викладачі кафедри                            |
| 18.                                                       | До дня захисників і захисниць студенти виготовили ляльки-мотанки   | 30                 | Василець К. В.                               |

### Соціальний проєкт «З Києвом і для Києва» та заходи для громади м. Києва

|     |                                                  |    |                          |
|-----|--------------------------------------------------|----|--------------------------|
| 19. | Психологічний хаб                                | 20 | Миколенко Н. В.          |
| 20. | Тренінг межах проєкту «Ментальна варта: Київ.UA» | 30 | Лісова Н. А.             |
| 21. | Психопросвітницький проєкт “Перехрестя”          | 20 | Миколенко Н. В.          |
| 22. | Психопросвітницький проєкт “Перехрестя”          | 20 | Миколенко Н. В.          |
| 23. | Захід на Русанівському бульварі                  | 15 | Бура Н., Музиченко І. В. |

### Спортивні досягнення

|     |                                                                                                                                                                                                  |                         |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|
| 24. | Участь в чемпіонаті України з голболу жінки серед осіб з порушенням зору згідно листа КЗ «Київський регіональний центр з фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт» Хо264 від 06.11.2025р. | 1<br>Гурин<br>Анастасія | - |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|

#### 4. Забезпечення якості освіти в умовах воєнного стану

##### Робота центрів компетентностей

Протягом 2025 р. робота «Діагностико-консультаційного центру практичної психології» була спрямована на:

- проведення тренінгових зустрічей зі студентами;
- оволодіння студентами навичками консультування;
- застосування психологічних технік, процесуальну діагностику, інтерактивні вправи та тренінгові методи;
- роботу над всебічним особистим розвитком студентів;
- реалізацію відпрацювання практичних навичок;
- захист наукових проєктів.

| №  | Назва заходу у 2025 році                                                                                                                                                      | Залучено студентів | Залучено викладачів               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1. | <i>Вересень 2025</i> Адаптаційний тренінг у межах вивчення дисципліни "Лідерство служіння" ПСб-1.25.4.0д                                                                      | 20                 | Павленко М. С.                    |
| 2. | <i>Вересень 2025</i> Адаптаційний тренінг у межах вивчення дисципліни "Лідерство служіння" ПСб-2-25.4.0д                                                                      | 20                 | Слонченко Є. І.                   |
| 3. | <i>Жовтень 2025</i> Тренінгова зустріч «Особливості застосування метафоричних асоціативних карт і трансформаційних ігор з дітьми» для студентів ППб-2-24-4.0д                 | 25                 | Василець К. В.                    |
| 4. | <i>Жовтень 2025</i> Тренінгова зустріч «Особливості застосування метафоричних асоціативних карт і трансформаційних ігор з підлітками» для студентів ППб-2-24-4.0д             | 25                 | Василець К. В.                    |
| 5. | <i>Жовтень 2025</i> Квест до Дня Університету, ПСб-2-25.4.0д, ПСб-1.25.4.0д                                                                                                   | 35                 | Слонченко Є. І.<br>Павленко М. С. |
| 6. | <i>Жовтень 2025</i> Тренінгова зустріч «Методи подолання спротиву малювання». Колірна карта клієнта (базове розуміння ключових асоціацій кольору) ППб-1-23-4.0д ППб-2-23-4.0д | 40                 | Кононенко Т. Е.                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
| 7.  | <i>Жовтень 2025</i> Літературний вечір ППб-1-22-4.0д, ППм-1-24.1.4д                                                                                                                                                                                                            | 20 | Павленко М. С.  |
| 8.  | <i>Листопад 2025</i> Тренінгова зустріч «Техніки "дудлінг" та "зентангл" (відновлення ресурсу, зниження спротиву малювання)». Груповий малюнок (визначення особливостей міжособистісних взаємодії в групі під час роботи). ППб-1-23-4.0д                                       | 20 | Кононенко Т. Е. |
| 9.  | <i>Листопад 2025</i> Тренінгова зустріч «Проективні методики для вивчення особистості клієнта». Техніка "7 чарівних слів" (навички групової роботи, розподіл групових ролей) та техніка "Містечко" (розвити почуття "ми", формування навичок взаємодії в групі). ППб-2-23-4.0д | 20 | Кононенко Т. Е. |
| 10. | <i>Листопад 2025</i> Тренінг стресостійкості та резильєнтності ППб-1-24-4.0д, ППб-2-24-4.0д                                                                                                                                                                                    | 20 | Лісова Н. А.    |
| 11. | <i>Листопад 2025</i> Тренінг стресостійкості та резильєнтності ППб-1-24-4.0д, ППб-2-24-4.0д                                                                                                                                                                                    | 20 | Лісова Н. А.    |
| 12. | <i>Листопад 2025</i> Інтерактивна лекція-зустріч "Основи психотерапії" КПб-2-23-4.0д                                                                                                                                                                                           | 15 | Щелок Н. В.     |
| 13. | <i>Листопад 2025</i> Тренінгова зустріч "Психологічне консультування" ППб-1-24-4.0д                                                                                                                                                                                            | 20 | Щелок Н. В.     |
| 14. | <i>Листопад 2025</i> Захист проєкту "План терапії" з дисципліни "Основи психотерапії"                                                                                                                                                                                          | 25 | Щелок Н. В.     |
| 15. | <i>Листопад 2025</i> Захист проєкту "План терапії" з дисципліни "Основи психотерапії"                                                                                                                                                                                          | 25 | Щелок Н. В.     |

## Практика

У 2025 кафедра організувала такі види практики для здобувачів вищої освіти: навчальна, виробнича (діагностична), виробнича (зі спеціалізації), виробнича (консультаційна), виробнича (корекційна), виробнича (корекційно-розвивальна), виробнича (консультативна), переддипломна, науково-викладацька, дослідницька. Для забезпечення практики протягом 2025 року було проведено організаційні заходи для 42 груп (1117 студентів).

Близько 34 % студентів проходять практику в організаціях, які знайшли самостійно. Серед них переважають державні та приватні заклади освіти, громадські організації та благодійні фонди, товариства з обмеженою відповідальністю. 64 % студентів-практикантів обирають бази практики від університету. Серед баз практики, запропонованих кафедрою для молодших курсів переважають загальноосвітні навчальні заклади, а серед баз, запропонованих для старших курсів значною є вага консультативних центрів, центрів практичної психології і громадських організацій. Протягом року до співпраці було залучено 13 нових баз практики різного спрямування.

| Бази практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бази практики з якими підписано угоди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бази, де студенти проходили практику за листами клопотаннями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Школа І-ІІІ ступенів № 231 Оболонського району м. Києва</li> <li>– Товариство з обмеженою відповідальністю «Приватний заклад дошкільної освіти «Ньютон кідз» м. Києва</li> <li>– Початкова школа «Монтессорі» м. Київ</li> <li>– Приватний заклад освіти «KMDШ» м. Київ</li> <li>– Приватний заклад освіти KMDШ «Clever Kids» м.Київ</li> <li>– Спеціалізована школа № 114 з поглибленим вивченням англійської мови</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приватний заклад «Українсько-американський міжнародний ліцей «Меридіан» м. Київ</li> <li>– Ліцей «Гарант. Освіта» м.Київ</li> <li>– Ліцей № 78 Печерського району м. Києва</li> <li>– Школа І-ІІІ ступенів № 232 Оболонського району м.Києва</li> <li>– Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 809 м.Київ</li> <li>– Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 608 м.Київ</li> <li>– Заклад дошкільної освіти «Хеппі Роні Позняки» м. Київ</li> <li>– Дитячий садок «Країна дитинства» м.Київ</li> <li>– Товариство з обмеженою відповідальністю «Заклад освіти І ступеня «Рікікі» м. Київ</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>м.Києва</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гімназія «Діалог» м.Київ</li> <li>– Ліцей № 45 Подільського району м. Києва</li> <li>– Ліцей № 17 Подільського району м. Києва</li> <li>– Ліцей № 93 м. Києва</li> <li>– Приватний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів «Інноваційний ліцей «Ай-Скул» м. Київ</li> <li>– Центр психологічної допомоги «Рівновага»</li> <li>– Центр сім'ї Дарницького району м. Києва</li> <li>– Деснянський районний в місті Києві центр соціальних служб</li> <li>– Київський міський центр гендерної рівності, запобігання та протидії насильству</li> <li>– Благодійна організація Об'єднання підлітків та молоді «Тінерджайзер» м. Київ</li> <li>– Фізична особа підприємець «Часовникова Г.В.» м.Київ</li> <li>– Фізична особа підприємець Фролова Т. м. Київ</li> <li>– Фізична особа підприємець Тітова О. О. м. Київ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Міжнародний університет з коучингу Coaching up University» м.Київ</li> <li>– Товариство з обмеженою відповідальністю «Софіївська-Борщагівська Гімназія Фрідомскул» м.Київ</li> <li>– Центр творчості дітей та юнацтва Святошинського району м. Київ</li> <li>– Комунальний заклад «Центр туризму та краєзнавства учнівської молоді» Святошинського району м.Київ</li> <li>– Київський професійний коледж «Лівобережний» м.Київ</li> <li>– Навчально-реабілітаційний центр № 22 Оболонського району м.Київ</li> <li>– Товариство з обмеженою відповідальністю «Едвайс-Медконсалт» м.Київ</li> <li>– Заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Переяславський професійний коледж» м. Переяслав, Київської області</li> <li>– Фастівський академічний ліцей № 2 м. Фастів, Київської області</li> <li>– «Старосільський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «Казка», Нижньосиригатської сільської ради Сумського району Сумської області</li> <li>– Нижньосиригатської сільської ради Сумського району, Сумської області</li> <li>– Товариство з обмеженою відповідальністю «Форвард-СВ» м.Суми</li> <li>– Психологічний центр «Психологічний центр Софії Сердюк» м. Харків</li> <li>– Благодійний фонд «Спірит» м.Одеса</li> <li>– Комунальний заклад «Мурованокуриловецький спортивний ліцей» Вінницької обласної Ради смт. Муровані Курилівці</li> <li>– Середня загальноосвітня школа № 68 м. Львів</li> <li>– Дитячий центр «Унікум» м. Дніпро</li> <li>– Приватний ліцей «Школа Вільних Наук Марівіга» м.Чернівці</li> <li>– Зіньківський опорний ліцей імені М. К. Зерова Зіньківської міської ради Полтавської області</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

У 2025 році високою залишається значущість Соціально-психологічної служби університету як бази практики для наших студентів. За звітний період Служба прийняла на практику 154 (14 %) студентів-практикантів як денної, так і заочної форми

навчання: 104 – першого освітнього рівня ОП «Практична психологія»; 23 – другого освітнього рівня ОП «Практична психологія»; 27 студентів ОП «Консультаційна психологія».

| Освітня програма                                                                    | Назва практики                                                                                                                                                                                                                                                                   | К-кість РНП | К-кість студентів |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| Перший (бакалаврський) освітній рівень, ОП 053.00.04 Консультаційна психологія      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальна (ознайомча),</li> <li>– виробнича (діагностична),</li> <li>– виробнича (зі спеціалізації),</li> <li>– виробнича (консультаційна),</li> <li>– виробнича (корекційна),</li> <li>– виробнича (корекційно-розвивальна)</li> </ul> | 6           | 265               |
| Перший (бакалаврський) освітній рівень, ОП 053.00.04 053.00.02 Практична психологія | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальна (ознайомча),</li> <li>– виробнича (діагностична),</li> <li>– виробнича (зі спеціалізації),</li> <li>– виробнича (консультаційна),</li> <li>– виробнича (корекційна),</li> <li>– виробнича (корекційно-розвивальна)</li> </ul> | 6           | 636               |
| Другий (магістерський) освітній рівень, ОП 053.00.02 Практична психологія           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– виробнича (консультативна),</li> <li>– переддипломна</li> </ul>                                                                                                                                                                         | 2           | 116               |
| Третій (освітньо-науковий) рівень, ОП 053 психологія                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– науково-викладацька,</li> <li>– дослідницька</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | 2           | 5                 |

## Оновлення освітньо-професійних програм

### Оновлення освітньо-професійної програми Практична психологія другого (магістерського) рівня

Навесні 2025 року відбулось оновлення освітньої програми Практична психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітньо-професійна програма Практична психологія другого (магістерського) рівня, розроблена та впроваджена у 2017 році, двічі зазнавала змін та втілювалась у нових редакціях.

*Суть оновлення програми у 2025 році зумовлена* необхідністю врахування:

- змісту навчання здобувачів в умовах повномасштабної російсько-української війни, яка спричинила безпрецедентне зростання кількості людей, що потребують психологічної допомоги; суттєвих змін у наданні психологічних послуг, пов'язаних із прийняттям Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я»;
- суспільного запиту на специфічні компетентності практичного психолога (травмачутливість у роботі, навички раннього втручання та надання першої психологічної допомоги тощо);
- запиту здобувачів вищої освіти (додавання окремих ОК та вибіркового блоку);
- зворотнього зв'язку стейкхолдерів, щодо знань, навичок та професійних якостей, необхідних практичному психологу для ефективної роботи в умовах викликів сьогодення;
- зауважень Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, зроблених під час акредитації, та пропозицій здобувачів, випускників, роботодавців і викладачів кафедри, висловлених в ході оновлення редакції ОП.

Робоча група у складі гаранта програми проф. Лозової О. М., викладачів кафедри – доц. Левченко В. В. і доц. Циганчук Т. В., представниці роботодавців к.п.н. Гурковської Т. Л., представниці випускників Чалкової Н. С., здобувачки вищої освіти Булат С. Е. – опрацювала **близько 60 пропозицій**, внесених до змісту, структури та процесів реалізації освітньої програми. Узагальнені пропозиції пройшли обговорення науково-педагогічним складом кафедри; найдоцільніші з них були затверджені на засіданні кафедри практичної психології. Згідно з отриманими пропозиціями було внесено зміни до освітньої програми і навчального плану.

**Специфіка змін** полягає в:

- уточненні загальної інформації про освітню програму,
- доповненні характеристики освітньої програми,
- уточненні аспектів придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання,
- зміні переліку компонентів освітньо-професійної програми та їх логічної послідовності,
- підсиленні тих дисциплін основного блогу, що забезпечують формування фахових компетенцій гострого соціального попиту, таких як робота з емоційною сферою людини; робота зі стресами у воєнний та повоєнний періоди; практичні та етичні аспекти консультування.
- впровадженні 3 блоків вибірових дисциплін: 1) Практична робота психолога з різними клієнтськими запитами; 2) Психологічні технології практичної роботи з травмою; 3) Освітнє кар'єрне радництво.

В цілому, нова редакція програми відповідає положенням: Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053.00.02 Практична психологія, Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я», «European Certificate in Psychology» (EuroPsy) – системи стандартів навчання та підготовки професійних психологів у ЄС.

## Оновлення освітньо-професійних програм

### Практична психологія та Консультаційна психологія та першого (бакалаврського) рівня

Навесні 2025 року відбулось оновлення освітніх програми Практична психологія та Консультаційна психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітньо-професійні програми Практична психологія та Консультаційна психологія першого (бакалаврського) рівня, розроблені та впроваджені у 2019 році, мали нову редакцію у 2024 році.

**Суть оновлення програми у 2025 році зумовлена** необхідністю:

- введення в структуру освітніх програм бов'язкової ОК «Базова загальна військова підготовка» (3 кр. – теоретична підготовка + 7 кр. – практична підготовка);
- введення нових загальних компетентностей та результатів навчання;
- врахування зміни шифрів та приналежності спеціальностей до галузей знань.

**Специфіка змін** полягає в:

- Уточненні галузі знань - **С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**;
- Уточненні шифру спеціальності - **С4 Психологія** та освітніх програм: **1.С4.00.01 Практична психологія** та **1.С4.00.03 Консультаційна психологія**;
- введенні в освітню програму ЗК12. Здатність увалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності;
- додаванні ОК «Базова загальна військова підготовка: теоретична підготовка»;
- зміні розподілу годин практичної підготовки.

## 5. Наукові дослідження, інновації, публікаційна активність, наукометрія та розвиток культури академічної доброчесності на кафедрі практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

### Наукова тема і дослідження, які проведені в межах наукової теми

Протягом звітнього періоду тривав завершальний етап дослідження. На завершення вивчення чинників мінливості суспільного буття, що впливають на ресурсний потенціал особистості, виконувалися два основних завдання: 1) апробація авторських програм і методів психологічної підтримки особистості в умовах змін суспільного буття та 2) впровадження результатів науково-дослідної роботи.

Також завершувалося виконання завдання минулих етапів:

1. Виявлення складових ресурсного потенціалу особистості
2. Моделювання взаємодії складових ресурсного потенціалу особистості.

| Завдання                                                                                                   | Здобутки                                                                                   | Наукова продукція                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апробація авторських програм і методів психологічної підтримки особистості в умовах змін суспільного буття | <b>Адаптовано та апробовано психодіагностичний інструментарій</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                            | Емпірично апробовано «Опитувальник діагностики самоцінності» (Б.В. Плєскач Н.В. Миколенко) | Проаналізовано підходи до розуміння самоцінності А. Адлера, Е. Берна, Т.Е. Харріса, В. Сатір, А. Ленгле, Л. Бурбо, Л. Просандеєвої та існуючі методики й шкали, спрямовані на вимірювання різних аспектів самоцінності, зокрема методики «Порівняльний індекс неповноцінності» П. Н. Діксона та Д. А. Страно, «Опитувальник водія» М. Кокса, «Мої роздуми про самооцінку» та «Дослідження самооцінки особистості» Л. Просандеєвої, шкала «Самооцінка» з «Методики» вивчення фундамент припущення» Р. Янов-Бульман та з методики «Загальна компетентність» О. С. Штепи. Обґрунтовано необхідність створення специфічної для самоцінності методики вимірювання. Представлено результати експлуаторного факторного аналізу, обґрунтування надійності та валідності створених шкал, докладно проаналізовано кореляції між отриманими шкалами та методиками, включеними в дослідження для підтвердження їх критеріальної валідності. Виділені 18 первинних факторів |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                    | <p>були узагальнені за допомогою вторинного факторного аналізу з методом обертання Верімакс, таким чином було отримано 5 шкал: 3 з них аналізують різні аспекти self-worth (Перфекціонізм, Потреба в прийнятті та Соціальна важливість/відчуження), і ще 2 є окремими конструктами: «Самоприйняття» та «Цілісність Селф – суперечливість Селф».</p> <p>Миколенко Н.В. (2025). Проблематика самоцінності особистості у практиці надання психологічної допомоги. У <i>Ways of Science Development in Modern Crisis Conditions: Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Internet Conference (June 4-5, 2025)</i> (Pp. 194–195). Dnipro, Ukraine.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Адаптовано «Шкалу автономної кар'єрної мотивації» (Autonomous Career Motivation Scale) І. Сверко та Т. Бабаровича. (О.О. Литвиненко, О.Я. Коркос). | <p>Адаптовано психодіагностичний інструмент «Шкала автономної кар'єрної мотивації» (Autonomous Career Motivation Scale), авторів І. Сверко та Т. Бабаровича. Для адаптації української версії шкали автономної кар'єрної мотивації була проведена процедура подвійного перекладу, досліджена конструктна валідність за допомогою експлораторного та конфірмаційного факторного аналізу, проаналізована надійність шкал, конвергентна та дискримінаційна валідність. Перевірено дискримінаційність шкал та розроблено норми для інтерпретації результатів.</p> <p>Lytvynenko, O., &amp; Korkos, Y. (2025). <i>Adaptation of the Ukrainian version of Autonomous Career Motivation Scale (in Ukrainian)</i>. (Preprint). Отримано з <a href="https://psyarxiv.com/9smyr_v1">psyarxiv.com/9smyr_v1</a>. <a href="https://doi.org/10.31234/osf.io/9smyr_v1">https://doi.org/10.31234/osf.io/9smyr_v1</a></p> |
|  | Адаптовано «Індикатор коупінг-стратегій» Дж. Амірхана (Крапива М.С.)                                                                               | <p>Здійснено теоретико-методологічний аналіз поняття «коупінг», основні підходи до його розуміння та прояви. Представлено детальний опис процесу адаптації психодіагностичної методики дослідження коупінг-стратегій особистості, включно з особливостями процедури подвійного перекладу, перевірку психометричних властивостей запропонованого нами україномовного опитувальника, дослідження внутрішньої узгодженості, а також перевірка ретестової надійності психодіагностичного інструментарію. Спираючись на отримані дані доведено надійність та валідність психодіагностичної методики дослідження коупінг-стратегій особистості Дж. Амірхана «Індикатор коупінг-стратегій». Зокрема, було визначено, що</p>                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |  | <p>показники надійності та валідності відповідають психометричним та психодіагностичним критеріям для опитувальників такого типу, що вказує нам на можливість застосування даної методики в дослідженні базових стратегій коупінгу за Дж. Амірханом. Статистична обробка відбувалась за критеріями <math>\alpha</math>-Кронбаха та коефіцієнтом кореляції <math>r</math>-Пірсона. Результати теоретичного аналізу коупінг-стратегій як психологічного феномену вказують на вагому необхідність адаптації подібного психодіагностичного інструментарію.</p> <p>Крапива, М. С. (2025). Адаптація методики Дж. Амірхана «Індикатор коупінг-стратегій». У <i>Збірник матеріалів конференції «Пам'ять і особистість» присвяченої 100-річчю з дня народження професора Григорія Кузьмича Середи (29–30 травня 2025 року)</i> (С. 56–58).</p> <p>Крапива, М. С. (2025). Адаптація методики Дж. Амірхана «Індикатор коупінг-стратегій». <i>Вісник Львівського державного університету. Серія: Психологічні науки</i>, (26), 34–39.</p> |
| Адаптовано<br>«Опитувальник моральних основ» (MFQ) (Василець, К.В., Циганчук Т.В.) |  | <p>Здійснено адаптацію методики «Опитувальник моральних основ (MFQ)». Проведено лінгвістичний етап адаптації за допомогою технології подвійного перекладу; Виявлено рівні складових індивідуальної та групової моральної свідомості. Показано зв'язки між показниками зазначених рівнів. Висвітлено можливі причини наявності певних зв'язків. Проаналізовано відмінності в групах респондентів з високими та низькими показниками за шкалою індивідуальної моральної свідомості. Окреслено перспективи подальших досліджень, що слугуватимуть розширенню наукового доробку присвяченого вивченню моральної свідомості.</p> <p>Василець, К., &amp; Циганчук, Т. (2025). Особливості моральних основ особистості. <i>Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)</i>, 4(50), 1834–1841.</p>                                                                                                                                                                                       |
| Розроблено діагностичний інструмент «Анкета сімейних традицій»                     |  | <p>Плескач, Б. В., Собчак, Г. М., &amp; Баглай, О. Д. (2025). Сімейні традиції як фактор психологічної готовності молодих жінок до шлюбу в сучасних мінливих умовах суспільного життя. <i>Перспективи та інновації науки (Серія</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                            | <p>«Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 5(51), 2199–2211.</p> <p>Практична реалізація програми у форматі соціально-психологічного тренінгу була зумовлена необхідністю практичного втілення теоретичних напрацювань для аудиторії клієнтів психологічних служб ЗВО. Формат тренінгу обрано через його здатність поєднувати групову динаміку, практичну спрямованість і емоційну безпеку. Психологічні практики, такі як вербалізована рефлексія, арттерапія, когнітивно-поведінкові техніки та драматично-імпровізаційні вправи, обрано через їхню здатність залучати учасників, сприяти самопізнанню та бути безпечними в груповому контексті. Програма є структурованою, адаптивною та ефективною реалізацією теоретичної моделі, спрямованою на розвиток самоцінності клієнтів психологічних служб ЗВО.</p> |
| 2.Впровадження результатів науково-дослідної роботи | <b>Розроблено та впроваджено психолого-практичні програми</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                     | «Програма розвитку самоцінності клієнтів психологічних служб закладів вищої освіти» (Н.В. Миколенко)                       | <p>Миколенко, Н. В. (2025). Етапи та напрямки консультативної роботи з розвитку самоцінності клієнтів психологічних служб ЗВО. <i>Наукові інновації та передові технології</i>, (4), 28–32.</p> <p>Миколенко, Н. В. (2025). Соціально-психологічний тренінг розвитку самоцінності клієнтів психологічних служб ЗВО. <i>Věda a perspektivy</i>. (Прийнято до друку).</p> <p>Миколенко Н.В. (2025). Психологічна допомога клієнтам із запитом розвитку почуття самоцінності. У <i>Synergy of Knowledge: Innovations at the Intersection of Disciplines: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference (June 11-12, 2025)</i> (Рр. 140–141). Dnipro, Ukraine.</p>                                                                                                                             |
|                                                     | Програма «Кольори здоров'я: арт-терапія для гармонізації психоемоційного стану» (Клібайс Т.В., Миколенко Н.В, Щелок Н.В.); | <p>Розроблено програму «Кольори здоров'я: арт-терапія для гармонізації психоемоційного стану». Мета програми – гармонізація емоційного стану учасників. За підсумками виконаної первинної та повторної діагностики було констатовано, що програма арт-терапії досягла поставлених цілей: сприяла зниженню рівня тривожності та емоційного напруження; підвищенню усвідомленості щодо зв'язку між емоціями та тілесними симптомами.</p> <p>Білокопитова, М., Клібайс, Т. В., Миколенко, Н. В., &amp; Щелок, Н. В. (2025).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                | Розвиток адаптивного потенціалу осіб, схильних до психосоматичних розладів засобами арт-терапії. <i>Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія»</i> , 57(11), 1760–1770.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3.Виявлення складових ресурсного потенціалу особистості</b><br>(фіналізація виконання завдань попередніх етапів) | Здійснено аналіз теоретичних підходів до вивчення особливостей професійної самоідентифікації особистості психолога, зокрема, психоаналітичний, когнітивний, екзистенційний, гуманістичний, структурний, динамічний, соціальний | Виокремлено основні компоненти професійної самоідентифікації особистості психолога, а саме: когнітивний, емоційний і поведінковий. З метою визначення рівня розвитку означених структур підібрано спеціальний психодіагностичний інструментарій. Розроблено методичні рекомендації для практичних психологів щодо оптимізації визначення та розвитку компонентів професійної самоідентифікації та особистісних якостей. Звернено увагу на розвиток особистісних якостей психолога, таких як, емпатійність, комунікативність, емоційний інтелект.<br>Репетій, С. Т., Калюжна, Є. М., Миколенко, Н. В., Лісова, Н. О., & Фесюк, Д. П. (2025). Особливості професійної самоідентифікації особистості психолога. <i>Věda a perspektivy: Мультидисциплінарний міжнародний журнал (Чехія)</i> , 2(45), 260–271.<br>Отримано<br><a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/20432/20407">http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/20432/20407</a> |
|                                                                                                                     | Виявлено фактори психічного здоров'я, залежних від адаптивного атрибутивного стилю та ефективних копінг-стратегій для забезпечення психологічної стійкості                                                                     | Атрибутивний стиль, як індивідуальна схема пояснення причин подій, визначає спосіб інтерпретації життєвих ситуацій, впливаючи на вибір стратегій подолання стресу. Емпіричне дослідження проведене серед студентів виявило знижений рівень адаптивних можливостей атрибутивного стилю у більшості респондентів. Переважають пасивні копінг-стратегії, зокрема відволікання та уникнення, тоді як проблемно-орієнтована стратегія та пошук соціальної підтримки використовуються рідше.<br>Клібайс, Т. В., Іваницька, О., & Миколенко, Н. В. (2025). Зв'язок атрибутивного стилю та копінг-стратегій як основа ресурсного потенціалу студентської молоді. <i>Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія»</i> , 57(11), 1349–1359.                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                     | Проаналізовано психосоматичні розлади, зумовлені війною та                                                                                                                                                                     | Арт-терапія (глино-, казко-, кольоротерапія) є перспективним методом: опрацьовує емоційні конфлікти, знижує тривогу, стрес і соматичні симптоми, активізує ресурси, формує адаптивні копінг-стратегії. Доведена ефективність у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стресом в Україні, які вимагають ефективної психологічної допомоги. заняття посилюють емоційну регуляцію та стійкість.</p> | <p>лікуванні депресії, тривоги та психосоматики; групові/індивідуальні. Потребує подальших досліджень і системного впровадження для інтеграції в комплексну терапію та покращення психофізичного здоров'я</p> <p>Білокопитова, М., Клібайс, Т. В., Миколенко, Н. В., &amp; Щелок, Н. В. (2025). Розвиток адаптивного потенціалу осіб, схильних до психосоматичних розладів засобами арт-терапії. <i>Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія»</i>, 57(11), 1760–1770.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>Досліджено вплив сімейного виховання на розвиток емоційної сфери дітей дошкільного віку.</p>                               | <p>Емпірично встановлено, що емоційний розвиток дошкільників, включаючи їхнє вміння розпізнавати, виражати та регулювати почуття, безпосередньо залежить від емоційної атмосфери в сім'ї, а також від способів, якими батьки демонструють та обговорюють власні емоції, виступаючи зразками для наслідування.</p> <p>Кравченко, О., Репетій, С., Миколенко, Н., &amp; Щелок, Н. (2025). Вплив сімейного виховання на розвиток емоційної сфери дітей дошкільного віку. <i>Перспективи та інновації науки</i>, 11. (Прийнято до друку).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Досліджено психологічні особливості харчової поведінки осіб раннього дорослого віку.</p>                                   | <p>Обґрунтовано, що саме цей віковий період є критичним для формування стабільних харчових патернів, які визначають подальше ставлення до тіла, їжі та власного здоров'я. Проаналізовано індивідуально-психологічні, емоційні та соціально-психологічні чинники, які зумовлюють виникнення порушень харчової поведінки. Здійснено порівняльний аналіз результатів емпіричного дослідження із сучасними теоретичними підходами до розуміння феномену харчової поведінки.</p> <p>Геращенко, І. І., Фатєєва, М. С., Миколенко, Н. В., &amp; Щелок, Н. В. (2025). Психологічні особливості харчової поведінки осіб раннього дорослого віку. <i>Психологічний часопис: Збірник наукових праць / Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г. С. Костюка</i>, (6). (Прийнято до друку).</p> |
|  | <p>Розглянуто психологічні наслідки вимушеного</p>                                                                            | <p>Проведено комплексний теоретичний аналіз сучасних наукових підходів до вивчення психоемоційного стану внутрішньо переміщених осіб (ВПО),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>внутрішнього переміщення населення в умовах тривалої російсько-української війни.</p>                                                  | <p>зокрема щодо проявів стресу, тривоги, депресії та посттравматичного стресового розладу (ПТСР).</p> <p>Теркулова, І. В., Литвиненко, О. О., &amp; Миколенко, Н. В. (2025). Психологічні прояви стресу, депресії та тривоги у внутрішньо переміщених осіб. <i>Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія</i>, (2). (Прийнято до друку).</p> <p>Маципура, О. В., &amp; Павленко, М. С. (2025). Емоційне вигорання у професійній діяльності українських біженців. <i>Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія»</i>, (79). (Прийнято до друку).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Досліджено сучасні методи психопрофілактики стресу війни та напрямки психологічного відновлення особистості у післявоєнний період.</p> | <p>Найефективнішим в попередженні відтермінованих реакцій на травмівні події можна назвати комплексний психопрофілактичний підхід, що включатиме надання якісної першої психологічної допомоги та первинної психопрофілактики, подальше індивідуальне психотерапевтичне чи психокорекційне втручання та залучення до ефективних програм групової взаємодії. Такий підхід може допомогти мінімізувати негативні наслідки впливу стресогенних подій на особистість у період воєнного стану.</p> <p>Крапива, М. С. (2025). Попередження формування неконструктивних форм долаючої поведінки у підлітків схильних до залежності. У <i>Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи» (3 квітня 2025 року)</i> (С. 375–376).</p> <p>Крапива, М. С. (2025). Особливості психопрофілактики стресу в умовах воєнного стану. У <i>Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції «Костюківські читання», присвяченої 125-річчю від дня народження Г. С. Костюка Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України (23 квітня 2025 року)</i> (С. 295–298).</p> <p>Крапива, М. С., &amp; Письменна, А. Б. (2025). Психологічні особливості адиктивної поведінки в юнацькому віці. У <i>Збірник тез VIII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук: перспективи та виклики» (4 квітня 2025 року)</i></p> |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                | <p>(С. 555–557).</p> <p>Крапива, М. С. (2025). Прояви долаючої поведінки підлітків в умовах воєнного стану. У <i>Збірник тез методологічного семінару «Формування мілітарної ідентичності особистості»</i> (С. 27–28). Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Досліджено зв'язок схильності до адиктивних форм поведінки та ціннісною сферою особистості                                                     | <p>Відображено основні емпіричні результати дослідження та запропоновано психопрофілактичну тренінгову програму, метою якої є розвиток адаптаційних можливостей особистості з метою запобігання розвитку адиктивної поведінки в юнацькому віці.</p> <p>Крапива, М. С., &amp; Письменна, А. С. (2025). Взаємозв'язок ціннісної сфери та адиктивної поведінки в юнацькому віці. <i>Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія»</i>. (У друку).</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Досліджено психолінгвістичні особливості саморозповідей підлітків та їхній вплив на кризу ідентичності на тлі потрясінь, спричинених COVID-19. | <p>Гармонізація психолінгвістичних рис саморозповіді сприяє цілісній ідентичності під час криз; цілеспрямовані втручання (керовані наративи, консультування) можуть підвищити стійкість та самооцінку.</p> <p>Kraieva, O., Starinska, N., Mykhailiuk, I., Hoha, N., &amp; Klibais, T. (2025). Psycholinguistic features of self-narrative experience of identity crisis in adolescents. <i>Bulgarian Journal of Psychiatry</i>, 3(10), 11–20.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Проаналізовано структуру семантичного простору та типів прив'язаності до місцевості, що впливають на адаптацію внутрішньо переміщених осіб.    | <p>Виявлено, що у біженців поняття «майбутнє» асоціюється з невизначеністю, а «дім» – із втратою, тоді як у ВПО «майбутнє» пов'язане з надією, а «дім» – із безпекою та ностальгією. Асоціативний метод показав, що для біженців поняття «дім» частіше асоціюється з «втратою», «тимчасовістю» та «чужиною», тоді як для ВПО – з «родиною», «безпекою» та «спогадами». Поняття «безпека» для біженців пов'язане з економічною стабільністю за кордоном, а для ВПО – з фізичною безпекою в Україні.</p> <p>Лозова, О. М., &amp; Дрінь, О. В. (2025). Психосемантичні особливості картини світу біженців та внутрішньо переміщених осіб. <i>Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія»</i>, 8(48), 1600–1607.</p> |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Проаналізовано ключові проблеми синдрому емоційного вигорання у викладачів вищих навчальних закладів.</p>                            | <p>Основну увагу приділено нейропсихологічним інструментам і методам діагностики і профілактики професійного вигорання. У статті дається визначення емоційного та професійного вигорання викладачів ВНЗ, наводяться результати діагностики синдрому професійного вигорання в цій групі та визначаються нейропсихологічні засоби його попередження.</p> <p>Ivanochko, H., Kaliuzhna, Y., Matviienko, L., Levchenko, V., Danchuk, Y., &amp; Lohvina, O. (2025). Neuropsychological Tools and Diagnostic Methods for Preventing Professional Burnout in University Teachers. <i>Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience (BRAIN)</i>, 16(2), 251–262. <a href="https://doi.org/10.70594/brain/16.2/18">https://doi.org/10.70594/brain/16.2/18</a></p> <p>Щелок, Н. В. (2025). Інтервенції транзакційного аналізу як доказова основа профілактики вигорання у фахівців допомагаючих професій в умовах війни. У <i>Доказові психологічні практики в українському сьогоденні: Матеріали форуму (м. Київ, 25-26 вересня 2025 р.)</i>.</p> |
|  | <p>Досліджено особливостей взаємозв'язку між типами та рівнями перфекціонізму, тривожністю та проявами психологічного благополуччя.</p> | <p>Перфекціонізм може виступати як ресурсом успіху, так і чинником дезадаптації. Особистість із високим рівнем перфекціонізму має високий рівень тривожності, та низький рівень психологічного благополуччя. Розглянуто зв'язок негативного досвіду в минулому людини, знецінення та нереалістичні очікування значущих дорослих із наявністю патологічного перфекціонізму й неможливістю відчувати психологічне благополуччя. Окреслено можливості трансформації патологічного перфекціонізму в адаптивний.</p> <p>Левченко, В. В., Калюжна, Є. М., Матвієнко, Л. І., &amp; Маценко, І. О. (2025). Прояви психологічного благополуччя особистості з різними типами перфекціонізму. <i>Наукові перспективи</i>, 10(64), 1510–1523. <a href="https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-10(64)-1510-1522">https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-10(64)-1510-1522</a></p>                                                                                                                                                                                |
|  | <p>Досліджено питання адаптації студентів-першокурсників до умов навчання в закладі вищої</p>                                           | <p>З'ясовано причини, які можуть підвищувати процес адаптації студентів у процесі здобуття вищої освіти. До чинників, які впливають на процес адаптації студентів у нинішніх умовах віднесено негативний досвід переживання локдаунів під час пандемії Covid-19, неналагодженості процесу дистанційного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | освіти виокремлено деякі практики українських та зарубіжних університетів.                                                            | навчання в школі та умови воєнного стану і ведення активних бойових дій на території України.<br>Павлюк, Р. О., Клішевич, Н. А., & Музиченко, І. В. (2025). Адаптація студентів до умов навчання у закладі вищої освіти на основі вивчення дисципліни «Університетські студії». <i>Перспективи та інновації науки</i> , 53(7), 702–720.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Досліджено психологічне благополуччя та психологічні стратегії подолання стресу у військовослужбовців різної статі та членів їх сімей | З'ясовано, що жінки, які перебували на фронті, частіше використовують інформаційну підтримку, планування, гумор, самозвинувачення та самовідволікання, на відміну від жінок, які знаходилися в тилу, частіше звертаються до релігійних практик для подолання стресу. Виявлено, що рівень сприйняття стресу у військовослужбовиць корелює з суб'єктивною можливістю його подолання.<br>Музиченко, І. В., & Бурячок, Є. Р. (2025). Подолання стресу військовослужбовцями: психологічні стратегії. <i>Наукові перспективи</i> , 9(63), 1801–1813.<br>Лозова, О. М., & Шинкарьова, Л. В. (2025). Соціально-психологічні ресурси дружин учасників бойових дій: фактори підтримки в умовах війни. <i>Věda a perspektivy</i> , 1(44), 185–192.<br>Левченко, В. В., & Полещук, Є. А. (2025). Особливості психологічного благополуччя військовослужбовців з різним терміном перебування на службі. <i>Наукові перспективи</i> , 11(65).<br>Собчак, Г. (2025). Впровадження військово-патріотичних програм із залученням ветеранів як складова формування національно-патріотичної свідомості в освітньому середовищі. У <i>Формування мілітарної ідентичності учнів України в умовах воєнного часу</i> : Практичний посібник. Інститут психології імені Г. С. Костюка, Київ, Україна. |
|  | Розглянуто дезадаптивні стратегії поведінки осіб із психосоматичними розладами.                                                       | Результати аналізу емпіричних даних дозволили виявити низку психологічних особливостей вибірки, а саме переважання помірного рівня дезадаптації, домінування раціоналізації як захисного механізму, емоційної нестабільності, на що вказує домінування шкал невротичності та емоційної лабільності.<br>Левченко, В. В., & Сичова, І. Ю. (2025). Особливості дезадаптивних стратегій                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                               | поведінки осіб з психосоматичними розладами. У <i>Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (11 листопада 2025 року)</i> . Київ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Обґрунтовано взаємозв'язок між життєстійкістю, ціннісними орієнтаціями та стратегіями подолання залежної поведінки.                           | Зроблено висновок про те, що формування та розвиток психологічних ресурсів є ефективним засобом профілактики та подолання залежної поведінки. Наголошено, що програми розвитку життєстійкості та позитивних ціннісних орієнтацій можуть стати основою психокорекційної роботи з особами, схильними до залежностей.<br>Калюжна, Є. М., Костенко, Н., Джигун, Л. М., & Стець, В. І. (2025). Психологічні ресурси особистості в боротьбі із залежною поведінкою: життєстійкість та ціннісні орієнтації. <i>Наукові інновації та передові технології</i> , 3(43), 1653–1661. Отримано 3<br><a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/19973/19948">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/19973/19948</a>     |
|  | Проаналізовано індивідуально-психологічні, емоційні та соціально-психологічні чинники, які зумовлюють виникнення порушень харчової поведінки. | Досліджено психологічні особливості харчової поведінки осіб раннього дорослого віку. Обґрунтовано, що саме цей віковий період є критичним для формування стабільних харчових патернів, які визначають подальше ставлення до тіла, їжі та власного здоров'я. Здійснено порівняльний аналіз результатів емпіричного дослідження із сучасними теоретичними підходами до розуміння феномену харчової поведінки.<br>Геращенко, І. І., Фатєєва, М. С., Миколенко, Н. В., & Щелок, Н. В. (2025). Психологічні особливості харчової поведінки осіб раннього дорослого віку. <i>Психологічний часопис: Збірник наукових праць / Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г. С. Костюка</i> , (6). (Прийнято до друку). |
|  | Проаналізовано психологічні проблеми інклюзивного навчання.                                                                                   | Сучасна інноваційна освітня технологія потребує переосмислення професійних підходів педагогів та об'єднання зусиль усіх учасників освітнього процесу. Успішність інклюзії значною мірою залежить від ефективної співпраці педагогічного колективу. Ключову роль у цьому відіграє команда супроводу, яка об'єднує фахівців і батьків для спільного планування, реалізації та                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                           | <p>оцінювання індивідуальної траєкторії навчання дитини.</p> <p>Берлюта, О., &amp; Павленко, М. (2025). Співпраця педагогічного колективу в інклюзивному класі. У <i>Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 11 листопада 2025 р.)</i> (С. 257–260).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Висвітлено педагогічні умови та підходи до формування лідерських навичок у дітей дошкільного віку.</p> | <p>Представлено результати початкового етапу дослідної роботи, що окреслюють ефективні форми організації освітньої діяльності та елементи науково-методичного комплексу серії «Тримай баланс». Наголошено на важливості педагогічного супроводу, взаємодії з ровесниками та створення розвивального середовища, які стимулюють лідерську активність дошкільників. Отримані дані можуть бути використані фахівцями-практиками для вдосконалення роботи з розвитку соціальних і лідерських компетентностей дітей</p> <p>Письменчук, А., Кіореску, І. Є., &amp; Павленко, М. С. (2025). Дошкільне середовище як простір формування лідерських навичок. <i>Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія</i>, (2). (Прийнято до друку).</p> <p>Кравченко, О., Репетій, С., Миколенко, Н., &amp; Щелок, Н. (2025). Вплив сімейного виховання на розвиток емоційної сфери дітей дошкільного віку. <i>Перспективи та інновації науки</i>, 11. (Прийнято до друку).</p> |
|  | <p>Досліджено психологічні аспекти готовності підприємців сфери послуг до кооперації.</p>                 | <p>Проаналізовано структуру психологічної готовності до кооперації, що включає когнітивний, емоційно-мотиваційний, поведінковий, соціокультурний та особистісно-характерологічний компоненти. Визначено основні бар'єри кооперації, такі як страх втрати контролю, низький рівень довіри, індивідуалістичні установки, егоцентричність і толерантність до невизначеності. Окреслено вплив соціокультурних факторів, зокрема історично сформованої недовіри до колективних форм господарювання. Запропоновано підходи до формування психологічної готовності через розвиток довірливої комунікації, кооперативного лідерства, освітні програми та тренінги з м'яких навичок.</p> <p>Собчак, Г. (2025). Психологічні аспекти готовності підприємців сфери послуг до кооперації в сучасних українських реаліях. <i>Перспективи та інновації науки</i>:</p>                                                                                                            |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Розглянуто дистанційну психологічну інтервенцію як інструмент підтримки ресурсності особистості в умовах кризи.</p> | <p><i>Серія «Психологія», 5(51).</i></p> <p>Показано, що її доступність, гнучкість та інноваційність дозволяють ефективно допомагати людям навіть у найскладніших обставинах. Акцентовано увагу на тому, що застосування онлайн-консультацій, мобільних додатків, чат-ботів і телефонних ліній має великий потенціал своєчасної підтримки для цивільних осіб, військових та ветеранів. Надання домедичної допомоги має супроводжуватися елементами першої психологічної допомоги</p> <p>Калюжна, Є. М., Марциняк-Дорош, О. М., Маннапова, К. Р., &amp; Левченко, В. В. (2025). Дистанційна психологічна інтервенція як інструмент підтримки ресурсності особистості при переживанні кризових станів. <i>Наукові інновації та передові технології</i>, 2(42), 1949–1964. Отримано з <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/19973/19948">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/19973/19948</a></p> <p>Марциняк-Дорош, О. М., Калюжна, Є. М., Чистовська, Ю. Ю., Курис, Ю. В., &amp; Лісова, Н. О. (2025). Психологічні аспекти надання домедичної допомоги при надзвичайних ситуаціях. <i>Наукові перспективи</i>, 4(58), 1672–1680. <a href="https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-4(58)-1672-1679">https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-4(58)-1672-1679</a></p> |
|  | <p>Емоційний інтелект розглянуто як ключову складову професійної компетентності майбутніх психологів.</p>              | <p>На основі теоретичного аналізу праць Демокріта, Ч. Дарвіна, З. Фрейда, Д. Гоулмана, Дж. Майєра, П. Саловея та інших визначено ЕІ як інтеграцію когнітивних (усвідомлення емоцій), емоційних (емпатія, врівноваженість) і поведінкових (саморегуляція, соціальні навички) компонентів. Встановлено біологічні (темперамент) та соціально-психологічні (виховання, освіта батьків) чинники формування ЕІ. Отримані дані свідчать на користь зв'язку адаптивних можливостей атрибутивного стилю та Сили «Я» з емоційно-орієнтованим копінгом і з використанням проблемно-орієнтованих копінг-стратегій.</p> <p>Калюжна, Є. М., Миколенко, Н. В., Лісова, Н. А., &amp; Пилипчик, Н. Є. (2025). Роль емоційного інтелекту як складової комунікативної компетентності у процесі формування професійної самосвідомості майбутніх психологів-фахівців. <i>Габітус: Науковий журнал з соціології та психології. Серія «Вікова та педагогічна психологія», 4, (56–62).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                  | <p>Савойсько, І. В., Клібайс, Т. В., Матвієнко, Л. І., &amp; Собчак, Г. М. (2025). Емоційний інтелект як психологічна характеристика надійного типу прив'язаності та складова ресурсного потенціалу особистості. <i>Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія»</i>, 57(11), 2408–2418.</p> <p>Матвієнко, Л. І., &amp; Яцина, В. С. (2025). До питання емоційного інтелекту як ресурсу для подолання стресових ситуацій. У <i>Психологічне здоров'я особистості в контексті процесів глобалізації: Методологія дослідження, реалії та перспективи (PHPCPG: MR, RP): Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (31 жовтня 2025 року)</i> (Прийнято до друку). Київ, Україна.</p> <p>Семчук, Н., Калюжна, Є., &amp; Малецька, Т. (2025). <i>Емоційний інтелект: як зробити емоції вашими союзниками</i>. Порадник. Київ: ЗПДО ЦПКСЗ, 70 с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>Укладено інтегровану модель розвитку самоцінності особистості в процесі отримання психологічної допомоги.</p> | <p>Модель включає в себе: умови низької самоцінності (умовне прийняття, травми), прояви (когнітивні, емоційні, поведінкові) та етапи психологічної допомоги – аналіз ситуації, розкриття зв'язку клієнта з самоцінністю, допомога в її розвитку. Останній етап охоплює вісім напрямків: усвідомлення емоцій, заміна переконань, формування реалістичного образу себе, самоприйняття, зміна рішень про цінність, автентичне самовираження та відповідальність, визнання цінності іншими. Модель інтегрує підходи дослідників, забезпечуючи гнучкість, практичність і універсальність для індивідуальної та групової терапії, оприявнює основні практичні методи розвитку самоцінності. Розроблена модель закладає фундамент подальшого емпіричного дослідження та практичного її застосування у психологічній допомозі клієнтам психологічних служб закладів вищої освіти.</p> <p>Лозова, О. М., &amp; Миколенко, Н. В. (2025). Інтегрована модель розвитку самоцінності особистості в процесі отримання психологічної допомоги. <i>Психологічний часопис: Збірник наукових праць / Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г. С. Костюка</i>, (6), 45–58.</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.Моделювання взаємодії складових ресурсного потенціалу особистості (фіналізація виконання завдань попередніх етапів)</b> | <p>Здійснено теоретико-методологічний аналіз сучасного стану проблеми розвитку емоційного інтелекту, що показало наявність різноманітності теоретичних концепцій і моделей EI, складність його феноменології та особливості діагностичного інструментарію.</p> | <p>Розглянуто психокорекційні можливості та технології розвитку емоційного інтелекту як адаптивного потенціалу особистості. Обґрунтовано валідні методи і методики вимірювання емоційного інтелекту та його складових, що обумовлено різноманіттям підходів та теорій емоційного інтелекту. Обґрунтовано адаптивний потенціал психокорекційних засобів розвитку емоційного інтелекту особистості у взаємозв'язку з емоційними, когнітивними та регулятивними компонентами емоційного інтелекту. Розглянуто найбільш доцільні психокорекційні технології та інструментарій в контексті розуміння емоційного інтелекту як адаптивного потенціалу особистості.</p> <p>Калюжна, Є. М., Левченко, В. В., Репетій, С. Т., Лісова, Н. А., &amp; Войтенко, О. Б. (2025). Психотехнології розвитку емоційного інтелекту як адаптивного потенціалу особистості. <i>Наукові інновації та передові технології</i>, 6(46), 1955–1969. <a href="https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-4(58)-1672-1679">https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-4(58)-1672-1679</a></p>                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                              | <p>В межах загальної теорії систем розглянуто свідомість як складну самоорганізовану систему.</p>                                                                                                                                                              | <p>Свідомість створює нову реальність через знаково-предметні форми, забезпечує усвідомлене диференціювання обставин, а також характеризується здатністю до моделювання і самомоделювання. Трансформації суспільної свідомості виникають у періоди соціальних криз і мають соціально-психологічну природу. Акцент робиться на генетичному модусі дослідження, мікрогенезі внутрішнього світу, ролі емоцій, слова та взаємозв'язку «Я» і «Світ».</p> <p>Лозова, О. М. (2025). Теоретико-методологічний базис досліджень свідомості, життєдіяльності, особистості: український погляд. У V. Shpak (Укладач), &amp; S. Tabachnikov (Голова редакційної колегії), <i>Education and science in Ukraine in conditions of war and post-war period: Collective monograph</i> (Pp. 118–127). Sherman Oaks, California: GS Publishing Services.</p> <p>Калюжна, Є. М., Вдовіченко, О. В., &amp; Білогур, В. Є. (2025). Професійна свідомість майбутнього практичного психолога. <i>Наукові перспективи</i>, 1(55), 1795–1805.</p> <p style="text-align: right;">Отримано</p> <p><a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/19492/19493">http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/19492/19493</a></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Видано методичний посібник «Математичні методи в психології» для студентів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності С4 «Психологія» за освітніми програмами «Практична психологія» та «Консультаційна психологія»</p> | <p>У посібнику розглянуто місце математичних методів у психології. Детально розглянуто методи описової статистики, критерії вивчення взаємозв'язку між змінними, методи прогнозування та класифікації, критерії перевірки статистичних гіпотез.</p> <p>Плескач, Б. В., &amp; Коркос, Я. О. (2025). <i>Математичні методи в психології</i>: Навчально-методичний посібник. Харків: ФОП Панов А.М., 180 с.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Проаналізовано новітні погляди на проблематику долаючої поведінки та аналіз усіх можливих її компонентів, враховуючи індивідуальні характеристики суб'єкта.</p>                                                                  | <p>Багатовекторність поняття долаючої поведінки спрямовує авторів до більш детального індивідуалізованого підходу до його вивчення, адже досить велика кількість теорій копінгу спирається не тільки на пошук та аналіз зовнішніх факторів впливу стресу на особистість, а й звертається до більш глибоких, внутрішньоособистісних чинників формування стратегій подолання, основні з яких відображені у теоретичній моделі.</p> <p>Крапива М.С. (2025) Теоретичний аналіз долаючої поведінки цивільного населення України в умовах воєнного стану. Перспективи та інновації науки. Серія: «Психологія». № 4 (50). с.1455-1466</p> <p>Крапива, М. С. (2025). Теоретична модель долаючої поведінки цивільного населення в умовах воєнного стану. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія», (78), с. 19-24.</p> <p>Музиченко, І. В., &amp; Бурячок, Є. Р. (2025). Копінг-стратегії подолання стресу особистістю під час війни. <i>У Scientific Research and Innovation: Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Internet Conference (April 3-4) (С. 115–117). Дніпро.</i></p> |
| <p>Проаналізовано особистість, яка усвідомлено проживає своє</p>                                                                                                                                                                    | <p>Приділено увагу духовному самопізнанню, самотворенню, самовдосконаленню, творчому підходу до професійної діяльності, розвитку необумовленої любові, що сприяє удосконаленню ноосфери та надає</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | життя, її духовність. | <p>можливість створення ноосферної цивілізації. Самосвідомість розглядається як виділення людиною себе із об'єктивного світу, усвідомлення свого ставлення до світу, себе як особистості, своїх дій, думок, почуттів, бажань, інтересів. З появою штучного інтелекту соціальний простір заповнили нав'язливі ідеї «легкого», «щасливого», «забезпеченого життя», досягнення яких не потребує особливих зусиль.</p> <p>Репетій, С. Т. (2025). Розвиток духовності особистості як необхідна умова створення ноосферної цивілізації. <i>Актуальні проблеми філософії та соціології</i>, (52), 128–131.</p> <p>Репетій, С. Т. (2025). Розвиток духовності особистості: ноосферні виміри. У <i>Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука: під час випробувань і надалі: Колективна монографія</i> (Т. 5, С. 229–249). Київ–Кременчук: Вид. «Novabook».</p> <p>Репетій, С., &amp; Михалець, А. (2025). Духовність та вплив штучного інтелекту на особистість підлітка. У <i>Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів ювілейних XV Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті Бориса Федоришина</i> (С. 39–43).</p> <p>Репетій, С. Т. (2025). Прояви духовності особистості: псевдодуховність, бездуховність. У <i>Теоретико-методологічні та праксеологічні аспекти реалізації психологічних наукових досліджень в умовах воєнного стану: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції</i> (С. 39–42). Вінниця: ТВОРИ.</p> <p>Репетій, С. Т. (2025). Розвиток особистісної свідомості як необхідна умова духовного зростання. У <i>Збірник наукових праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: виклики в умовах воєнного часу»</i>. Отримано з <a href="https://zenodo.org/records/12909284">https://zenodo.org/records/12909284</a></p> <p>Репетій, С., Щелок, Н., &amp; Апанащенко, В. (2025). Виклики сьогодення: штучний інтелект і духовність особистості. <i>Вісник Львівського університету</i>, (61), 110–116.</p> |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Публікаційна активність викладачів кафедри

| Параметри                                                                         | 2024 | 2025 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| У виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science        | 3    | 2    |
| У виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science) | 9    | 8    |
| У наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОН                   | 18   | 28   |
| Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових) та матеріали конференцій   | 31   | 15   |
| Підручники, навчальні посібники                                                   | 2    | 3    |

#### Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science

- Ivanochko, H., Kaliuzhna, Y., Matviienko, L., Levchenko, V., Danchuk, Y., & Lohvina, O. (2025). Neuropsychological Tools and Diagnostic Methods for Preventing Professional Burnout in University Teachers. *Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience (BRAIN)*, 16(2), 251–262. <https://doi.org/10.70594/brain/16.2/18>
- Kraieva, O., Starinska, N., Mykhailyuk, I., Hoha, N., & Klibais, T. (2025). Psycholinguistic features of self-narrative experience of identity crisis in adolescents. *Bulgarian Journal of Psychiatry*, 3(10), 11–20.

#### Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)

- Геращенко, І. І., Фатєєва, М. С., Миколенко, Н. В., & Щелок, Н. В. (2025). Психологічні особливості харчової поведінки осіб раннього дорослого віку. *Психологічний часопис: Збірник наукових праць / Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г. С. Костюка*, (6). (Прийнято до друку).
- Лозова, О. М., & Миколенко, Н. В. (2025). Інтегрована модель розвитку самоцінності особистості в процесі отримання психологічної допомоги. *Психологічний часопис: Збірник наукових праць / Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г. С. Костюка*, (6), 45–58.

3. Лозова, О. М., & Шинкарьова, Л. В. (2025). Соціально-психологічні ресурси дружин учасників бойових дій: фактори підтримки в умовах війни. *Věda a perspektivy*, 1(44), 185–192.
4. Лозова, О. М. (2025). Теоретико-методологічний базис досліджень свідомості, життєдіяльності, особистості: український погляд. У V. Shpak (Укладач), & S. Tabachnikov (Голова редакційної колегії), *Education and science in Ukraine in conditions of war and post-war period: Collective monograph* (Pp. 118–127). Sherman Oaks, California: GS Publishing Services.
5. Миколенко, Н. В. (2025). Соціально-психологічний тренінг розвитку самоцінності клієнтів психологічних служб ЗВО. *Věda a perspektivy*. (Прийнято до друку).
6. Репетій, С. Т. (2025). Розвиток духовності особистості: ноосферні виміри. У *Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука: під час випробувань і надалі: Колективна монографія* (Т. 5, С. 229–249). Київ–Кременчук: Вид. «Novabook».
7. Репетій, С. Т., Калюжна, Є. М., Миколенко, Н. В., Лісова, Н. О., & Фесюк, Д. П. (2025). Особливості професійної самоідентифікації особистості психолога. *Věda a perspektivy: Мультидисциплінарний міжнародний журнал (Чехія)*, 2(45), 260–271. Отримано з <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/20432/20407>
8. Lytvynenko, O., & Korkos, Y. (2025). *Adaptation of the Ukrainian version of Autonomous Career Motivation Scale (in Ukrainian)*. (Preprint). Отримано з [psyarxiv.com/9smyr\\_v1](https://psyarxiv.com/9smyr_v1). [https://doi.org/10.31234/osf.io/9smyr\\_v1](https://doi.org/10.31234/osf.io/9smyr_v1)

#### **Статті у наукових фахових виданнях, включених до переліку, затвердженого МОН України**

1. Білокопитова, М., Клібайс, Т. В., Миколенко, Н. В., & Щелок, Н. В. (2025). Розвиток адаптивного потенціалу осіб, схильних до психосоматичних розладів засобами арт-терапії. *Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія»*, 57(11), 1760–1770.

2. Василець, К., & Циганчук, Т. (2025). Особливості моральних основ особистості. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*, 4(50), 1834–1841.
3. Калюжна, Є. М., Марциняк-Дорош, О. М., Маннапова, К. Р., & Левченко, В. В. (2025). Дистанційна психологічна інтервенція як інструмент підтримки ресурсності особистості при переживанні кризових станів. *Наукові інновації та передові технології*, 2(42), 1949–1964. Отримано з <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/19973/19948>
4. Калюжна, Є. М., Вдовіченко, О. В., & Білогур, В. Є. (2025). Професійна свідомість майбутнього практичного психолога. *Наукові перспективи*, 1(55), 1795–1805. Отримано з <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/19492/19493>
5. Калюжна, Є. М., Костенко, Н., Джигун, Л. М., & Стець, В. І. (2025). Психологічні ресурси особистості в боротьбі із залежною поведінкою: життестійкість та ціннісні орієнтації. *Наукові інновації та передові технології*, 3(43), 1653–1661. Отримано з <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/19973/19948>
6. Калюжна, Є. М., Левченко, В. В., Репетій, С. Т., Лісова, Н. А., & Войтенко, О. Б. (2025). Психотехнології розвитку емоційного інтелекту як адаптивного потенціалу особистості. *Наукові інновації та передові технології*, 6(46), 1955–1969. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-4\(58\)-1672-1679](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-4(58)-1672-1679)
7. Калюжна, Є. М., Миколенко, Н. В., Лісова, Н. А., & Пилипчик, Н. Є. (2025). Роль емоційного інтелекту як складової комунікативної компетентності у процесі формування професійної самосвідомості майбутніх психологів-фахівців. *Габітус: Науковий журнал з соціології та психології. Серія «Вікова та педагогічна психологія»*, 4, (56–62).
8. Клібайс, Т. В., Іваницька, О., & Миколенко, Н. В. (2025). Зв'язок атрибутивного стилю та копінг-стратегій як основа ресурсного потенціалу студентської молоді. *Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія»*, 57(11), 1349–1359.
9. Кравченко, О., Репетій, С., Миколенко, Н., & Щелок, Н. (2025). Вплив сімейного виховання на розвиток емоційної сфери дітей дошкільного віку. *Перспективи та інновації науки*, 11. (Прийнято до друку).

10. Крапива, М. С. (2025). Адаптація методики Дж. Амірхана «Індикатор коупінг-стратегій». *Вісник Львівського державного університету. Серія: Психологічні науки*, (26), 34–39.
11. Крапива, М. С. (2025). Теоретичний аналіз долаючої поведінки цивільного населення України в умовах воєнного стану. *Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія»*, 4(50), 1455–1466.
12. Крапива, М. С. (2025). Теоретична модель долаючої поведінки цивільного населення в умовах воєнного стану. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія»*, (78), 19–24.
13. Крапива, М. С., & Письменна, А. С. (2025). Взаємозв'язок ціннісної сфери та адиктивної поведінки в юнацькому віці. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія»*. (У друку).
14. Левченко, В. В., & Полещук, Є. А. (2025). Особливості психологічного благополуччя військовослужбовців з різним терміном перебування на службі. *Наукові перспективи*, 11(65).
15. Левченко, В. В., Калюжна, Є. М., Матвієнко, Л. І., & Маценко, І. О. (2025). Прояви психологічного благополуччя особистості з різними типами перфекціонізму. *Наукові перспективи*, 10(64), 1510–1523. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-10\(64\)-1510-1522](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-10(64)-1510-1522)
16. Лозова, О. М., & Дрінь, О. В. (2025). Психосемантичні особливості картини світу біженців та внутрішньо переміщених осіб. *Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія»*, 8(48), 1600–1607.
17. Марциняк-Дорош, О. М., Калюжна, Є. М., Чистовська, Ю. Ю., Курис, Ю. В., & Лісова, Н. О. (2025). Психологічні аспекти надання домедичної допомоги при надзвичайних ситуаціях. *Наукові перспективи*, 4(58), 1672–1680. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-4\(58\)-1672-1679](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-4(58)-1672-1679)
18. Маципура, О. В., & Павленко, М. С. (2025). Емоційне вигорання у професійній діяльності українських біженців. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія»*, (79). (Прийнято до друку).

19. Миколенко, Н. В. (2025). Етапи та напрямки консультативної роботи з розвитку самоцінності клієнтів психологічних служб ЗВО. *Наукові інновації та передові технології*, (4), 28–32.
20. Музиченко, І. В., & Бурячок, Є. Р. (2025). Подолання стресу військовослужбовцями: психологічні стратегії. *Наукові перспективи*, 9(63), 1801–1813.
21. Павлюк, Р. О., Клішевич, Н. А., & Музиченко, І. В. (2025). Адаптація студентів до умов навчання у закладі вищої освіти на основі вивчення дисципліни «Університетські студії». *Перспективи та інновації науки*, 53(7), 702–720.
22. Письменчук, А., Кіореску, І. Є., & Павленко, М. С. (2025). Дошкільне середовище як простір формування лідерських навичок. *Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія*, (2). (Прийнято до друку).
23. Плєскач, Б. В., Собчак, Г. М., & Баглай, О. Д. (2025). Сімейні традиції як фактор психологічної готовності молодих жінок до шлюбу в сучасних мінливих умовах суспільного життя. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*, 5(51), 2199–2211.
24. Репетій, С., Щелок, Н., & Апанащенко, В. (2025). Виклики сьогодення: штучний інтелект і духовність особистості. *Вісник Львівського університету*, (61), 110–116.
25. Репетій, С. Т. (2025). Розвиток духовності особистості як необхідна умова створення ноосферної цивілізації. *Актуальні проблеми філософії та соціології*, (52), 128–131.
26. Савойсько, І. В., Клібайс, Т. В., Матвієнко, Л. І., & Собчак, Г. М. (2025). Емоційний інтелект як психологічна характеристика надійного типу прив'язаності та складова ресурсного потенціалу особистості. *Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія»*, 57(11), 2408–2418.
27. Собчак, Г. (2025). Психологічні аспекти готовності підприємців сфери послуг до кооперації в сучасних українських реаліях. *Перспективи та інновації науки: Серія «Психологія»*, 5(51).

28. Теркулова, І. В., Литвиненко, О. О., & Миколенко, Н. В. (2025). Психологічні прояви стресу, депресії та тривоги у внутрішньо переміщених осіб. *Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія, (2)*. (Прийнято до друку).

### Статті в інших виданнях та матеріали конференцій

1. Берлюта, О., & Павленко, М. (2025). Співпраця педагогічного колективу в інклюзивному класі. У *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 11 листопада 2025 р.)* (С. 257–260).
2. Крапива, М. С. (2025). Адаптація методики Дж. Амірхана «Індикатор копінг-стратегій». У *Збірник матеріалів конференції «Пам'ять і особистість» присвяченої 100-річчю з дня народження професора Григорія Кузьмича Середи (29–30 травня 2025 року)* (С. 56–58).
3. Крапива, М. С. (2025). Особливості психопрофілактики стресу в умовах воєнного стану. У *Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції «Костюківські читання», присвяченої 125-річчю від дня народження Г. С. Костюка Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України (23 квітня 2025 року)* (С. 295–298).
4. Крапива, М. С. (2025). Попередження формування неконструктивних форм долаючої поведінки у підлітків схильних до залежності. У *Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи» (3 квітня 2025 року)* (С. 375–376).
5. Крапива, М. С. (2025). Прояви долаючої поведінки підлітків в умовах воєнного стану. У *Збірник тез методологічного семінару «Формування мілітарної ідентичності особистості»* (С. 27–28). Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України.

6. Крапива, М. С., & Письменна, А. Б. (2025). Психологічні особливості адиктивної поведінки в юнацькому віці. У *Збірник тез VIII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук: перспективи та виклики» (4 квітня 2025 року)* (С. 555–557).
7. Левченко, В. В., & Сичова, І. Ю. (2025). Особливості дезадаптивних стратегій поведінки осіб з психосоматичними розладами. У *Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (11 листопада 2025 року)*. Київ.
8. Матвієнко, Л. І., & Яцина, В. С. (2025). До питання емоційного інтелекту як ресурсу для подолання стресових ситуацій. У *Психологічне здоров'я особистості в контексті процесів глобалізації: Методологія дослідження, реалії та перспективи (PHRCPG: MR, RP): Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (31 жовтня 2025 року)* (Прийнято до друку). Київ, Україна.
9. Mykolenko, N. V. (2025). Проблематика самоцінності особистості у практиці надання психологічної допомоги. У *Ways of Science Development in Modern Crisis Conditions: Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Internet Conference (June 4-5, 2025)* (Pp. 194–195). Dnipro, Ukraine.
10. Mykolenko, N. V. (2025). Психологічна допомога клієнтам із запитом розвитку почуття самоцінності. У *Synergy of Knowledge: Innovations at the Intersection of Disciplines: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference (June 11-12, 2025)* (Pp. 140–141). Dnipro, Ukraine.
11. Музиченко, І. В., & Бурячок, Є. Р. (2025). Копінг-стратегії подолання стресу особистістю під час війни. У *Scientific Research and Innovation: Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Internet Conference (April 3-4)* (С. 115–117). Дніпро.

12. Репетій, С., & Михалець, А. (2025). Духовність та вплив штучного інтелекту на особистість підлітка. У *Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів ювілейних XV Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті Бориса Федоришина* (С. 39–43).
13. Репетій, С. Т. (2025). Прояви духовності особистості: псевдодуховність, бездуховність. У *Теоретико-методологічні та праксеологічні аспекти реалізації психологічних наукових досліджень в умовах воєнного стану: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції* (С. 39–42). Вінниця: ТВОРИ.
14. Репетій, С. Т. (2025). Розвиток особистісної свідомості як необхідна умова духовного зростання. У *Збірник наукових праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: виклики в умовах воєнного часу»*. Отримано з <https://zenodo.org/records/12909284>
15. Щелок, Н. В. (2025). Інтервенції транзакційного аналізу як доказова основа профілактики вигорання у фахівців допомагаючих професій в умовах війни. У *Доказові психологічні практики в українському сьогоденні: Матеріали форуму (м. Київ, 25-26 вересня 2025 р.)*.

### Навчально-методичні матеріали

1. Плескач, Б. В., & Коркос, Я. О. (2025). *Математичні методи в психології*: Навчально-методичний посібник. Харків: ФОП Панов А.М., 180 с.
2. Семчук, Н., Калюжна, Є., & Малецька, Т. (2025). *Емоційний інтелект: як зробити емоції вашими союзниками*: Порадник. Київ: ЗПДО ЦПКСЗ, 70 с.
3. Собчак, Г. (2025). Впровадження військово-патріотичних програм із залученням ветеранів як складова формування національно-патріотичної свідомості в освітньому середовищі. У *Формування мілітарної ідентичності учнів України в умовах воєнного часу*: Практичний посібник. Інститут психології імені Г. С. Костюка, Київ, Україна.

### Наукова діяльність здобувачів вищої освіти: публікації, заходи, наукові гуртки

Підготовлено до друку та опубліковано в електронному виданні *Магістерські дослідження. Тематичний огляд та анотації магістерських робіт за освітнім рівнем «магістр» 2025 р.* / Наукові здобутки студентів Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти : ел. зб. наук. пр. студентів. анотації випускних робіт магістрів:

1. Токарчук П.А. Гендерні аспекти емоційного інтелекту осіб з різним рівнем тривожності
2. Коткова Д.О. Когнітивно-емоційні предиктори сприйняття фейків в інформаційному середовищі
3. Скородумова А.Ю. Особистісні корелянти емоційного інтелекту батьків дітей з особливими освітніми потребами
4. Коцюба Д.А. Психологічні особливості самоприйняття осіб з психосоматичними проявами
5. Собчак.А.А. Особистісні предиктори часової перспективи майбутніх психологів
6. Степанчикова А.Д. Психологічні прояви самоушкоджуючої поведінки в осіб з різним рівнем соціальної тривоги
7. Денис І.В. Копінг-стратегії осіб юнацького віку з різним рівнем соціально-психологічної адаптації
8. Юхименко Т.М. Психологічні особливості долаючої поведінки осіб юнацького віку з різним типом акцентуації характеру
9. Мамонов А. Д. Особистісні кореляти схильності до хімічної залежності молоді
10. Вовненко А.О. Психоемоційні прояви дорослих осіб з різними типами харчової поведінки під час дії воєнного стану
11. Голікова М. О. Психосемантика вживання ненормативної лексики для відреагування негативних емоцій в умовах дії воєнного стану
12. Клімова А. А. Психологічні прояви моральної свідомості юнацтва при вирішенні етичних дилем.
13. Еденова Е.І. Ментальнісні прояви почуття особистої власності у дорослих в умовах дії воєнного стану.

14. Карпова В.Є. Психологічні корелянти професійної життєстійкості у працівників готельного та ресторанного господарства
15. Гальчук А.О. Психологічні особливості професійного самовизначення та кар'єрної мотивації випускників закладів загальної середньої освіти
16. Кобилянська Д.О. Особливості психоемоційних станів підлітків схильних до булінгу.
17. Євсєєва А.О. Індивідуально-психологічні предиктори схильності до інтернет залежності в осіб юнацького віку
18. Соколенко А.В. Психокорекційний потенціал взаємодії з тваринами в контексті оптимізації емоційної сфери молоді
19. Капелянович К. Р. Життєві цінності осіб раннього дорослого віку з різним рівнем психологічного благополуччя

#### **Наукові статті студентів та викладачів кафедри у виданнях категорії Б.**

1. Білокопитова, М., Клібайс, Т. В., Миколенко, Н. В., & Щелок, Н. В. (2025). Розвиток адаптивного потенціалу осіб, схильних до психосоматичних розладів засобами арт-терапії. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія», 57(11), 1349–1359. (фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus, Index Research Bible) (прийнято до друку).
2. Геращенко, І. І., Фатєєва, М. С., Миколенко, Н. В., & Щелок, Н. В. (2025). Психологічні особливості харчової поведінки осіб раннього дорослого віку. Психологічний часопис: збірник наукових праць / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка, № 6. (Directory of Open Access Journals, Crossref, WorldCat) (прийнято до друку).
3. Калюжна, Є. М., Миколенко, Н. В., Лісова, Н. А., & Пилипчик, Н. Є. (2025). Роль емоційного інтелекту як складової комунікативної компетентності у процесі формування професійної самосвідомості майбутніх психологів-фахівців. Габітус: науковий журнал з соціології та психології. Серія «Вікова та педагогічна психологія».

4. Клібайс, Т. В., Іваницька, О., & Миколенко, Н. В. (2025). Зв'язок атрибутивного стилю та копінг-стратегій як основа ресурсного потенціалу студентської молоді. *Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія»*, 53(7), 1349–1359.
5. Кравченко, О., Репетій, С., Миколенко, Н., & Щелок, Н. (2025). Вплив сімейного виховання на розвиток емоційної сфери дітей дошкільного віку. *Перспективи та інновації науки*, № 11. (фахове видання, категорія «Б») (прийнято до друку).
6. Крапива, М. С., & Письменна, А. С. (2025). Взаємозв'язок ціннісної сфери та адиктивної поведінки в юнацькому віці. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія»* (прийнято до друку).
7. Левченко, В. В., & Полещук, Є. А. (2025). Особливості психологічного благополуччя військовослужбовців з різним терміном перебування на службі. *Наукові перспективи*, 11(65).
8. Левченко, В. В., Калюжна, Є. М., Матвієнко, Л. І., & Маценко, І. (2025). Прояви психологічного благополуччя особистості з різними типами перфекціонізму. *Наукові перспективи*, 64(10), 1510–1523.
9. Маципура, О. В., & Павленко, М. С. (2025). Емоційне вигорання у професійній діяльності українських біженців. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія»*, (79) (подано до друку).
10. Музиченко, І. В., & Бурячок, Є. Р. (2025). Подолання стресу військовослужбовцями: психологічні стратегії. *Наукові перспективи*, 9(63), 1801–1813.
11. Музиченко, І. В., & Шевчук, А. С. (2025). Успішна адаптація військовослужбовців як чинник запобігання суїциду. *Габітус*, 77 (прийнято до друку).
12. Плєскач, Б. В., Собчак, Г. М., & Баглай, О. Д. (2025). Сімейні традиції як фактор психологічної готовності молодих жінок до шлюбу в сучасних мінливих умовах суспільного життя. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*, 5(51), 2199–2211.

13. Репетій, С., Щелок, Н., & Апанашенко, В. (2025). Виклики сьогодення: штучний інтелект і духовність особистості. Вісник Львівського університету, № 61 (подано до друку).
14. Савойсько, І. В., Клібайс, Т. В., Матвієнко, Л. І., & Собчак, Г. М. (2025). Емоційний інтелект як психологічна характеристика надійного типу прив'язаності та складова ресурсного потенціалу особистості. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія», 57(11), 2408–2418. (фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus, Index Research Bible) (прийнято до друку).
15. Теркулова, І. В., Литвиненко, О. О., & Миколенко, Н. В. (2025). Психологічні прояви стресу, депресії та тривоги у внутрішньо переміщених осіб. Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія, № 2/2025. (фахове видання, категорія «Б») (прийнято до друку).

#### Діяльність наукових гуртків кафедри

| Дата проведення                                                                                | Назва / тема зустрічі                                | Коротка анотація заходу                                                                                                                                              | Шрифт групи, кількість студентів |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Наукова студія “Cogito”</b><br><b>(науковий керівник Левченко В.В., к.філос.н., доцент)</b> |                                                      |                                                                                                                                                                      |                                  |
| Лютий 2025                                                                                     | Вступне заняття: «Розуміння, увага та інтерпретація» | Вступне заняття присвячено вивченню наукових підходів до розуміння психічної реальності, психічних змін, особливостей спостереження та інтерпретації подій і фактів. | КПб-1-23-4.0д<br>8 студентів     |
| Березень                                                                                       | Лекція: «Символізація в                              | Лекція спрямована на вивчення концепції символізації в                                                                                                               | КПб-1-23-4.0д                    |

|                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 2025                  | роботах Ханни Сігал»                                                                                 | психоаналітичній традиції школі Мелані Кляйн через роботи Ханни Сігал. Учасники розглянуть механізми формування символів, їх роль у психічному розвитку та клінічній практиці, а також значення символізації для подолання травматичного досвіду.                                                                    | 7 студентів                                     |
| Квітень<br>17.05.2025 | Практичне заняття: «Знак, образ і символ. Робота з малюнком»                                         | Заняття присвячене дослідженню ролі символічного у психологічній практиці. Учасники ознайомляться з особливостями аналізу малюнка як інструменту діагностики та самопізнання, а також виконають практичні вправи з інтерпретації образів та мотивів.                                                                 | КПб-1-23-4.0д<br>9 студентів                    |
| Травень<br>15.05.2025 | Лекція-діалог:<br>«Франсуаза Дольто: юний суб'єкт»                                                   | Під час лекції буде розглянуто ключові ідеї видатної французької психоаналітикині Франсуази Дольто щодо становлення дитячого суб'єкта. Учасники обговорять значення мови, тілесних проявів та довіри у розвитку особистості.                                                                                         | КПб-1-23-4.0д<br>7 студентів                    |
| Травень<br>29.05.2025 | Практичне заняття:<br>«Психологічне благополуччя в умовах війни». Підведення підсумків роботи гуртка | Заняття спрямоване на опрацювання стратегій психологічної стійкості та ресурсів підтримки у період воєнних викликів. Передбачає практичні техніки саморегуляції та спільне рефлексивне обговорення результатів роботи наукового гуртка протягом року.                                                                | КПб-1-23-4.0д<br>9 студентів                    |
| Жовтень<br>16.10.2025 | Вступне заняття: «Розуміння значимості стосунків».                                                   | На занятті буде розглянуто міжособистісні стосунки як феномен людського життя, які виникають у ранньому віці та супроводжують людину ціле життя. Показано роль міжособистісних стосунків у формуванні особистості. Учасники проаналізують чинники, що впливають на якість взаємодії та механізми побудови стосунків. | КПб-1-23-4.0д,<br>КПб-2-23-4.0д<br>11 студентів |

|                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Листопад<br>20.11.2025                                                                            | Лекція: «Патерни, формула стосунків та їх діагностика»                                                                        | Лекція присвячена дослідженню повторюваних моделей поведінки у стосунках та їхнього впливу на емоційне благополуччя. Розглядатимуться підходи до діагностики патернів, а також практичні інструменти аналізу взаємодії.     | КПб-1-23-4.0д,<br>КПб-2-23-4.0д<br>9 студентів |
| Грудень<br>18.12.2025                                                                             | Семінар: «Досліджуємо стосунки: основні теми»                                                                                 | Учасники працюватимуть із ключовими аспектами міжособистісних стосунків: безпекою, довірою, кордонами, відповідальністю та емоційною взаємністю. Формат семінару передбачає дискусії, роботу в групах і практичні приклади. | КПб-1-23-4.0д,<br>КПб-2-23-4.0д                |
| <b>Науковий гурток “Психодіагностичний клуб”<br/>(науковий керівник Плєскач Б.В. к.психол.н.)</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
| Квітень<br>11.04.25                                                                               | Практичне заняття:<br>«Організація експерименту та його дизайн (план)»                                                        | Організація експериментального дослідження з метою максимального дотримання внутрішньої та зовнішньої валідності                                                                                                            | 4 студента<br>ППМ-1-24-1.4д<br>ППМ-2-24-1.4з   |
| Квітень<br>25.04.25                                                                               | Практичне заняття:<br>«Вивчення зв’язку між змінними та порівняння двох груп за параметричними / непараметричними критеріями» | Правила застосування параметричних та непараметричних критеріїв для аналізу кореляцій між змінними та порівняння середніх значень. Практичне заняття з використанням Jamovi                                                 | 5 студентів<br>КПб-2-22-40.д<br>КПб-1-22-40.д  |
| Травень<br>09.05.25                                                                               | Практичне заняття:<br>«Застосування кластерного аналізу в обробці результатів дослідження»                                    | Способи класифікації опитаних. Практичне заняття з використанням Jamovi                                                                                                                                                     | 3 студента<br>КПб-2-22-40.д                    |

|                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Травень<br>23.05.25 | Практичне заняття: «Застосування експлуаторного та конфірматорного факторного аналізу при конструюванні тестів». Підведення підсумків роботи гуртка. | Практичне заняття з конструювання тестів з використанням програмного забезпечення Jamovi на основі факторного аналізу та перевірка факторного рішення за допомогою SEM | 2 студента<br>КПб-2-22-40.д                   |
| Жовтень<br>18.10.24 | Вступне заняття: «Проблеми розробки особистісних опитувальників та адаптації зарубіжних методик».                                                    | Етапи адаптації зарубіжних тестів та розробки опитувальників. Особливості побудови норм.                                                                               | 5 студентів<br>КПб-1-22-40.д<br>ППМ-1-25-40.д |

### Участь студентів у наукових конференціях

Студентська конференція «Перші кроки в науку» (6 листопада 2025). Учасники – студенти груп ППМ-1-24-1.4д., ППМ-1-24-1.4з. Голови секції: викл. Лозова О.М., Музиченко І.В., Репетій С. Т., Матвієнко Л.І., Калюжна Є.М.

### Діяльність аспірантів кафедри

За звітний рік аспірантами кафедри опубліковано: 8 наукових статей у наукових виданнях, включно з тезами доповідей на науково-практичних конференціях.

#### **Опубліковані наукові праці:**

1. Коробков, А. О. (2025). Інформаційний стрес як психологічний виклик глобальних трансформацій інформаційного суспільства. В *Наука в добу глобальних трансформацій: інтеграція знань, інновацій та суспільного розвитку: збірник доповідей Міжнародної науково-практичної конференції* (с. не вказано). Київ–Запоріжжя: АА ТанDEM.
2. Коробков, А. О. (2025, 4–5 червня). Психологічні умови подолання інформаційного стресу у здобувачів вищої освіти в сучасних кризових умовах. Доповідь на 6 Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Ways of Science Development in Modern Crisis Conditions», Дніпро. *International Electronic Scientific and Practical Journal “WayScience”*.
3. Меркуш, Є. М. (2025, 25 квітня). Усвідомлення життєвих подій: сутність та методи дослідження феномену. В *Збірник тез Ювілейної міжнародної наукової конференції «XV Сіверянські соціально-психологічні читання»* (с. 38–40). Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.
4. Меркуш, Є. М. (2025, 19 листопада). Соціально-психологічні механізми генерації наративів у процесі усвідомлення колективної травми: роль групової самоідентифікації в соціокультурному просторі України. В *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень»* (с. 67–70). Київ.
5. Сітцева, М. (2025). Психологічний потенціал анімації у сучасному освітньому середовищі. В В. Л. Зливков, С. О. Лукомська, О. В. Котух (Ред.), *Формування мілітарної ідентичності особистості: збірник тез методологічного семінару* (с. 55–57). Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

6. Сітцева, М. В. (2025, 31 жовтня). Атрибутивний стиль та засоби анімації у забезпеченні психологічного здоров'я особистості. Доповідь на III Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічне здоров'я особистості в контексті процесів глобалізації: методологія дослідження, реалії та перспективи» (РНРСРГ: MR, RP), Київ. (у друку).
7. Сітцева, М. В. (2025, 6–7 листопада). Можливості анімації у впливі на атрибутивні стилі особистості. В С. Табачніков (Заг. ред.), *Освіта і наука України в умовах війни та післявоєнний період: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції* (с. 40–44). Київ: ДП «Експрес-об'ява».
8. Sittseva, M. (2025). Animation as a tool of attributive personality styles forming: staging the question. In S. Tabachnikov (Ed.), *Education and science in Ukraine in conditions of war and post-war period: collective monograph* (pp. 149–157). Sherman Oaks, California: GS Publishing Services.

### **Виконання індивідуального навчального плану (освітньої складової)**

#### ***Затверджено теми наукових досліджень:***

1. Яковенко В. С. «Психосемантичні особливості усвідомлення власної кар'єрної траєкторії керівниками вищої ланки комерційних організацій»
2. Лісова Н. А. «Психологічні особливості асертивності жінок в умовах тривалої психоемоційної напруги
3. Ларкін В. О. «Соціально-психологічні чинники суїцидального ризику фахівців у галузі ІТ».
4. Маргаринт Н. М. «Психологічні особливості адаптації здобувачів вищої освіти до змішаного навчання в умовах воєнного стану»

#### ***Складено іспити з дисциплін:***

1. Коробков А.О. Розвиток наукової галузі, Наукова комунікація англійською мовою.

2. Меркуш Є.М. Розвиток наукової галузі, Наукова комунікація англійською мовою.

***Складено заліки з дисциплін:***

1. Коробков А.О. Розробка і реалізація соціально-психологічних технологій; Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи
2. Меркуш Є.М. Теорія і практика соціальної психології; Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи
3. Меркуш Є.М. Науково-дослідна інфраструктура в галузі; Стратегії наукових досліджень
4. Коробков А.О. Науково-дослідна інфраструктура в галузі; Стратегії наукових досліджень

***Пройдено практику:***

1. Сова Т.В. – науково-викладацька практика.
2. Крапива М.С. - дослідницька практика.
3. Сітцева М.М. – науково-викладацька практика.
4. Маргаринт Н.О. – науково-викладацька практика.

**Результати, отримані у неформальній освіті**

1. Сова Т.В. Завершено навчання в НАГТУ гештальт-терапевта,
2. Сова Т.В. пройдено 6 сесій НАГТУ з групової терапії;
3. Сова Т.В. Наукова комунікація в цифрову епоху;
4. Сова Т.В. Цифрові комунікації в глобальному просторі, CBT Basic (266h).
5. Коробков А.О. Завершив 1й ступінь з гештальт-терапії "Основи гештальт-терапії", 180 год. –

6. Коробков А.О. Дослідницький модуль “Основи наукової роботи для дослідників на початку кар’єри”
7. Крапива М.С. Курс: «Психічне здоров’я та гендерно-зумовлене насильство (Модуль 1. Робота з жінками-уцілілими)». Центр соціально-психологічної просвіти «I See You». Січень 2025. (30 годин, 1 кредит ЄКТС). Сертифікат №1/2025 від 19.01.2025.
8. Крапива М.С. Лідерський модуль (2025 р.) «Розвиток компетентностей взаємодії та вирішення конфліктів у професійній діяльності викладача» Навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерства Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (30 год, 1 кредит ECTS)
9. Крапива М.С. Варіативна частина (2025 р.) «Розвиток Soft skills резильєнтності в мінливих умовах сьогодення». Навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерства Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (30 год, 1 кредит ECTS)
10. Меркуш Є.М. Diploma Training Course in Modern Applied Psychology (DiMAP) 52 годинний курс із онлайн платформи Udemy.
11. Меркуш Є.М. Сертифікат учасника. Дослідницький модуль «Інноваційні інструменти для дослідницької та публікаційної діяльності науковця» - 1 кредит ЄКТС.

### **Захисти дисертацій**

Шинкарьова Л. В. Особистісний адаптаційний потенціал дружин учасників бойових дій. галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки; 053 Психологія; 09.06.2025 р.

### Наукові заходи/проекти, наукові конференції

| № з/п | Назва заходу 2024 року                                                                                                                                                                                     | Кількість, охоплених | Залучено студентів                                                           | Залучено співробітників                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.    | Міжнародна науково-практична конференція «СУЧАСНИЙ ДИЗАЙН ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ: УСПІШНІ УКРАЇНСЬКІ ТА ЗАРУБІЖНІ ПРАКТИКИ» (11.11.2025)                                                                    | 200+                 | Стасевич А.,<br>магістрант 6 курсу                                           | Зінченко О. В.                                       |
| 2.    | Наукова цукерня 2025 рік: Лекція «Критичне мислення: інструкція до застосування» (20.05.2025 р.)                                                                                                           | 200+                 | -                                                                            | Коркос Я.О.,                                         |
| 3.    | Експертна зустріч на тему: «Громадянське суспільство і ментальне здоров'я: інструменти боротьби з депресією в умовах війни», ініційована ГО ЖІНКИ ЗА ЗМІНИ (5.06.2025р).                                   | 30 +<br>онлайн       | -                                                                            | Ливиненко О.О.                                       |
| 4.    | Круглий стіл «Нові виклики сьогодення щодо підготовки фахівців психологічної та соціальної сфери» (29.05.2025р.).                                                                                          | 50                   | Студенти II курсу ОП<br>Практична психологія<br>та консультаційна психологія | Ливиненко О. О.,<br>Плескач Б. В.,<br>Чалкова Н. С., |
| 5.    | Експертне обговорення “Захист прав жінок, постраждалих від війни: Україна та Ізраїль”, організованого Інститутом держави і права імені В. М. Корецького НАН України та ГО «Трибуна жінки » (26.05.2025р.). | 50                   | -                                                                            | Лісова Н.А.                                          |
| 6.    | Круглий стіл «Адаптація та реабілітація як механізм суспільної трансформації: роль фахівців і інституцій» який відбувся в Міністерстві внутрішніх справ України (15.05.2025 р).                            | 30 +<br>онлайн       | -                                                                            | Ливиненко О.О                                        |
| 7.    | Круглий стіл «Україна–ЄС: Шляхи активізації спільних ініціатив освітньої спільноти та громадянського суспільства» в межах проекту «GET READY FOR EU 0.2: Education Standards»,                             | 50 +<br>онлайн       | -                                                                            | Павленко М.С.                                        |
| 8.    | Круглий стіл на тему: «Сучасна психологія про депресію: як не дати травмі знищити вас зсередини» (травень 2025 р.).                                                                                        | 30 +<br>онлайн       | -                                                                            | Ливиненко О.О.                                       |

## 6. Інтернаціоналізація в умовах воєнного стану

### Підготовлені грантові заявки, проєкти

| № з/п                                                 | Назва гранту                                                                                                                                                              | Автор/автори                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <i>Заявки, які були подані в 2025</i>                 |                                                                                                                                                                           |                                  |
| 1                                                     | Integrating Wellbeing into Vocational and Higher Education Teacher Training – TeachWell Academy – Erasmus+ Teacher Academies – ПРОЄКТИ З РОЗВИТКУ ПОТЕНЦІАЛУ ВИЩОЇ ОСВІТИ | Павлюк Р. О.<br>Литвиненко О. О. |
| <i>Заявки, над якими була розпочата робота в 2025</i> |                                                                                                                                                                           |                                  |
| 2                                                     | Create, Pilot and Standardise Career Guidance Counsellor Education in Ukraine - Erasmus+ CBHE                                                                             | Павлюк Р. О.<br>Литвиненко О. О. |
| 3                                                     | Enhancing VET Teachers' Inclusion Competencies with Human-Centred Artificial Intelligence – ETHICAI - Erasmus+ KA2                                                        | Павлюк Р. О.<br>Литвиненко О. О. |

### Академічна мобільність

| ПІБ                                                                                                           | Тема підвищення                                                                        | Місце проведення , період                                                                                                                                                                                                                                   | Формат участі |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Крапива М. С.<br>(вкладач кафедри)<br>Ковтун А.В.<br>(здобувач за ОП053.00.04<br>«Консультаційна психологія») | «Формування міжкультурної компетентності та професійних навичок інклюзивної взаємодії» | Міжнародна мобільність в рамках проєкту HE (Art), організований DDK «Bronowice», Jugendkulturarbeit (Німеччина), ГО «Міжнародна школа рівних можливостей» (м.Люблін, Польща), 12–21 вересня 2025 року; (м.Ольденбург, Німеччина) 14–23 листопада 2025 року. | Очно          |
| Фатєєва М. С.<br>(старший викладач кафедри)                                                                   | «Розлади харчової поведінки: терапія та превенція»                                     | ICED 2025: Конференція з питань розладів харчової поведінки (м. Сан-Антоніо, Техас, США), 28–30 травня 2025 року                                                                                                                                            | Очно          |
| Фатєєва М. С.<br>(старший викладач кафедри)                                                                   | «Сміливі нові ідеї у дослідженнях РХП»                                                 | Міжнародна конференція: «Глобальна спільнота та терапія РХП: Допомога на відстані, близькість у підтримці». (м. Дюссельдорф, Німеччина), 14–15 листопада 2025 року                                                                                          | Очно          |

### **Встановлення, підтримка, розвиток партнерських зв'язків з міжнародними інституціями в Україні і за кордоном**

Впродовж 2025 року встановлено та підтримуються зв'язки з такими інституціями:

- Підписано меморандум про співпрацю з Благодійним фондом Я-Маріуполь.
- Підписано меморандум про співпрацю з Товариством червоного хреста України.
- Підписано меморандум про співпрацю з ГО Товариство осіб з інвалідністю «Патріот».
- Підписано меморандум про співпрацю з Факультетом психології УДУ імені Михайла Драгоманова.

Подальші перспективи розвитку партнерських зв'язків полягають в можливості підготовки гранових заявок з партнерами із перерахованих інституцій, а також проведенні на їх базах практичної підготовки студентів.

## 7. Розвиток інфраструктури

### Діяльність «Соціально-психологічної служби» Університету

За 2025 рік фахівцями та практикантами Соціально-психологічної служби під супервізією було проведено **606 онлайн-консультацій та 3 очні**. З **15 клієнтами** консультування проводилось у письмовому форматі через WhatsApp, Telegram та Viber. Серед тих, хто звернувся до Служби не анонімно, переважали студенти Університету. Переважні теми звернень: депресивні стани (здебільшого з симптомами, що вказують на ті чи інші афективні розлади і потребують допомоги відповідного фахівця); тривожні стани та нав'язливі думки; горювання через втрату близьких; труднощі у стосунках з партнерами; труднощі у стосунках з батьками; особистісні кризи та почуття невпевненості.

| Рік  | Кількість тих, хто звернувся |                           | Консультування через месенджери |                           | Онлайн та очні консультації |                           | Групові заходи |                           |
|------|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|---------------------------|
|      | Фахівці служби               | Здобувачі під супервізією | Фахівці служби                  | Здобувачі під супервізією | Фахівці служби              | Здобувачі під супервізією | Фахівці служби | Здобувачі під супервізією |
| 2023 | 123                          | -                         | 21                              | -                         | 88                          | -                         | 9              | -                         |
| 2024 | 174                          | -                         | 19                              | -                         | 341                         | -                         | 39             | -                         |
| 2025 | 38                           | 145                       | 10                              | 5                         | 174                         | 435                       | 38             | 5                         |

Крім того відбулось **15 індивідуальних супервізійних зустрічей** з практикантами щодо ведення ними клієнтів Служби.

Також впродовж звітнього періоду фахівцями Служби було організовано і проведено **38 групових заходів**:

- 3 соціально-психологічні тренінги розвитку самоцінності (2 онлайн- та 1 офлайн, сумарно 27 учасників).
- 9 зустрічей з групової каністерапії в БФ «Я-Маріуполь (сумарно 86 учасники).
- Група взаємопідтримки засобами арт-терапії («Пісенний вечір»).
- Вебінар "Що психологу потрібно знати про Особистий бренд" ([https://youtu.be/sCJCqGKQ\\_3Y?si=Mk53bvhQSZwhcFr4](https://youtu.be/sCJCqGKQ_3Y?si=Mk53bvhQSZwhcFr4)).

5. Вебінар "Що психологу потрібно знати про ФОП".
6. Онлайн зустріч "Ресурс для психолога" (<https://www.facebook.com/share/p/1BTFnKdptQ/>),
7. Вебінар "Кар'єрні горизонти: де працювати практичному психологу в Україні" (<https://www.facebook.com/share/p/17r4HU1xc6/>).
8. Онлайн зустріч "Алгоритм успішної консультації".
9. Вебінар "Клієнт з РДУГ: між хаосом і креативом" (<https://www.facebook.com/share/p/1D3eFYrp5f/>).
10. 2 зустрічі присвячені Закону України "Про систему охорони психічного здоров'я в Україні".
11. Онлайн зустріч "Підтримка практиканта: коли клієнт не приходить на зустріч".
12. Вебінар «Карта інтервенцій консультанта, або що робити, коли не знаєш, що робити».
13. 17 онлайн-зустрічей «Інтервізійної групи для студентів-старшокурсників та випускників»

Крім того, було організовано проведення студентами психологічних спеціальностей **5 онлайн майстер класів**, відеозависи яких наразі готуються до розміщення на ютуб-каналі кафедри практичної психології для популяризації через її соціальні мережі. Тематика заходів: 1) «Як розпізнати небезпечні сигнали: тривожний і депресивний розлади та суїцидальні наміри у близьких?»; 2) «Психосоматика: як емоції впливають на тіло»; 3) «Психологічна безпека у стосунках: як будувати і зберігати»; 4) «Синдром самозванця: від самокритики до впевненості»; «Сон та його вплив на психіку».

В цілому, у 2025 році **Соціально-психологічна служба забезпечила практику 154 студентам**. У першій половині 2025 на базі Соціально-психологічної Служби пройшли практику 58 студентів: виробничу консультативну – 6 магістрантів ОП «Практична психологія»; виробничу зі спеціалізації – 36 студентів ОП «Практична психологія»; навчальну ознайомчу – 16 студентів ОП «Практична психологія» та ОП «Консультаційна психологія».

Восени 2025 року кількість практикантів Соціально-психологічної служби збільшилась до 96: виробничу діагностичну практику пройшли 46 студенти ОП «Практична психологія» та ОП «Консультаційна психологія»; виробничу зі спеціалізації – 26 студентів; виробничу консультаційну – 9 студентів ОП «Практична психологія» та ОП «Консультаційна психологія» та 15 магістрантів ОП «Практична психологія». Основні напрямки діяльності студентів в рамках практики – просвітницький, психологічне тьюторство під супроводом фахівців Служби та, для студентів старших курсів, індивідуальне психологічне консультування під супервізією фахівців Служби.

Протягом 2025 року Соціально-психологічна служба продовжила реалізовувати **просвітницький проєкт «Подкаст «Психологічна діалогія»**. Було здійснено зйомки 5-х випусків, 4 з яких випущені та розміщені на ютуб-каналі кафедри практичної психології та популяризовані через соціальні мережі Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти. Сумарна кількість переглядів – 1473.

Теми подкастів:

- «Нейропсихолог vs РДУГ: хто кого?» (241 переглядів) <https://www.youtube.com/watch?v=WCJRFpNTn1Y>
- «Психотерапевтичний погляд на сексуальність» (481 переглядів) <https://youtu.be/oa-8RbG3qWQ?si=yBPabQJlIx4lDBoa>
- «Психологія та спорт, натхнення та вихід на нові рівні» (326 переглядів) <https://www.youtube.com/watch?v=GuVXux5cnaw&t=773s>
- «Розлади харчової поведінки: міфи, пояснення, терапія та профілактика» (425 переглядів) [https://www.youtube.com/watch?v=ZQGisy2B\\_oo&t=145s](https://www.youtube.com/watch?v=ZQGisy2B_oo&t=145s)
- «Психолог ДСНС» (в процесі підготовки до публікації).

## 8. Соціальна відповідальність і партнерство кафедри практичної психології

### Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, з Києвом і для Києва

#### Гостьові лекції та практичні заняття з роботодавцями

| №  | Лектор/ Роботодавець                                                                                | Тематика                                                                               | Цільова аудиторія                                                              | Відповідальний / Організатор   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Вікторія Антоненц<br><i>фахівець з нейрографіки</i>                                                 | Психологічний сенс та технології застосування нейрографіки                             | Студенти-бакалаври ОПП<br>Практична психологія та<br>Консультаційна психологія | Миколенко Н. В.                |
| 2. | Ніна Ковальова<br><i>завідувачка бібліотеки-філії №2<br/>Університету Грінченка</i>                 | Підбір літератури для курсової роботи: секрети успішного пошуку                        | Студенти-бакалаври ОПП<br>Практична психологія та<br>Консультаційна психологія | Павленко М. С.                 |
| 3. | Марина Прокопенко<br><i>психолог, засновниця Центру<br/>каністерапії Innikos school</i>             | Застосування технік каністерапії у роботі з клієнтами                                  | Студенти-бакалаври ОПП<br>Практична психологія та<br>Консультаційна психологія | Миколенко Н. В.                |
| 4. | Ліна Уманець<br><i>психолог-маркетолог</i>                                                          | Що психологу потрібно знати про особистий бренд                                        | Студенти-бакалаври ОПП<br>Практична психологія та<br>Консультаційна психологія | Миколенко Н. В.<br>Щелок Н. В. |
| 5. | Анна Боголюб<br><i>практичний психолог</i>                                                          | Як зрозуміти себе та свої сильні сторони                                               | Студенти-магістри ОПП<br>Практична психологія                                  | Миколенко Н. В.                |
| 6. | Марія Губко<br><i>сертифікований спеціаліст з розладів<br/>групової поведінки та роботи з тілом</i> | Діагностика та допомога при розладах харчової поведінки                                | Студенти-магістри ОПП<br>Практична психологія                                  | Клібайс Т. В.                  |
| 7. | Ігор Рудзік<br><i>акредитований супервізор, гештальт-<br/>терапевт НАГТУ</i>                        | Принципи та практичні засади реалізації гештальт-підходу в психотерапевтичній практиці | Студенти-магістри ОПП<br>Практична психологія                                  | Матвієнко Л. І.<br>Щелок Н. В. |
| 8. | Марта Приріз<br><i>психолог-консультант у методі<br/>когнітивно-поведінкової терапії</i>            | Особливості побудови психологом етичної практики                                       | Студенти-бакалаври ОПП<br>Практична психологія та<br>Консультаційна психологія | Фатєєва М. С.                  |

|     |                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                |              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 9.  | Світлана Лукомська<br><i>к.психол.н., ст. наук. співробітник<br/>Інституту психології імені Г.С.<br/>Костюка НАПН України</i> | Травмівна та мілітарна<br>ідентичність особистості в<br>умовах війни                  | Студенти-магістри ОПП<br>Практична психологія                                  | Лозова О. М. |
| 10. | Ольга Бучинська<br><i>логотерапевт, екзистенційний<br/>психолог, фахівець з психодрами</i>                                    | Особливості проведення<br>української психологічної<br>трансформаційної гри           | Студенти-бакалаври ОПП<br>Практична психологія та<br>Консультаційна психологія | Собчак Г. М. |
| 11. | Марна Гейко Прищепа<br><i>військовий психолог, ветеран служби<br/>та війни, тренер груп підтримки та<br/>відновлення</i>      | Психологічна підтримка та<br>реабілітація ветеранів                                   | Студенти-бакалаври ОПП<br>Практична психологія та<br>Консультаційна психологія | Собчак Г. М. |
| 12. | Алла Бублик<br><i>офіцер МОУ, військовий психолог</i>                                                                         | Особливості психологічної<br>роботи з військовослужбовцями<br>та звільненими з полону | Студенти-бакалаври ОПП<br>Практична психологія та<br>Консультаційна психологія | Собчак Г. М. |

### Соціальний проєкт «З Києвом і для Києва» та заходи для громади м. Києва

| № | Назва заходу у 2024 році                                                                                          | Кількість<br>відвідувачів | Залучено<br>студентів | Залучено<br>викладачів   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Психологічний хаб (ЦСР5, ЦСР16)                                                                                   | 200+                      | 20                    | Миколенко Н.             |
| 2 | Тренінг межах проєкту «Ментальна варта: Київ.UA» (ЦСР4, ЦСР5, ЦСР16)                                              | 30                        | -                     | Лісова Н.                |
| 3 | Психопросвітницький проєкт «Перехрестя» (ЦСР4, ЦСР5, ЦСР16, ЦСР17)<br><i>тренінги для ЗЗСО та ІРЦ міста Києва</i> | 100+                      | 20                    | Миколенко Н.             |
| 4 | Психопросвітницький проєкт «КУБ» (ЦСР4, ЦСР5, ЦСР16, ЦСР17)<br><i>тренінги для ЗЗСО та ІРЦ міста Києва</i>        | 100+                      | 20                    | Миколенко Н.             |
| 5 | Захід на Русанівському бульварі (ЦСР16)                                                                           | 100+                      | 5                     | Бура Н.,<br>Музиченко І. |

## 9. Пріоритетні завдання кафедри практичної психології на 2025 р.

### Корпоративна культура:

- Продовжувати системно проводити заходи психологічної просвіти онлайн та наживо.
- Створювати та популяризувати матеріали, націлені на подолання стигми в сфері психічного здоров'я.
- Дотримуватись Кодексу корпоративної культури Університету.
- Просувати бренд кафедри в безпосередній академічній та соціальній взаємодії, а також в медіапросторі.
- Підвищувати рівень культури спілкування державною мовою усіх учасників освітнього процесу.
- Системно проводити наукові та популярні заходи, спрямовані на підвищення рівня корпоративної культури.

### Розвиток персоналу:

- Сприяти працівникам у проведенні індивідуальних наукових досліджень та здобутті вчених ступенів / наукових звань.
- Заохочувати працівників до здобуття знань і навичок в неформальній освіті, зокрема в консультаційній та психотерапевтичній.
- Прагнути сродної праці за рахунок індивідуально-орієнтованого розподілу внутрішньокафедральних доручень.

### Якість освіти:

- Оновлювати перелік та зміст освітніх програм з урахуванням потреб Києва та України у воєнний та повоєнний періоди.
- Посилювати практичну орієнтованість освітніх програм за рахунок залучення провідних фахівців з практичної психології.

### Дослідження:

- Організувати всередині кафедри наукові осередки, зосереджені на розробці специфічних проблемних питань.
- Залучати грантове фінансування для проведення наукових досліджень.
- Сприяти розвитку студентської науки та досліджень молодих вчених.
- Забезпечувати відкритий доступ до результатів наукових досліджень і науково-технічної інформації.

### **Міжнародна співпраця:**

- Налагоджувати нові та підтримувати вже налагоджені партнерські зв'язки з науковцями з інституцій Європи та світу.
- Долучатись до участі у міжнародних дослідницьких консорціумах.
- Долучатись до реалізації міжнародних грантових проєктів.

### **Соціальна відповідальність і партнерство:**

- Сприяти підвищенню видимості кафедри в інфопросторі.
- Надавати індивідуальну та групову психологічну підтримку і допомогу науково-педагогічним працівникам Університету.
- Сприяти підтримці психологічного благополуччя освітян, які живуть і працюють у столиці.

### **Сталий розвиток:**

- Розвивати соціальні проєкти, спрямовані на допомогу членам університетської спільноти, громаді міста Києва.

**Завідувач кафедри  
практичної психології**



**Олена ЛИТВИНЕНКО**

*Дякую за увагу*



*Ми зробили це разом!*