

**Результати опитування
здобувачів 1 курсу освітньої програми
«Сімейна психологія»**

З метою аналізу та вдосконалення якості надання освітніх послуг за освітньою програмою Сімейна психологія проведено анонімне опитування на платформі Google здобувачів освітньої програми «Сімейна психологія» для визначення особливостей адаптації першокурсників.

Термін проведення опитування: листопад- грудень 2025 р.

Кількість респондентів: Всього 3 відповіді.

Результати анкетування

1. Мотиви навчання у магістратурі:
 - а) відповідність кваліфікації Вашим інтересам і здібностям – 66,7%;
 - б) бажання поглибити знання з психології – 100%;
 - в) прагнення до роботи з людьми, які потребують психологічної допомоги – 100%;
 - г) актуальність і соціальна значущість професії – 66,7%;
 - д) прагнення вирішити власні психологічні проблеми – 33,3%;
 - е) перспективи побудови успішної кар'єри – 33,3%;
 - є) бажання мати гарний заробіток – 66,7%;
 - ж) прагнення мати диплом про повну вищу освіту – 66,7%;
2. Теперішнє навчання за Освітньою програмою Сімейна психологія це:
 - а) успішний вибір – 100%.
3. Чинники успішності професійного навчання:
 - а) персонально ваша мотивація і зусилля – 100%;
 - б) компетентність і вимогливість викладачів – 66,7%;
 - в) доброзичливе ставлення викладачів – 66,7%;
 - г) сприятливий мікроклімат в академічній групі – 33,3%;
 - д) прийнятні матеріально-побутові умови навчання – 33,3%;
 - е) можливості поєднання навчання і роботи – 66,7%;
 - є) баланс навчальної теорії та практики – 100%;
 - ж) доступ до навчальних ресурсів в умовах дистанційного навчання – 100%.
4. Рівень наданої інформаційної та організаційної підтримки під час вступу о магістратури:
 - а) достатній – 100%;

5. Типовий психологічний клімат освітнього простору Університету для успішного навчання:

- а) цілком сприятливий – 66,7%;
- б) загалом сприятливим – 33,3%.

6. Показник матеріально-технічного середовища Університету:

- а) цілком сприятливий – 66,7%;
- б) загалом сприятливий – 33,3%.

7. Рівень наданої Вам інформаційної й організаційної підтримки адміністрацією факультету на початку Вашого навчання у магістратурі:

- а) достатній – 100%;

8. Доступність і оперативність надання Вам викладачами інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання:

- а) висока – 66,7%;
- б) середня – 33,3%,

9. Рівень наданої Вам інформаційної й організаційної підтримки для дистанційного навчання в умовах війни:

- а) достатній – 66,7%;
- б) частковий – 33,3%;

10. Можливості налагодження та підтримання ділової комунікації з викладачами освітньої програми:

- а) достатні – 100%;

11. Якість наповнення та використання викладачами електронних навчальних курсів (ЕНК):

- а) висока – 66,7%;
- б) середня – 33,3%;

12. Обсяг загального навчального навантаження на початку навчання у магістратурі:

- а) значний – 66,7%;
- б) посильний – 33,3%;

13. Обсяг самостійної роботи на початку навчання у магістратурі:

а) значний – 100%;

14. Рівень самостійності та інформаційної підтримки щодо процедури виконання магістерської кваліфікаційної роботи:

а) достатній – 100%;

15. Рівень ознайомлення та залучення до вибору вибіркового блоку з каталогу дисциплін компонентів навчальної програми Сімейна психологія:

а) так – 100%

16. Підтримка політики академічної доброчесності викладачами та студентами Університету:

а) так – 100%.

17. Ознайомлення з алгоритмом дій у випадках сексуальних домагань, корупції, дискримінації під час Вашого навчання у магістратурі:

а) так – 100%;

18. Позитивні сторони реалізації освітньої програми «Сімейна психологія»:

- цікава програма, сподіваюся на отримання акредитації факультетом
- Багатий обсяг корисної інформації за спеціальністю
- зручна та функціональна платформа для дистанційного навчання, що робить доступ до матеріалів легким і зрозумілим; а також добре структурований і послідовний освітній процес, який допомагає краще орієнтуватися в навчальному навантаженні та ефективніше засвоювати матеріал.

19. Недоліки реалізації освітньої програми:

- відсутність електронної бібліотеки, запропоновану літературу дуже складно знайти
- Не побачила
- недостатню кількість живого спілкування з викладачами. Інколи бракує можливості оперативно поставити запитання, уточнити незрозумілі моменти чи отримати зворотний зв'язок у форматі офлайн. Також обсяг самостійних робіт є досить значним, і перед їх виконанням хотілося б мати трохи більше теоретичного пояснення та практичних прикладів саме в аудиторному форматі. Це допомогло б краще структурувати матеріал і підвищити ефективність самостійної роботи.

20. Пропозиції, щодо покращення якості надання освітніх послуг за обраною програмою:

- надання посилання хочаб на більшу кількість рекомендованої літератури
- Немає
- розширення можливостей живої взаємодії з викладачами — більше офлайн-занять, консультацій або регулярних зустрічей у форматі Q&A для оперативного обговорення матеріалу та отримання зворотного зв'язку