

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Стратегії раннього втручання при різних функціональних порушеннях
дитячого організму»

для студентів



спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Невмержицька Ольга Юріївна
Програма Екзамену з дисципліни	«Стратегії раннього втручання при різних функціональних порушеннях дитячого організму»
Курс	4
Спеціальність (спеціалізація)	016 Спеціальна освіта
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	тестовий (в ЕНК) посилання: 29045 Е-навчання Університету Грінченка
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	<p style="text-align: center;"><i>Критерії оцінювання:</i></p> <p>Письмовий екзамен складається із тесту, який включає 21 випадкове питання, до яких належать: 20 питань-тестів та 1 питання-есе (практичний кейс).</p> <p>Правильна відповідь оцінюється в залежності від рівня складності питання, а саме:</p> <p>10 питань рівня А – прості питання (питання, де необхідно знайти відповідність між поняттями або обрати правильну відповідь), за кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал;</p> <p>10 питань рівня Б – питання середнього рівня складності (множинний вибір, встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень, встановлення послідовності), за кожен правильну відповідь студент отримує 2 бали.</p> <p>1 питання рівня В – написання есе (складні, пошукові питання практико-орієнтованого спрямування), за творчо і науково виважене обґрунтування власної позиції у процесі розкриття практичного кейсу, обґрунтованість власної позиції у процесі формулювання логопедичного висновку; методичну та технологічну грамотність у підборі завдань; обґрунтованість та аргументованість методичного вибору; логічне структурування</p>

	<p>матеріалу, демонстрацію розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань, студент отримує 10 балів.</p> <p>Оцінка за тест може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.</p>
<p>Перелік допоміжних матеріалів:</p>	<p>-</p>
<p>Орієнтовний перелік питань:</p>	<p>Питання теоретичного, репродуктивного і аналітичного характеру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте принципи раннього втручання 2. Розкрийте сутність принципа сімейноцентрованість. 3. Розкрийте сутність принципа міждисциплінарність та командність 4. Розкрийте поняття абілітації та реабілітації. 5. Назвіть науково – теоретичні засади раннього втручання. 6. Назвіть основні стратегії раннього втручання. 7. Назвіть категорії функціональних порушень дитячого організму. 8. Назвіть сенсорні порушення у дітей раннього віку. 9. Назвіть моторні порушення у дітей раннього віку. 10. Назвіть ментальні порушення у дітей раннього віку. 11. Назвіть системні порушення мовлення у дітей раннього віку. 12. Опишіть порушення зору у дітей раннього віку. 13. Опишіть порушення слуху у дітей раннього віку. 14. Опишіть характер порушень у дітей при ДЦП 15. Опишіть характер порушень при диспраксіях. 16. Опишіть стратегії раннього втручання при порушеннях зору у дітей раннього віку. 17. Опишіть стратегії раннього втручання при ДЦП. 18. Опишіть стратегії раннього втручання при диспраксіях у дітей раннього віку. 19. Опишіть стратегії раннього втручання при порушеннях слуху у дітей раннього віку. 20. Опишіть стратегії раннього втручання у дітей раннього віку для дітей з РАС. 21. Опишіть стратегії раннього втручання при РДУГ 22. Опишіть стратегії раннього втручання при ЗПР 23. Опишіть метод сенсорної інтеграції. 24. Опишіть стратегії раннього втручання при алалії. 25. Опишіть стратегії раннього втручання при системних порушення мовлення.

26. Опишіть напрямки мовленнєвої терапії при системних порушеннях мовлення.
27. Опишіть методи альтернативної комунікації.
28. Охарактеризуйте систему спеціальної освіти в Україні.
29. Охарактеризуйте заклади раннього втручання для дітей до 3 років.
30. Охарактеризуйте дошкільні спеціальні заклади.
31. Охарактеризуйте наступність спеціальної та інклюзивної дошкільної та шкільної освіти
32. Опишіть науково-методичні підходи впровадження інклюзивної освіти
33. Охарактеризуйте інклюзивне навчання.
34. Опишіть взаємодію закладів дошкільної і початкової освіти у питанні роботи соціально-психологічних служб
35. Опишіть основні напрямки корекційно-педагогічного процесу у початковій школі для дітей з ООП.
36. Охарактеризуйте особливості реабілітаційних центрів раннього втручання.
37. Які послуги можуть надавати фахівці реабілітаційних центрів раннього втручання.
38. Основні завдання реабілітаційних центрів раннього втручання.
39. Опишіть напрямки підтримки батьків у системі раннього втручання.
40. Опишіть психологічну підтримку для батьків дітей з ООП.
41. Охарактеризуйте спільну роботу команди раннього втручання та батьків.
42. Опишіть труднощі з якими стикаються батьки при ранньому втручанні.
43. Дайте поради батькам, які мають дітей раннього віку з ООП
44. Охарактеризуйте принципи роботи з сім'ями дітей з особливими освітніми потребами
45. Які умови допуску до роботи фахівця з раннього втручання.
46. Компетенції, якими має володіти фахівець з раннього втручання.
47. Функції фахівця з раннього втручання.
48. Які соціально – економічні фактори впливають на програму раннього втручання в Україні
49. Які труднощі має програма раннього втручання в Україні.

	50. Опишіть метод нейрокорекції в системі раннього втручання.
Екзаменатор 	Ольга Невмержицька
Завідувач кафедри 	Олена Мартинчук