

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
(назва кафедри, циклової комісії)

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Психолого-педагогічний супровід дітей із сенсорними порушеннями»

для студентів

спеціальності

016 Спеціальна освіта

(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

першого (бакалаврського)

(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

016.01.01 Логопедія

(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації

(за наявності)



_____ (назва спеціалізації)

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Федоренко Оксана Филимонівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
Програма Екзамену з дисципліни	«Психолого-педагогічний супровід дітей із сенсорними порушеннями»
Курс	4
Спеціальність(спеціалізація)	016 Спеціальна освіта
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Тест
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	<p style="text-align: center;">Критерії оцінювання:</p> <p>Тест включає питання, до яких належать: питання-тести та 1 питання-есе (практичний кейс).</p> <p>Правильна відповідь на одне запитання-тест виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі та оцінюється залежно від складності від 1 до 3 балів за кожну правильну відповідь: це питання, де необхідно знайти відповідність між поняттями або обрати правильну відповідь, множинний вибір, встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень, встановлення послідовності.</p> <p>1 питання – написання есе (складні, пошукові питання практикоорієнтованого спрямування), за творчо й науково виважене обґрунтування власної позиції в процесі розкриття практичного кейса, логічне структурування матеріалу, демонстрацію розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань, студент отримує 10 балів.</p> <p>Оцінка за екзамен може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.</p>
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<p>Питання репродуктивного і аналітичного характеру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте ефективні стратегії практичної реалізації теоретичних підстав інклюзії. 2. Обґрунтуйте необхідність розробки і проектування змін у системі освіти, у тому числі в професійній готовності вчителів до роботи в закладах освіти з інклюзивною формою навчання. 3. Проаналізуйте сучасну нормативно-правову базу щодо розвитку інклюзивної освіти в Україні, зокрема, щодо дітей із сенсорними порушеннями.

4. Розкрийте сучасний досвід впровадження інтегрованого та інклюзивного навчання у закладах освіти для дітей із сенсорними порушеннями.
5. Розкрийте нейрофізіологічні механізми зорової функції.
6. Охарактеризуйте команду психолого-педагогічного супроводу дитини із сенсорними порушеннями: склад команди, роль та зона відповідальності кожного тощо.
7. Розкрийте стратегію розробки ІПР для дитини із сенсорними порушеннями.
8. Охарактеризуйте взаємодію вчителя та асистента вчителя.
9. Розкрийте технологію проведення зустрічі команди супроводу.
10. Розкрийте партнерські засади в роботі фахівців команди супроводу та батьків дітей із сенсорними порушеннями.
11. Розкрийте особливості співпраці з родинами дітей із сенсорними порушеннями.
12. Розкрийте результати, ризики та наслідки моніторингу навчально-виховної ситуації дитини із сенсорними порушеннями.
13. Розкрийте особливості адаптаційного періоду дітей із сенсорними порушеннями в умовах інклюзивного навчання.
14. Охарактеризуйте фази адаптаційного процесу дітей із сенсорними порушеннями в умовах інклюзивного навчання.
15. Охарактеризуйте роль кожного учасника освітнього процесу в процесі соціалізації дітей із сенсорними порушеннями.
16. Охарактеризуйте ефективну адаптацію дітей із сенсорними порушеннями в умовах інклюзивного навчання.
17. Охарактеризуйте, у який спосіб здійснюється супровід сімей у соціалізації дитини із сенсорними порушеннями та їхню участь в інклюзивному процесі.
18. Охарактеризуйте напрями підготовки педагогів до успішної адаптації дитини із сенсорними порушеннями в систему закладу освіти.
19. Розкрийте форми роботи для зміни соціальних установок та стереотипів щодо дітей із сенсорними порушеннями, формування толерантного ставлення й гармонізація стосунків в дитячому/учнівському колективі.
20. Проаналізуйте соціальну та емоційну компетентність фахівців закладів освіти.
21. Проаналізуйте шляхи підтримки фахівців з інклюзивного навчання.
22. Охарактеризуйте типи порушень слуху.
23. Розкрийте характеристику та роль слуху при зниженні слуху та практичній глухоті.
24. Проаналізуйте сучасні медичні технічні методи корекції порушень слуху.
25. Розкрийте пріоритет функцій слухового та зорового сприймання для різних груп дітей з порушеннями слуху (глухі, слабкочуючі, діти з КІ тощо).

26. Охарактеризуйте підхід до вибору способу комунікації дітей з порушеннями слуху.
27. Розкрийте особливості розвитку слухового сприймання та формування вимови для дітей з порушеннями слуху.
28. Проаналізуйте систему шкільного навчання дітей з порушеннями слуху в умовах спеціальних закладів освіти та закладів з інклюзивним навчанням.
29. Розкрийте вплив рівня втрати слуху та вибір освітнього підходу.
30. Охарактеризуйте способи підтримки спілкування з однолітками та вчителем.
31. Розкрийте особливості адаптації змісту, процесу та результатів навчання для дітей з порушеннями слуху.
32. Розкрийте методичні рекомендації щодо розвитку мовлення під час уроків.
33. Розкрийте організацію роботи з віршованими та прозовими текстами.
34. Розкрийте організацію роботи під час переказів та диктантів.
35. Охарактеризуйте особливості словникової роботи для учнів з порушеннями слуху.
36. Розкрийте вимоги до пристосування приміщень до потреб дітей із порушеннями зорової функції.
- Розкрийте вимоги до пристосування приміщень до потреб дітей із порушеннями слухової функції.
38. Розкрийте загальні рекомендації щодо облаштування території освітнього закладу для незрячої дитини.
39. Розкрийте адаптивні хмаро орієнтовані технології: індивідуалізація та диференціація освітнього процесу, підтримка персоніфікованого комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища, підвищення якості й доступності електронних освітніх ресурсів.
40. Розкрийте поняття «адаптація» з позиції адаптації навчальних підходів, матеріалів, навчальних програм, форм і методів навчання тощо.
41. Розкрийте поняття «модифікація» та шляхи її виконання.
42. Розкрийте особливості застосування модифікації для дітей з сенсорними порушеннями в освітньому процесі.
43. Дайте загальні рекомендації щодо формування навчальної діяльності дітей із сенсорними порушеннями.
44. Розкрийте додаткові послуги для дітей із сенсорними порушеннями.
45. Проаналізуйте міжнародний досвід щодо основних напрямків переходу до самостійного дорослого життя незрячої молоді.
46. Розкрийте закономірності компенсації порушень зору в ранньому віці.
47. Розкрийте основні вимоги до режиму зорових навантажень для дітей із порушеннями зору в умовах інклюзивного навчання.

	<p>48. Розкрийте сутність використання тифлографіки. Наведіть приклади завдань.</p> <p>49. Розкрийте основні вимоги до наочності, яка використовується при навчанні дітей з порушеннями зору.</p> <p>50. Охарактеризуйте систему Брайля. Зазначте основні положення навчання самостійному утворенню рельєфних знаків – букв шрифтом Брайля.</p> <p>51. Охарактеризуйте сучасні спеціальні технічні засоби для навчання незрячих школярів.</p> <p>52. Охарактеризуйте методику аудіодискрипції. Зазначте поле її застосування</p> <p style="text-align: center;"><i>Питання практичного характеру (орієнтовні)</i></p> <p>1. Вирішення практичних кейсів із практичними питаннями супроводу осіб із різними сенсорними порушеннями в умовах інклюзивного та спеціального навчання.</p>
<p>Екзаменатор</p>  <p>Завідувач кафедри</p> 	<p>Оксана ФЕДОРЕНКО</p> <p>Олена МАРТИНЧУК</p>