

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
«ЛОГОПЕДІЯ (ДИСЛАЛІЯ, ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧНИЙ
НЕДОРОЗВИТОК МОВЛЕННЯ)»**

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)

Київ – 2024

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Тичина Катерина Олександрівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Курс	2
Спеціальність(спеціалізація)	016 Спеціальна освіта освітня програма 016.01.01 Логопедія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	комбінована питання репродуктивного та аналітичного характеру – тестова форма, питання практичного характеру – усна.
Тривалість проведення:	4 академічні години
Максимальна кількість балів	40 балів
Критерії оцінювання	<p><i>Критерії оцінювання тестових питань:</i> Максимальна кількість балів за тест – 20. Тест включає 20 випадкових питань. Правильна відповідь на одне запитання-тест виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26291#section-5 та оцінюється в 1 бал. Тест включає питання, де необхідно знайти відповідність між поняттями або обрати правильну відповідь; множинний вибір; встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень; встановлення послідовності.</p> <p><i>Критерії оцінювання практичного завдання:</i> Максимальна кількість балів за практичне завдання – 20. У відповіді студента оцінюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творче і наукове виважене обґрунтування власної позиції у процесі розкриття практичного питання, - обґрунтованість власної позиції у процесі розкриття механізму порушення; - методична та технологічна грамотність у виборі способу постановки звука; - обґрунтованість та аргументованість методичного вибору; - логічне структурування матеріалу, демонстрація розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань. <p>Оцінка за екзамен може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.</p>
Перелік допоміжних матеріалів:	
Орієнтовний перелік питань:	<p style="text-align: center;">Орієнтовний перелік питань для підготовки до екзамену:</p> <p>1. Опишіть механізм порушення при міжзубній вимові звука [С]. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.</p>

2. Опишіть механізм порушення при призубній вимові звука [С]. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.

3. Опишіть механізм порушення при губно-зубній вимові звука [С]. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.

4. Опишіть механізм порушення при носовій вимові звука [С]. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.

5. Опишіть механізм порушення при бічній вимові звука [С]. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.

6. Опишіть механізм порушення при шиплячій вимові звука [С]. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.

7. Опишіть механізм порушення при заміні звука [З] на звук [С]. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.

8. Опишіть механізм порушення при заміні звука [Ш] на звук [С]. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.



9. Опишіть механізм порушення при заміні звука [Ж] на звук [Ш]. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.

10. Опишіть механізм порушення при задньоязиковому сигматизмі шиплячих. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.

11. Опишіть механізм порушення при міжзубному сигматизмі шиплячих. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.

12. Опишіть механізм порушення при боковому сигматизмі шиплячих. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.

13. Опишіть механізм порушення при носовому сигматизмі шиплячих. Запропонуйте стратегію

	<p>звуча.</p> <p>25. Опишіть механізм порушення при щічній вимові звука [Р]. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.</p> <p>26. Опишіть механізм порушення при капацізмі. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.</p> <p>27. Опишіть механізм порушення при паракапацізмі. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.</p> <p>28. Опишіть механізм порушення при гаммацізмі. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.</p> <p>29. Опишіть механізм порушення при парагаммацізмі. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.</p> <p>30. Опишіть механізм порушення при хітизмі. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.</p> <p>31. Опишіть механізм порушення при паракітизмі. Запропонуйте стратегію логопедичного впливу при усуненні цього порушення. Поетапно опишіть її, при цьому оберіть лише 1 найвдаліший спосіб постановки звука.</p>
<p>Екзаменатор:</p>  <p>Завідувач кафедри:</p> 	<p>Катерина ТИЧИНА</p> <p>Олена МАРТИНЧУК</p>