

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

**ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
«ЛОГОПЕДІЯ (ЗАТРИМКА МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ,
ЗАГАЛЬНИЙ НЕДОРОЗВИТОК МОВЛЕННЯ)»**

для студентів



спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)

Київ – 2024

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Хомик Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Курс	2
Спеціальність(спеціалізація)	016 Спеціальна освіта освітня програма 016.01.01 Логопедія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	усна
Тривалість проведення:	4 академічні години
Максимальна кількість балів	40 балів
Критерії оцінювання	<p>Екзамен складається із усної відповіді здобувача першого (бакалаврського) рівня освіти на білет, який включає три питання, до яких належать: питання аналітичного і репродуктивного характеру та одне питання-есе (вирішення практичного кейсу).</p> <p>Правильна відповідь оцінюється в залежності від типу питання, а саме:</p> <p><i>1) питання репродуктивного та аналітичного характеру</i> оцінюються максимальною кількістю балів за кожен правильну відповідь – 10 балів.</p> <p>У відповіді студента оцінюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ґрунтовність та чіткість викладу інформації; – володіння теоретичною базою дисципліни; – аргументація визначених положень; – змістовність та логічність відповіді. <p><i>2) питання-есе: вирішення практичного кейсу</i> оцінюється максимальною кількістю балів за вірно сформульоване та обґрунтоване рішення – 20 балів.</p> <p>У відповіді студента оцінюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творче і наукове виважене обґрунтування власної позиції у процесі розкриття практичного кейсу, - обґрунтованість власної позиції у процесі формулювання аргументації логопедичного висновку; - методична та технологічна грамотність у підборі завдань; - обґрунтованість та аргументованість методичного вибору; - логічне структурування матеріалу, демонстрація розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань. <p>Оцінка за екзамен може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.</p>
Перелік допоміжних матеріалів:	
Орієнтовний перелік питань:	<p style="text-align: center;">Орієнтовний перелік питань для підготовки до екзамену:</p> <p>1. Розкрийте сутність сучасних трактувань поняття затримка мовленнєвого розвитку.</p>

	<ol style="list-style-type: none">2. Розкрийте причини виникнення, механізм та симптоматику затримки мовленнєвого розвитку.3. Складіть модель загальної структури особливостей розвитку при затримці мовленнєвого розвитку.4. Охарактеризуйте особливості мовленнєвого розвитку дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку.5. Визначте особливості пізнавального, сенсорного та рухового розвитку дітей до трьох років.6. Розкрийте особливості обстеження дітей раннього віку.7. Зазначте важливість даних обстеження лікарів в комплексній оцінці розвитку дитини раннього віку.8. Опишіть схему комплексного обстеження дітей до трьох річного віку.9. Опишіть схему логопедичного обстеження дітей із затримкою мовленнєвого розвитку. Наведіть приклади діагностичних завдань.10. Визначте напрямки логопедичного впливу при затримці мовленнєвого розвитку.11. Розкрийте роль батьків в процесі логопедичного впливу на дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку.12. Розкрийте сутність стратегії логопедичного впливу, яка спрямована на мовленнєвий розвиток при затримці мовленнєвого розвитку. Наведіть приклади відповідних завдань у необхідній послідовності.13. Розкрийте сутність стратегії логопедичного впливу, яка спрямована на розвиток немовленнєвих функцій та операцій при затримці мовленнєвого розвитку. Наведіть приклади відповідних завдань у необхідній послідовності.14. Складіть схему плану-конспекту заняття з дитиною раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку. Наведіть приклади відповідних прийомів у необхідній послідовності.15. Охарактеризуйте сутність поняття системні порушення мовлення.16. Визначте механізми функціонально-мовленнєвих труднощів при системному порушенні мовлення.17. Розкрийте етіологію системних порушень мовлення.18. Опишіть основну симптоматику труднощів при системному порушенні мовлення.19. Розкрийте особливості розвитку дітей із системними порушеннями мовлення.20. Дайте визначення загальному недорозвитку мовлення в розрізі сучасних логопедичних досліджень.21. Визначте етіологічні чинники мовленнєвих труднощів при загальному недорозвитку мовлення.22. Охарактеризуйте основні симптоми труднощів при загальному недорозвитку мовлення.23. Опишіть особливості розвитку дітей із загальним недорозвитком мовлення.24. Озвучте сучасні підходи щодо рівнів функціонування мовлення при загальному недорозвитку мовлення.25. Охарактеризуйте особливості мовленнєвого розвитку при загальному недорозвитку мовлення I/II/III/IV рівня.26. Визначте особливості немовленнєвих функцій при
--	---

	<p>загальному недорозвитку мовлення.</p> <p>27. Охарактеризуйте диференційну діагностику основних рівнів загального недорозвитку мовлення.</p> <p>28. Розкрийте систему комплексного обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення.</p> <p>29. Складіть схему логопедичного обстеження дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення I/II/III/IV рівня. Наведіть приклади діагностичних завдань.</p> <p>30. Запропонуйте комплекс діагностичних завдань на визначення рівня сформованості фонетико-фонематичної/лексико-граматичної складової мовлення/зв'язного мовлення/немовленнєвих функцій та операцій у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення I/II/III/IV рівня.</p> <p>31. Складіть послідовний план-схему логопедичного заняття щодо формування фонетико-фонематичної/лексико-граматичної складової мовлення/зв'язного мовлення/немовленнєвих функцій та операцій у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення I/II/III/IV рівня з наведенням конкретних прикладів завдань. Визначте специфіку роботи, яка спрямована на моделювання зазначених сторін мовлення.</p> <p>32. Складіть загальну модель логопедичного заняття, яка відображає його структуру та зміст, що спрямовані на надання допомоги при загальному недорозвитку мовлення I/II/III/IV рівня. Обґрунтуйте доречність наведеної послідовності структурних компонентів.</p> <p>33. Розкрийте зміст, назвіть методи та прийоми логопедичної роботи з подолання загального недорозвитку мовлення I/II/III/IV рівня. Наведіть приклади відповідних завдань.</p> <p>34. Розкрийте сутність стратегії логопедичного впливу, яка спрямована на розвиток фонетико-фонематичної/лексико-граматичної складової мовлення/зв'язного мовлення/немовленнєвих функцій та операцій у дітей із загальним недорозвитком мовлення I/II/III/IV рівня. Наведіть приклади відповідних завдань у необхідній послідовності.</p> <p>Питання практичного характеру передбачають розв'язання практичних кейсів.</p>
<p>Екзаменатор:</p>  <p>Завідувач кафедри:</p> 	<p>Тетяна ХОМИК</p> <p>Олена МАРТИНЧУК</p>