

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Кафедра практичної психології
(назва кафедри, циклової комісії)

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Диференціальна психологія»
(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 053 «Психологія»
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 053.00.02 Практична психологія
053.00.04 Консультаційна психологія
(шифр і назва освітньої програми)



спеціалізації _____
(за наявності) (назва спеціалізації)

Київ – 2024

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Київський університету імені Бориса Грінченка	
Кафедра практичної психології	Матвієнко Лариса Іванівна, доцент кафедри практичної психології
Програма Екзамену з дисципліни	«Диференціальна психологія»
Курс	2
Спеціальність(спеціалізація)	053 Психологія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (у формі тесту)
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	Тест складається із 20 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 2 бали.
Перелік допоміжних матеріалів:	
Орієнтовний перелік питань:	<p>Орієнтовний перелік питань до комплексного семестрового екзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передумови виникнення диференціальної психології та історія її розвитку. 2. Предмет та завдання диференціальної психології. 3. Сильові характеристики мислення (когнітивні стилі). 4. Конституційні теорії темпераменту (типології Кречмера та Шелдона). 5. Регулятивна теорія темпераменту Яна Стреляу. 6. «Я-концепція» як центральне утворення характеру. 7. Самооцінка в структурі характеру. 8. Індивідуальні відмінності у здібностях людини. 9. Сутність інтелектуального коефіцієнту IQ. 10. Відмінності в інтелекті, обумовлені спадковими факторами та соціокультурним середовищем. 11. Поняття емоційного інтелекту (коефіцієнт EQ). 12. Поняття стилю у сучасній психології. Типологія стильової поведінки. 13. Особливості когнітивного стилю та характеристика його параметрів. 14. Індивідуальний стиль діяльності. 15. Стиль життя за Адлером. 16. Атрибутивні стилі. 17. Поняття особистісної риси, запропоноване Г. Оллпортом. 18. Механізми виникнення особистісних рис: нейрофізіологічні (Г. Айзенк, Гейл), фіксація настановлень (В.Н. Норакидзе). 19. Характеристика факторних теорій особистості (Р. Кеттел, Г. Айзенк). 20. Концепція інтегральної індивідуальності.

21. Статеві відмінності та соціальні стереотипи.
22. Статєво-рольова поведінка людини (за П.П. Горностаєм).
23. Назвіть історичний етап розвитку диф. психології, на якому вона стала окремою наукою.
24. Хто засновник диференціальної психології?
25. Наведіть приклади психогенетичних методів.
26. Назвіть загальнонаукові методи дослідження.
27. Який метод дослідження ви використаєте для аналізу впливу генетики та середовища на розвиток психологічних якостей?
28. Назвіть види індивідуальних каналів відчуттів.
29. Дайте визначення диференціальної психології.
30. Назвіть стилі реагування на ситуацію.
31. Дайте визначення копінг-стратегій. Наведіть приклади.
32. Назвіть три види відмінностей, які вивчає диференціальна психологія.
33. Поясніть поняття «атрибутивні стилі», назвіть їх види.
34. Назвіть основні складові атрибутивного стилю (структура).
35. Назвіть основні стилі вирішення конфліктів.
36. Порівняйте стратегію конкуренції та компромісу.
37. Дайте характеристику особам з провідними візуальним, аудіальним, кінестетичним каналами сприймання.
38. Опишіть три етапи розвитку диференціальної психології.
39. Розкрийте основні передумови появи диференціальної психології.
40. Дайте ґрунтовну характеристику історичних методів дослідження.
41. Дайте загальну характеристику психогенетичних методів дослідження.
42. Розкрийте співвідношення понять людина, суб'єкт, особистість, індивід, індивідуальність.
43. Поясніть параметри індивідуальності (компенсаторності, оптимальності, результативності і адаптивності).
44. Розкрийте специфіку використання формального підходу.
45. Розкрийте специфіку використання інтегрального підходу.
46. Поясніть, що спільного та відмінного між копінг-стратегіями та механізмами психологічного захисту. Обґрунтуйте свою думку.
47. Поясніть когнітивні стилі: полезалежність-полenezалежність, аналітичність-синтетичність.
48. Поясніть когнітивні стилі: абстрактність-конкретність, концептуальна інтегрованість-дезінтегрованість.
49. Назвіть складові 3-х факторної моделі особистості за Г. Айзенком.
50. Дайте визначення копінг-стратегій. Назвіть відомі вам.
51. Як визначається інтелектуальний коефіцієнт IQ (формула).
52. Назвіть відомі вам когнітивні стилі.
53. Дайте визначення концептуальної інтегрованості.
54. Дайте визначення андрогінності.
55. Назвіть причини відхилень у статєво-рольовій поведінці.
56. Дайте визначення поняття «психомоторний стиль».
57. Поясніть поняття «графомоторика», наведіть приклади.
58. Чим відрізняються теорії темпераменту Кречмера та Шелдона?
59. Порівняйте стратегії співробітництва та компромісу.
60. Назвіть основні стилі лідерства. Опишіть їх.

	<p>Приклади практичних питань.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Визначте тип темпераменту за описом.2. Визначте, який канал сприймання інформації домінує у людини за описом.3. Визначте стиль мислення за описом.4. Визначте атрибутивний стиль за описом.5. Який метод дослідження ви використаєте для вивчення психологічних особливостей відомої людини, наприклад Гоголя?6. Підберіть методи дослідження для вивчення сім'ї.7. Підберіть метод дослідження для вивчення психічних особливостей власної дитини (довгостроковий).8. Назвіть основні стилі батьківського виховання. Визначте стиль виховання за описом.
<p>Екзаменатор</p> 	<p>Матвієнко Лариса Іванівна</p>
<p>Завідувач кафедри практичної психології</p> 	<p>Литвиненко Олена Олександрівна</p>