

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

(назва кафедри, циклової комісії)

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти
(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)
для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	другого (магістерського) рівня) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)

Київ – 2024

Поля форми	Опис поля форми
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Васильєва Галина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Тищенко Людмила Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
Програма Екзамену з дисципліни	«Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти»
Курс	2
Спеціальність (спеціалізація)	
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (в ЕНК «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти»)
Тривалість проведення:	70 хвилин
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	<p style="text-align: center;">Типи питань</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 22 закриті тестові питання рівня А (Прості питання) – правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 1 бал. Максимум 22 бали за правильну відповідь на кожне питання. ● 6 закритих тестових питань рівня Б (Питання середнього рівня складності) – правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 2 бали. Максимум 12 балів за правильну відповідь на кожне питання. ● 2 відкриті тестові питання рівня В (Складні, пошукові питання, питання-есе), що передбачають надання власної ґрунтовної відповіді (до 100 слів) – правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 3 бали. Максимум 6 балів за правильну відповідь на кожне питання. <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання:</p> <p>Питання першого типу. У відповіді студента оцінюється правильність відповіді.</p> <p>Питання другого типу. У відповіді студента оцінюється вміння критично мислити та здійснювати аналіз проблеми.</p> <p>Питання третього типу. У відповіді студента оцінюється орієнтація на знання курсу (1бал), структурованість, послідовність та логічність викладу (1 бал), обґрунтованість відповіді та</p>

	наявність особистої позиції (1бал).
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Розкрийте основні завдання роботи спеціальних закладів освіти. 2.Охарактеризуйте особливості організації освітнього процесу в спеціальних закладах освіти: структура та терміни навчання у спеціальних закладах освіти. 3.Розкрийте завдання роботи психолого-педагогічного консилиуму. 4.Розкрийте особливості організації дистанційного та змішаного навчання у спеціальному закладі освіти. 5.Назвіть основні вимоги до створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища у закладі спеціальної освіти. 6.Розкрийте основні положення щодо управління та керівництва спеціальним закладом освіти. 7.Охарактеризуйте особливості планування та проведення методичної роботи у закладі спеціальної освіти. 8.Охарактеризуйте особливості контрольно-аналітичної діяльності за освітнім процесом в ЗДО компенсуючого типу, у спеціальній школі. 9.Розкрийте механізми забезпечення якості освіти в спеціальному закладі. 10.Охарактеризуйте статті Закону України «Про освіту» (2017 р.), які стосуються надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, та їх значення для розвитку інклюзивної освіти в Україні. 11.Охарактеризуйте систему управління інклюзивною освітою та організацію інклюзивного навчання в Україні. 12.Охарактеризуйте мережу закладів освіти для осіб з особливими освітніми потребами. 13.Охарактеризуйте внутрішню систему забезпечення якості освіти та ефективності освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей з особливими освітніми потребами. 14.Охарактеризуйте вимоги до навчально-методичного забезпечення інклюзивного навчання осіб з ООП. 15.Охарактеризуйте передумови успішного управління в закладі освіти з інклюзивним навчанням. 16.Охарактеризуйте роль лідерства у впровадженні інклюзивної практики, сучасні стратегії професійної діяльності та розвиток професійної компетентності менеджерів закладів освіти з інклюзивним навчанням. 17.Охарактеризуйте організаційні аспекти створення інклюзивних груп/класів у ЗДО/ЗЗСО: дії адміністрації закладу освіти та підготовка пакету документів щодо відкриття інклюзивної групи/класу. 20.Проаналізуйте складові управління процесом впровадження інклюзії у закладі освіти. 21.Охарактеризуйте особливості організації інклюзивного освітнього процесу. 22.Охарактеризуйте основні бар'єри на шляху

впровадження інклюзивної освіти. 22.Охарактеризуйте структуру індивідуальної програми розвитку дитини та визначте етапи роботи щодо створення ІПР дитини.

23.Проаналізуйте роль психолого-педагогічного супроводу для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії дитини з ООП в закладі освіти з інклюзивним навчанням.

24.Проаналізуйте основні підходи до застосування концепції універсального дизайну та розумного пристосування у навчанні.

25.Охарактеризуйте психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги у системі психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в інклюзивному освітньому просторі.

26.Визначте склад та функції команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

27.Охарактеризуйте систему управління діяльністю інклюзивно-ресурсним центром: основні завдання, нормативно-правова база, функції, принципи роботи ІРЦ, кадрове забезпечення.

28.Дайте характеристику діяльності Інклюзивно-ресурсних центрів щодо здійснення оцінки особливих потреб дітей з різними освітніми труднощами в умовах воєнного стану.

29.Охарактеризуйте Порядок організації та проведення комплексної оцінки дітей щодо визначення особливих освітніх потреб.

30.Охарактеризуйте особливості надання фахівцями ІРЦ психолого-педагогічної допомоги дитині з ООП.

31.Охарактеризуйте особливості міжвідомчої співпраці інклюзивно-ресурсного центру.

32.Охарактеризуйте основні вимоги до формування безпечного освітнього середовища та надання індивідуальної підтримки особам з ООП у воєнний та повоєнний час.

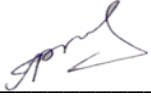

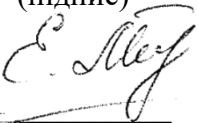
33.Проаналізуйте особливості залучення батьків дітей з ООП до освітнього процесу та налагодження партнерських стосунків з ними в умовах інклюзивного навчання.

34.Охарактеризуйте особливості організації освітнього процесу під час забезпечення різних рівнів підтримки дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

35.Охарактеризуйте особливості управління та методичного супроводу інклюзивного навчання.

36.Охарактеризуйте особливості та важливість соціального партнерства менеджерів інклюзивних закладів освіти з представниками громадських об'єднань та інших організацій.

37.Визначте та охарактеризуйте вертикаль (рівні) менеджменту інклюзивної політики і практики. Зазначте

	<p>компетентності, які характеризують національний (центральний) рівень та рівень місцевих громад (управління освіти на рівні міст та територіальних громад).</p> <p>38.Визначте взаємозв'язки установ й організацій, які здійснюють управління діяльності інклюзивно-ресурсних центрів на національному, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>39.Охарактеризуйте особливості використання порталу «Україна. Інклюзія. Система автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів» ІРЦ, закладами освіти та батьками.</p> <p>40.Розкрийте суть та особливості проектної діяльності закладу освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p>41.Охарактеризуйте основні етапи утворення команди професіоналів.</p> <p>42.Наведіть п'ять професійно важливих якостей фахівця спеціальної та інклюзивної освіти, обґрунтуйте вашу думку.</p>
<p>Екзаменатор  _____ (підпис)</p> <p>Екзаменатор  _____ (підпис)</p> <p>Завідувач кафедри  _____ (підпис)</p>	<p>Васильєва Галина Іванівна</p> <p>Тищенко Людмила Анатоліївна</p> <p>Мартинчук Олена Валеріївна</p>