

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

(назва кафедри, циклової комісії)

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти
(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)
для студентів

спеціальності

016 Спеціальна освіта
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

другого (магістерського) рівня)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

016.01.01 Логопедія,
016.00.02 Втручання при аутизмі
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації
(за наявності)



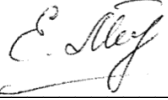
(назва спеціалізації)

Київ – 2024

Поля форми	Опис поля форми
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Васильєва Галина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Тищенко Людмила Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
Програма Екзамену з дисципліни	«Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти»
Курс	1
Спеціальність (спеціалізація)	
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова: тестові питання закритої та відкритої форми в системі електронного навчання Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (в ЕНК «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти»)
Тривалість проведення:	70 хвилин
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	<p style="text-align: center;">Типи питань</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 22 закриті тестові питання рівня А (Прості питання) – правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 1 бал. Максимум 22 бали за правильну відповідь на кожне питання. ● 6 закритих тестових питань рівня Б (Питання середнього рівня складності) – правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 2 бали. Максимум 12 балів за правильну відповідь на кожне питання. ● 2 відкриті тестові питання рівня В (Складні, пошукові питання, питання-есе), що передбачають надання власної ґрунтовної відповіді (до 100 слів) – правильна відповідь на кожне питання оцінюється в 3 бали. Максимум 6 балів за правильну відповідь на кожне питання. <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання:</p> <p>Питання першого типу. У відповіді студента оцінюється правильність відповіді.</p> <p>Питання другого типу. У відповіді студента оцінюється вміння критично мислити та здійснювати аналіз проблеми.</p> <p>Питання третього типу. У відповіді студента оцінюється орієнтація на знання курсу (1бал), структурованість, послідовність та логічність викладу (1 бал), обґрунтованість відповіді та</p>

	наявність особистої позиції (1бал).
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Охарактеризуйте статті Закону України «Про освіту» (2017 р.), які стосуються надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, та їх значення для розвитку інклюзивної освіти в Україні. 2.Охарактеризуйте систему управління інклюзивною освітою та організацію інклюзивного навчання в Україні. 3.Охарактеризуйте мережу закладів освіти для осіб з особливими освітніми потребами. 4.Охарактеризуйте сучасний стан розвитку спеціальної освіти в Україні. Зазначте основні переваги і виклики спеціальної освіти в контексті сучасної освітньої реформи. 5.Охарактеризуйте вимоги до навчально-методичного забезпечення інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами. Розкрийте технологію розроблення індивідуальної програми розвитку учня класу з інклюзивною формою навчання. 6.Проаналізуйте медичну та соціальну модель інвалідності. Визначте основні характеристики соціально-інклюзивної моделі в освіті. 7.Охарактеризуйте інклюзивну освіту осіб з порушеннями психофізичного розвитку в освітологічному контексті та визначте її місце в освітній системі України. 8.Проаналізуйте проблеми інклюзивного навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в Україні в умовах воєнного стану. 9.Охарактеризуйте передумови успішного управління в інклюзивному закладі освіти. 10.Охарактеризуйте роль лідерства у впровадженні інклюзивної практики, сучасні стратегії професійної діяльності та розвиток професійної компетентності менеджерів інклюзивних закладів освіти. 11.Охарактеризуйте основні бар'єри на шляху впровадження інклюзивної освіти: фізичні, інформаційні, інституційні, соціально-психологічні. 12.Охарактеризуйте цінності інклюзивної освіти. Визначте роль закладу загальної середньої освіти у просуванні інклюзивних цінностей. 13.Дайте порівняльну характеристику інклюзивного навчання та навчання у спеціальних класах/спеціальних закладах освіти за такими критеріями: форма організації освітнього процесу, зміст освіти, освітні результати, взаємодія і комунікація дітей. 14.Дайте порівняльну характеристику інклюзивного навчання та навчання у спеціальних класах/спеціальних закладах освіти за такими критеріями: умови і можливості реалізації соціальної функції освіти, використання потенціалу батьків, суть освіти.

15. Охарактеризуйте структуру індивідуальної програми розвитку дитини та визначте етапи роботи на створенням ІПР дитини.
16. Охарактеризуйте особливості роботи фахівця зі спеціальної освіти в закладах освіти з інклюзивним навчанням.
17. Поясніть порядок зарахування дитини з особливими освітніми потребами до інклюзивного класу.
18. Поясніть порядок зарахування дитини до спеціального закладу освіти.
19. Проаналізуйте роль психолого-педагогічного супроводу для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами в закладі освіти з інклюзивним навчанням.
20. Проаналізуйте основні підходи до застосування концепції універсального дизайну та розумного пристосування у навчанні.
21. Охарактеризуйте психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги у системі психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі.
22. Визначте склад та функції команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.
23. Дайте характеристику діяльності Інклюзивно-ресурсних центрів щодо здійснення оцінки особливих потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах воєнного стану.
24. Проаналізуйте особливості залучення батьків дітей з ООП до освітнього процесу та налагодження партнерських стосунків з ними в умовах інклюзивного навчання.
25. Охарактеризуйте особливості організації освітнього процесу під час забезпечення різних рівнів підтримки дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.
26. Охарактеризуйте особливості та важливість організації міжпрофесійної партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу в системі інклюзивної освіти.
27. Охарактеризуйте особливості організації дистанційного та змішаного навчання для дітей з особливими освітніми потребами.
28. Охарактеризуйте особливості та важливість соціального партнерства менеджерів закладів освіти з інклюзивним навчанням з представниками громадських об'єднань та інших організацій.
29. Охарактеризуйте виклики сучасної освітньої політики у сфері інклюзивного навчання в умовах воєнного стану.
30. Визначте особливості організації безпечного та інклюзивного освітнього середовища в умовах воєнного стану.

	<p>31.Охарактеризуйте особливості управління та методичного супроводу навчального процесу в спеціальних закладах освіти.</p> <p>32.Охарактеризуйте систему внутрішнього забезпечення якості освіти у закладі освіти.</p> <p>33.Охарактеризуйте особливості управління та методичного супроводу інклюзивного навчання.</p> <p>34.Розкрийте суть та особливості проєктної діяльності закладу освіти.</p> <p>35.Складіть методичні рекомендації для спеціального педагога, який працює в команді психолого-педагогічного супроводу в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>36.Проаналізуйте кейс, наведіть найкращий, на Вашу думку, можливий спосіб вирішення ситуації.</p> <p>37.Проаналізуйте зміни структури освітнього процесу, які відбуваються в умовах реформи «Нова українська школа» з особливим наголосом на забезпечення права на освіту для дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>38.Визначте та охарактеризуйте вертикаль (рівні) менеджменту інклюзивної політики і практики. Зазначте компетентності, які характеризують національний (центральний) рівень та рівень місцевих громад (управління освіти на рівні міст та територіальних громад).</p> <p>39.Визначте взаємозв'язки установ й організацій, які здійснюють управління діяльності інклюзивно-ресурсних центрів на національному, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>40.Наведіть п'ять професійно важливих якостей фахівця спеціальної та інклюзивної освіти, обґрунтуйте вашу думку.</p> <p>41.Визначте чинники професійного вигорання фахівців спеціальної та інклюзивної освіти, надайте рекомендації щодо їх подолання.</p>
<p>Екзаменатор  _____ (підпис)</p> <p>Екзаменатор  _____ (підпис)</p> <p>Завідувач кафедри  _____ (підпис)</p>	<p>Васильєва Галина Іванівна</p> <p>Тищенко Людмила Анатоліївна</p> <p>Мартинчук Олена Валеріївна</p>