

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Логопедія (алалія)»

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності

016 Спеціальна освіта
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

016.01.01 Логопедія
(шифр і назва освітньої програми)

Київ – 2025

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Лопатинська Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
Програма Екзамену з дисципліни	«Логопедія (алалія)»
Курс	2
Спеціальність (спеціалізація)	016 Спеціальна освіта
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	тестовий (в ЕНК) посилання: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26295
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	Критерії оцінювання: Письмовий екзамен складається із тесту, який включає 21 випадкове питання, до яких належать: 20 питань-тестів та 1 питання-есе (практичний кейс). Правильна відповідь оцінюється в залежності від рівня складності питання, а саме: 10 питань рівня А – прості питання (питання, де необхідно знайти відповідність між поняттями або обрати правильну відповідь), за кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал; 10 питань рівня Б – питання середнього рівня складності (множинний вибір, встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень, встановлення послідовності), за кожен правильну відповідь студент отримує 2 бали. 1 питання рівня В – написання есе (складні, пошукові питання практико-орієнтованого спрямування), за творчо і науково виважене обґрунтування власної позиції у процесі розкриття практичного кейсу, обґрунтованість власної позиції у процесі формулювання логопедичного висновку; методичну та технологічну грамотність у підборі завдань; обґрунтованість та аргументованість методичного вибору; логічне структурування матеріалу, демонстрацію розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань, студент отримує 10 балів. Оцінка за тест може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	Питання теоретичного, репродуктивного і аналітичного характеру: 1. Розкрийте вчення про функціональні блоки мозку. 2. Охарактеризуйте мовленнєві центри кори головного мозку (локалізація, функції). 3. Охарактеризуйте кінестетичний та кінетичний праксис як

	психофізіологічну основу моторної організації мовлення. 4. Надайте визначення алалії та розкрийте її етіологію. 5. Розкрийте анатомо-фізіологічний, мовний, сенсомоторний, психологічний механізми алалії. 6. Охарактеризуйте основні наукові напрями вивчення алалії на сучасному етапі. 7. Розкрийте дискусійні питання в проблемі вивчення алалії. 8. Розкрийте нейромоторні мозкові механізми моторної алалії. 9. Розкрийте нейросенсорні мозкові механізми моторної алалії. 10. Опишіть форми моторної алалії. 11. Опишіть немовленнєву симптоматику моторної алалії. 12. Опишіть мовленнєву симптоматику моторної алалії. 13. Опишіть рівні недорозвитку мовлення при моторній алалії. 14. Розкрийте особливості мовленнєвої симптоматики кінетичної та кінестетичної, синтагматичної та парадигматичної моторної алалії. 15. Розкрийте особливості формування фонетико-фонематичної складової мовлення у дітей з моторною алалією. 16. Розкрийте особливості формування лексичної складової мовлення у дітей з моторною алалією. 17. Розкрийте особливості формування граматичної складової мовлення у дітей з моторною алалією. 18. Розкрийте особливості формування синтаксичної складової мовлення у дітей з моторною алалією. 19. Опишіть специфіку формування комунікативної функції мовлення у дітей з моторною алалією. 20. Розкрийте принципи, прийоми, зміст обстеження дітей із моторною алалією. 21. Опишіть ступені тяжкості недорозвитку мовлення у дітей з моторною алалією. 22. Розкрийте відмежування моторної алалії від інших мовленнєвих порушень. 23. Розкрийте відмежування моторної алалії від порушення інтелекту. 24. Опишіть специфіку обстеження дітей, що не володіють і не користуються мовленням. 25. Розкрийте принципи, організацію, етапи, зміст і методи корекційно-виховного впливу при моторній алалії. 26. Розкрийте міждисциплінарний підхід до корекції моторної алалії. 27. Розкрийте принципи роботи з дітьми із моторною алалією 28. Опишіть стратегію логокорекційної роботи з подолання моторної алалії за М. Шеремет. 29. Опишіть стратегію логокорекційної роботи з подолання моторної алалії за Є. Соботович. 30. Опишіть стратегію логокорекційної роботи з подолання моторної алалії за Н. Павловою та ін. 31. Опишіть технологію «запуску» мовлення у немовленнєвої дитини. 32. Розкрийте прийоми стимуляції мовлення за Ю. Корсаковою, М. Поляковою. 33. Розкрийте доцільність застосування засобів
--	---

альтернативної та допоміжної комунікації в логопедичній практиці.

34. Надайте визначення, причини, симптоматику сенсорної (імпресивної) алалії.

35. Розкрийте нейромоторні мозкові механізми сенсорної алалії.

36. Розкрийте нейросенсорні мозкові механізми сенсорної алалії.

37. Опишіть немовленнєву симптоматику сенсорної алалії.

38. Опишіть мовленнєву симптоматику сенсорної алалії.

39. Охарактеризуйте дані про стан фізіологічного слуху у дітей із сенсорною алалією.

40. Розкрийте специфіку акустико-гностичних і акустико-мнестичних проявів при сенсорній алалії.

41. Опишіть особливості акустичної уваги, сприймання та розуміння мовлення у дітей із сенсорною алалією.

42. Розкрийте міждисциплінарний підхід до корекції сенсорної алалії.

43. Розкрийте особливості логопедичної роботи з подолання сенсорної алалії

44. Представте чек-лист для ефективної корекції сенсорній алалії.

45. Розкрийте диференційну діагностику сенсорної алалії та порушень слуху.

46. Розкрийте диференційну діагностику сенсорної алалії та порушення інтелекту.

47. Надайте розмежування сенсорної та моторної алалії.

48. Розкрийте диференційну діагностику сенсорної алалії, аутизму, мутизму.

49. Опишіть розвиток імпресивного мовлення у дітей з сенсорною алалією.

50. Охарактеризуйте формування експресивного мовлення у дітей з сенсорною алалією.

51. Розкрийте рівні освітніх труднощів у дітей з алалією

52. Надайте характеристику функціонально-мовленнєвих труднощів у дітей з алалією відповідно до освітніх труднощів I ступеня прояву.

53. Надайте характеристику функціонально-мовленнєвих труднощів у дітей з алалією відповідно до освітніх труднощів II ступеня прояву.

54. Надайте характеристику функціонально-мовленнєвих труднощів у дітей з алалією відповідно до освітніх труднощів III ступеня прояву.

55. Надайте характеристику функціонально-мовленнєвих труднощів у дітей з алалією відповідно до освітніх труднощів IV ступеня прояву.

56. Надайте характеристику функціонально-мовленнєвих труднощів у дітей з алалією відповідно до освітніх труднощів V ступеня прояву.

57. Опишіть стратегію логокорекційної роботи відповідно до освітніх труднощів I ступеню прояву.

58. Опишіть стратегію логокорекційної роботи відповідно до освітніх труднощів II ступеню прояву.

59. Опишіть стратегію логокорекційної роботи відповідно до освітніх труднощів III ступеню прояву.

	60. Опишіть стратегію логокорекційної роботи відповідно до освітніх труднощів IV ступеню прояву. 61. Опишіть стратегію логокорекційної роботи відповідно до освітніх труднощів V ступеню прояву. 62. Розкрийте міждисциплінарний підхід до корекції алалії Питання практико-орієнтованого спрямування: 1. Позначити на малюнках моторну зону П. Брока, сенсорну зону К. Верніке, артикуляційну зону Пенфілда та центр Дежеріна. 2. Обґрунтуйте роль комплексного підходу в подоланні алалії. 3. Наведіть приклад гри по «запуску» мовлення у немовленнєвих дітей. 4. Наведіть приклади завдань (2-3) щодо дослідження стану імпресивного мовлення. 5. Наведіть приклади завдань (2-3) щодо дослідження стану експресивного мовлення. 6. Наведіть приклади ігор (2-3) з розвитку складової структури мовлення. 7. Наведіть приклади ігор (2-3) з розвитку лексичного компонента мовлення. 8. Наведіть приклади ігор (2-3) з розвитку фонематичного компонента мовлення. 9. Наведіть приклади дидактичних ігор (до 5) з формування граматично правильного мовлення. 10. Наведіть приклади ігор (2-3) з розвитку зв'язного мовлення. 11. Складіть поради батькам щодо стимуляції мовлення у немовленнєвої дитини. 12. Розв'язування практичних відеокейсів професійного спрямування.
Екзаменатор  Завідувач кафедри 	Наталія Лопатинська Олена Мартинчук