

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
«СПЕЦІАЛЬНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО
ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації	
(за наявності)	_____ (назва спеціалізації)

Київ – 2025

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Хомик Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Курс	3
Спеціальність(спеціалізація)	016 Спеціальна освіта освітньої програми 016.01.01 Логопедія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	усна
Тривалість проведення:	4 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	Екзамен складається із усної відповіді здобувача першого (бакалаврського) рівня освіти на білет, який включає три питання, до яких належать: питання аналітичного і репродуктивного характеру та одне питання-есе (вирішення практичного кейсу). Правильна відповідь оцінюється в залежності від типу питання, а саме: 1) <i>питання репродуктивного та аналітичного характеру</i> оцінюються максимальною кількістю балів за кожну правильну відповідь – 10 балів. У відповіді студента оцінюється: – ґрунтовність та чіткість викладу інформації; – володіння теоретичною базою дисципліни; – аргументація визначених положень; – змістовність та логічність відповіді. 2) <i>питання-есе: вирішення практичного кейсу</i> оцінюється максимальною кількістю балів за вірно сформульоване та обґрунтоване рішення – 20 балів. У відповіді студента оцінюється: - творче і наукове виважене обґрунтування власної позиції у процесі розкриття практичного кейсу, - обґрунтованість власної позиції у процесі формулювання аргументації професійної позиції; - методична та технологічна грамотність у підборі завдань; - обґрунтованість та аргументованість методичного вибору; - логічне структурування матеріалу, демонстрація розуміння практичного застосування отриманих знань. Оцінка за екзамен може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.
Перелік допоміжних матеріалів:	
Орієнтовний перелік питань:	Орієнтовний перелік питань для підготовки до екзамену: 1. Визначте сутність поняття «спеціальні методики навчання». 2. Охарактеризуйте суть та зміст спеціальних методик навчання молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення.

3. Розкрийте зміст актуальних завдань спеціальних методик навчання молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення.
4. Визначте зв'язок спеціальних методик навчання з іншими галузями знань. Обґрунтуйте його.
5. Схарактеризуйте зміст навчальних програм в умовах реалізації Нової Української школи.
6. Опишіть особливості адаптації/модифікації змісту навчальних програм відповідно до НУШ в умовах спеціального закладу освіти.
7. Розкрийте сутність оцінювання навчальних досягнень учнів.
8. Охарактеризуйте особливості формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів з тяжкими порушеннями мовлення.
9. Опишіть методологічні основи спеціальних методик навчання з урахуванням НУШ.
10. Розкрийте сутність понять методи, засоби та прийоми навчання у закладі загальної освіти.
11. Опишіть основні варіанти методів, засобів та прийомів навчання у спеціальній школі для дітей із тяжкими порушеннями мовлення.
12. Озвучте основні класифікації методів навчання в закладі загальної освіти.
13. Охарактеризуйте особливості використання методів, засобів і прийомів навчання в умовах спеціального закладу освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
14. Розкрийте сутність сучасного уроку в умовах реалізації НУШ.
15. Опишіть мету та завдання календарного планування в закладі загальної освіти.
16. Схарактеризуйте особливості реалізації календарного планування в спеціальній школі для дітей із тяжкими порушеннями мовлення.
17. Розкрийте зміст шкільного предмету «Українська мова» в початковій ланці освіти.
18. Визначте мету, завдання та змістові лінії предмету «Українська мова».
19. Опишіть очікуванні результати навчання учнів з предмету «Українська мова».
20. Визначте види труднощів, які виникають у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення під час опанування шкільного предмету «Українська мова».
21. Озвучте особливості вивчення шкільного предмету «Українська мова» в початковій ланці освіти в умовах реалізації НУШ.
22. Розкрийте зміст предмету «Літературне читання» в початковій ланці освіти.
23. Визначте мету, завдання та змістові лінії шкільного предмету «Літературне читання».
24. Опишіть очікуванні результати навчання учнів з предмету «Літературне читання».
25. Визначте види труднощів, які виникають у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення під час опанування предмету «Літературне читання».

26. Озвучте особливості вивчення шкільного предмету «Літературне читання» в початковій ланці освіти в умовах реалізації НУШ.
27. Розкрийте зміст шкільного предмету «Математика» в початковій ланці освіти.
28. Визначте мету, завдання та змістові лінії предмету «Математика».
29. Опишіть очікуванні результати навчання учнів з предмету «Математика».
30. Визначте види труднощів, які виникають у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення під час опанування предмету «Математика».
31. Озвучте особливості вивчення предмету «Математика» в початковій ланці освіти в умовах реалізації НУШ.
32. Розкрийте зміст шкільного предмету «Я досліджую світ» в початковій ланці освіти.
33. Визначте мету, завдання та змістові лінії предмету «Я досліджую світ».
34. Опишіть очікуванні результати навчання учнів з предмету «Я досліджую світ».
35. Визначте види труднощів, які виникають у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення під час опанування шкільного предмету «Я досліджую світ».
36. Озвучте особливості вивчення предмету «Я досліджую світ» в початковій ланці освіти в умовах реалізації НУШ.
37. Складіть схему календарного планування з предмету «Українська мова» на один тиждень для учнів 1-го (2-го, 3-го, 4-го) класу з тяжкими порушеннями мовлення (з опорою на типову освітню програму).
38. Складіть схему календарного планування з предмету «Літературне читання» на один тиждень для учнів 2-го (3-го, 4-го) класу з тяжкими порушеннями мовлення (з опорою на типову освітню програму).
39. Складіть схему календарного планування з інтегративного курсу «Математика» на один тиждень для учнів 1-го (2-го, 3-го, 4-го) класу з тяжкими порушеннями мовлення (з опорою на типову освітню програму).
40. Складіть схему календарного планування з предмету «Я досліджую світ» на один тиждень для учнів 1-го (2-го, 3-го, 4-го) класу з тяжкими порушеннями мовлення (з опорою на типову освітню програму).
41. Складіть план-конспект уроку з української мови для учнів 1-го (2-го, 3-го, 4-го) класу з тяжкими порушеннями мовлення (з опорою на типову освітню програму).
42. Складіть план-конспект уроку з читання для учнів 1-го (2-го, 3-го, 4-го) класу з тяжкими порушеннями мовлення (з опорою на типову освітню програму).
43. Складіть план-конспект уроку з математики для учнів 1-го (2-го, 3-го, 4-го) класу з тяжкими порушеннями мовлення (з опорою на типову освітню програму).
44. Складіть план-конспект уроку з «Я досліджую світ» для учнів 1-го (2-го, 3-го, 4-го) класу з тяжкими порушеннями мовлення (з опорою на типову освітню програму).

	45. Запропонуйте комплекс вправ на опанування однієї із тем з української мови для учнів 1-го (2-го, 3-го, 4-го) класу з тяжкими порушеннями мовлення (з опорою на типову освітню програму). 46. Запропонуйте комплекс вправ на опанування однієї із тем з літературного читання для учнів 2-го (3-го, 4-го) класу з тяжкими порушеннями мовлення (з опорою на типову освітню програму). 47. Запропонуйте комплекс вправ на опанування однієї із тем з математики для учнів 1-го (2-го, 3-го, 4-го) класу з тяжкими порушеннями мовлення (з опорою на типову освітню програму). 48. Запропонуйте комплекс вправ на опанування однієї із тем з я досліджую світ для учнів 1-го (2-го, 3-го, 4-го) класу з тяжкими порушеннями мовлення (з опорою на типову освітню програму). Питання практичного характеру передбачають розв'язання практичних кейсів.
Екзаменатор:  Завідвач кафедри 	Тетяна ХОМИК Олена МАРТИНЧУК