

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
«МЕТОДИ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ
ДІТЕЙ З РАС»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації	
(за наявності)	_____ (назва спеціалізації)

Київ – 2025

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Литвиненко Віталіна Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент спеціальної та інклюзивної освіти
Курс	2
Спеціальність(спеціалізація)	016 Спеціальна освіта освітньої програми 016.01.01 Логопедія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (тестування)
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів	40 балів
Критерії оцінювання	<i>Екзамен проходить у системі електронного освітнього середовища Київського університету імені Бориса Грінченка в ЕНК «Методи комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей з РАС»</i> Письмовий екзамен складається із тесту, який включає 21 випадкове питання, до яких належать: 20 питань-тестів та 1 питання-есе (практичний кейс). Правильна відповідь оцінюється в залежності від рівня складності питання, а саме: 20 питань рівня А – прості питання (питання, де необхідно знайти відповідність між поняттями або обрати правильну відповідь), за кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал; 1 питання рівня В – написання есе (складні, пошукові питання практико-орієнтованого спрямування), за творчо і науково виважене обґрунтування власної позиції у процесі розкриття практичного кейсу, обґрунтованість власної позиції у процесі формулювання логопедичного висновку; методичну та технологічну грамотність у підборі завдань; обґрунтованість та аргументованість методичного вибору; логічне структурування матеріалу, демонстрацію розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань, студент отримує 20 балів. Оцінка за тест може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.
Перелік допоміжних матеріалів:	
Орієнтовний перелік питань:	Х. ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ Орієнтовний перелік питань для підготовки до екзамену 1. Розкрийте особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей із РАС. 2. Опишіть теоретичні засади дослідження мовленнєвої діяльності у дітей із РАС. 3. Охарактеризуйте комунікативно-мовленнєвий розвиток дитини з РАС: напрями і методичне забезпечення. 4. Розкрийте особливості формування початкових форм потреби у спілкуванні: розвиток (за наслідуванням) доступних засобів емоційного спілкування дітей з РАС. 5. Опишіть розвиток імпресивного мовлення: формування альтернативних форм розуміння зверненого мовлення дітей з

	РАС. 6. Розкрийте особливості стимулювання здатності розуміти елементарні і складні стереотипи емоційної взаємодії дітей з РАС. 7. Опишіть особливості розвитку умінь дітей з РАС вловлювати нюанси ситуації спілкування у спеціально створених побутових та ігрових обставинах. 8. Охарактеризуйте навчання дітей з РАС умінню звертати увагу і розуміти нюанси і смислові відтінки мовлення. 9. Опишіть загальну характеристику щодо формування різних форм довербальної комунікації дітей з РАС. 10. Охарактеризуйте розвиток соціально-адаптивних реакцій, емоційних «діалогів», виразних засобів емоційного спілкування дітей з РАС. 11. Оволодіння лексико-граматичною будовою мовлення у дітей з РАС. 12. Опишіть формування і розширення обсягу словникового запасу усного мовлення: накопичення універсального словника дітей з РАС. 13. Опишіть формування граматичної системи усного мовлення дітей з РАС. 14. Розкрийте особливості оволодіння доступними формами діалогічного і монологічного мовлення дітей з РАС. 15. Надайте характеристику формування комунікативних навичок різної складності як безперервний процес навчання дитини з РАС. 16. Надайте визначення комунікативно-мовленнєвої діяльності та її значення для особистісного розвитку дітей із РАС. 17. Опишіть діагностику мовленнєво-комунікативного розвитку дітей із РАС. 18. Надайте характеристику щодо оцінювання стану комунікативної сфери дітей із РАС. 19. Опишіть обстеження мовленнєвого розвитку дітей із РАС. 20. Розкрийте основні завдання корекційно-розвивальної роботи з розвитку мовлення дітей із РАС. 21. Опишіть напрями корекційної роботи з розвитку мовлення дітей із РАС. 22. Розкрийте особливості щодо формування комунікативних навичок у дітей із РАС. 23. Опишіть принципи ефективного спілкування з дітьми з РАС. 24. Опишіть особливості альтернативної комунікації дітей із РАС. 25. Охарактеризуйте роботу та співпрацю з батьками щодо мовленнєво-комунікативного розвитку дітей із РАС. 26. Опишіть порушення сенсорної інтеграції дітей з РАС. 27. Надайте рекомендації щодо вибору діагностичних методик дослідження дітей з РАС. 28. Надайте характеристику мовлення дітей з РАС. 29. Опишіть етапи формування комунікативних навичок у дітей з РАС. 30. Надайте характеристику прогностичним ресурсам корекційної роботи з дітьми з РАС. 31. Опишіть діагностичні маркери спектру аутистичних порушень. 32. Опишіть технології формування комунікації дітей з РАС.
--	---

	33. Розкрийте особливості навчання адекватних комунікативних навичок. 34. Назвіть основні одиниці комунікаційних систем (систем знаків) дітей з РАС. 35. Надайте рекомендації щодо психолого-педагогічної корекції порушень комунікації дітей з РАС. 36. Охарактеризуйте корекційну методику «Макатон». 37. Опишіть основні етапи корекційно-розвивальної роботи з розвитку мовлення дітей з РАС. 38. Надайте характеристику індивідуально-диференційованого підходу в роботі з розвитку мовлення дітей з РАС. 39. Опишіть стратегії індивідуально-корекційної допомоги щодо розвитку мовлення дітей з РАС. 40. Поясніть роль батьків у підтримці мовленнєвого розвитку дітей з РАС. 41. Опишіть форми корекційної роботи з батьками з розвитку мовлення дітей з РАС. 42. Надайте характеристику аутистичних дій дитини у комунікативних ситуаціях. 43. Охарактеризуйте психолого-педагогічні засади логопедичного супроводу дітей з РАС. 44. Опишіть педагогічні технології комунікативного розвитку дітей з РАС. 45. Охарактеризуйте альтернативні засоби комунікації для дітей з РАС. 46. Опишіть стратегії формування мовленнєвої активності дітей з РАС. 47. Охарактеризуйте особливості щодо використання ігрових прийомів в логопедичній роботі з дітьми з РАС. 48. Опишіть особливості логопедичної роботи зі стимуляцією мовленнєвої активності дітей з РАС. 49. Охарактеризуйте інтерв'ювання батьків (опитувальники щодо комунікативної поведінки дітей з РАС). 50. Надайте характеристику «Феномену психо-педагогічної батьківської корекції» дітей із РАС. Питання практичного характеру передбачають розв'язання практичних кейсів.
Екзаменатор:  Завідувач кафедри: 	Віталіна ЛИТВИНЕНКО Олена МАРТИНЧУК