

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
«ЛОГОПЕДІЯ : МОЛОДШИЙ ШКІЛЬНИЙ ТА ПІДЛІТКОВИЙ ВІК»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	другого (магістерського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Хомик Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Курс	1
Спеціальність(спеціалізація)	016 Спеціальна освіта освітньої програми 016.01.01 Логопедія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (тестування)
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	<i>Екзамен проходить у системі електронного освітнього середовища Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в ЕНК «Логопедія : молодший шкільний та підлітковий»</i> Письмовий екзамен складається із тесту, який включає 31 випадкове питання, до яких належать: 30 питань-тестів та 1 питання-есе (практичний кейс). Правильна відповідь оцінюється в залежності від рівня складності питання, а саме: <i>20 запитань-тестів</i> виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі та оцінюється в 1 бал за кожну правильну відповідь: це питання, де необхідно знайти відповідність між поняттями або обрати правильну відповідь, множинний вибір, встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень, встановлення послідовності; <i>1 питання рівня В</i> – написання есе (складні, пошукові питання практико-орієнтованого спрямування), за творчо і науково виважене обґрунтування власної позиції у процесі розкриття практичного кейсу професійного спрямування, логічне структурування матеріалу, демонстрацію розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань, студент отримує 10 балів. Оцінка за тест може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.
Перелік допоміжних матеріалів:	
Орієнтовний перелік питань:	Орієнтовні питання до іспиту: <i>Питання репродуктивного і аналітичного характеру</i> 1. Представте клініко-фізіологічну характеристику заїкання. 2. Дайте сучасне визначення терміну «заїкання». 3. Означте особливості фізіології заїкання. 4. Означте нейродинамічні аспекти заїкання. 5. Схарактеризувати механізми мовленнєвих судом за типологією. 6. Схарактеризувати механізми мовленнєвих судом за місцем локалізації. 7. Схарактеризувати механізми мовленнєвих судом за силою та ступенем виразності.

	8. Схарактеризувати форми заїкання відповідно до сучасної класифікації розладу. 9. Розкрийте феномен фіксованості на порушенні при заїканні. 10. Означте алгоритм клінічного та психолого-педагогічного обстеження осіб із заїканням. 11. Обґрунтуйте комплексний підхід до подолання заїкання. 12. Визначте фактори, що впливають на ефективність подолання заїкання. 13. Наведіть приклади сучасних методик та нейротехнологій подолання заїкання в учнів, підлітків та дорослих. 14. Представте клініко-фізіологічну характеристику тахілалії. 15. Представте клініко-фізіологічну характеристику брадилалії. 16. Розкрийте фізіологія порушення темпу і ритму мовлення. 17. Означте основні нейродинамічні аспекти симптоматики порушення темпу і ритму мовлення. 18. Опишіть узагальнений нейрологопедичний профіль особи із темпо-ритмічними порушеннями. 19. Означте фізіологічні зупинки та ітерації у дітей дошкільного віку, причини їх виникнення. 20. Розкрийте психологічні особливості осіб із темпо-ритмічними порушеннями. 21. Схарактеризувати сучасну класифікацію темпо-ритмічних порушень. 22. Обґрунтуйте комплексний підхід до подолання брадилалії. 23. Обґрунтуйте комплексний підхід до подолання тахілалії. 24. Розкрийте загальний алгоритм організації нейрологопедичної допомоги при темпо-ритмічних порушеннях. 25. Схарактеризувати суть поняття «писемне мовлення». 26. Опишіть відмінність писемного мовлення від усного. 27. Схарактеризувати суть фонетичного принципу письма. 28. Схарактеризувати суть морфологічного принципу письма. 29. Опишіть загальну характеристику дисграфії та дислексії (причини, механізми, симптоматика). 30. Опишіть характеристики різних класифікацій порушень писемного мовлення. 31. Надайте визначення дисграфії. 32. Схарактеризувати форми дисграфії. 33. Надайте визначення дизорфографії. 34. Надайте визначення дислексії. 35. Схарактеризувати форми дислексії. 36. Опишіть психо- та нейрофізіологічні механізми процесу письма. 37. Опишіть психо- та нейрофізіологічні механізми процесу читання. 38. Опишіть загальну характеристику дизорфографії (причини, механізми, симптоматику). 39. Визначте причини та механізми виникнення дисграфічних та дислексичних помилок у дітей молодшого шкільного віку. 40. Схарактеризувати фонетичні помилки писемного мовлення, їх причини та механізми. 41. Схарактеризувати лексико-граматичні помилки писемного мовлення. 42. Схарактеризувати графічні та оптико-просторові помилки писемного мовлення.
--	---

	43. Опишіть причини та механізми оптико-просторових помилок. 44. Схарактеризувати класифікацію порушень читання. 45. Схарактеризувати класифікацію порушень письма. 46. Опишіть загальний алгоритм нейрологопедичного обстеження особи із порушеннями писемного мовлення. 47. Наведіть приклади нейропсихолінгвістичних адаптацій (модифікацій) навчального матеріалу з позицій нейрологопедії для осіб з порушеннями писемного мовлення. 48. Опишіть основні труднощі засвоєння математичних знань, умінь та навичок у дітей та підлітків. 49. Розкрийте поняття дискалькулії. 50. Розкрийте поняття акалькулії. 51. Опишіть основні причини виникнення дискалькулії/акалькулії. 52. Опишіть симптоматику дискалькулії/акалькулії. 53. Розкрийте історію вивчення акалькулії/дискалькулії. 54. Схарактеризувати форми дискалькулії. 55. Опишіть характеристику різних класифікацій дискалькулії/акалькулії. 56. Розкрийте основні види дискалькулії за Л.Косч. 57. Схарактеризувати нейродинаміку порушень процесу обчислення. 58. Наведіть приклади використання технології подолання дискалькулії/акалькулії у дітей молодшого шкільного віку засобами нейрокорекції. 59. Наведіть приклади використання технології подолання дискалькулії/акалькулії у дітей підліткового віку засобами нейрокорекції. 60. Наведіть приклади використання технології подолання дискалькулії/акалькулії у дорослих засобами нейрокорекції. <i>Питання практичного характеру (один із варіантів):</i> 1. За описом кейсу визначити тип порушення мовлення та описати стратегію організації нейрологопедичної допомоги цій особі. Обґрунтувати свою відповідь.
Екзаменатори:  Завідувач кафедри 	Тетяна ХОМИК Олена МАРТИНЧУК