

**План роботи наукового гуртка  
«Інклюзивні студії»  
на 2024-2025 навчальний рік**

<b>Назва структурного підрозділу</b>	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
<b>Назва наукового гуртка</b>	«Інклюзивні студії»
<b>Керівник (и) наукового гуртка</b>	Мартинчук Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Найда Юлія Михайлівна, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, директор ВФ "Крок за кроком"
<b>Рік заснування гуртка</b>	2013
<b>Профільна наукова тема</b>	Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти
<b>Дослідницьке питання</b>	Передумови якісного інклюзивного навчання
<b>Завдання гуртка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формування у здобувачів першого і другого освітніх рівнів вищої освіти фахової компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>— Стимулювання наукових, пошуково-дослідницьких інтересів майбутніх фахівців до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>— Удосконалення навичок оформлення результатів досліджень та їх презентації.</li> </ul>
<b>Професійні компетенції, які формуються у студентів</b>	<p style="text-align: center;"><b>Освітньо-професійна програма 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Загальні</b></p> <p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фахові</b></p> <p><b>СК-1</b> Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з</p>

особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

**СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

**СК-14** Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

**СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

### **Освітньо-професійні програми**

#### **016.01.01 Логопедія**

#### **016.00.02 Втручання при аутизмі**

#### **016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання для другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**ЗК-1.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**ЗК-2.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**ЗК-3.** Здатність працювати в команді.

**ЗК-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК-5.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК-6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК-7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-8.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

**ЗК-9.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК-10.** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

**СК-1.** Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

**СК-8.** Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

**СК-9.** Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

**СК-10.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

### **Освітньо-професійна програма**

#### **016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання для другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**СКу11.** Здатність до організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.

	<b>СКУ12.</b> Здатність координувати діяльність команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.
<b>Де і у який спосіб планується висвітлення результатів наукового пошуку гуртківців?</b>	Доповіді на студентських конференціях, круглих столах. Презентація наукових робіт на фахових конкурсах та олімпіадах. Статті у електронних та фахових виданнях.
<b>Анонс для рекрутингу студентів до гуртка</b>	Інклюзивні студії – це об’єднання студентів і викладачів, небайдужих до справи розбудови інклюзивної освіти в Україні, де кожний має можливість сприяти власному особистісному розвитку, отримуючи нові знання, вміння та навички у сфері навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Участь у науковому гуртку відкриває для студентів можливість: <ul style="list-style-type: none"> <li>– долучитись до реалізації наукової теми кафедри «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» з метою розроблення професійного профілю спеціального педагога як координатора освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами; визначення критеріїв якості діяльності спеціального педагога в інклюзивному освітньому просторі;</li> <li>– взяти участь у проєктній діяльності;</li> <li>– презентувати свої наукові здобутки на фахових конкурсах, студентських конференціях, у фахових виданнях.</li> </ul>

**План роботи наукового гуртка на 2024-2025 навчальний рік**

<b>Дата</b>	<b>Назва заходу</b>	<b>Місце проведення</b>	<b>Відповідальний</b>
Вересень-жовтень	Планування роботи гуртка, презентація наукового гуртка для здобувачів різних освітньо-професійних програм зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, визначення тем дослідження	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Мартинчук О.В., Найда Ю.М.
Протягом навчального року	Участь магістрів спеціальності 016 Спеціальна освіта у реалізації наукової теми кафедри «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» через навчання, засноване на дослідженнях	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Мартинчук О.В.
Протягом навчального року	Залучення магістрів освітньо-професійної програми «Стратегії і практики інклюзивного навчання» до реалізації наукової теми кафедри «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» через навчання, засноване на дослідженнях	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Мартинчук О.В.

Протягом навчального року	Участь у проєктах ВФ «Крок за кроком», присвячених інклюзивній освіті	м. Київ	Найда Ю.М.
Протягом навчального року	Ознайомлення з досвідом організації та впровадження інклюзивного навчання у Республіці Польща (за результатами фахового стажування викладачів та академічної мобільності здобувачів в Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської)	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Мартинчук О.В.
Протягом навчального року	1. Ознайомлення з досвідом організації та впровадження інклюзивного навчання у Фінляндії (за результатами участі викладачів кафедри у проєкті «Bridge to Inclusion: Empowering Ukrainian Educators with Special Needs Training» / «Міст до інклюзії: Підвищення кваліфікації українських освітян у сфері роботи з людьми з особливими потребами» (2024-2026 р.р., проєкт реалізується спільно з Університетом прикладних наук Хяме, Фінляндія за фінансування Міністерства освіти Фінляндії).	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Мартинчук О.В.
Протягом року	Вивчення професійного профілю спеціального педагога з орієнтиром на фахову підтримку осіб з ООП: підходи, технології, методи, засоби	Он-лайн ресурси бібліотеки університету	Мартинчук О.В.
Вересень-листопад 2024	Аналіз результатів дослідження здобувачів освітньо-професійної програми «Стратегії і практики інклюзивного навчання» (вступ 2024), а саме: анкетування педагогів та фахівців зі спеціальної освіти щодо змісту їх професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Мартинчук О.В.
Жовтень-листопад 2024	Вибір теми дослідження та розроблення дизайну дослідження з проблем інклюзивного навчання здобувачами магістерських освітньо-професійних програми «Стратегії і практики інклюзивного навчання», «Втручання при аутизмі», «Логопедія» (вступ 2024).	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Мартинчук О.В.

Жовтень-листопад 2024	Вибір теми дослідження та розроблення дизайну дослідження з проблем інклюзивного навчання здобувачами освітньо-професійної програми «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Мартинчук О.В.
Жовтень-грудень 2024	Написання публікацій за результатами дослідження щодо змісту діяльності фахівців зі спеціальної освіти в інклюзивному освітньому середовищі	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Мартинчук О.В.
Протягом року	Участь у організації та проведенні методичних семінарів щодо написання наукових робіт (курскових, магістерських)	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Мартинчук О.В., Найда Ю.М.
Листопад 2024	Участь у студентській міжкафедральній конференції Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти «Перші кроки у науку»	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Мартинчук О.В.
Січень-лютий 2025 р.	Підготовка наукових статей (анотацій магістерських робіт) до збірника «Наукові здобутки студентів Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти»	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Мартинчук О.В.
Квітень-травень 2024	Тренінгові заняття з актуальних питань реалізації інклюзивної освіти в умовах воєнного та повоєнного часу	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Найда Ю.М.
Протягом навчального року	Підготовка наукових робіт студентів до фахових конкурсів, олімпіад, конференцій.	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Мартинчук О.В.
Травень 2025	Участь студентів у Науковій цукерні у межах Фестивалю науки в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Мартинчук О.В., Найда Ю.М.
Червень 2025	Підготовка та подання статей до електронного студентського збірника наукових статей та фахових видань.	Факультет психології, соціальної роботи та	Мартинчук О.В.

		спеціальної освіти	
--	--	--------------------	--

Керівник наукового гуртка:  
доктор педагогічних наук,  
завідувач кафедри  
спеціальної та інклюзивної освіти



Олена МАРТИНЧУК

Співкерівник наукового гуртка:  
Старший викладач кафедри  
спеціальної та інклюзивної освіти,  
директор ВФ «Крок за кроком»



Юлія НАЙДА