

МОТИВОВАНИЙ ВИСНОВОК

кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
щодо рекомендації *Тичини Катерини Олександрівни*
на посаду старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Освіта	<p>Вища</p> <p>2013 р. – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, спеціальність: Корекційна освіта. Логопедія і спеціальна психологія, кваліфікація – викладач корекційної педагогіки та психології, логопед; практичний психолог спеціальних закладів освіти.</p> <p>2015-2018 р. – аспірантура НПУ імені М.П. Драгоманова</p>
Науковий ступінь	Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 Спеціальна психологія
Вчене (почесне) звання	Відсутнє
Стаж науково-педагогічної (наукової) роботи	<p>Загальний стаж роботи – 12 років 2 місяці, науково-педагогічний стаж – 9 років 9 місяців.</p> <p>Тичина К.О. працює в університеті з 03 вересня 2014 року на посаді викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, з 2018 року на посаді старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
Навчальна робота	<p>Тичина Катерина Олександрівна є провідним викладачем кафедри щодо забезпечення дисциплін логопедичного циклу ОПП 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зокрема, упродовж 2019-2024 н.р. Тичина Катерина Олександрівна читала лекційні курси і проводила семінарські та практичні заняття з таких навчальних дисциплін: «Теорія і методика ігрової діяльності дітей з ТПМ», «Логопедія (вступ до логопедії, дислалія)», «Логопедія (ФФНМ, ЗНМ, порушення темпоритмічної складової мовлення)», «Логопсихологія з основами спеціальної психології», «Університетські студії (вступ до спеціальності)», «Логопедія (дислалія, ФФНМ)», «Логоритміка зі спеціальними методиками когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою».</p> <p>Фаховий рівень викладання Тичини К.О. відповідає вимогам вищої школи. Під час викладання дисциплін Катерина Олександрівна демонструє здатність структурувати зміст навчальної дисципліни в обсягах, оптимально придатних для сприймання студентами і здобуття ними очікуваних результатів навчання; встановлювати зв'язок змісту навчальної дисципліни з актуальними потребами спеціальної й інклюзивної освіти та ринку праці; викладати із застосуванням сучасних та ефективних методів і технологій, які забезпечують досягнення результатів навчання (метод case-study, дошка Jamboard, Padlet, відео- та аудіо-матеріали тощо); підтримувати й стимулювати дискусію та самостійну думку студентів під час лекцій та практичних занять; організовувати індивідуальну та групову роботу з використанням методів та способів, які дозволяють розвивати здібності, враховувати</p>

	<p>психологічні особливості та освітні потреби студентів (панельна дискусія, брейнстормінг, сторітелінг, майстер-клас, професійно-ділові ігри, проблемно-пошукові форми навчання, навчальні проекти); аналізувати та вдосконалювати власні методи викладання.</p> <p>Тичина К.О. знає та розуміє предметну область професійної діяльності; володіє навичками критичного мислення, комунікативними навичками, проявляє емпатію; використовує інформаційні та комунікаційні технології для забезпечення ефективних форм дистанційного навчання (платформи Google Meet, Zoom, у системі ЕНК з використанням Jamboard, Padlet); здійснює пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел; здійснює особистісний та професійний розвиток; діє на основі етичних мотивів; проявляє толерантність та повагу до культурної різноманітності; діє соціально відповідально.</p> <p>Лекційні, семінарські та практичні заняття проводить на достатньо високому методичному і науковому рівні з використанням різноманітних прийомів активізації освітнього процесу, що забезпечує досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів, розробляє критерії та обирає інструменти оцінювання; здійснює об'єктивне оцінювання результатів навчання; надає студентам зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання. Змістове наповнення лекційного матеріалу відповідає сучасним вимогам і забезпечується мультимедійним супроводом викладання лекційних та семінарських курсів, використовуються інноваційні технології та методики навчання (професійно-ділові ігри, аудіовізуальні методи навчання; брейнстормінг, дискусія із запрошенням фахівців; майстер-класи; проблемно-пошуковий метод у вирішенні професійних кейсів тощо).</p> <p>Тичина Катерина Олександрівна також здійснює:</p> <ul style="list-style-type: none"> – керівництво курсовими роботами здобувачів першого (бакалаврського) рівня ОПП 016.01.01 Логопедія спеціальності 016 Спеціальна освіта; – керівництво магістерськими роботами здобувачів другого (магістерського) рівня ОПП 016.01.01 Логопедія спеціальності 016 Спеціальна освіта; – загальне керівництво навчальною та виробничою практикою здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності Спеціальна освіта.
<p>Методична робота</p>	<p>Катерина Олександрівна розробляє та оновлює програми навчальних дисциплін та її складники, навчальні та методичні матеріали до них відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти на достатньо високому методичному рівні. Робочі навчальні програми розроблені відповідно до встановлених вимог та з урахуванням компетентностей та результатів навчання, що передбачені освітньою програмою. Зміст програм відповідає новим науковим досягненням та тенденціям розвитку предметної області дисциплін, є актуальним для сучасного ринку праці та вимог до майбутніх фахівців спеціальної</p>

освіти.

Протягом звітнього періоду було розроблено такі робочі програми для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта:

- «Логопедія (дислалія, ФФНМ)» (2 курс першого (бакалаврського) рівня, 2022-2024 рр.) *(співавторство, забезпечення дисципліни 50%)*;
- «Університетські студії» (1 курс першого (бакалаврського) рівня, 2019-2022 рр.) *(співавторство, забезпечення дисципліни 30%)*;
- «Логопсихологія з основами спеціальної психології» (2 курс першого (бакалаврського) рівня, 2019-2022 рр.) *(співавторство, забезпечення дисципліни 50%)*;
- «Логопедія (ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення)» (2 курс першого (бакалаврського) рівня, 2019-2021 рр.) *(співавторство, забезпечення дисципліни 30%)*;
- «Логопедія (вступ до логопедії, дислалія)» (1 курс першого (бакалаврського) рівня, 2019-2021 рр.) *(співавторство, забезпечення дисципліни 30%)*;
- «Логоритміка зі спеціальним методиками когнітивного розвитку із сенсомоторною складовою» (3 курс першого (бакалаврського) рівня, 2019-2021 рр.) *(співавторство, забезпечення дисципліни 75%)*;
- «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти» (1 курс другого (магістерського) рівня, 2017-2019 рр.) *(співавторство, забезпечення дисципліни 30%)*;
- «Спеціальні методики навчання і навчання розвитку дітей з порушеннями мовлення» (4 курс першого (бакалаврського) рівня, 2017-2019 рр.) *(співавторство, забезпечення дисципліни 75%)*;
- Логопедія (дизартрія, порушення голосу) (2 курс першого (бакалаврського) рівня, 2017-2021 рр.) *(співавторство, забезпечення дисципліни 30%)*.

Катериною Олександрівною станом на травень 2023 р. розроблено навчально-методичне забезпечення до всіх дисциплін та видів практики, що передбачені її навантаженням, **один з них сертифікований**, інші 3 були сертифіковані відповідно до забезпечення ОП 2019 та 2021 р.:

1. Університетські студії (1 курс, КО, денна), наказ від 31.10.2019 № 735; *(співавторство, забезпечення дисципліни 30%)*;

2. Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (5 курс, КО, денна), наказ від 28.12.2019 № 902; *(співавторство, забезпечення дисципліни 30%)*;

3. Логопсихологія з основами спеціальної психології (2 курс, КО, денна), наказ від 11.11.2020 № 706; *(співавторство, забезпечення дисципліни 30%)*;

4. Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичне недорозвиток мовлення) (2 курс, ЛОГ, денна), наказ від 06.06.2023 № 308. Пролонговано на 23/24 н.р. *(співавторство, забезпечення дисципліни 50%)*;

	<p>Зміст розроблених курсів оптимально зручний для сприймання та цікавий здобувачам вищої освіти. Електронні навчальні курси постійно удосконалюються відповідно до відгуків та рекомендацій студентів та осучаснюються новими матеріалами. В умовах дистанційного навчання викладачем здійснюється оптимальна організація навчальної та практичної діяльності студентів із використанням сучасних онлайн інструментів, що активізують студентів під час проведення занять.</p> <p>Тичина К.О. на високому методичному рівні здійснює керівництво практикою студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня.</p> <p>Катерина Олександрівна брала участь у розробленні (2021 р.) нової освітньо-професійної програми: «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, при цьому продемонструвала здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми, програмні результати відповідно до вимог стандартів вищої школи.</p>
Наукова робота	<p>З 2018 року відповідальний виконавець підтеми «Формування складоритмічної структури мовлення в контексті супроводу дітей з ООП в освітньому процесі закладу дошкільної освіти» наукової теми кафедри «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище» у межах теми Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (Державний реєстраційний номер: 0116U002960; термін виконання: 2016-2021 рр.).</p> <p>Тичиною К.О. у співавторстві підготовлено рукопис 4 розділу монографії «Інноваційний контент формування складоритму як ресурсу мовленнєвого розвитку дітей із ООП» (у співавторстві: Н.М.Бабич, Т.В. Хомик, О.П. Таран, Г.В. Супрун, М.С. Овчаренко, Н.В. Заєркова, 2021 р.).</p> <p>Завершені наукові дослідження</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Технологія формування складоритмічної структури мовлення у дітей дошкільного віку з ООП» (повноцінне дослідження, 10.2019) 2. «Інституціоналізація "універсального" асистента вчителя в Україні: дослідження умов реалізації» (повноцінне дослідження, 12.2020) 3. «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (повноцінне дослідження, 04.2021) <p>За останні п'ять років (2019-2024 рр.) опубліковано одну статтю у виданнях <u>Scopus</u> або <u>Web of Science</u>, 6 статей у фахових виданнях України та наукометричних базах та 1 подана до друку.</p> <p>Результати виконання Корпоративного наукового стандарту:</p> <p>1) <i>Публікаційна активність:</i></p> <p><u>Наукові публікації, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Babych N., Tychyna K. Auditory gnosis dysfunctions in preschool children with severe speech disorders. <i>The New Educational Review</i>, 2021. №64. P. 259-272. <p><u>Наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до</u></p>

наукометричних баз та переліку фахових видань України, рекомендованих МОН (окрім Scopus або Web of Science Core Collection):

1. Тичина К.О., Бабич Н.М. Вплив колискових пісень на мовленнєвий розвиток дітей. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць: вип.1.* 2019. С. 11-19. Журнал індексується в Index Copernicus; Cross Ref (усі статті отримують індекс DOI); Google Scholar; Vernadsky National Library of Ukraine; Cite Factor Academic Scientific Journals (USA); Directory of Research Journals Indexing; World Cat.

2. Тичина К.О., Бабич Н.М. Kształtowanie adekwatnej samooceny studentów jako warunek rozwoju zawodowego logopedy. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio N – Educatio Nova.* 2019. Вип. 4. С. 247-262. Журнал індексується у Arianta, Cross Ref; Google Scholar.

3. Тичина К. О. Шляхи формування конструктивного праксису у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами LEGO–конструювання. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови.* 2020. Вип.17. С. 236-251. Видання індексується в Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.

4. Тичина К.О. Критеріально-показникова база діагностики складоритмічної структури мовлення. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць.* 2020. Вип. 3. С.11-27. Журнал індексується в Index Copernicus; Cross Ref (усі статті отримують індекс DOI); Google Scholar; Vernadsky National Library of Ukraine; Cite Factor Academic Scientific Journals (USA); Directory of Research Journals Indexing; World Cat.

5. Nikolenko A., Tychna K., Taran O., Babych N. Imaginative thinking formation in senior preschool children with speech disorders. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology".* 2023. №4(9). P. 87-95. Журнал індексується в Google Scholar; Index Copernicus; Фахові видання України; Vernadsky National Library of Ukraine; Cite Factor Academic Scientific Journals (USA); Directory of Open Access Journals (DOAJ); Inno Space SJIF; ERIH PLUS.

6. Ніколенко А., Тичина К., Хомик Т., Косянчук А., Таран О. Формування образного мислення у дітей старшого дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення з використанням технік ейдетики. *Norwegian Journal of development of the International Science.* 2024. №129. P.46-53 Журнал індексується в Cite Factor Academic Scientific Journals (USA); OpenAIR Explore; Calameo; IN SlideShare; ZENODO; IF IJFACTOR INDEXING; Journal Factor; ISSUU.

7. Борисова Л., Тичина К., Супрун Г. Особливості використання арт-терапевтичних технік в корекційно-розвитковій роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. *Освітологічний дискурс.* 2024. №2 (45). Журнал індексується в Index Copernicus, Польща; Google Академія, США; Crossref; WorldCat; Dimensions; Simple Search Metadata, Україна;

Bielefeld Academic Search Engine, Німеччина; Polska Bibliografia Naukowa, Польща; Research Bible, Японія; European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Норвегія; Information Matrix for the Analysis of Journals, Іспанія; PKP Index Simon Fraser University, Канада; Бібліометрика української науки, Україна; Open Academic Journals Index, США; Eurasian Scientific Journal Index, Казахстан; ROAD, Франція (Стаття знаходиться на рецензуванні в редакції з 22.12.2023).

Індекси цитування Google Академії за останні 5 років

Цитування: 20; h-індекс: 3; i 0-індекс.

Індекс цитування в Research Gate

Research Interest Score: 30; h-index (без самоцитування): 0.

К.О. Тичина протягом звітного періоду здійснювала керівництво студентським науковим гуртком «Студія досліджень складоритму», результатами діяльності якого стало:

1. Студенткою другого (магістерського) рівня Музикою Вікторією здійснено дослідження «Формування конструктивного праксису у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору та мовлення засобами Lego-конструювання», результати дослідження презентовано на IX Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація дозвілля – запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю»; 24 вересня 2019 р., м. Луцьк.

2. Студенткою другого (магістерського) рівня Оношко Світланою здійснено дослідження: «Формування складоритмічної структури мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами лазерної ритміки»; результати дослідження представлено на захисті магістерського дослідження, 2021 р.

Тичина К.О. активно залучає студентів до наукової діяльності. Зокрема, підготовлено переможців **I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт**

1. Шикерява Вікторія Сергіївна (IV курс), 2019 рік, дисципліна «Спеціальна освіта (за нозологіями)»

2. Шегера Оксана Володимирівна (V курс), 2020 рік, дисципліна «Спеціальна освіта (за нозологіями)»

3. Кошман Дарія Анатоліївна (V курс), 2021 рік, дисципліна «Спеціальна освіта (за нозологіями)»

Катериною Олександрівною спільно зі здобувачами опубліковано та презентовано на конференціях 5 тез-доповідей:

1. Тичина К.О., Шикерява В.С. Стан сформованості конструктивного праксису у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. *Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.*: зб. тез наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф., 25–26 січ. 2019 р. Львів. С. 86-89.

2. Тичина К.О., Музика В.С. Формування конструктивного праксису у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору та мовлення засобами Lego-конструювання. *Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація дозвілля-запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю.*

	<p>матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, 24-26 вересня 2019 р. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. С. 168-170.</p> <p>3. Тичина К.О., Шегера О.В. Формування кінетичного артикуляційного праксису у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. <i>Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики</i>. 2019. С. 33-36.</p> <p>4. Тичина К.О., Кошман Д.А. Формування кінестетичного праксису у дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. <i>Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики</i>. 2020. С. 73-77.</p> <p>5. Тичина К.О., Кошман Д.А. Формування кінестетичного праксису у дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами тістопластики. <i>Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики ХХІ століття : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції</i>. 2021. С. 72-74.</p> <p>Тичина К.О. бере активну участь у науково-практичних конференціях, конгресах та семінарах тощо. Так, за підсумками 2019-2024 р. р. взяла участь у 20 різних заходах всеукраїнського, регіонального та міжнародного рівнів.</p>
<p>Організаційна робота</p>	<p>За звітний період Тичина К.О. брала активну участь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - у підготовці та проведенні Дня кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, приуроченого до Міжнародного дня логопеда (2017-2021 рр.). - у функціонуванні Центру практичної підготовки «Логотренажер» здобувачів вищої освіти спеціальності Спеціальна освіта; - у соціальному проекті «З Києвом і для Києва» (проведення консультацій дітей та батьків м. Києва та заняття в Центрі «Логотренажер»); - у складі робочої групи щодо розроблення та вдосконалення освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів спеціальності 016 Спеціальна освіта (2021-2023 рр.); - у період з 2019-2021 була відповідальною на кафедрі за профорієнтаційну та соціально-гуманітарну роботу. <p>Катерина Олександрівна консулює студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта щодо реалізації наукових досліджень в межах курсових та магістерських робіт: надає рекомендації щодо планування і реалізації наукового дослідження; критично аналізує процес та результати дослідження; контролює дотримання студентом вимог і правил академічної доброчесності; надає рекомендації щодо покращення процесу та результатів дослідження.</p> <p>Тичина К.О. була консультантом із питань супроводу осіб із порушеннями зору, організації безбар'єрного середовища в <i>Проекті «Фортеця без бар'єрів»</i>. Розробляла рекомендації щодо адаптації музею для відвідування незрячими та особами з порушенням зору задля включення їх у соціально-культурне середовище; розширення можливостей сприймання експозицій і експонатів через безпосередній тактильний контакт з експонатами</p>

	й моделями музею; залучення незрячих екскурсоводів до проведення екскурсій змішаним групам (відвідувачів з та без порушення зору) відвідувачів.
Міжнародна діяльність	<p>Протягом звітного періоду Тичина К.О. брала участь у проєкті «Студентський науковий SMART-туризм» за підтримки ГО "Cultural Geographies" у співпраці з Інклюзивний Edu Camp (Польща, м. Вроцлав 19-21 серпня 2019 року).</p> <p>Брала участь у Міжнародному науково-дослідницькому проєкті «Студентська академічна мобільність», Британська Рада в Україні (2020-2021 рр.).</p> <p>Брала участь у міжнародних програмах академічної мобільності педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів I - IV рівнів акредитації в Collegium Civitas (2019 р., м. Варшава, Польща) «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі».</p>
Підвищення кваліфікації	<p>1. Collegium Civitas (Warsaw, Poland), міжнародне стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» з 08.11.2019 по 13.12.2019 (загальна кількість годин -120 год). Сертифікат 22/2019 від 13.12.2019 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за модулем з ІКТ (сертифікація електронних навчальних курсів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Університетські студії (1 курс, КО, денна), наказ від 31.10.2019 № 735.; https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22149 – Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти (5 курс, КО, денна), наказ від 28.12.2019 № 902; https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20869 – Логопсихологія з основами спеціальної психології (2 курс, КО, денна), наказ від 11.11.2020 № 706; https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20779 – Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичне недорозвиток мовлення) (2 курс, ЛОГ, денна), наказ від 06.06.2023 № 308. Пролонговано на 23/24 н.р. <p>3. Підвищення кваліфікації за модулем «Інше»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – курс студії онлайн-освіти EdEra «Вступ до раннього втручання» (30 год.), сертифікат від 31.03.2024 – програма «Мова, мовлення, терапія: міждисциплінарний підхід» з міжнародною участю (15 год), 20 квітня 2024 р. Сертифікат № <p>4. Наразі проходить фахове стажування, Бердянський державний педагогічний університет «Особливості формування артикуляційного праксису у дітей із мовленнєвими труднощами» з 01.05.2024 по 01.06.2024 (загальна кількість годин -120 год)</p>
Оцінка студентів	<p>Анкетування «Викладач очима студентів»:</p> <p>2019 р. – 4,84</p> <p>2020 р. – 4,90</p> <p>2023 р. – 4,53</p>
Дотримання Кодексу корпоративної	До роботи ставиться сумлінно, ініціативна, доручені завдання виконує акуратно у встановлені терміни, порушень трудової

культури	<p>дисципліни не мала.</p> <p>Декларацію про дотримання Кодексу корпоративної культури та Декларацію про академічну доброчесність підписано.</p> <p>Кодексу корпоративної культури дотримується.</p> <p>Тичина К.О. дотримується академічної доброчесності. Регулярно проводить заходи щодо академічної доброчесності зі студентами у ході супроводу навчальної та науково дослідної роботи.</p>
Відповідність ліцензійним вимогам	<p>особливі умови ЄДБО: декретна відпустка з 29.11.2021 до 04.09.2023</p> <p>Кваліфікація викладача відповідає 6 показникам наукової та професійної активності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти):</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Тичина К.О., Бабич Н.М. Вплив колискових пісень на мовленнєвий розвиток дітей. <i>Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць: вип.1.</i> 2019. С. 11-19. Журнал індексується в <i>Index Copernicus; Cross Ref (усі статті отримують індекс DOI); Google Scholar; Vernadsky National Library of Ukraine; Cite Factor Academic Scientific Journals (USA); Directory of Research Journals Indexing; World Cat.</i></p> <p>2. Тичина К.О., Бабич Н.М. Kształtowanie adekwatnej samooceny studentów jako warunek rozwoju zawodowego logopedy. <i>Annales Universitatis Mariae Curie-Sklodowska, sectio N – Educatio Nova.</i> 2019. Вип. 4. С. 247-262. Журнал індексується у <i>Arianta, Cross Ref; Google Scholar.</i></p> <p>3. Тичина К. О. Шляхи формування конструктивного праксису у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами LEGO–конструювання. <i>Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови.</i> 2020. Вип.17. С. 236-251. Видання індексується в <i>Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.</i></p> <p>4. Тичина К.О. Критеріально-показникова база діагностики складоритмічної структури мовлення. <i>Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць.</i> 2020. Вип. 3. С.11-27. Журнал індексується в <i>Index Copernicus; Cross Ref (усі статті отримують індекс DOI); Google Scholar; Vernadsky National Library of Ukraine; Cite Factor Academic Scientific Journals (USA); Directory of Research Journals Indexing; World Cat.</i></p> <p>5. Babych N., Tychna K. Auditory gnosis dysfunctions in preschool children with severe speech disorders. <i>The New Educational Review,</i> 2021. №64. P. 259-272. Журнал індексується в <i>Cabells Journalytics, EBSCO databases, Education Research Complete, Education Source, ERIH PLUS, Google Scholar, Index Copernicus., Open Academic Journals Index, Scopus, Ulrichsweb.</i></p> <p>6. Nikolenko A., Tychna K., Taran O., Babych N. Imaginative thinking formation in senior preschool children with speech</p>

disorders. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology"*. 2023. №4(9). P. 87-95. Журнал індексується в *Google Scholar; Index Copernicus; Фахові видання України; Vernadsky National Library of Ukraine; Cite Factor Academic Scientific Journals (USA); Directory of Open Access Journals (DOAJ); Inno Space SJIF; ERIH PLUS*.

7. Ніколенко А., Тичина К., Хомик Т., Косянчук А., Таран О. Формування образного мислення у дітей старшого дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення з використанням технік ейдетики. *Norwegian Journal of development of the International Science*. 2024. №129. P.46-53. Журнал індексується в *Cite Factor Academic Scientific Journals (USA); OpenAIR Explore; Calameo; IN SlideShare; ZENODO; IF IJIFACTOR INDEXING; Journal Factor; ISSUU*.

8. Борисова Л., Тичина К., Супрун Г. Особливості використання арт-терапевтичних технік в корекційно-розвитковій роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. *Освітологічний дискурс*. 2024. №2 (45). Журнал індексується в *Index Copernicus, Польща; Google Академія, США; Crossref; WorldCat; Dimensions; Simple Search Metadata, Україна; Bielefeld Academic Search Engine, Німеччина; Polska Bibliografia Naukowa, Польща; Research Bible, Японія; European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), Норвегія; Information Matrix for the Analysis of Journals, Іспанія; PKP Index Simon Fraser University, Канада; Бібліометрика української науки, Україна; Open Academic Journals Index, США; Eurasian Scientific Journal Index, Казахстан; ROAD, Франція (Стаття знаходиться на рецензуванні в редакції з 22.12.2023).*

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів ... загальною кількістю три найменування:

1. Тичина К.О., Павлюк Р.О., Музиченко І.В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Університетські студії» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ № 735 від 31.10. 2019).

2. Тичина К.О., Найда Ю.М., Тищенко Л.А., Засеркова Н.В. Електронний навчальний курс з дисципліни «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ № 902 від 28.12. 2019).

3. Тичина К.О., Литвиненко О.О., Овчаренко М.С. Електронний навчальний курс з дисципліни «Логопсихологія з основами спеціальної психології» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ № 706 від 11.11.2020).

4. Бабич Н.М., Тичина К.О., Косянчук А.Д. Електронний навчальний курс з дисципліни «Логопедія (дислалія, ФФНМ)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта денної форми навчання. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ про сертифікацію № 308 від 06.06. 2023).

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:

1. Студентська академічна мобільність студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2020-2021) – проєкт від Британської ради в Україні «Студентська академічна мобільність в Україні» (учасник проєкту).

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

6. Тичина К.О., Шикерява В.С. Стан сформованості конструктивного праксису у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. *Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.:* зб. тез наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф., 25–26 січ. 2019 р. Львів. С. 86-89.

7. Тичина К.О., Музика В.С. Формування конструктивного праксису у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору та мовлення засобами Lego–конструювання. *Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація довкілля-запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю:* матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, 24-26 вересня 2019 р. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. С. 168-170.

8. Тичина К.О., Шегера О.В. Формування кінетичного артикуляційного праксису у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. *Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики.* 2019. С. 33-36.

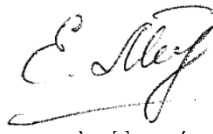
9. Тичина К.О., Кібальна Н.М. Формування артикуляційного праксису у дітей дошкільного віку з порушеннями зору та мовлення. *Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація довкілля-запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю:* матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції, 24-26 вересня 2019 р. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. С. 165-157.

10. Тичина К.О., Кошман Д.А. Формування кінестетичного праксису у дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. *Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики.* 2020. С. 73-77.

	<p>11.Тичина К.О., Кошман Д.А. Формування кінестетичного праксису у дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення засобами тістопластики. <i>Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції</i>. 2021. С. 72-74.</p> <p>14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Керівництво Шафаренко А.С., яка зайняла призове місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)» (2018). 2. Керівництво Шикерявою В.С., яка зайняла призове місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)» (2019). 3. Керівництво Шегерою О.В., яка зайняла призове місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)» (2020). <p>Керівництво Кошман Д.А., яка зайняла призове місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)» (2021).</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член ВГО Української асоціації корекційних педагогів (з 2017 р.)
--	--

За результатами обговорення та голосування на засіданні кафедри «08» травня 2024 року, протокол № 10, кафедра рекомендує кандидатуру Тичини Катерини Олександрівни для обрання на посаду старшого в. еціальної та інклюзивної освіти.

Завідувач кафедри



Олена МАРТИНЧУК
(ім'я, прізвище)

З Мотивованим висновком ознайомлений (а):



«__» _____ 2024 р. _____ / Катерина ТИЧИНА