

---

# Засідання кафедри 16.04.2024

## Засідання кафедри

Дата: 16.04.2024

Час проведення: 13.00

Місце проведення: офлайн/онлайн

### Порядок денний:

1. Про затвердження форми проведення іспитів на літній екзаменаційній сесії для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта.

*Доповідач: Мартинчук О.В.*

2. Про внесення змін до освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

*Доповідач: Лопатинська Н.А., гарант ОПП*

### ВИТЯГ ІЗ ЗАСІДАННЯ № 7 кафедри спеціальної та інклюзивної освіти від 16 квітня 2024 р.

- 1. Про затвердження форми проведення іспитів на літній екзаменаційній сесії для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта.**

**СЛУХАЛИ:** *Мартинчук Олену Валеріївну*, завідувача кафедри, яка ознайомила з наданими гарантими освітньо-професійних програм поданнями щодо форми проведення іспитів для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Зокрема, до завідувача кафедри звернулася Бабич Н.М., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, яка обґрунтувала проведення іспиту з навчальної дисципліни «Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда» в усній формі.

Назва дисципліни: Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда

Шифр групи: ЛОГб-1-21-4.0д, ЛОГб-2-21-4.0д, ЛОГб-1-21-4.0з

ПІБ викладача: Бабич Наталія Миколаївна

Форма проведення іспиту: усна

Обґрунтування: іспит з навчальної дисципліни «Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда» передбачає відповідь студентів в усній формі на білет, який містить питання теоретичного, аналітичного, репродуктивного та практичного характеру. Усна відповідь передбачає відтворення вивченого теоретичного матеріалу у вигляді структурованої відповіді та вирішення практичного кейсу професійного спрямування, що дозволить здобувачам продемонструвати навички використання вивченого матеріалу в процесі

роботи над курсом, обґрунтування власної позиції у процесі розкриття практичного кейсу, демонстрацію розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення складних професійних завдань із використанням професійного словника. Ці навички важливі для професійної діяльності майбутнього логопеда під час консультування батьків та фахівців щодо особливостей мовлення осіб із мовленнєвим дизонтогенезом.

Також до завідувача кафедри звернулась Хомик Т.В., старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти з обґрунтуванням щодо проведення іспиту в усній формі з навчальної дисципліни «Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення».

Назва дисципліни. «Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення»

Шифр групи: ЛОГБ-1-21-4.0д, ЛОГБ-2-21-4.0д, ЛОГБ-1-21-4.0з,

ПІБ викладача: Хомик Т.В., старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук

Форма проведення іспиту: усна

Обґрунтування: Екзамен з даного предмету передбачає відповідь студентів усній формі на білет, зміст якого передбачає питання теоретичного, аналітико-репродуктивного та практичного характеру.

Усна відповідь передбачає відтворення пройденого та опанованого теоретичного матеріалу у вигляді чіткої, логічної, структурованої відповіді та вирішення практичного завдання (практичний кейс) за змістом методик навчання у початковій ланці освіти молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. Даний формат іспиту дозволить студентам продемонструвати здатність використовувати пройдений теоретичний матеріал з дисципліни; навички оперування основними положеннями та підходами в організації процесу навчання з основних шкільних предметів у початковій школі; уміння розробляти і планувати основні складові навчального процесу відповідно до змісту типових освітніх програм в умовах реалізації НУШ з урахуванням особливостей мовленнєвих труднощів молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення.

Означені уміння та навички є важливими у професійній діяльності майбутнього фахівця під час здійснення навчально-виховного та корекційно-розвиткового процесів у межах початкової ланки освіти учнів з тяжкими порушеннями мовлення.

Усі інші іспити проходять у письмовій формі (тестування в ЕНК).

**УХВАЛИЛИ:** дозволити проведення іспитів під час весняної сесії в усній формі для здобувачів освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з таких дисциплін:

- «Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда» для здобувачів 3 курсу, викладач: Бабич Н.М.
- «Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення» для здобувачів 3 курсу, викладач: Хомик Т.В.

*Результати голосування: за – одноголосно*

## **2. Про внесення змін до освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.**

**СЛУХАЛИ:** *Лопатинську Наталію Анатоліївну*, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, гаранта освітньо-професійної програми з обґрунтуванням внесення змін до ОПП 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

### **ОБґРУНТУВАННЯ**

Зміни до освітньо-професійної програми зумовлені необхідністю уточнення змісту освітньо-професійної програми 016.01.01 «Логопедія» (нової редакції), затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 17.06.2021, протокол № 6 (введено в дію з 01.09.2021, наказ від 17.06.2021 № 432) з урахуванням введеного у дію наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

I. На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» до освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти внесено такі зміни:

1.1 у розділі 1 третій пункт «Опис предметної області», четвертий абзац викладено в такій редакції: «Методи, методики та технології: загальнонаукові та психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно-спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням»;

1.2 у розділі 1 шостий пункт «Програмні компетентності» спеціальні (фахові, предметні) компетентності викладено в такій редакції: «СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами»; «СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації);

1.3 у розділі 1 сьомий пункт «Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання» викладено в такій редакції: пункт «РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дитини»; пункт «РН11. Застосувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби

раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами»;

1.4 у робочих програмах обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів посилити їх змістове наповнення шляхом виокремлення в змістові модулі питань, дотичних до дітей раннього віку та послуг раннього втручання:

ОК-16. Психологія розвитку: онтогенез, дизонтогенез;

ОК-17. Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням;

ОК-21. Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку: Методика ігрової діяльності, Методика розвитку мовлення з когнітивною складовою, Логоритміка з методикою проведення занять;

ВК-1.4. Супровід родин дітей з особливими освітніми потребами.

Особливість освітньої-професійної програми 016.01.01 «Логопедія» у новій редакції 2021 року полягає у її орієнтації на формування здатності реалізовувати стратегії логопедичного впливу з урахуванням різних вікових періодів розвитку особистості: у ранньому і дошкільному, молодшому шкільному та підлітковому, дорослому та похилому віці. Зважаючи на це, ще в 2021 році кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти вжито заходів, спрямованих на вивчення здобувачами питань організації та надання послуги раннього втручання для підвищення якості життя сімей з дітьми, які мають порушення розвитку або в яких існує ризик виникнення таких порушень, їх ступеня адаптованості. Так, у 2021 році до навчального плану підготовки здобувачів освіти, затвердженого рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка (нова редакція від 17.06.2021, протокол № 6), введено блок базових дисциплін: Логопедія: ранній і дошкільний вік, яким передбачено викладання освітніх компонентів: ОК-19. Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення), ОК-20. Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення), ОК-21. Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку. ОК-22. Логопедія (ринолалія, дизартрія), ОК-23. Логопедія (алалія) для формування спеціальних компетентностей: СК-2–СК-5, СК-8, СК-9, СК-15, СК-6, СКУ-17–СКУ-21 та забезпечення результатів навчання: РН-1–РН-3, РН-6, Рн-7, РН-9, РН-11, РН-12, РН-15–РН-17, РНУ-18–РНУ22, РНУ-24.

Також до вибіркового компонентів введено блок 3 «Раннє втручання», яким передбачено вивчення дисциплін: ВК 1.1. Основи раннього втручання, ВК 1.2. Тренінг командоутворення, ВК 1.3. Неонатологія та педіатрія, ВК 1.4. Психолого-педагогічні детермінанти розвитку дитини, ВК 1.5. Клінічна нейропсихологія дітей раннього віку, ВК 1.6. Психолінгвістика розвитку мовлення та комунікація, ВК 1.7. Функціональна діагностика розвитку дітей: період немовля – ранній вік, ВК 1.8. Раннє логопедичне втручання, ВК 1.9. Стратегії раннього втручання при різних функціональних порушеннях дитячого організму, ВК 1.10. Організація послуги раннього втручання та

робота з сім'єю, ВК 1.11. Іноземна мова за професійним спрямуванням, ВК 1.12. Курсова робота (дослідницький проект з ВД 3.13), ВК 1.13. Практикум «Логопедичне втручання».

Отже, кардинального змістового оновлення освітньо-професійної програми 016.01.01 «Логопедія» у редакції 2021 року не потребує, бо враховує нові вимоги сьогодення і спрямована на якісну підготовку конкурентоздатних логопедів для закладів/установ системи раннього втручання.

II. Під час проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців та випускників із побажаннями зробити окремі зміни у діючій освітньо-професійній програмі, на основі чого погоджено зміни та уточнення, що стосуються:

– у розділі 2 «Перелік освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність»:

2.1 уточнення форм підсумкового контролю:

ОК-11. Тренінг професійного зростання: 2 семестр – залік, 4 семестр – залік;

ОК-21. Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку: Методика ігрової діяльності, 3 семестр – залік, Методика розвитку мовлення з когнітивною складовою, 4 семестр – залік, Логоритміка з методикою проведення занять, 4 семестр – залік;

2.2 уточнення видів навчальної та виробничої практики:

ОК-30. Навчальна практика:

навчальна (в реабілітаційних центрах);

навчальна (в установах/закладах для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами);

навчальна (у закладах дошкільної освіти зі спеціальними/інклюзивними групами);

навчальна (у спеціальних школах, у закладах освіти зі спеціальними/інклюзивними класами);

навчальна (в інклюзивно-ресурсних центрах)

ОК-31. Виробнича практика:

виробнича (у закладах/установах для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами);

виробнича (у спеціальних школах/навчально-реабілітаційних центрах);

виробнича (у закладах освіти з інклюзивними групами/класами або інклюзивно-ресурсних центрах);

виробнича (у реабілітаційних/медичних установах).

При цьому кількість кредитів, форми контролю педагогічних практик змін не зазнали.

2.3 внесення змін до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми в частині видів навчальної (2-6 семестри) та виробничої (7-8 семестри) практик;

2.4 у робочій програмі обов'язкового компоненту ОК-26 Методика

виховної роботи і соціальної адаптації дітей з ООП посилення змістового наповнення шляхом виокремлення в змістовий модуль питань про емоційні та поведінкові розлади та особливості взаємодії фахівців з батьками дітей з емоційними та поведінковими розладами.

- у розділі IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм: уточнення СК-1, СК-6;
- у розділі V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми: уточнення РН-4, РН-11;
- у додатку 1 – Вибіркова частина освітньо-професійної програми до Матриці відповідностей програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 3): внесення СК-1, уточнення СК-6; до Матриці забезпечення результатів вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 3): уточнення РН-4, РН-11.

Не підлягав перегляду: розділ III. Форма атестації здобувачів вищої освіти.

Отже, відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799 з урахуванням змін, внесених наказом Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583, та ґрунтуючись на пропозиціях стейкхолдерів було внесено зміни у такі розділи:

- до I розділу: «Опис предметної області» (уточнення «Методи, методики та технології»), «Спеціальні (фахові, предметні) компетентності» (уточнення СК-1, СК-6), «Нормативний зміст підготовки здобувачів освіти, сформульований у термінах результатів навчання» (уточнення РН-4, РН-11);
- до II розділу: «Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність», в тому числі й до структурно-логічної схеми освітньої програми;
- до розділу IV: Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм (уточнено СК-1, СК-6);
- до розділу V: Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (уточнено РН-4, РН-11);
- до додатку 1 – Вибіркова частина освітньо-професійної програми:

Вибірковий блок 3 – «Раннє втручання»: Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 3) (додано СК-1, уточнено СК-6); Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіркокими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 3) (уточнено РН4, РН11).

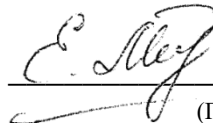
**ВИСТУПИЛИ:** викладачі кафедри, які схвалили внесені робочою групою зміни до освітньо-професійної програми.

**УХВАЛИЛИ:** затвердити зміни до освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

*Результати голосування: за – одногосно*

Голова засідання:  
завідувач кафедри  
спеціальної та інклюзивної освіти  
Київського столичного університету  
імені Бориса Грінченка

(підпис)



Олена МАРТИНЧУК

(П.І.Б)

Секретар засідання

(підпис)



Анна КОСЯНЧУК

(П.І.Б)