
Засідання кафедри 14.03.2024

Засідання кафедри

Дата: 14.03.2024

Час проведення: 11.15

Місце проведення: офлайн/онлайн

Порядок денний:

1. Затвердження Програми комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальної педагогіки та логопедії для здобувачів освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Доповідач: Мартинчук О.В.

2. Затвердження анотацій магістерських робіт здобувачів 1 курсу освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

*Доповідач: Бабич Н.М.,
гарант ОПП*

3. Затвердження анотацій магістерських робіт здобувачів 1 курсу освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

*Доповідач: Скрипник Т.В.,
гарант ОПП*

4. Затвердження анотацій магістерських робіт здобувачів 1 курсу освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

*Доповідач: Мартинчук О.В.,
гарант ОПП*

5. Різне.

ВИТЯГ ІЗ ЗАСІДАННЯ № 4
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
від 14 березня 2024 р.

1. Затвердження Програми комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальної педагогіки та логопедії для здобувачів освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

СЛУХАЛИ: *Мартинчук Олену Валеріївну*, завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, яка проінформувала про процес підготовки програми комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальної педагогіки та логопедії під керівництвом гаранта ОПП Лопатинської Наталії Анатоліївни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальної педагогіки та логопедії передбачає дотримання співвідношення теоретичного компоненту, що проявляється у визначенні рівня сформованості базових знань та уявлень у галузі спеціальної педагогіки, спеціальної психології, інклюзивної освіти, логопедії, спеціальних методик розвитку мовлення і навчання української мови і читання дітей з тяжкими порушеннями мовлення, та практичного, який передбачає володіння уміннями і навичками забезпечення корекційно-педагогічного супроводу освітнього процесу в спеціальних закладах дошкільної та загальної середньої освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.

Отримання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійною програмою 016.01.01 Логопедія базується на визначенні рівня підготовки випускників із дисциплін циклу з формування фахових компетентностей відповідного навчального плану.

Чинним навчальним планом передбачена така форма державної атестації:

Спеціальність, освітній рівень	Форма державної атестації
016 Спеціальна освіта Освітньо-професійна програма 016.01.01 Логопедія	Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальної педагогіки та логопедії

Питання до комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальної педагогіки та логопедії відповідають змісту робочих програм навчальних дисциплін, які виносяться на державну атестацію.

На комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальної педагогіки та логопедії виносяться зміст наступних навчальних дисциплін:

– «Спеціальна педагогіка»

- «Спеціальна психологія»
- «Інклюзивна освіта»
- «Логопедія»
- «Спеціальна методика розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку з порушеннями мовлення»
- «Спеціальна методика навчання української мови і читання дітей молодшого шкільного віку з ТПМ»

Форма проведення – комбінована (тестова + усна відповідь)

Тривалість екзамену – 1 год. 20 хв.

Завідувач кафедри також ознайомила з критеріями оцінювання іспиту.

Тест розміщено в системі електронного навчання Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Тест складається з 48 питань-тестів, з яких 36 простих та 12 складних питань. Питання для тесту обираються через "Випадкове питання" з усіх предметів, які входять до програми екзамену.

Оцінка за тест може складати від 0 (min) балів до 60 (max) балів.

Питання для практичного завдання обирається через "Випадкове питання". Оцінка за усну відповідь може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів. У відповіді студента оцінюється:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання практичного завдання				
Розкриття цілей і змісту завдання	Творчо та креативно розкрито цілі і зміст стратегій втручання при порушеннях мовлення.	У повному обсязі розкрито цілі і зміст стратегії втручання при порушеннях мовлення.	Цілі і зміст стратегії втручання при порушеннях мовлення розкрито не в повному обсязі.	Неправильно розкрито цілі і зміст стратегії втручання при порушеннях мовлення.
<i>Бали</i>	10-9	8-6	5-3	2-0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння методичної та технологічної грамотності у підборі завдань.	Демонструє хороше розуміння методичної та технологічної грамотності у підборі завдань.	Демонструє добре розуміння методичної та технологічної грамотності у підборі завдань.	Демонструє недостатнє розуміння методичної та технологічної грамотності у підборі завдань.
<i>Бали</i>	10-9	8-6	5-3	2-0
Обґрунтованість та аргументованість вибору стратегій втручання	Демонструє високий рівень обґрунтованості та аргументованості вибору стратегій втручання.	Демонструє достатній рівень обґрунтованості та аргументованості вибору стратегій втручання.	Демонструє середній рівень розуміння методичної та технологічної грамотності у підборі завдань.	Демонструє на низькому рівні обґрунтованість та аргументованість вибору стратегій втручання.
<i>Бали</i>	10-9	8-6	5-3	2-0
Якість представлення виконаного	Здобувач впевнено і ефективно презентує зміст	Здобувач достатньо впевнено презентує зміст завдання,	Здобувач не впевнено презентує зміст завдання, у	Здобувач не впевнено презентує зміст завдання, у

завдання, вживання правильної сучасної професійної лексики	завдання, вживає правильну сучасну професійну лексику, дає повні розгорнуті відповіді на уточнюючі запитання екзаменаторів за змістом практичного завдання.	загалом вживає правильну сучасну професійну лексику, дає достатньо повні розгорнуті відповіді на уточнюючі запитання екзаменаторів за змістом практичного завдання.	відповіді наявні поодинокі випадки вживання неправильно професійну лексику, дає неповні відповіді на уточнюючі запитання екзаменаторів за змістом практичного завдання.	відповіді наявне вживання неправильно професійної лексики, дає неправильні відповіді на уточнюючі запитання екзаменаторів за змістом практичного завдання.
<i>Бали</i>	10-9	8-6	5-3	2-0
Всього: мах 40 балів				

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

ВИСТУПИЛИ: викладачі кафедри, які позитивно оцінили зміст Програми комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальної педагогіки та логопедії для здобувачів освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

УХВАЛИЛИ: затвердити Програму комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальної педагогіки та логопедії для здобувачів освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Результати голосування: за – одноголосно

2. Затвердження анотацій магістерських робіт здобувачів 1 курсу освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

СЛУХАЛИ: *Бабич Наталію Миколаївну*, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, гаранта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка проінформували про стан підготовки анотацій магістерських робіт (Додаток А до протоколу засідання кафедри).

УХВАЛИЛИ: затвердити анотації магістерських робіт здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (вступ 2023 р.).

Результати голосування: за – одногolosно

3. Затвердження анотацій магістерських робіт здобувачів 1 курсу освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

СЛУХАЛИ: *Скрипник Тетяну Вікторівну*, доктора психологічних наук, професора кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, гаранта освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка проінформували про стан підготовки анотацій магістерських робіт (Додаток Б до протоколу засідання кафедри).

УХВАЛИЛИ: затвердити анотації магістерських робіт здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі для другого (магістерського) рівня вищої освіти (вступ 2023 р.).

Результати голосування: за – одногolosно

4. Затвердження анотацій магістерських робіт здобувачів 1 курсу освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

СЛУХАЛИ: *Мартинчук Олену Валеріївну*, доктора педагогічних наук, завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, гаранта освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка проінформували про стан

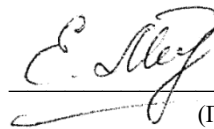
підготовки анотацій магістерських робіт (Додаток В до протоколу засідання кафедри).

УХВАЛИЛИ: затвердити анотації магістерських робіт здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання для другого (магістерського) рівня вищої освіти (вступ 2023 р.).

Результати голосування: за – одноголосно

Голова засідання:
завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти
Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка


(підпис)



Олена МАРТИНЧУК
(П.І.Б)

Секретар засідання

(підпис)



Анна КОСЯНЧУК
(П.І.Б)