
Засідання кафедри 22. 04.2025

Засідання кафедри

Дата: 22.04.2025

Час проведення: 11.00

Місце проведення: онлайн

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про затвердження нової редакції освітньо-професійної програми
1.А6.01.01 Логопедія зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Доповідач: Лопатинська Н.А., гарант ОПП
2. Про затвердження нової редакції освітньо-професійної програми
2.А6.01.01 Логопедія зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Доповідач: Бабич Н.М., гарант ОПП
3. Про підготовку до Наукової цукерні у межах проведення Фестивалю науки в Університеті Грінченка.
Доповідач: Мартинчук О.В.
4. Про підготовку до конкурсу у межах Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації».
Доповідач: Мартинчук О.В.
5. Про обґрунтування проведення іспитів для здобувачів ОПП
«Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в усній формі.
Доповідач: Мартинчук О.В.
6. Про зарахування елементів неформальної освіти.
Доповідач: Мартинчук О.В.
7. Різне.

ВИТЯГ ІЗ ЗАСІДАННЯ № 8
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
від 22 квітня 2025 р.

**1. Про затвердження нової редакції освітньо-професійної програми
1.А6.01.01 Логопедія зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за
спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.**

СЛУХАЛИ: *Лопатинську Наталію Анатоліївну*, кандидата педагогічних наук, доцента, гаранта освітньо-професійної програми, з інформацією про нову редакцію освітньо-професійної програми 1.А6.01.01 Логопедія зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Гарант ОПП зазначила, що нова редакція освітньо-професійної програми 1.А6.01.01 «Логопедія» зумовлена необхідністю врахування сучасних вимог до підготовки фахівців та оновлення нормативних документів у галузі спеціальної освіти, зокрема враховує вимоги:

1.1 професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій від 12 вересня 2024 року № 16 (відповідно до протоколу засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року);

1.2 код і найменування відповідної деталізованої галузі Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 – 0113 Teacher training without subject specialisation;

1.3 Положення про освітні програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, затвердженого рішенням Вченої ради Університету від 26 грудня 2024 року (протокол №15) та введеним в дію наказом від 26.12.2024 № 986.

Також нова редакція освітньо-професійної програми 1.А6.01.01 «Логопедія» враховує відгуки та пропозиції від здобувачів вищої освіти, академічної та професійної спільноти, роботодавців та випускників, отриманих у процесі реалізації освітньої програми протягом 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 та 2024-2025 навчальних років, під час проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей. У новій редакції освітньо-професійної програми 1.А6.01.01 «Логопедія» посилено освітні компоненти, що присвячені анатомії та фізіології людини, сучасним підходам до оцінювання, профілактики та корекції порушень сприймання, розуміння, використання мови, мовлення та розвитку комунікативних умінь у дітей, підлітків і дорослих. Крім того, визначено доцільність розширення освітньо-професійної програми шляхом інтеграції компонентів, які відповідають вимогам професійного стандарту щодо роботи з особами з коморбідними порушеннями, організації логопедичного процесу в різних типах закладів, здійснення логопедичної просвіти, консультування та забезпечення міжвідомчої взаємодії.

На основі вище зазначеного було погоджено і внесено відповідні зміни та уточнення до таких структурних елементів освітньо-професійної програми:

- присвоєння професійної кваліфікації;
- розділу 1: Профілю освітньо-професійної програми 1.А6.01.01

- «Логопедія»;
- розділу II: Переліку компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність;
- розділу III: Форми атестації здобувачів вищої освіти;
- розділ IV: Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми;
- розділу V: Матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми;
- додатків.

Крім того зміни та уточнення до структурних елементів нової редакції освітньо-професійної програми стосуються:

- уточнення характеристик освітньої програми (зокрема, загальної інформації, мети, характеристики, структури, особливостей програми);
- уточнення наявних та додавання нових компетентностей і результатів навчання відповідно до вимог професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;
- уточнення придатності до працевлаштування відповідно до оновленого в 2022 році Класифікатора професій ДК 003:2010 та професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;
- додавання нових освітніх компонентів для забезпечення компетентностей відповідно до професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;
- оновлення та уточнення назв, змісту й структури обов'язкових освітніх компонентів, форм підсумкового контролю;
- уточнення змісту окремих видів практики; введення практики за напрямками;
- внесення змін до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми;
- уточнення назв, змісту та структури вибірових освітніх компонентів, розширення вибіркової частини навчального плану шляхом додавання блоку вибірових дисциплін для опанування професійною кваліфікацією «логопед»;
- внесення змін до матриць відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програми; співвіднесення компетентностей професійного стандарту із компетентностями освітньої програми для забезпечення моніторингу виконання вимог до трудових функцій вчителя-логопеда;
- описано умови отримання професійної кваліфікації «вчитель-логопед» відповідно до вимог професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед» та документи, на основі яких може присвоюватись така кваліфікація.

Зазначені зміни призвели до розроблення нової редакції опису освітньо-професійної програми.

Наталія Анатоліївна Лопатинська (Презентація)

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1.A6.01.01 «Логопедія»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	A Освіта
Спеціальність:	A6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація:	A6.01 Логопедія
Освітня кваліфікація:	бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія»

(нова редакція)

10:01 | Засідання кафедри_22 квітня_11.00

Наталія Анатол... Галина Іванівна... Наталія Бабич... Тетяна Вікторів... Роман Олександр... Ольга Юріївна... Ще 7 осіб... Олена Валеріївна Мар...

Наталія Анатоліївна Лопатинська (Презентація)

ОБґРУНТУВАННЯ

Национальное Агентство Квалификации

ЗАТВЕРДЖЕНО
професійний стандарт
на групу професій
«Вчитель-логопед»,
«Логопед»
від 12 вересня 2024
року № 16

Аналіз відповідності загальних і спеціальних компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти, вимогам Професійного стандарту

Аналіз відповідності результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, вимогам Професійного стандарту

Аналіз освітніх компонентів освітньої програми з метою оцінки їх відповідності формуванню компетентностей та досягненню результатів навчання

10:01 | Засідання кафедри_22 квітня_11.00

Наталія Анатол... Галина Іванівна... Наталія Бабич... Тетяна Вікторів... Роман Олександр... Ольга Юріївна... Ще 7 осіб... Олена Валеріївна Мар...

Наталія Анатоліївна Лопатинська (Презентація)

МОЖЛИВІСТЬ ОТРИМАННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ: бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ: вчитель-логопед, бакалавр

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ: логопед, бакалавр

10:02 | Засідання кафедри_22 квітня_11.00

Наталія Анатол... Галина Іванівна... Наталія Бабич... Тетяна Вікторів... Роман Олександр... Ольга Юріївна... Ще 7 осіб... Олена Валеріївна Мар...

Наталія Анатоліївна Лопатинська (Презентація)

МЕТА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Національне Агентство Кваліфікацій

Мета діяльності за професією: Оцінювання, запобігання, подолання порушень сприйняття (засвоєння), розуміння й використання мови, мовлення та комунікативних умінь у дітей, підлітків та дорослих

було	стало
Підготувати висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців з акцентом на їхній особистісний розвиток та становлення лідерських якостей, здатних розв'язувати складні та практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти щодо забезпечення комплексного розвитку осіб з особливими освітніми потребами та реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.	Метою є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців з акцентом на особистісний і професійний розвиток, формування лідерських якостей та навичок розв'язання професійних завдань з логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, пов'язаних з оцінюванням, запобіганням і подоланням порушень сприйняття, розуміння й використання мови, мовлення та комунікативних умінь у дітей, підлітків і дорослих

10:03 | Засідання кафедри_22 квітня_11.00

Наталія Анатол... Галина Іванівна... Наталія Бабич... Тетяна Вікторів... Роман Олександр... Ольга Юрківна... Ще 7 осіб... Олена Валеріївна Мар...

Наталія Анатоліївна Лопатинська (Презентація)

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

- врахування сучасного національного та міжнародного досвіду підготовки фахівців у сфері логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти
- логічна послідовність вивчення логопедичних дисциплін, що базується на сучасному європейському підході до професійної підготовки, із урахуванням вікових особливостей розвитку, клініко-етіологічного та функціонального підходів до діагностики й корекції мовленнєвих труднощів
- різноманітність блоків дисциплін, що забезпечує можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувача відповідно до професійних інтересів, особливостей та потреб і сфери майбутньої діяльності
- орієнтованість на сучасні тенденції й потреби ринку праці
- інтегрування теорії з практичним навчанням завдяки проведенню практичних занять на базі Центрів практичної підготовки «Логотренажер», «Аутизм-Академія», «Центр інклюзивної освіти»
- студентоцентрированість і практико-орієнтованість програми, що спрямована на формування універсальних (soft skills) і професійних (hard skills) компетенцій

10:04 | Засідання кафедри_22 квітня_11.00

Наталія Анатол... Галина Іванівна... Наталія Бабич... Тетяна Вікторів... Роман Олександр... Ольга Юрківна... Ще 8 осіб... Олена Валеріївна Мар...

Наталія Анатоліївна Лопатинська (Презентація)

СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

2021

обов'язкова частина: 32 ЗК, 96 СК, 51 21%

вибіркова частина: 180 75%, 60 25%

2025

обов'язкова частина: 31 ЗК, 98 СК, 48 27%

вибіркова частина: 177 74%, 63 26%

ОНП

10:05 | Засідання кафедри_22 квітня_11.00

Наталія Анатол... Галина Іванівна... Наталія Бабич... Тетяна Вікторів... Роман Олександр... Ольга Юрківна... Ще 8 осіб... Олена Валеріївна Мар...

Наталія Анатоліївна Лопатинська (Презентація)

Засади логопедії

Медичні	Психологічні	Лінгвістичні
Основи медичних знань з першою долікарською допомогою (1 курс)	Загальна та спеціальна психологія (1 курс)	Фонетика та фонологія, основи аудіології (1 курс)
Анатомія голови і шиї (1 курс)	Психологія розвитку: онтогенез, дизонтогенез (2 курс)	Психологія мовлення (1 курс)
Неврологічні основи логопедії (1 курс)		

10:06 | Засідання кафедри_22 квітня_11.00

Наталія Анатоліївна Лопатинська (Презентація) | Галина Іванівна... | Наталія Бабич... | Тетяна Вікторів... | Роман Олександр... | Ольга Юріївна... | Ще 8 осіб | Олена Валеріївна Мар...

Наталія Анатоліївна Лопатинська (Презентація)

ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ЛОГОПЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Вступ до раннього втручання: логопедичні аспекти (1 курс)	Логопедія (моторні та/або фонологічні порушення функціонального генезу) (2 курс)	Логопедія (моторно-неврологічні та/або структурні порушення органічного генезу) (2 курс)	Логопедія (розлади мовлення та комунікації) (2 курс)
Стратегії логопедичного супроводу осіб з порушеннями темпу і ритму мовлення (2 курс)	Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія) (2 курс)	Стратегії логопедичного супроводу осіб з набутими розладами мови, мовлення та комунікації (3 курс)	Фонопедія з тренінгів емісії голосу логопедів (3 курс)
Логопедична діагностика та комплексне оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку (2 курс)	Основи логопедичного консультування (3 курс)	Техніки логопедичного масажу (3 курс)	Організація логопедичної роботи з основами логодидактики (3 курс)

10:08 | Засідання кафедри_22 квітня_11.00

Наталія Анатоліївна Лопатинська (Презентація) | Галина Іванівна... | Наталія Бабич... | Тетяна Вікторів... | Роман Олександр... | Ольга Юріївна... | Ще 8 осіб | Олена Валеріївна Мар...

Наталія Анатоліївна Лопатинська (Презентація)

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА: НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА

```

graph LR
    A(реабілітаційні центри (II сем)) --> B(установи/заклади для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами зі спеціальними/інклюзивними групами (III сем))
    B --> C(спеціальні школи, заклади освіти зі спеціальними/інклюзивними класами (V сем))
    C --> D(інклюзивно-ресурсні центри (VI сем))
  
```

10:12 | Засідання кафедри_22 квітня_11.00

Наталія Анатоліївна Лопатинська (Презентація) | Галина Іванівна... | Наталія Бабич... | Тетяна Вікторів... | Роман Олександр... | Ольга Юріївна... | Ще 9 осіб | Олена Валеріївна Мар...

А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

УХВАЛИЛИ: затвердити нову редакцію освітньо-професійної програми 1.А6.01.01 Логопедія зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Результати голосування: за – одноголосно

**2. Про затвердження нової редакції освітньо-професійної програми
2.А6.01.01 Логопедія зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за
спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.**

СЛУХАЛИ: *Бабич Наталію Миколаївну*, кандидата педагогічних наук, доцента, гаранта освітньо-професійної програми, з інформацією про нову редакцію освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Гарант ОПП зазначила, що зміни до освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія, що створена для продовження реалізації освітньої програми 016.01.01 Логопедія, зумовлені необхідністю уточнення змісту з урахуванням Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій від 12 вересня 2024 року № 16 (відповідно до протоколу засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року).

Крім того, Бабич Н.М. проінформувала, що оновлення освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 «Логопедія» обумовлено необхідністю врахування сучасних вимог до підготовки фахівців та оновленням нормативних документів у галузі логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, відгуків від викладачів, здобувачів освіти, керівників баз практик і роботодавців із низкою побажань щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми. Потреба в опануванні новими знаннями, навичками, технологіями була виявлена при аналізі міжнародного досвіду підготовки фахівців з логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, ринку праці щодо вимог до рівня підготовки сучасних фахівців, запиту випускників, що призвело до: посилення компонентів програми, присвячених анатомії та фізіології людини, сучасним підходам до діагностики та оцінювання мови, мовлення, комунікації, особливостям організації приватної логопедичної практики; розширення освітньо-професійної програми компонентами відповідно до вимог професійного стандарту щодо роботи із особами із коморбідними порушеннями, організації логопедичного процесу в різних типах закладів, логопедичної просвіти, консультування та міжвідомчої взаємодії; перегляду та збільшення обсягу окремих видів практики.

На основі вище зазначеного було погоджено і внесено відповідні зміни та уточнення до таких структурних елементів освітньо-професійної програми:

- присвоєння професійної кваліфікації;
- розділу I: Профіль освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія;
- розділу II: Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність;
- розділу III: Форми атестації здобувачів вищої освіти;
- розділ IV: Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми;
- розділу V: Матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми;
- додатків.

У процесі проведення консультацій, робочих нарад, засідань з усіма групами стейкхолдерів погоджено зміни до освітньо-професійної програми, що стосуються:

- уточнення характеристик освітньої програми (зокрема, предметної області, структури, особливостей програми);
- уточнення наявних та додавання нових компетентностей й результатів навчання відповідно до вимог професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;
- уточнення придатності до працевлаштування відповідно до оновленого в 2022 році Класифікатора професій ДК 003:2010 та професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;
- додавання нових освітніх компонентів для забезпечення компетентностей відповідно до професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;
- оновлення та уточнення назв, змісту й структури обов'язкових освітніх компонентів;
- уточнення змісту окремих видів практики; введення практики за напрямками; розширення обсягу практики в закладах освіти;
- уточнення назв, змісту та структури вибірових освітніх компонентів;
- внесення змін до матриць відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програми; співвіднесення компетентностей професійного стандарту із компетентностями освітньої програми для забезпечення моніторингу виконання вимог до трудових функцій вчителя-логопеда;
- описано умови отримання професійної кваліфікації «вчитель-логопед» відповідно до вимог професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед» та документи, на основі яких може присвоюватись така кваліфікація.

Зазначені зміни призвели до розроблення нової редакції опису освітньо-професійної програми.

Наталія Бабич (Презентація)

Уточнення структури програми

Обов'язкова частина (67 кредитів, 75 %):
 дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей (8 кредитів),
 дисципліни, спрямовані на формування спеціальних (фахових) компетентностей (28,5 кредитів), атестація (5,5 кредитів).
 Частка виробничої та переддипломної практики: 25,5 кредитів.

Вибіркова частина (23 кредитів, 25 %):
 дисципліни вільного вибору.



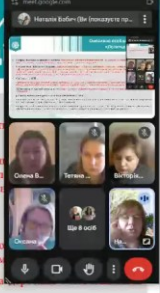
11:34 | Засідання кафедри_22 квітня_11.00

Состояние батареи: доступно 94% (питание от сети)

Наталія Бабич (Презентація)

Оновлено особливості «Логопед

- Програма передбачає формування у здобувачів дискурсивного нейрологопедичного мислення, що дозволяє розкрити механізми порушення закладеної оптимальної стратегії логопедичного супроводу.
- Особлива увага приділяється розумінню нейропсихологічних механізмів мовленнєвих порушень, формуванню дефіциту мовленнєвої та комунікативної функції, а також вмінь моделювати ефективні стратегії логопедичного впливу, мінімізації проявів мовленнєвих труднощів. Підготовка здійснюється з урахуванням індивідуальних особливостей мовленнєвої та комунікативної діяльності на засадах нейрологопедичного підходу.
- Особливостями ОПШ є:
 - спрямованість на сучасні тенденції розвитку нейронаук, що дають змогу поглибити теоретичну та практичну підготовку, використання інноваційних нейрокорекційних і нейростимуляційних методик і технологій корекції відновлення мови;
 - зорієнтованість на сучасний ринок праці, що вимагає фахівців з нейрологопедичного супроводу дітей, підлітків та дорослих з труднощами;
 - регіональні вимоги щодо кадрового забезпечення системи освіти м. Києва;
 - вибір індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), що дає змогу обрати напрям професійної діяльності і закріпити практичні навички на виробничій практиці за напрямками професійної діяльності вчителя-логопеда;
- інтегрування теорії з практичним навчанням завдяки проведенню практичних занять на базі Центрів практичної підготовки «Логотренер», «Центр інклюзивної освіти» та реалізації потужності підготовки «аудиторія-центр практичної підготовки-база практики».



11:35 | Засідання кафедри_22 квітня_11.00

Наталія Бабич (Презентація)

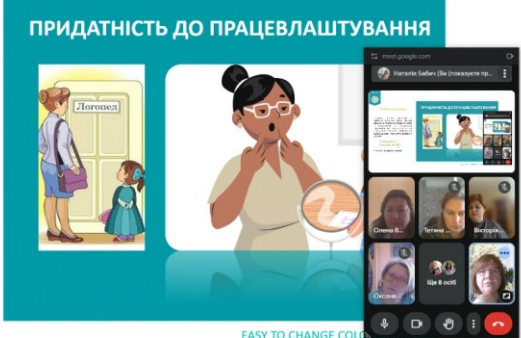
ПРИДАТНІСТЬ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ

2340 Вчитель-логопед

- спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри та інші державні та приватні заклади та установи

2340 Фахівець (консультант) ІРЦ

- Інклюзивно-ресурсні центри



11:37 | Засідання кафедри_22 квітня_11.00



З'єднані та нові компетентності відповідно до професійного стандарту



БУЛО

До міждисциплінарного аналізу мовкових механізмів мовлення і когнітивних функцій у дорослих з метою розробки логопедичних програм відповідно до сучасних нейролінгвістичних досліджень.

- СКУ-12. Здатність розробляти та впроваджувати індивідуальні програми логопедичного масажу для осіб із вродженими або набутими порушеннями мовлення різного рівня функціонування організму.

СТАЛО

- СКУ-11. Здатність до міждисциплінарного комплексного аналізу мовкових механізмів мовлення і когнітивних функцій у дітей, викладачів та докторів, розробки стратегій нейролінгвістичної допомоги, форм і методів її реалізації з урахуванням сучасних досліджень у сфері нейролінгвістики, нейропсихології та психолінгвістики.
- СКУ-12. Здатність добирати і використовувати спеціальні інструментарії для проведення логопедичної роботи.
- СКУ-13. Здатність вести поточну та звітну документацію логопедичного процесу в різних типах закладів (ЗО, ЦП, ОЗ) та установ.
- СКУ-14. Здатність забезпечувати логопедичний супровід осіб із порушеннями мовленнєвого розвитку (ПМР) у складі команди психолого-педагогічного супроводу в різних умовах і формах навчання, взаємодіяти з сім'єю та співпрацювати з організаціями у сфері освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, транспорту, територіальними громадами, громадськими організаціями та засобами масової інформації з метою оптимізації логопедичного супроводу та захисту прав його учасників. Підвищення рівня обізнаності населення щодо особливостей розвитку мовлення, причин, передумов виникнення та шляхів мовленнєвих порушень і шляхів їх профілактики.
- СКУ-15. Здатність до професійного навчання та взаємодії зі спеціалістами в різних рівнях (місцевому, регіональному, національному та міжнародному) з метою обсягнення її професійного зростання, підвищення майстерності, обміну досвідом і реалізації навчання протягом життя.
- СКУ-16. Здатність використовувати цифрові обладнання, системи та застосовувати програмні забезпечення (застосунки, у т. ч. онлайн), мережу Інтернет для розв'язання професійних завдань, а також здійснювати пошуку, збирання та обробку професійних даних, інформації та цифрового контенту.

Наталія Бабич (Презентація)

О

С

В

І

Т

Н

І

К

О

М

П

О

Н

Е

Н

Т

І

В

І

Н

І

Т

І

В

І

Н

І

Т

І

В

І

Н

І

Т

І

В

І

Н

І

Т

І

В

І

Н

І

Т

І

В

І

Н

І

Т

І

В

І

Н

І

Т

І

В

І

Н

І

Т

І

В

І

Н

І

Т

І

В

І

Н

І

Т

І

В

І

Н

І

Т

І

В

І

Н

І

Т

І

В

І

Н

І

Т

І

В

І

Н

І

Т

І

В

І

Н

І

Т

І

Наталія Бабич (Презентація)

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у галузі логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. Вона має відповідати критеріям наукової новизни, обґрунтованості, методологічної точності та практичної значущості. Кваліфікаційна магістерська робота переверяється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету.

Вимоги до кваліфікаційної роботи	Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Комплексний кваліфікаційний екзамін на присвоєння кваліфікації «Вчитель-логопед»
Повна назва Професійного стандарту його реквізита та (або) покликання на документи	Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», протокол засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року, https://qa.gov.ua/en/news/24/38-profesijniy-standard.pdf
Особливості освітньої програми пов'язані з наявністю Професійного стандарту	Кореляція компетентностей та трудових функцій вчителя-логопеда (Професійний стандарт) з компетентностями та результатами навчання (Стандарт вищої освіти) за освітньо-професійною програмою 2.А6.01.01 Логопедія спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Вимоги до додаткового комплексного кваліфікаційного екзаміну	Додатковий комплексний кваліфікаційний екзамін має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання (РН 3-20), визначених освітньою програмою та професійним стандартом за професією «Вчитель-логопед». До складання екзаміну допускаються здобувачі, які протягом навчання продемонстрували добрий і високий рівень засвоєння знань, умінь і навичок за ОК 3-10 та ОП 1-4, при цьому середній арифметичний показник засвоєння цих компонентів має становити не менше 75 балів. Окрім рішення Експертної комісії на підставі професійного оцінювання компетентностей (з оцінками не нижче 75 балів), передбаченими блоком дисциплін (ОК 3-10) та практикою (ОП.01-04), за умови підтвердження успішним проходженням атестації може бути присвоєна професійна кваліфікація «Вчитель-логопед, магістр». Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння.

1:48 | Засідання кафедри_22 квітня_11.00

Олена Валеріївна Мартинчук
Тетяна Хомик
Наталія Бабич
Ще 10 осіб

Наталія Бабич (Презентація)

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ОК 1																
ОК 2																
ОК 3																
ОК 4																
ОК 5																
ОК 6																
ОК 7																
ОК 8																
ОК 9																
ОК 10																
ОК 11																
ОК 12																
ОК 13																
ОК 14																
ОК 15																
ОК 16																

1:48 | Засідання кафедри_22 квітня_11.00

Олена Валеріївна Мартинчук
Наталія Бабич
Олександрівна Паша
Ще 10 осіб

ВИСТУПИЛИ: викладачі кафедри, які взяли участь в обговоренні нової редакції освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

УХВАЛИЛИ: затвердити нову редакцію освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Результати голосування: за – одногolosно

3. Про підготовку до Наукової цукерні у межах проведення Фестивалю науки в Університеті Грінченка.

СЛУХАЛИ: Мартинчук Олену Валеріївну, завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, про підготовку до Наукової цукерні у межах проведення Фестивалю науки в Університеті Грінченка.

ВИСТУПИЛИ: викладачі кафедри, які взяли участь в обговоренні заходів та тематики майстер-класів.

УХВАЛИЛИ: підготувати та провести у межах Наукової цукерні майстер-клас «Сучасні інструменти діагностики заїкання», відповідальна за підготовку та проведення Невмержицька Ольга Юріївна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Результати голосування: за – одноголосно

4. Про підготовку до конкурсу у межах Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації».

СЛУХАЛИ: Мартинчук Олену Валеріївну, завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, про підготовку до конкурсу у межах Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації».

ВИСТУПИЛИ: викладачі кафедри, які взяли участь в обговоренні підготовки до конкурсу у межах Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації».

УХВАЛИЛИ: взяти участь у підготовці проєкту «Говори. Відчувай. Живи: міждисциплінарна підтримка дітей у прифронтових і деокупованих громадах Херсонщини» за участі студентів спеціальностей «Спеціальна освіта», «Психологія», «Соціальна робота» до конкурсу у межах Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації». Відповідальна: Лопатинська Н.А.

Результати голосування: за – одноголосно

5. Про обґрунтування проведення іспитів для здобувачів ОПП «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в усній формі.

СЛУХАЛИ: Мартинчук Олену Валеріївну, завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, з обґрунтуванням проведення іспиту для здобувачів ОПП «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в усній формі. Завідувач кафедри повідомила, що від Папп Інни Ігорівни надійшло обґрунтування щодо проведення іспиту в усній формі з навчальної дисципліни «Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації)» для студентів 3 курсу, груп: ЛОГБ-1-22-4.0д, ЛОГБ-2-22-4.0д, ЛОГБ-1-22-4.0з.

Обґрунтування:

Екзамен з дисципліни «Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації)» доцільно провести в усній формі, зважаючи на те, що білет охоплює питання теоретичного, аналітичного та практичного характеру, що дає змогу комплексно оцінити у здобувачів рівень знань, розуміння основ патогенезу мовленнєвих розладів, а також здатність до практичного застосування отриманих знань у професійній діяльності. Такий формат іспиту

уможливить здобувачам продемонструвати навички чіткої та логічної структуризації відповіді, використання професійної термінології, що є важливим у контексті майбутньої діяльності з дорослими пацієнтами з афазією, дизартрією, мовленнєвою апраксією, порушеннями ковтання або когнітивно-комунікативним зниженням. Усна форма іспиту також дозволяє перевірити здатність здобувачів вищої освіти до клінічного мислення, аналізу діагностичних даних, формування логопедичного висновку та пропозиції відповідного корекційного маршруту. Крім того, вона сприяє розвитку комунікативної компетентності, що є ключовою для взаємодії з пацієнтами, їх родинами та міждисциплінарною командою.

З огляду на специфіку дисципліни, яка вимагає від логопеда не лише знань, а й вміння адаптувати підходи до індивідуальних особливостей пацієнта, саме усна форма іспиту забезпечує цілісне оцінювання професійної готовності студента до роботи в клінічних умовах.

СЛУХАЛИ: *Мартинчук Олену Валеріївну*, завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, з обґрунтуванням проведення іспиту для здобувачів ОПП «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в усній формі. Завідувач кафедри повідомила, що від Хомик Тетяни Василівни надійшло обґрунтування щодо проведення іспиту в усній формі з навчальної дисципліни «Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення» для студентів 3 курсу, груп: ЛОГБ-1-22-4.0д, ЛОГБ-2-22-4.0д, ЛОГБ-1-22-4.0з.

Обґрунтування:

Екзамен з даної дисципліни передбачає усну відповідь студентів на білет, що охоплює питання теоретичного, аналітико-репродуктивного та практичного спрямування. Усна відповідь передбачає демонстрацію засвоєного теоретичного матеріалу студентом у вигляді чіткої, логічно вибудованої та структурованої відповіді, а також вирішення практичного завдання (кейсу), яке відображає зміст методики навчання в початковій школі для учнів з тяжкими мовленнєвими труднощами. Даний формат іспиту дає змогу студентам продемонструвати здатність до практичного застосування теоретичних знань, сформованість умінь оперувати ключовими положеннями та підходами до організації навчального процесу з базових шкільних дисциплін у початковій ланці освіти, а також навички планування основних компонентів освітнього процесу відповідно до типових освітніх програм Нової української школи (НУШ), з урахуванням специфіки мовленнєвих труднощів молодших школярів. Опанування зазначених умінь і навичок є необхідною складовою професійної підготовки майбутнього вчителя-логопеда для ефективного здійснення навчально-виховної, корекційної та розвиткової роботи з дітьми з тяжкими мовленнєвими труднощами у початковій школі.

ВИСТУПИЛИ: викладачі кафедри, які підтримали пропозиції від викладачів кафедри щодо проведення іспитів в усній формі.

УХВАЛИЛИ: провести в усній формі іспити з навчальних дисциплін: Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації)», «Спеціальні методики

навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення» для здобувачів ОПП «Логопедія» 3 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання.

Результати голосування: за – одноголосно

6. Про зарахування елементів неформальної освіти.

СЛУХАЛИ: Мартинчук Олену Валеріївну, завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, з інформацією про зарахування елементів неформальної освіти. Зокрема, завідувач кафедри повідомила, що від Хомик Тетяни Василівни надійшла інформація з проханням зарахувати елементи неформальної освіти як виконані завдання для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Логопедія: молодший шкільний та підлітковий вік» для здобувачів ОПП «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Додаток А до протоколу засідання кафедри).

ВИСТУПИЛИ: викладачі кафедри, які підтримали пропозицію від Хомик Т.В. про зарахування елементів неформальної освіти.

УХВАЛИЛИ: зарахувати результати елементи неформальної освіти як виконані завдання для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Логопедія: молодший шкільний та підлітковий вік» для здобувачів ОПП «Логопедія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Результати голосування: за – одноголосно

Голова засідання:
Завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної о
Київського університету
імені Бориса Грінченка



(підпис)

Олена МАРТИНЧУК
(П.І.Б)

Секретар засідання



Анна КОСЯНЧУК
(П.І.Б)