
Засідання кафедри 29.05.2025

Засідання кафедри

Дата: 29.05.2025

Час проведення: 11.00

Місце проведення: онлайн

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про затвердження комплектів тестових завдань фахових іспитів для вступу на освітньо-професійні програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Доповідач: Мартинчук О.В.

2. Про рекомендацію здобувачів 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на отримання дипломів з відзнакою.

Доповідач: Мартинчук О.В.

3. Про затвердження Програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти».

Доповідач: Мартинчук О.В.

4. Різне.

ВИТЯГ ІЗ ЗАСІДАННЯ № 10

кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

від 29 травня 2025 р.

1. Про затвердження комплектів тестових завдань фахових іспитів для вступу на освітньо-професійні програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

СЛУХАЛИ: *Мартинчук Олену Валеріївну*, завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, про комплекти тестових завдань фахових іспитів для вступу на освітньо-професійні програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

УХВАЛИЛИ: Затвердити комплекти тестових завдань фахових іспитів для вступу у 2025 р. на:

- перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (2 курс на основі бакалавра, спеціаліста, магістра)

- другий (магістерській) рівень вищої освіти, відповідно до оприлюднених програм.

Результати голосування: за – одноголосно

2. Про рекомендацію здобувачів 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на отримання дипломів з відзнакою.

СЛУХАЛИ: завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, яка проінформувала про здобувачів 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, ОП «Логопедія», які за результатами навчання, можуть претендувати на отримання диплома з відзнакою (форма навчання **денна** випуск червень 2025 року).

УХВАЛИЛИ: рекомендувати на отримання диплома з відзнакою студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації: 016.01 Логопедія, освітньо-професійної програми «Логопедія» денної форми навчання (група ЛОГб-1-21-4.0д, група ЛОГб-2-21-4.0д випуск червень 2025) таких студентів:

ЛОГб-1-21-4.0д

1. Борисенко Анастасія Олександрівна
2. Кривонос Катерина Миколаївна
3. Харитоновна Анастасія Павлівна
4. Чеханюк Анна Борисівна

ЛОГб-2-21-4.0д

1. Бочко Магдалина Василівна
2. Михайленко Єлизавета Андріївна
3. Шпак Валерія Анатоліївна

Результати голосування: за – одноголосно

3. Про затвердження Програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти».

СЛУХАЛИ: *Мартинчук Олену Валеріївну*, завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, яка ознайомила з Програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти».

Розробники: Спільнота сучасних учителів і психологів UNESCO, Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Цільова група: педагогічні працівники закладів освіти, які забезпечують освітній процес дітей з особливими освітніми потребами (ООП) (директори та заступники директорів, вчителі, асистенти вчителів, практичні психологи, соціальні педагоги); фахівці-консультанти інклюзивно-ресурсних центрів.

Мета програми полягає у розвитку інклюзивної компетентності педагогічних працівників, що необхідна для забезпечення ефективного освітнього процесу дітей з ООП у закладах освіти, з урахуванням змісту Професійного стандарту вчителя (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225). Програма розроблена відповідно до державної політики професійного розвитку педагогічних працівників, а також згідно із законодавством (законів України «Про професійний розвиток працівників», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 року № 988-р.)) та з урахуванням змісту Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року й Професійного стандарту вчителя (наказ Міністерства України від 23 грудня 2020 р. № 2736).

Обсяг: 0,5 кредиту ЄКТС / 15 годин.

Орієнтовний розподіл за видами діяльності: 10 годин – теоретична частина, 3 години – самостійна робота, 2 години – підсумковий контроль.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Очікувані результати: учасники Програми опанують теоретичні основи щодо змісту та етіології порушень й розладів у дітей; поглиблюють знання щодо соціалізації та побудови освітнього процесу для дітей з ООП в умовах сьогодення; отримають практичні рекомендації щодо алгоритмів роботи з дітьми з різними розладами та порушеннями розвитку (РАС, РДУГ, мовленнєві та інтелектуальні порушення); визначать алгоритм взаємодії та співпраці різних фахівців у підтримці дітей з ООП.

Зміст програми:

Тема 1. Першочергові напрями підтримки дітей з аутизмом в інклюзивному навчанні.

Особливості дітей з РАС та їхні основні освітні потреби. Налагодження комунікації з дітьми з РАС та формування у них соціальних якостей. Підвищення адаптивних можливостей дітей з аутизмом. Створення 1) безпечного і 2) розвивального середовища для дітей з РАС.

Тема 2. Підтримка дітей із труднощами письма та читання в закладі освіти.

Труднощі з письмом та/або читанням у дітей: що таке “дисграфія”, “дислексія”. Ознаки труднощів писемного мовлення: на що варто звернути увагу педагогам та психологу закладу освіти. Стратегії підтримки дітей із труднощами в писемному мовленні. Аналіз ситуацій з практики.

Тема 3. Стратегії навчання та взаємодії з дітьми, які мають інтелектуальні порушення, у закладі освіти

Зміст та різниця понять «інтелектуальні порушення» та «інтелектуальні труднощі». Принципи побудови індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з інтелектуальними порушеннями. Методи, техніки, прийоми та форми роботи у роботі з дітьми, які мають інтелектуальні порушення. Способи полегшення опанування читання, письма, математичних навичок.

Тема 4. Особливості розвитку та виховання дітей з гіперактивністю

Причини РДУГ. Вікові особливості дітей з РДУГ (молодший шкільний вік та підлітковий вік). Проблеми у вихованні дітей з РДУГ: роль вчителя і психолога закладу освіти в їх подоланні. Шкільні проблеми у навчанні дітей з РДУГ. Техніки та стратегії щодо організації освітнього середовища дітей з РДУГ.

Тема 5. Розлади психіки дітей через призму сучасної дитячої психіатрії

Види та поширеність розладів психіки у дітей. Звернення до психіатра: чому і коли варто це зробити. Різниця між психологом, психотерапевтом і психіатром: як пояснити батькам. Найпоширеніші міфи про дитячу психіатрію. Лікування розладів психіки у дітей.

Система та критерії оцінювання результатів навчання: оцінювання результатів навчання здійснюється за результатами проходження підсумкового тестування та написання рефлексивного есе. За результатами успішного проходження підвищення кваліфікації (за наявності 80% правильних відповідей у тесті підсумкового контролю) видається сертифікат.

Викладачі програми:

Тема 1. Першочергові напрями підтримки дітей з аутизмом в інклюзивному навчанні. *Тетяна Скрипник* – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Тема 2. Підтримка дітей із труднощами письма та читання в закладі освіти. *Наталія Бабич* – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Тема 3. Стратегії навчання та взаємодії з дітьми, які мають інтелектуальні порушення у закладі освіти. *Світлана Воронцова* – консультантка КУ «Карлівський ІРЦ», керівниця професійної спільноти працівників психологічної служби освіти Карлівської, Ланнівської та Мартинівської ТГ, експертка Спільноти сучасних учителів і психологів.

Тема 4. Особливості розвитку та виховання дітей з гіперактивністю. *Наталія Науменко* – кандидат психологічних наук, старший викладач в НТУ «Київський політехнічний інститут ім. І. Сикорського», психолог проєкта «ПОРУЧ».

Тема 5. Розлади психіки дітей через призму сучасної дитячої психіатрії. *Алла Петрів* - дитячий психіатр, психотерапевт.

УХВАЛИЛИ: затвердити Програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти».

Результати голосування: за – одноголосно

Голова засідання:
завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти
Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка

(підпис)



лена МАРТИНЧУК

(П.І.Б)

Секретар засідання

(підпис)



Анна КОСЯНЧУК

(П.І.Б)