

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради

Київського столичного університету

імені Бориса Грінченка

«4» 03 2025 (протокол № 3)

Голова Вченої ради,

*Наталія ВІЙНІКОВА

(підпис)



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

2.А6.00.02 «Втручання при аутизмі»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:

А Освіта

Спеціальність:

А6 Спеціальна освіта

Кваліфікація:

магістр зі спеціальної освіти

Введено в дію з 01.09.2025

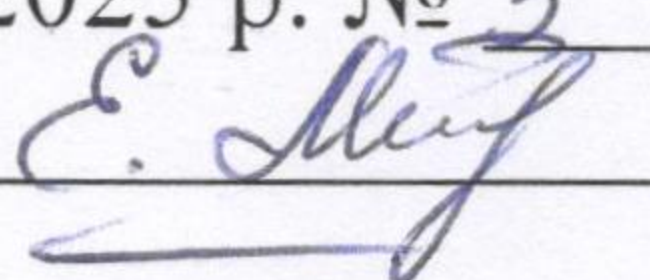
(наказ від 27.03.2025 № 195)

Київ – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

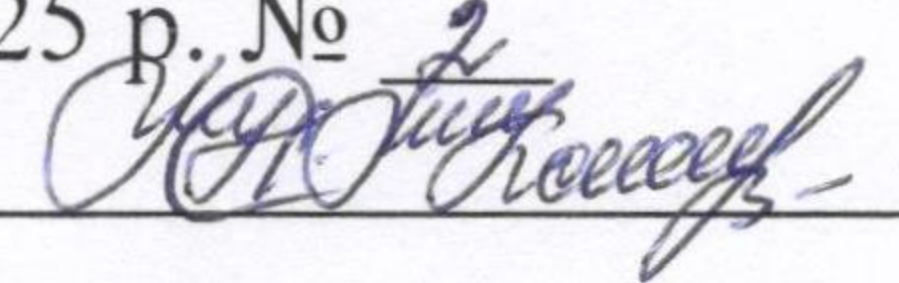
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 18 . 03 . 2025 р. № 5

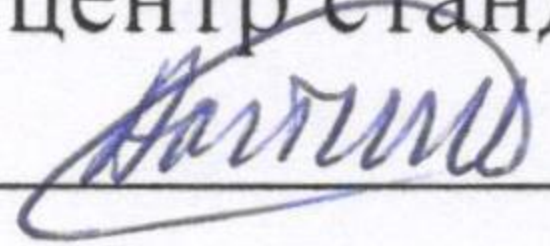
Завідувач кафедри  (Олена МАРТИНЧУК)

Вчена рада Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Протокол від 19 . 03 . 2025 р. № 2

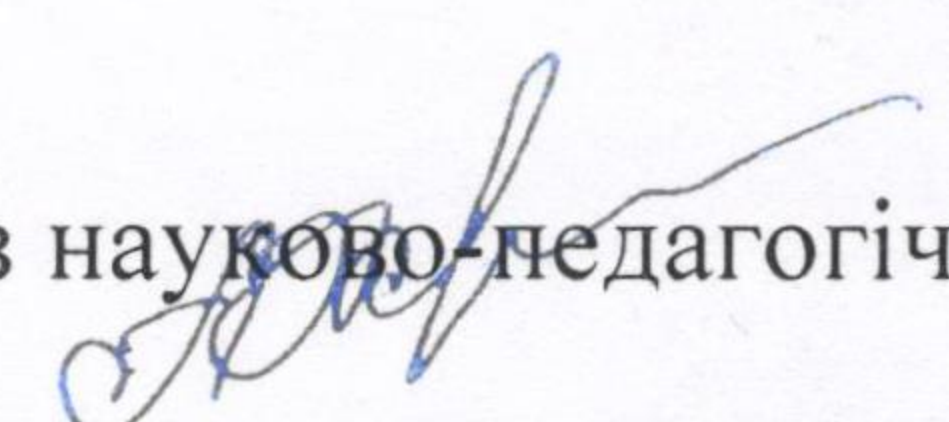
Голова Вченої ради  (Наталія КЛІШЕВИЧ)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  (Євген АНТИПІН)

19.03.2025 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 (Олексій ЖИЛЬЦОВ)

19.03.2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ № 28 від 05.01.2021 р.)

Освітня програма 2.А6.00.02 Втручання при аутизмі створена для продовження реалізації освітньої програми 016.00.02 Втручання при аутизмі у відповідності до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021, зі змінами відповідно до Постанови КМУ від 21.02.2025 №188) та наказу МОН України від 19.11.2024 №1625, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.12.2024 за №1833/43178, та на виконання рішення Вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 27.02.2025, протокол №2.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи

Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Члени робочої групи

Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Таран О.П., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Супрун Г.В., кандидат психологічних наук, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Ковбасюк О.В., директор корекційно-розвиткового центру "Маленький принц" м. Києва;

Недашківська О.О., випускник освітньо-професійної програми «Втручання при аутизмі» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (2022 р.);

Здерчук А.Б., здобувач другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми «Втручання при аутизмі» (2024-2025 рр.).

Зовнішні рецензенти:

Прохоренко Л.І., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України;

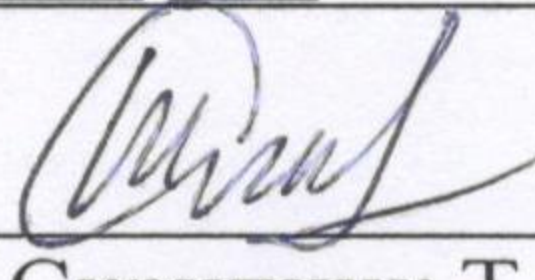
Шульженко Д.І., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психокорекційної педагогіки Факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Новік Л.Ф., директор Центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями Дарницького району м. Києва.

Освітньо-професійна програма запроваджена з 2021 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП	_____.2025 Р.		
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Скрипник Т.В.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

I. Профіль освітньо-професійної програми **016.00.02 Втручання при аутизмі**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А6 Спеціальна освіта (за нозологіями)
Освітня програма	2.А6.00.02 Втручання при аутизмі
Кваліфікація	магістр зі спеціальної освіти
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – магістр, спеціальність – Спеціальна освіта освітня програма – Втручання при аутизмі
Форма навчання	Інституційна (очна (денна))
Мова (и) викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр»
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Сертифікат № 7225 від 27.03.2024 р. про акредитацію з визначенням «зразкова» освітньо-професійної програми «Втручання при аутизмі» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти Строк дії сертифікату до 01.07.2028 р. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2028 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kubg.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців як лідерів у справі розбудови якісної спеціальної та інклюзивної освіти, здатних розв'язувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру і здійснювати позитивні перетворення в освіті осіб з розладами аутистичного спектра, зокрема, у контексті служіння людині, громаді,	

суспільству.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти; стратегії втручання для осіб з розладами аутистичного спектра. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема психолого-педагогічного супроводу осіб з аутизмом. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами, зокрема осіб з розладами аутистичного спектра. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики, технології та стратегії втручання для дітей з розладами аутистичного спектра.
Структура програми	Співвідношення обсягів обов'язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП: <u>Обов'язкова частина (67 кредитів, 75 %):</u> дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей (8 кредитів), дисципліни, спрямовані на формування спеціальних (фахових) компетентностей (28,5 кредитів), атестація (5,5 кредитів). Частка виробничої та переддипломної практик: 25,5 кредитів. <u>Вибіркова частина (23 кредитів, 25 %):</u> дисципліни вільного вибору
Особливості програми	Навчання на дослідницькій основі, практико орієнтоване навчання із застосуванням супервізій та інтервізій науковцями та практиками спеціальної та інклюзивної освіти. Програма передбачає: – теоретичне і практичне вивчення стратегій втручання при розладах аутистичного спектра, включаючи виробничу практику у закладах освіти та центрах реабілітації; – теоретичне і практичне вивчення менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти, включаючи управлінську практику у закладах освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, Інклюзивно-ресурсні центри, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні установи, науково-дослідні установи та інші державні та приватні заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України,

	які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю. Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Втручання при аутизмі», можуть обіймати такі первинні посади: 2340 – вчитель-дефектолог, 2340 – вчитель спеціальної освіти, 2340 – вчитель-реабілітолог. 2340 – фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру.
Академічні права	Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень. Запроваджується електронне навчання, групова проектна робота, менторська підтримка практиків, навчання в центрі практичної підготовки «Аутизм-Академія». Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів. Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів. Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль); модульні контрольні роботи, тестування, заліки, звіти про практику, екзамени, магістерську роботу. Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Атестація здобувачів вищої освіти передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за нозологіями) для другого (магістерського) рівня та цією освітньою програмою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді.

	ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з особами з розладами аутистичного спектра. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. СКУ-11. Здатність до планування та надання системної допомоги особам з аутизмом та їхнім родинам.

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.

- РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.
- РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.
- РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з розладами аутистичного спектра, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.
- РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку

дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РНУ 15. Планувати і надавати системну допомогу особам з аутизмом та їхнім родинам.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечується керівником проектної групи та науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами). Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини, що забезпечують 90% професійно орієнтованих дисциплін. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад Факультету педагогічної освіти та Факультету інформаційних технологій та математики. Практико орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає менторську підтримку фахівців-практиків, які
----------------------	--

	відповідають наряду програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – центри практичної підготовки «Аутизм-академія», спортивні зали, спортивні майданчики. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– Офіційний веб-сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – система електронного навчання Moodle; – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани; – робочі навчальні програми; – графік освітнього процесу; – програми практик; – методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерських робіт тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства. Процес навчання ведеться українською мовою, тому громадяни інших країн, які володіють українською мовою не нижче

	рівня В1 можуть отримувати освіту за цією освітньою програмою.
--	--

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.01	Професійне спілкування іноземною мовою	4	Екзамен
ОК 2	ОД.02	Цифрові технології у професійній діяльності	4	Залік
ОК 3	ОД.03	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	3	Екзамен
ОК 4	ОД.04	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	5	Екзамен
ОК 5	ОД.05	Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин	5	Залік
ОК 6	ОД.06	Наукові підходи до вивчення аутизму, системна допомога дітям раннього та дошкільного віку з розладами аутистичного спектра	6	Екзамен
ОК 7	ОД.07	Системна допомога дітям молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра	5	Залік
ОК 8	ОД.8	Системна допомога підліткам та молоді з розладами аутистичного спектра	4	Залік
ОК 9	ОП.1	Виробнича практика (в установах/закладах для дітей раннього та дошкільного віку)	6	Залік
ОК 10	ОП.2	Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)	4,5	Залік
ОК 11	ОП.3	Виробнича практика (в установах/закладах для дітей шкільного віку)	7,5	Залік
ОК 12	ОП.4	Переддипломна практика (дослідницька)	7,5	Залік
ОК 13	ОА.01	Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи.	5,5	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			67	

1	2	3	4	5
Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
<i>Вибірковий блок 1 - «Методи втручання з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом»</i>				
ВК 1.1	ВД.1.01	Методи сенсомоторного та фізичного розвитку	6	Залік
ВК 1.2	ВД.1.02	Структуроване навчання	4	Залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Методи керування поведінкою	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.1.04	Альтернативна та допоміжна комунікація	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.1.05	Методи формування соціальних навичок	4	Залік
Разом			23	
<i>Вибірковий блок 2 - «Раннє втручання при аутизмі»</i>				
ВК 1.1	ВД.2.01	Стандартні вимоги до організації служби раннього втручання	6	Залік
ВК 1.2	ВД.2.02	Психічний розвиток дитини раннього віку в нормі та з функціональними порушеннями	4	Залік
ВК 1.3	ВД.2.03	Технологія кейс менеджменту в Ранньому втручанні для дітей з аутизмом і їхніх родин	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.2.04	Денверська модель раннього втручання як системний підхід з науково доведеною ефективністю	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.2.05	Освітньо-розвивальне середовище для дітей раннього віку з розладами аутистичного спектра	4	Залік
Разом			23	
<i>Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК	ВД. 3	Вибір навчальних дисциплін з каталогу на відповідну кількість кредитів	23	Заліки, екзамени
Разом			23	
Загальний обсяг вибірових компонентів:			23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП

1 семестр	2 семестр	3 семестр
ОК.1 Професійне спілкування іноземною мовою		
ОК.2 Цифрові технології у професійній діяльності		
ОК.3 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті		
ОК.4 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти		
ОК.5 Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин	ОК.7 Системна допомога дітям молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра	ОК.8 Системна допомога підліткам та молоді з розладами аутистичного спектра
ОК.6 Наукові підходи до вивчення аутизму, системна допомога дітям раннього та дошкільного віку з розладами аутистичного спектра	ОК.9 Виробнича практика (в установах/закладах для дітей раннього та дошкільного віку) ОК.10 Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)	ОК.11 Виробнича практика (в установах/закладах для дітей шкільного віку) ОК.12 Переддипломна практика (дослідницька)
ОК.9 Виробнича практика (в установах/закладах для дітей раннього та дошкільного віку)	Вибіркові компоненти	Вибіркові компоненти
Вибіркові компоненти	ОА.1 Написання кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.1 Захист кваліфікаційної магістерської роботи

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 2.А6.00.03 Втручання при аутизмі другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у такій формі:

- ☐ захист кваліфікаційної магістерської роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері спеціальної освіти, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна магістерська робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

програм

[illegible]

освітньої програми

[illegible]

ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти, затвердженого рішенням Вченої ради (протокол від 21.03.2024 р. № 2) та введеного в дію наказом від 21.03.2024 № 254.

1. Вибірковий блок 1 - «Методи з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом»

Вибір студентом блоку 1 «Методи з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом» створює умови для поглиблення професійних знань у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на поглиблення фахових компетентностей із застосування знань теорії і практики розроблення методично зумовлених й індивідуально зорієнтованих стратегій втручання. У цьому блоці здійснюється акцент на: концептуальних орієнтирах, за якими той чи той метод набуває статусу методів з науково доведеною ефективністю; системному підході щодо уявлення про висококваліфіковану підтримку осіб з аутизмом; методичній та технологічній деталізації кожного методу.

Під час вивчення дисциплін блоку 1 «Методи з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня оволодіють сучасним міжнародним та вітчизняним досвідом застосування знань з теорії і практики підходів та методів з науково доведеною ефективністю; опрацюють зміст кожного з представлених методів, умови для їх реалізації та вимоги до фахівця, який буде їх здійснювати.

Опанування представленими методами з науково доведеною ефективністю дасть змогу здобувачам стати успішними практиками і координаторами команд супроводу осіб з розладами аутистичного спектра у контексті планування, реалізації та відслідковування динаміки успіху стратегій втручання, що охоплюють методи впливу на цілісний розвиток цих осіб.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю за різними компонентам цього блоку.

Перелік вибірових компонентів блоку 1 «Методи з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом»

ВК 1.1	ВД.1.01	Методи сенсомоторного та фізичного розвитку	6	Залік
ВК 1.2	ВД.1.02	Структуроване навчання	4	Залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Методи керування поведінкою	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.1.04	Альтернативна та допоміжна комунікація	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.1.05	Методи формування соціальних навичок	4	Залік
Разом			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 1 «Міофункціональна терапія» наведена нижче

Вибіркові компоненти ОП

Блок 1 «Методи втручання з науково-доведеною ефективністю для осіб з аутизмом»

	ВК.1 Методи сенсомоторного та фізичного розвитку	
	ВК.2 Структуроване навчання	
	ВК.3 Методи керування поведінкою	ВК.4 Альтернативна та допоміжна комунікація
	ВК.4 Альтернативна та допоміжна комунікація	ВК.5 Методи формування соціальних навичок

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 1)

	ВД.1.01	ВД.1.02	ВД.1.03	ВД.1.04	ВД.1.05
ЗК 8	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+
СК 2	+	+	+	+	+
СК 3	+	+	+	+	+
СК 4	+	+	+	+	+
СК 8	+	+	+	+	+
СК 9	+	+	+	+	+
СКУ 11	+	+	+	+	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідним вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 1)

	ВД.1.01	ВД.1.02	ВД.1.03	ВД.1.04	ВД.1.05
РН 3	+	+	+	+	+
РН 4	+	+	+	+	+
РН 6	+	+	+	+	+
РН 7	+	+	+	+	+
РН 13	+	+	+	+	+
РНУ 15	+	+	+	+	+

2. Вибірковий блок 2 - «Раннє втручання при аутизмі»

Вибір студентом блоку 2 «Раннє втручання при аутизмі» створює умови для поглиблення професійних знань у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на поглиблення фахових компетентностей із застосування знань теорії і практики надання кваліфікованої підтримки та допомоги дітям з розладами аутистичного спектра раннього віку. Зміст дисциплін, що складають цей вибірковий блок, дає змогу здобувачам освіти оволодіти сучасним уявленням про: порядок організації діяльності служб раннього втручання за міжнародними стандартами; специфіку розвитку дітей раннього віку з аутизмом (у порівняльному аспекті); вимоги до фахівців, які надають підтримку дітям та їхнім родинам; зміст успішних практик, що уможлиблює пролонговане планування, методичну обґрунтовану реалізацію й неперервний моніторинг динаміки успіху в процесі супроводу дітей раннього віку з аутизмом та їхніх родин.

Під час вивчення дисциплін блоку 2 «Раннє втручання при аутизмі» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня оволодіють визнаними на міжнародному рівні технологіями («Кейс менеджмент в ранньому втручанні», «Денверська модель раннього втручання», «Середовищний підхід»), що дасть їм змогу встановлювати ефективну взаємодію з батьками та іншими фахівцями команди супроводу; приймати ефективні рішення у процесі визначення, розроблення індивідуальних програм раннього втручання; аналізувати результативність при впровадженні певних підходів; забезпечувати відповідний перехід (транзит) від процесу супроводу у межах програм раннього втручання до освітнього процесу у закладах освіти.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю за різними компонентам цього блоку.

Перелік вибірових компонентів блоку 1 «Раннє втручання при аутизмі»

ВК 1.1	ВД.2.01	Стандартні вимоги до організації служби раннього втручання	6	Залік
ВК 1.2	ВД.2.02	Психічний розвиток дитини раннього віку в нормі та з функціональними порушеннями	4	Залік
ВК 1.3	ВД.2.03	Технологія кейс менеджменту в Ранньому втручанні для дітей з аутизмом і їхніх родин	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.2.04	Денверська модель раннього втручання як системний підхід з науково доведеною ефективністю	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.2.05	Освітньо-розвивальне середовище для дітей раннього віку з розладами аутистичного спектра	4	Залік
Разом			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 1 «Міофункціональна терапія» наведена нижче

Вибіркові компоненти ОП

Блок 2 «Раннє втручання при аутизмі»

	ВК.1 Стандартні вимоги до організації служби раннього втручання	
	ВК.2 Психічний розвиток дитини раннього віку в нормі та з функціональними порушеннями	
	ВК.3 Технологія кейс менеджменту в Ранньому втручанні для дітей з аутизмом і їхніх родин	ВК.4 Денверська модель раннього втручання як системний підхід з науково доведеною ефективністю
	ВК.4 Денверська модель раннього втручання як системний підхід з науково доведеною ефективністю	ВК.5 Освітньо-розвивальне середовище для дітей раннього віку з розладами аутистичного спектра

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 2)

	ВД.2.01	ВД.2.02	ВД.2.03	ВД.2.04	ВД.2.05
ЗК 8			+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+
СК 2			+	+	+
СК 3	+	+	+	+	+
СК 4	+	+	+	+	+
СК 6	+	+	+	+	+
СК 9	+		+	+	+
СКУ 12	+	+	+	+	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідним вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 2)

	ВД.2.01	ВД.2.02	ВД.2.03	ВД.2.04	ВД.2.05
РН 3			+	+	+
РН 4	+	+		+	
РН 6	+	+	+	+	+
РН 8	+				+
РН 13	+		+	+	+
РНУ 15	+		+	+	+

3. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із Каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів дозволяє здобувачу поглибити фахові знання та здобути додаткові компетентності, зокрема в межах споріднених спеціальностей галузі знань, та/або ознайомитися із сучасним рівнем наукових досліджень різних галузей знань та розширити й поглибити знання за загальними й спеціальними (фаховими) компетентностями.