



**Презентація вибіркового
освітніх компонентів
для здобувачів
ОПП «Стратегії і практики
інклюзивного навчання»
(вступ 2024)**

**Мартинчук Олена Валеріївна,
завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти,
гарант освітньо-професійної програми
«Стратегії і практики інклюзивного навчання»**



Обов'язкові освітні компоненти

I. Обов'язкова частина

1. Навчальні дисципліни

ОД.1	Професійне спілкування іноземною мовою	1			120	4	16		16			104	4		
ОД.2	Цифрові технології у професійній діяльності		1		120	4	16	4			12	104	4		
ОД.3	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	1			120	4	16	8		8		104	4		
ОД.4	Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин та фахівців	1			120	4	16	8		8		104	4		
	<i>Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі</i>				60	2	8	4		4		52	*		
	<i>Оцінювання особливих освітніх потреб та розвитку дитини в закладах освіти</i>				60	2	8	4		4		52	*		
ОД.5	Технології інклюзивного навчання та створення інклюзивного освітнього середовища		1		300	10	40	18	18	4		260	10		
	<i>Інклюзивна педагогіка</i>				60	2	8	4		4		52	*		
	<i>Технології інклюзивного навчання</i>				120	4	16	6	10			104	*		
	<i>Стратегії створення інклюзивного освітнього середовища</i>				60	2	8	4	4			52	*		
	<i>Співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами</i>				60	2	8	4	4			52	*		
ОД.6	Технології розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами		1		120	4	16	8	8			104	4		
	<i>Технології розроблення індивідуальної програми розвитку</i>				60	2	8	4	4			52	*		
	<i>Стратегії втручання з опорою на SMART-цілі</i>				60	2	8	4	4			52	*		
ОД.7	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	3			150	5	20	8	4	8		130			5
	<i>Методичний супровід освітнього процесу в спеціальному закладі освіти</i>				30	1	4	2		2		26			*
	<i>Методичний супровід інклюзивного навчання у закладах освіти</i>				90	3	12	6		6		78			*
	<i>Тренінг з лідерства та командоутворення</i>				30	1	4		4			26			*



Обов'язкові освітні компоненти

2. Практика													
ОП.1	Виробнича (в закладах освіти з інклюзивним навчанням)		2,3		405	13,5					405	6	7,5
ОП.2	Виробнича (в Інклюзивно-ресурсному центрі)		3		90	3					90		3
ОП.4	Переддипломна (дослідницька)		3		270	9					270		9
Всього		0	4	0	765	25,5	0	0	0	0	765	0	19,5
3. Атестація													
ОА.1	Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи		2		165	5,5					165	4,5	1

Вибіркові освітні компоненти, які забезпечують викладачі Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава)

**Akademia
Pedagogiki
Specjalnej**
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922



"Інтегрована та інклюзивна освіта (польський досвід) / Edukacja integracyjna i włączająca (polskie doświadczenia)"

ВД.1.01	Психолого-педагогічна підготовка до роботи з дітьми та учнями з особливими освітніми потребами / Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <i>Psychologia rozwoju дітей та учні з особливими освітніми потребами / Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży ze SPE</i> <i>Спеціальна педагогіка / Pedagogika specjalna</i>
ВД.1.02	Спеціальна дидактика / Dydaktyka specjalna <i>Теоретичні засади спеціальної дидактики / Teoretyczne zasady dydaktyki specjalnej</i> <i>Системи підтримки учнів з особливими освітніми потребами у Польщі та світі / Systemy wsparcia uczniów ze SPE w Polsce i na świecie</i> <i>Сім'я дитини з особливими освітніми потребами / Rodzina dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>
ВД.1.03	Теорії інтегрованої та інклюзивної освіти / Teorie edukacji integracyjnej i włączającej <i>Теорії соціального виключення / Teorie wykluczenia społecznego</i> <i>Теоретичні засади інтегрованого та інклюзивного навчання / Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej</i> <i>Компетенції спеціального педагога / Kompetencje pedagoga wspierającego</i>
ВД.1.04	Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг заходів підтримки / Ocena specjalnych potrzeb edukacyjnych, planowanie, realizacja i monitorowanie wsparcia <i>Діагностика особливих освітніх потреб дитини / Diagnostyka specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia</i> <i>Діагностика в спеціальній педагогіці / Diagnostyka w pedagogice specjalnej</i>
ВД.1.05	Методики навчання дітей та учнів з різними особливими освітніми потребами / Metody nauczania dzieci i uczniów z różnymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <i>Методика навчання в змішаних групах / Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych</i> <i>Індивідуалізація в роботі з учнем – адаптація навчальних вимог / Indywidualizacja w pracy z uczniem - dostosowywanie wymagań edukacyjnych</i>
ВД.1.06	Навчальні програми в умовах інклюзивного освітнього середовища / Programy edukacyjne w włączającym środowisku edukacyjnym <i>Програми розвитку соціально-емоційних компетенцій дітей та учнів з обмеженнями життєдіяльності / Programy rozwijające kompetencje społeczno-etyczne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami</i> <i>Розроблення індивідуальних освітньо-терапевтичних програм / Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych</i> <i>Розроблення просвітницьких та профілактичних програм / Konstruowanie programów oświatowych i profilaktycznych</i>



Edukacja integracyjna i włączająca

Керівник з польської сторони:

д-р Пауліна Залевська

Контакти:

pzalewska@aps.edu.pl

Кафедра педагогічної терапії

Інституту спеціальної педагогіки



Навчання за програмою ВБ «Інтегрована та інклюзивна освіта»

- Онлайн заняття в суботу (березень-травень);
- 10 днів очного навчання у Варшаві (травень);
- Офлайн навчання в аудиторіях Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської;
- відвідування загальноосвітніх та інтеграційних шкіл;
- відвідування загальноосвітніх, інтеграційних та спеціальних дитячих садків

Вибіркові освітні компоненти, які забезпечують викладачі Університету Грінченка (з університетського каталогу курсів)

- Психологія розвитку: онтогенез і дизонтогенез (ЛОГ, СПІН, Вам)
- Авторські та нетрадиційні логопедичні технології (ЛОГ, СПІН)
- Українська жестова мова (ЛОГ, СПІН)
- Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами (СПІН)
- Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із функціональними слуховими труднощами (СПІН)
- Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із функціональними зоровими труднощами (СПІН)
- Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із фізичними труднощами (СПІН)
- Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей з навчальними труднощами (СПІН)
- Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними труднощами (СПІН)
- Психолого-педагогічні засади роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (СПІН, Вам, ЛОГ)
- Прикладний аналіз поведінки в контексті системної допомоги особам з аутизмом (Вам, СПІН)
- Сенсорно-інтегративна терапія у контексті підвищення адаптивних можливостей осіб з аутизмом (Вам, СПІН)
- Адаптація та модифікація освітнього процесу для учнів з розладами аутистичного спектра (Вам, СПІН)
- Комунікаційна система обміну зображеннями (PECS) як метод з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом (Вам, СПІН)

Інформація про вибіркові освітні компоненти

- Шановні студенти, з інформацією про вибіркові освітні компоненти Ви можете ознайомитись на сайті кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, на сторінці «Освітні програми» обрати ОП 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання, далі – Вибіркові освітні компоненти.

Інформація розміщена за посиланням:

<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-spetsialnoi-psykholohii-korektsiinoi-ta-inkliuzyvnoi-osvity/osvitni-prohramy/druhyyi-mahisterskyi-riven/3840-0160003-stratehii-i-praktyky-inkliuzyvnoho-navchannia.html#vybirkovi-osvitni-komponenty>



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!