

ВІДГУКИ
здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта
Київського університету імені Бориса Грінченка
про освітньо-професійну програму
016.00.03 «Стратегії і практики інклюзивного навчання»
другого (магістерського) рівня вищої освіти,
отримані під час обговорення проєкту програми у травні 2023 р.

Мета освітньої програми
<p>На нашу думку, мета програми є дуже амбітною та надзвичайно важливою. Забезпечення підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної освіти є кроком до покращення інклюзивного навчання та створення більш доступного освітнього середовища.</p> <p>Основні цілі мети програми, такі як здійснення позитивних перетворень у навчанні осіб з особливими освітніми потребами, розв'язання складних спеціалізованих задач та інноваційна діяльність, а також забезпечення ефективної взаємодії всіх суб'єктів інклюзивного освітнього процесу, відображають блага мету – покращити якість освіти для всіх людей, незалежно від їх особливих потреб.</p>
Характеристика освітньої програми
<p>Характеристика освітньої програми зацікавлює, адже програма має широкий спектр предметів вивчення, які стосуються організації інклюзивної та спеціальної освіти. Об'єкти вивчення включають організаційні аспекти, ефективну взаємодію учасників освітнього процесу, стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами, а також корекційно-розвивальні та реабілітаційні процеси, що забезпечить студентів, які навчаються за програмою, відповідними навичками і знаннями.</p> <p>Теоретичний зміст програми охоплює широкий спектр систем, наукових теорій і концепцій, які будуть дуже корисними для студентів і їх буде досить цікаво вивчати.</p>
Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання
<p>Дуже хорошим є опис можливих місць працевлаштування студентів, а також посади на які може бути працевлаштований випускник.</p>

Викладання та оцінювання

На мою думку, однією з найсильніших сторін програми є її студентоцентрований та особистісно-орієнтований підхід до навчання. Зосереджуючись на індивідуальних потребах і сильних сторонах кожного студента, програма гарантує, що студенти можуть розвивати свої навички та знання у спосіб, який їм найбільше підходить. Такий підхід сприяє активному залученню та глибшому розумінню предмета.

До того ж, інтеграція навчання на основі компетентнісного підходу також заслуговує на похвалу. Цей підхід дозволяє студентам набути практичних навичок і компетенцій, необхідних у їхній майбутній кар'єрі, та бути добре підготовленим до викликів своєї професії.

Програмні компетентності

Ця програма є комплексною та детально структурованою, спрямованою на формування і розвиток широкого спектру компетентностей у сфері інклюзивної та спеціальної освіти. Програма відповідає вимогам сучасного освітнього середовища та забезпечує підготовку фахівців, здатних вирішувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру, а також забезпечувати якісне інклюзивне навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, дуже чітко визначає очікувані досягнення, компетентності та знання, які студенти мають отримати під час навчання в університеті.

Це дуже добре, що результати навчання описуються у вигляді конкретних компетентностей, знань, вмінь та особистих якостей, які студенти мають опанувати під час навчання в університеті.

Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

У програмі вказується про застосування наступних платформ для навчання, а саме цифрових технологій та онлайн-платформ, таких як Moodle, Google Meet і Zoom. На нашу думку, ці інструменти сприяють ефективній комунікації, співпраці та доступу до освітніх ресурсів. Включення електронних навчальних курсів як частини навчально-методичного забезпечення також заслуговує на похвалу, оскільки це надає студентам гнучкість у навчальному процесі. В цілому такий підхід

в умовах війни в країні є необхідним кроком, який добре представлено у цій програмі.

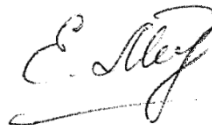
Академічна мобільність

Співпраця з Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської в Польщі, що надає можливість вибрати здобувачам семестрове навчання у польських викладачів, є фантастичним доповненням. Це дає студентам унікальну можливість ознайомитися з іншою освітньою системою та отримати уявлення про різноманітний культурний контекст. Гнучкість у пропонуванні онлайн/офлайн форматів ще раз демонструє прихильність програми до задоволення потреб студентів.

Загалом, нова магістерська освітня програма заслуговує на високу оцінку. Її студентоцентрикований підхід, інтеграція цифрових технологій, акцент на практичну підготовку та міжнародне співробітництво роблять її комплексною та далекоглядною програмою. Я вважаю, що випускники цієї програми будуть добре підготовлені, щоб зробити значний внесок у розвиток інклюзивної освіти в Україні.

Надавати рекомендації щодо вдосконалення досить складно, адже ми не навчались за цією програмою, тому не бачимо її об'єктивно з усіх сторін. Однак, враховуючи наш досвід вивчення вибіркового блоку «Інклюзивна освіта» вважаємо, що потребує підсилення формування знань та умінь використання технологій оцінювання особливих освітніх потреб у закладі освіти, технологій створення інклюзивного освітнього середовища у закладах дошкільної освіти та школах, формування навичок ефективної комунікації у колективі з колегами та з батьками дітей з особливими освітніми потребами.

Завідувач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти
Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка



Олена МАРТИНЧУК