

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

(О.Б.Жильцов)
« » 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Стратегії і практики інклюзивного навчання
дітей із соціоадаптаційними труднощами»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта <small>(шифр і назва спеціальності (теї))</small>
освітнього рівня	другого (магістерського) рівня <small>(назва освітнього рівня, ОКР)</small>
освітніх програм	016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання <small>(шифр і назва освітньої програми)</small>
спеціалізації	_____ <small>(назва спеціалізації)</small>

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Код ЄДРПОУ 45307998
Програма № 0324/24
Навчальна відділу методології якості освіти

« » 2024 р.

Київ – 2024

Розробник:

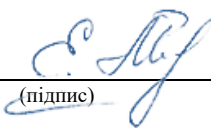
Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Викладач:

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

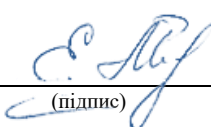
Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 26.09.2024 № 18

Завідувач кафедри  (Олена Мартинчук)
(підпис)

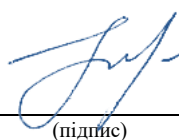
Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання
(назва освітньої програми))

26.09. 2024 р.

Керівник освітньої програми  (Олена Мартинчук)
(підпис)

Робочу програму перевірено

27.09. 2024 р.

Заступник директора/декана  (Роман Павлюк)
(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	заочна
«Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами»		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс		1
Семестр		2
Обсяг кредитів		4
Обсяг годин, в тому числі:		120
Аудиторні		16
Модульний контроль		-
Семестровий контроль		-
Самостійна робота		104
Форма семестрового контролю		Залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формування професійного мислення та компетентності у сфері координування діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, зокрема дитини з соціоадаптаційними труднощами. Формування компетентності у сфері організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема осіб з соціоадаптаційними труднощами. Формування компетентності у сфері проектування, організації та впровадження інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами, застосування різних стратегій викладання і навчання для задоволення освітніх потреб цих дітей, а також моніторингу динаміки їх розвитку.

Завдання:

– формувати загальні компетентності:

ЗК-8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

– формувати фахові компетентності:

СК-2 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з особами з розладами аутистичного спектра.

СК-3 Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СКУ-11. Здатність до організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.

СКУ-12 Здатність координувати діяльність команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

3. Результати навчання за дисципліною:

РНЗ. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами (зокрема, осіб з розладами аутистичного спектра), генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

PHy15. Організувати й впроваджувати якісне інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, дітей із соціоадаптаційними труднощами) та здійснювати моніторинг його успішності.

PHy16. Координувати діяльність фахівців міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, дітей із соціоадаптаційними труднощами) задля забезпечення їхньої ефективної підтримки в інклюзивному освітньому середовищі.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСІБ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ЇХНІХ ОСВІТНІХ ТРУДНОЩІВ І ПОТРЕБ							
Тема 1. Особливості функціонування осіб із розладами аутистичного спектра та характеристика їхніх освітніх труднощів і потреб	30	2	2	-	-	-	26
Разом	30	2	2	-	-	-	26
Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУВАННЯ, ОРГАНІЗАЦІЇ, ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГУ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІЗ СОЦІОАДАПТАЦІЙНИМИ ТРУДНОЩАМИ							
Тема 2. Особливості проєктування, організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами	30	2	2	-	-	-	26
Разом	30	2	2	-	-	-	26
Змістовий модуль 3. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ СОЦІОАДАПТАЦІЙНИМИ ТРУДНОЩАМИ							
Тема 3. Основні принципи, методики, технології навчання і розвитку дітей із соціоадаптаційними труднощами	30	2	-	2	-	-	26
Разом	30	2	-	2	-	-	26
Змістовий модуль 4. ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ КООРДИНАТОРА КОМАНДИ СУПРОВОДУ ДИТИНИ ІЗ СОЦІОАДАПТАЦІЙНИМИ ТРУДНОЩАМИ							
Тема 4. Зміст діяльності координатора команди супроводу дитини із соціоадаптаційними труднощами	30	2	-	2	-	-	26
Разом	30	2	-	2	-	-	26
Усього	120	6	4	4	-	-	104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСІБ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ЇХНІХ ОСВІТНІХ ТРУДНОЩІВ І ПОТРЕБ

Тема 1. Особливості функціонування осіб із розладами аутистичного спектра та характеристика їхніх освітніх труднощів і потреб.

Вразливість нервової системи дітей з аутизмом та їхні захисні реакції як внутрішні перешкоди навчання і розвитку. Поняття «соціоадаптаційні труднощі». Труднощі формування виконавчих функцій у дітей з РАС. Навчальна поведінка як виклик для дітей з аутизмом. Потреби в безпечному середовищі, безперешкодній комунікації, формування передумов навчання і розвитку.

Ключові слова: соціоадаптаційні труднощі, ресурси розвитку, розлади аутистичного спектра, освітні труднощі, освітні потреби.

Рекомендована основна література [1; 3].

Рекомендована додаткова література [5; 7; 11; 12].

Змістовий модуль 2.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУВАННЯ, ОРГАНІЗАЦІЇ, ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГУ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІЗ СОЦІОАДАПТАЦІЙНИМИ ТРУДНОЩАМИ

Тема 2. Особливості проєктування, організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами

Визначення першочергових потреб дітей з соціоадаптаційними труднощами з опорою на комплексне оцінювання стану їхнього розвитку. Врахування особливостей розвитку цих дітей в процесі планування і впровадження для них освітнього процесу. Розроблення індивідуальної програми розвитку для цих дітей. Застосування допоміжних засобів для полегшення процесу адаптації дітей з соціоадаптаційними труднощами до інклюзивного навчання. Роль педагога та дитячого колективу щодо вирішення соціоадаптаційних труднощів дітей; етапність долаття цих труднощів через діяльність у парах та мікрогрупах. Засоби моніторингового процесу.

Ключові слова: проєктування інклюзивного навчання, впровадження інклюзивного навчання, моніторинг динаміки успіху, соціоадаптаційні труднощі.

Рекомендована основна література [2; 3; 5].

Рекомендована додаткова література [1-3; 6].

Змістовий модуль 3.

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ СОЦІОАДАПТАЦІЙНИМИ ТРУДНОЩАМИ

Тема 3. Основні принципи, методики, технології навчання і розвитку дітей із соціоадаптаційними труднощами

Особливості розвитку у дітей з соціоадаптаційними труднощами дрібної моторики, графічних навичок і навичок письма. Підходи до формування здатності розуміти текстові завдання і використовувати зв'язне мовлення для відповіді на запитання. Підходи до навчання з опорою на методи поведінкового напрямку. Інноваційні методи і засоби підвищення здатності дітей з соціоадаптаційними труднощами до оволодіння навчальними навичками.

Ключові слова: доказові практики для навчання, технології навчання, глобальне читання, система Нумікон, графічні навички, розуміння тексту.

Рекомендована основна література [1; 3].

Рекомендована додаткова література [5; 8; 9].

Змістовий модуль 4.
**ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ КООРДИНАТОРА КОМАНДИ СУПРОВОДУ ДИТИНИ ІЗ
 СОЦІОАДАПТАЦІЙНИМИ ТРУДНОЩАМИ**

Тема 4. Зміст діяльності координатора команди супроводу дитини із соціоадаптаційними труднощами

Відповідальність координатора команди супроводу (КС) за стратегію впровадження інклюзивного навчання на рівні закладу освіти. Планування і реалізація комплексної практики повсякденного супроводу осіб з соціоадаптаційними труднощами. Організаційно-методичні напрями допомоги КС з боку координатора; налагодження партнерства з батьками дітей та міжвідомчої взаємодії.

Ключові слова: координатор команди супроводу, експерт з питань аутизму, цілеспрямоване навчання, цілісний розвиток.

Рекомендована основна література [3; 4].

Рекомендована додаткова література [2; 3; 8].

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами»

Система оцінювання навчальних досягнень студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна к-ть балів	Кількість Одиниць	максимальна к-ть балів	кількість одиниць	максимальна к-ть балів	кількість одиниць	максимальна к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	1	1	1	1
Робота на практичних заняттях	10	-	-	-	-	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
РАЗОМ	-	-	27	-	27	-	27	-	27
Максимальна кількість балів: 108									
Розрахунок коефіцієнта: $k=108/100=1,08$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Шановні студенти, Ви можете замість виконання одного або декількох завдань для самостійної роботи (відповідно до кількості годин, наданих для опрацювання ресурсу) пройти один/декілька поданих у програмі ресурсів для неформальної освіти, що відповідають темі, сертифікат прикріпити в ЕНК.

Змістовий модуль I.

ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСІБ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ЇХНІХ ОСВІТНІХ ТРУДНОЩІВ І ПОТРЕБ

Тема 1. Особливості функціонування осіб із розладами аутистичного спектра та характеристика їхніх освітніх труднощів і потреб

Самостійна робота № 1

Завдання: користуючись лекційними матеріалами та додатковою літературою, складіть таблицю, у якій зазначте ті перешкоди впровадження інклюзії, які є значущими, на Ваш розсуд. До кожної перешкоди підберіть ідеї щодо подолання цих перешкод.

Форма подання: таблиця

Критерії оцінювання:

Критерії \ Бали	2	1	0
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння	Надана інформація переважно пов'язана з темою та полегшує її розуміння	Надана інформація вкрай недостатньо пов'язана з темою і ускладнює її розуміння
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Майже усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Роботу не структуровано і не деталізовано
Термінологічна та орфографічна грамотність		Терміни та поняття вжито грамотно, помилки відсутні	Наявність термінологічної невідповідності або орфографічних помилок
Максимальна оцінка – 5 балів			

Самостійна робота №2

Завдання: за відеоматеріалом <https://www.youtube.com/watch?v=Y-BQBeViVvc> визначте 4 сильні сторони дитини з аутизмом та напишіть підказку педагогу, як він/вона може спиратися на ці сильні сторони, щоб їх взаємодія з дитиною була успішною.

Форма подання: структурований опис.

Критерії оцінювання:

Критерії \ Бали	2	1	0
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати, упорядковувати і докладно представляти	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу

	інформацію	упорядковує матеріал	
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Майже усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Роботу не структуровано і не деталізовано
Термінологічна та орфографічна грамотність		Терміни та поняття вжито грамотно, помилки відсутні	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Максимальна оцінка – 5 балів			

Самостійна робота №3

Завдання: складіть таблицю, у якій зазначте 5 проявів проблемної поведінки дітей із РАС і відповідно до кожного з них – чинники таких проявів (базові структури та функції) та ті очікувані результати, які мають бути сформовані замість кожного із проявів проблемної поведінки.

Форма подання: таблиця (за зразком):

№	Прояви проблемної поведінки	Чинники таких проявів	Очікувані результати у процесі командного супроводу
1			
2			
3			
4			
5			

Критерії оцінювання:

Критерії	Бали		
	2	1	0
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати, упорядковувати і докладно представляти інформацію	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Майже усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Роботу не структуровано і не деталізовано
Термінологічна та орфографічна грамотність		Терміни та поняття вжито грамотно, помилки відсутні	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Максимальна оцінка – 5 балів			

Змістовий модуль 2.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУВАННЯ, ОРГАНІЗАЦІЇ, ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГУ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІЗ СОЦІОАДАПТАЦІЙНИМИ ТРУДНОЩАМИ

Тема 2. Особливості проєктування, організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами

Самостійна робота №1

Завдання: Зробіть порівняльний аналіз української індивідуальної програми розвитку, польської індивідуальної освітньо-терапевтичної програми та американської індивідуальної освітньої програми. Зробіть коментар стосовно того, яка програма вам подобається найбільше і чому. У порівняльному описі зазначте рубрики: 1) як подано: а) цілі розвитку, б) цілі навчання; 2) як відображено командний характер взаємодії; 3) як представлено додаткові освітні послуги.

Форма подання: Роботу оформіть як структурований опис, есе.

Критерії оцінювання:

Критерії \ Бали	2	1	0
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати, упорядковувати і докладно представляти інформацію	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Майже усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Роботу не структуровано і не деталізовано
Термінологічна та орфографічна грамотність		Терміни та поняття вжито грамотно, помилки відсутні	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Максимальна оцінка – 5 балів			

Самостійна робота №2

Завдання: Проаналізуйте «Профіль базових передумов розвитку», розроблений у межах Програми втручання «Синергія» (у прикріпленні). Розробіть рекомендації для практиків, у яких поясніть, чому важливо здійснити оцінювання стану розвитку сенсо-моторної сфери 1 і 2 етапах у дітей з ООП. У цих рекомендаціях має бути представлено обґрунтування важливості формування сенсо-моторного розвитку на перших двох (базових) етапах.

Форма подання: формат рекомендацій (для практиків).

Критерії оцінювання:

Критерії \ Бали	2	1	0
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати, упорядковувати і докладно представляти інформацію	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Майже усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Роботу не структуровано і не деталізовано

Термінологічна та орфографічна грамотність		Терміни та поняття вжито грамотно, помилки відсутні	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Максимальна оцінка – 5 балів			

Самостійна робота №3

Завдання: розробіть таку структуру портфоліо для дитини з аутизмом, у якій можна було б представляти динаміку її успіху. Обґрунтуйте доречність і саме той чи інший порядок розташування структурних компонентів документу.

Форма подання: методична розробка.

Критерії оцінювання:

Критерії \ Бали	2	1	0
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати, упорядковувати і докладно представляти інформацію	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу
	2	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Майже усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Роботу не структуровано і не деталізовано
	–	1	0
Термінологічна та орфографічна грамотність		Терміни та поняття вжито грамотно, помилки відсутні	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Максимальна оцінка – 5 балів			

Змістовий модуль 3.

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ СОЦІОАДАПТАЦІЙНИМИ ТРУДНОЩАМИ

Тема 3. Основні принципи, методики, технології навчання і розвитку дітей із соціоадаптаційними труднощами

Самостійна робота № 1.

Завдання: Проаналізуйте статтю «Сім способів підготувати дитину з аутизмом до читання» URL: <https://aytuzon.com.ua/pidgotyvatu-dutuny-z-aytuzmom-do-chutannya/>

Зробіть свою ієрархію запропонованих способів – від більш дієвих, на Ваш розсуд, до менш дієвих. Поясніть свою думку, чому Ви саме так думаєте. Стосовно одного із способів надайте розширений опис, деталізуючи, як би Ви це робили.

Форма подання: структурований опис.

Критерії \ Бали	2	1	0
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати, упорядковувати і докладно представляти	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу

	інформацію	упорядковує матеріал	
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Майже усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Роботу не структуровано і не деталізовано
Термінологічна та орфографічна грамотність		Терміни та поняття вжито грамотно, помилки відсутні	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Максимальна оцінка – 5 балів			

Самостійна робота №2

Завдання: Розробіть план розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери в учнів з РАС, що охоплював би 4-5 пунктів, при цьому до кожного пункту напишіть, по-перше, кого треба задіювати для успіху у розвитку цієї сфери і що саме вони будуть робити. У тексті цієї роботи має бути представлено не менше, ніж про 5 методів з науково доведеною ефективністю (за Звітом 2020 року).

Форма подання: структурований опис, есе.

Критерії оцінювання:

Бали Критерії	2	1	0
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати, упорядковувати і докладно представляти інформацію	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Майже усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Роботу не структуровано і не деталізовано
Термінологічна та орфографічна грамотність		Терміни та поняття вжито грамотно, помилки відсутні	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Максимальна оцінка – 5 балів			

Самостійна робота №3.

Розробіть оригінальний навчальний «інструмент» для формування в учнів з РАС певного соціального етикету (або певних правил). Напишіть також, Як користуватися цим «інструментом».

Форма подання: за вибором студента: структурований опис, буклет, формат методу «соціальні історії», есе.

Критерії оцінювання:

Бали Критерії	2	1	0
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати, упорядковувати і	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу

	докладно представляти інформацію	завдання та упорядковує матеріал	
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Майже усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Роботу не структуровано і не деталізовано
Термінологічна та орфографічна грамотність		Терміни та поняття вжито грамотно, помилки відсутні	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Максимальна оцінка – 5 балів			

Змістовий модуль 4.

ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ КООРДИНАТОРА КОМАНДИ СУПРОВОДУ ДИТИНИ ІЗ СОЦІОАДАПТАЦІЙНИМИ ТРУДНОЩАМИ

Тема 4. Зміст діяльності координатора команди супроводу дитини із соціоадаптаційними труднощами

Самостійна робота №1

Завдання. проаналізуйте різні вимоги до фахівців, які надають підтримку дітям з РАС (переліки представлено в ЕНК). Складіть з них свій перелік з 7 позицій, у певній ієрархії (від найбільш значущих до найменш значущих у цьому переліку); обґрунтуйте важливість кожної з цих позицій.

Форма подання: таблиця.

Критерії оцінювання:

Критерії \ Бали	2	1	0
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння	Надана інформація переважно пов'язана з темою та полегшує її розуміння	Надана інформація вкрай недостатньо пов'язана з темою і ускладнює її розуміння
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Майже усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Роботу не структуровано і не деталізовано
Термінологічна та орфографічна грамотність		Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Максимальна оцінка – 5 балів			

Самостійна робота №2

Завдання: 3 позиції експерта представте чіткі поради і ілюстрації для команди супроводу учнів з РАС: які перетворення треба зробити, щоб гарно підготуватися до освітнього процесу, коли стало відомо, що у 2 класі будуть навчатися 2 дитини з аутизмом.

Форма подання: структурований текст.

Критерії оцінювання:

Критерії \ Бали	2	1	0
Відповідність	Відповідає завданню, демонструє здатність	У недостатньому обсязі відповідає	Не відповідає завданню або демонструє недбале й

завданню та глибина змісту	аналізувати, упорядковувати і докладно представляти інформацію	завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал	поверхнєве опрацювання матеріалу
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Майже усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Роботу не структуровано і не деталізовано
Термінологічна та орфографічна грамотність		Терміни та поняття вжито грамотно, помилки відсутні	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Максимальна оцінка – 5 балів			

Самостійна робота №3

Завдання. Проаналізуйте різнопланові напрями діяльності координатора з питань особливих освітніх потреб за професійним профілем координатора з питань особливих освітніх потреб (SENCO, США), представлені у статті «Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності» (стаття надана в ЕНК): *стратегічна відповідальність* за те, що відбувається в школі щодо забезпечення особливих освітніх потреб; *орієнтир на контекст життєдіяльності особи з ООП*; *допомога команді супроводу*; *надання порад і координація родин осіб з ООП*; *налагодження міжвідомчої взаємодії*. Оберіть якісь дві з них. Прочитуйте, що про ці два напрями діяльності координатора написано у статті. Розробіть для кожного з цих напрямів діяльності алгоритм дій – ланцюжок послідовних кроків для реалізації необхідної діяльності.

Форма подання: структурований текст.

Критерії оцінювання:

Бали Критерії	2	1	0
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати, упорядковувати і докладно представляти інформацію	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Майже усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями	Роботу не структуровано і не деталізовано
Термінологічна та орфографічна грамотність		Терміни та поняття вжито грамотно, помилки відсутні	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Максимальна оцінка – 5 балів			

6.3. Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання. Залік.

6.4. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю. Не передбачено навчальним планом.

6.5. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни «Стратегії і практики інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами».

Разом: 120 годин: 8 годин – лекції, 4 годин – семінарські заняття, 4 годин – практичні заняття, 104 годин – самостійна робота

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4
Назва модуля	Особливості функціонування осіб із розладами аутистичного спектра та характеристика їхніх освітніх труднощів і потреб	Особливості проектування, організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами	Основні принципи, методики, технології навчання і розвитку дітей із соціоадаптаційними труднощами	Зміст діяльності координатора команди супроводу дитини із соціоадаптаційними труднощами
К-ть балів	27 балів	27 бали	27 бали	27 балів
Лекції	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
	Особливості функціонування осіб із розладами аутистичного спектра та характеристика їхніх освітніх труднощів і потреб	Особливості проектування, організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами	Основні принципи, методики, технології навчання і розвитку дітей із соціоадаптаційними труднощами	Зміст діяльності координатора команди супроводу дитини із соціоадаптаційними труднощами
Бали	1 бал	-	1 бал	2 бал
Семінарські заняття	Особливості функціонування осіб із розладами аутистичного спектра та характеристика їхніх освітніх труднощів і потреб	Особливості проектування, організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами	-	-
Бали	10+1	10+1	-	-
Практичні заняття			Основні принципи, методики, технології навчання і розвитку дітей із соціоадаптаційними труднощами	Зміст діяльності координатора команди супроводу дитини із соціоадаптаційними труднощами
Бали	-	10+1	10+1	10+1
Самост. роб	15 балів	15 балів	15 балів	15 балів
Підсумковий Контроль	Максимальна кількість балів: 108 Коефіцієнт: $108/100=1,08$			

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Айрес А. Дитина і сенсорна інтеграція. Розуміння прихованих проблем розвитку з практичними рекомендаціями для батьків і спеціалістів. Київ: ЦУЛ, 2022. 327 с.
2. Малікова О. Як навчати дітей з аутизмом в інклюзивних класах. У 2-х частинах. 2020. НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-navchaty-ditej-z-autyzmom-v-inklyuzyvnyh-klasah-chastyna-1>/<https://nus.org.ua/articles/yak-navchaty-ditej-z-autyzmom-v-inklyuzyvnyh-klasah-chastyna-2/>
3. Скрипник Т.В. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху: Монографія. Київ. Вид-во «Альянт». 2019. 196 с.
4. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Координація команди дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. 2023. 22. С. 103-119.
5. Roberts J., Webster A. Including students with autism in schools: a whole school approach to improve outcomes for students with autism. *International Journal of Inclusive Education*. 2022. №26 (7). P. 701-718. URL: https://www.researchgate.net/publication/338633024_Including_students_with_autism_in_schools_a_whole_school_approach_to_improve_outcomes_for_students_with_autism

Додаткова

1. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами: методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. Київ, УІРО, 2024, 40 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzyvne-navchannya/2024/07/29/Otsinyuvannya.navch.dosyahn.uchniv.z.OOP-metodrekomentatsiyi-2024.pdf>
2. Скрипник Т.В. Вдосконалення змісту професійної діяльності фахівців інклюзивних закладів освіти: ерготерапевтичний підхід. *Continuing professional education: theory and practice*. 2020. 64 (3). С. 7-15.
3. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Тищенко Л.А. Координатор інклюзивного навчання як виклик для української освітньої системи. *Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy (Серія: Педагогіка. Соціальна робота)*. 2023. (8). С. 148-156.
4. Скрипник Т.В. Підготовка освітнього середовища в інклюзивному процесі у закладах загальної середньої освіти. *Освітологічний дискус*. 2020. № 28 (1). С. 118-130. URL : <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33430/>
5. Скрипник Т.В. Програма втручання «Синергія»: формування базових передумов навчання і розвитку у дітей з розладами аутистичного спектра: методичний посібник. К.: Вид-во «Альянт». 2020. 56 с.
6. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: методичний посібник. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 66 с.
7. Andreou M., Skrimpa V. Theory of Mind Deficits and Neurophysiological Operations in Autism Spectrum Disorders: A Review. *Brain Sci*. 2020. №10 (6). 393 p.; (in English). URL : <https://www.mdpi.com/2076-3425/10/6/393>
8. Roberts J., Webster A. Including students with autism in schools: a whole school approach to improve outcomes for students with autism. *International Journal of Inclusive Education*. 2020. (in English). URL: https://www.researchgate.net/publication/338633024_Including_students_with_autism_in_schools_a_whole_school_approach_to_improve_outcomes_for_students_with_autism
9. The report “Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism Spectrum Disorder”. 2020. (in English). URL : <https://ncaep.fpg.unc.edu/sites/ncaep.fpg.unc.edu/files/imce/documents/EBP%20Report%202020.pdf>

10. Teaching Students with Autism Spectrum Disorders. Alberta. Special Programs Branch. Canada. 2013. P. 230 (in English). URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED491496.pdf>
11. Theory of Mind Profiles in Children With Autism Spectrum Disorder: Adaptive / Social Skills and Pragmatic Competence / Belen Rosello, Carmen Berenguer, Inmaculada Baixauli, Rosa García, Ana Miranda. *Front Psychol.* 2020. № 11. (in English). URL : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7527531/>
12. Understanding autism: a guide for secondary school teachers. A Guide for Secondary School Teachers. The Center on Secondary Education for Students with Autism Spectrum Disorders. 2019. URL : <https://csesa.fpg.unc.edu/sites/csesa.fpg.unc.edu/files/UnderstandingAutismSecondaryTeachersGuide.pdf>

Неформальна освіта

- Inclusive Leadership: The Power of Workplace Diversity (Coursera). URL : <https://www.coursera.org/learn/inclusiveleadership>
- Disability Inclusion in Education: Building Systems of Support. URL : <https://www.coursera.org/lecture/disability-inclusion-education/inclusive-education-and-special-education-HLs8e?redirectTo=%2Flearn%2Fdisability-inclusion-education%3Faction%3Denroll>
- Актуальні підходи до ІПР за новим порядком. Верещак Людмила. Онлайн вебінар на платформі «Всеосвіта» (2022 р.). URL : <https://www.youtube.com/watch?v=4TZpS08eucg> (з подальшим виконанням завдань).
- Критичне мислення для освітян (Prometheus). URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about
- Ясінська Ірина. Робота з дітьми з розладами аутистичного спектру в інклюзивному класі Вебінар (2 год). URL: <https://naurok.com.ua/webinar/robo-ta-z-ditmi-z-rozladami-austichnogo-spektru-v-inklyuzivnomu-klasi>

Електронні ресурси:

- ✓ Диференційоване викладання – як підлаштувати навчання під кожного учня. URL : <https://nus.org.ua/articles/dyferentsijovane-vykladannya-yak-pidlashtuvaty-navchannya-pid-kozhnogo-uchnya/>
- ✓ Сім прийомів, які допоможуть вчителю інклюзивного класу. URL : <https://osvitoria.media/experience/sim-pryjomiv-yaki-dopomozhut-vchytelyu-inklyuzyvno-go-klasu/>
- ✓ Як розробляти «спеціальні освітні цілі» (вчитель спеціальної освіти). URL : <https://www.youtube.com/watch?v=BjQsdoxHuFU>
- ✓ Citation: Gatfield, O., Hall, G., Isaacs, K. & Mahony, J. Guidelines for Creating Autistic Inclusive Environments 2018. URL.: [https://www.autismrcr.com.au/sites/default/files/inline-files/Guidelines%20for%20Creating%20Autistic%20Inclusive%20Environments%20\(002\).pdf](https://www.autismrcr.com.au/sites/default/files/inline-files/Guidelines%20for%20Creating%20Autistic%20Inclusive%20Environments%20(002).pdf)
- ✓ Телеграм канал "Корисні зустрічі для батьків дітей з аутизмом". URL : https://t.me/zustrichy_autism. <https://www.youtube.com/watch?v=qgdY75YI7As>
- ✓ Методичні рекомендації до програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина».
- ✓ Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із важкими порушеннями мовлення. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hqzqPzfdk4E>
- ✓ Вебінар «Аутизм і нейрорізноманіття» URL : <https://www.youtube.com/watch?v=PleAR2HXlss>
- ✓ Соціалізація дітей з аутизмом в умовах ЗДО. URL :

- <https://vseosvita.ua/library/embed/01003tod-0db3.docx.html>
- ✓ Ясінська Ірина. Робота з дітьми з розладами аутистичного спектру в інклюзивному класі Вебінар (2 год). URL : <https://naurok.com.ua/webinar/robota-z-ditmi-z-rozladami-autistichnogo-spektru-v-inklyuzivnomu-klasi>
 - ✓ Distance Learning with Autism. URL : https://www.youtube.com/watch?v=E-NDECi_FkU
 - ✓ Learning Academic Skills in Our Autism Program. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=25i7MT8DzU4>

ДОДАТОК

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль 1.

ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСІБ ІЗ РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ЇХНІХ ОСВІТНІХ ТРУДНОЩІВ І ПОТРЕБ

Тема 1. Особливості функціонування осіб із розладами аутистичного спектра та характеристика їхніх освітніх труднощів і потреб

Семінарське заняття (2 год.)

Попереднє завдання. Моделюємо ситуацію – Вас запросили як експерта з питань аутизму у школу, де є учень з аутизмом (Даня К.) у 1 класі. Вчителька скаржиться, що Даня не сидить за партою більше, ніж півхвилини, увесь час прагне вскакувати з місця, бігає по класу, маше руками, повторює ті чи інші слова і фрази – все це не дає можливості проводити урок.

Коли є асистент вчителя, то вона виводить його з класу до сенсорної кімнати, де хлопчик лежить у «сухому» басейні, перебирає кульки, або залазить у підвісний балансир, або збирає конструктор. Коли нема асистента вчителя, то вчителька домовляється з кимось з колег (психологом, логопедом чи корекційним педагогом), щоб брали його на індивідуальні заняття. З мамою домовленість, що Даню приводять тільки на 4 уроки. Така ситуація (без змін) триває з 1 вересня (2,5 місяця).

Ваше завдання – пояснити усім педагогам і батькам (команді супроводу), що необхідно приділити першочергову увагу такому завданню, як гармонізація (нормалізація) сенсо-моторного стану дитини. Ваше пояснення має таку головну ідею – для того, щоб прояви Дані змінилися, у першу чергу необхідно робити все для гармонізації його сенсо-моторного стану.

Ваше пояснення має містити чіткі аргументовані підказки, тому для того, щоб Ви нічого не забули, підготуйте до такої розмови таблицю з 4-х пунктів:

№	Що треба робити для гармонізації сенсо-моторного стану дитини	Чому це треба робити (на що це впливає, які очікувані результати)
1		
2		
3		
4		

Форма подання: таблиця

Групове завдання на семінарському занятті: Обговорення у мікрогрупах доречності сформульованих порад у контексті досягнення якості інклюзивного навчання для дитини з РАС.

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає Стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дає змогу прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить презентацію трохи заплутаною.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає та робить презентацію незрозумілою.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0

Експертність	Демонструє повне розуміння обраного питання.	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє недостатнє розуміння частин обраного питання.	Вкрай недостатньо розуміє питання.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Обов'язкові Елементи	Таблиця охоплює всі обов'язкові елементи.	Таблиця охоплює майже всі обов'язкові елементи.	Таблиця охоплює далеко не всі обов'язкові елементи.	У таблиці відсутні критично важливі елементи.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість/ дизайн	Робота надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Робота приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Робота є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Робота оформлена бездотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та Участь	Студент/ка підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент/ка підготовлений/на до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та гарно його презентує, активний на занятті.	Студент/ка загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент/ка не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Змістовий модуль 2.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТУВАННЯ, ОРГАНІЗАЦІЇ, ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГУ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІЗ СОЦІОАДАПТАЦІЙНИМИ ТРУДНОЩАМИ

Тема 2. Особливості проєктування, організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання дітей із соціоадаптаційними труднощами

Семінарське заняття (2год.)

Попереднє завдання. Проаналізуйте відео «Distance Learning with Autism». URL : https://www.youtube.com/watch?v=E-NDECi_FkU Визначте і випишіть ті підходи, методи і засоби, які, на Ваш розсуд, були найбільш удалими щодо дистанційного навчання дітей з аутизмом. Розробіть презентацію – 7 слайдів, у яких представте ці підходи, методи і засоби. На останньому слайді напишіть свій висновок.

Форма подання: презентація.

Групове завдання на семінарському занятті. Демонстрація презентацій, відповіді на питання. Обговорення.

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає Стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
---------------------	----------------	-----------------------	--------------------------	------------------

Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дає змогу досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить презентацію трохи заплутаною.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає та робить презентацію незрозумілою.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Експертність	Демонструє повне розуміння обраного питання.	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє недостатнє розуміння частин обраного питання.	Вкрай недостатньо розуміє питання.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Привабливість/ дизайн	Робота надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, оформлена відповідно до вимог.	Робота приваблива з точки зору дизайну та акуратності, оформлена відповідно до вимог.	Робота є досить привабливою, але дотримано не всіх вимог.	Робота оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та Участь	Студент/ка підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент/ка підготовлений/на до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та гарно його презентує, активний на занятті.	Студент/ка загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент/ка не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Змістовий модуль 3.

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ СОЦІОАДАПТАЦІЙНИМИ ТРУДНОЩАМИ

Тема 3. Основні принципи, методики, технології навчання і розвитку дітей із соціоадаптаційними труднощами

Практичне заняття (2 год.)

Попереднє завдання. Проаналізуйте матеріали, які демонструють, як можна навчати дитину з РАС розуміти текст з опорою на теорію гіперсистематизації (у прикріпленні в ЕНК). Розробіть свої власні допоміжні матеріали, які можуть полегшити дітям з аутизмом здатність розуміти текст на уроках читання й відповідати на питання, а також розуміти умову математичної задачі.

Форма подання: методичні розробки.

Групове завдання на практичному занятті. Розігрування ситуацій навчання дитини з РАС

розуміти текст та відповідати на питання. Обговорення зроблених матеріалів, пропозиції щодо їх удосконалення.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Розкриття теми	Ґрунтовно і творчо розкрито тему.	Достатньо повно розкрито тему.	Не достатньо розкрито тему.	Не розкрито тему.
<i>Бали</i>	2,5	2	1	0
Узагальнення знань	Правильно та лаконічно зроблено узагальнення та презентація розуміння теми.	На достатньому рівні зроблено узагальнення та презентація розуміння теми.	Не достатньо зроблено узагальнення та презентація розуміння теми.	Завдання не виконано.
<i>Бали</i>	2,5	2	1	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент/ка підготовлений/на до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент/ка підготовлений/на до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент/ка загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент/ка не підготовлений/на до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Змістовий модуль 4.

ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ КООРДИНАТОРА КОМАНДИ СУПРОВОДУ ДИТИНИ ІЗ СОЦІОАДАПТАЦІЙНИМИ ТРУДНОЩАМИ

Тема 4. Зміст діяльності координатора команди супроводу дитини із соціоадаптаційними труднощами

Практичне заняття (2 год.)

Попереднє завдання. За міжнародними розробками (у прикріпленні в ЕНК) представте «професійний паспорт» ймовірної посади координатора команди супроводу дитини з аутизмом (соціоадаптаційними труднощами). У цьому професійному паспорті мають бути зазначено: 1. Вимоги до професійних й особистісних характеристик, 2. Функціональні обов'язки. 3. Алгоритм дій.

Форма подання: «професійний паспорт»

Групове завдання на практичному занятті. Обговорення у парах та всією групою, узагальнення важливих характеристик, інтегрування найкращих зразків виконання роботи в одну, найбільш досконалу. Обґрунтування доречності наявних компонентів «професійного паспорту» координатора.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Розкриття теми	Ґрунтовно і творчо розкрито тему.	Достатньо повно розкрито тему.	Не достатньо розкрито тему.	Не розкрито тему.
<i>Бали</i>	2,5	2	1	0
Узагальнення знань	Правильно та лаконічно зроблено узагальнення та презентація розуміння теми.	На достатньому рівні зроблено узагальнення та презентація розуміння теми.	Не достатньо зроблено узагальнення та презентація розуміння теми.	Завдання не виконано.

<i>Бали</i>	<i>2,5</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
<i>Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)</i>				
Активність та участь	Студент/ка підготовлений/на до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент/ка підготовлений/на до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент/ка загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент/ка не підготовлений/на до заняття.
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів