

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

(О.Б.Жильцов)

« _____ » _____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Сенсорно-інтегративна терапія у контексті підвищення адаптивних
можливостей осіб з аутизмом»

для студентів

спеціальності

016 Спеціальна освіта

(шифр і назва спеціальності (рей))

освітнього рівня

другого (магістерського) рівня

(назва освітнього рівня, ОКР)

освітніх програм

016.00.03 Стратегії і практики

інклюзивного навчання

(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації _____

(назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Код ЄДРПОУ 45397985	
Програма № 0328/24	
Назва: _____ відділу _____ університету	
_____	_____
« _____ »	_____ 24 р.

Київ – 2024

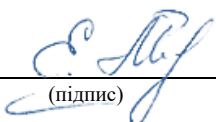
Розробник:

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

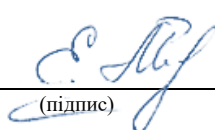
Викладач:


Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) спеціальної та інклюзивної освіти
Протокол від 26.09.2024 р. № 18

Завідувач кафедри  (Олена Мартинчук)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання
(назва освітньої програми)

26. 09. 2024 р.
Керівник освітньої програми  (Олена Мартинчук)
(підпис)

Робочу програму перевірено
27.09. 2024 р.
Заступник директора/декана  (Роман Павлюк)
(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
«Сенсорно інтегративна терапія у контексті підвищення адаптивних можливостей осіб з аутизмом»		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс		1
Семестр		2
Обсяг кредитів		4
Обсяг годин, в тому числі:		120
Аудиторні		16
Модульний контроль		-
Семестровий контроль		-
Самостійна робота		104
Форма семестрового контролю		Залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формування професійного мислення та здатності застосовувати знання про послідовні етапи сенсо-моторного розвитку й механізми сенсорно-інтегративної терапії у практику дієвого супроводу осіб з розладами аутистичного спектра, що сприяє досягненню ними соціальної адаптації, ефективної освітньої діяльності та життєвої компетентності.

Завдання:

– формувати загальні компетентності:

ЗК-8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

– формувати фахові компетентності:

СК-2 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з особами з розладами аутистичного спектра.

СК-3 Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4 Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-9 Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

3. Результати навчання за дисципліною:

РН3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами (зокрема, осіб з розладами аутистичного спектра), генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей (зокрема, дітей з розладами аутистичного спектра), рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби цих дітей та рівень освітньої підтримки.

РН13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. МІСЦЕ І РОЛЬ МЕТОДІВ НОРМАЛІЗАЦІЇ СЕНСО- МОТОРНОГО СТАНУ ОСІБ З АУТИЗМОМ В СИСТЕМІ ПРАКТИК З НАУКОВО ДОВЕДЕНОЮ ЕФЕКТИВНІСТЮ							
Тема 1. Стратегії нормалізації сенсо-моторної сфери осіб з аутизмом з опорою на міжнародні стандарти.	30	2	2	-	-	-	26
Разом	30	2	2	-	-	-	26
Змістовий модуль 2. ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ СЕНСО-МОТОРНОГО СТАНУ ОСІБ З РАС							
Тема 2. Система оцінювання сенсо-моторної сфери та обмежень життєдіяльності осіб з РАС; методи моніторингу динаміки їхнього успіху	30	2	2	-	-	-	26
Разом	30	2	2	-	-	-	26
Змістовий модуль 3. РОЗРОБЛЕННЯ ПЛАНУ ВТРУЧАННЯ З ОПОРОЮ НА РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ СЕНСО-МОТОРНОГО РОЗВИТКУ ОСІБ З РАС							
Тема 3. Планування втручання з опорою на доказову практику	30	2	-	2	-	-	26
Разом	30	2	-	2	-	-	26
Змістовий модуль 4. МОДИФІКАЦІЯ СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ УСПІШНОГО СЕНСО-МОТОРНОГО РОЗВИТКУ ОСІБ З АУТИЗМОМ							
Тема 4. Дизайн простору у закладах освіти і домашнього середовища для сенсо-моторного розвитку осіб з аутизмом	30	2	-	2	-	-	26
Разом	30	2	-	2	-	-	26
Усього	120	8	4	4	-	-	104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

МІСЦЕ І РОЛЬ МЕТОДІВ НОРМАЛІЗАЦІЇ СЕНСО-МОТОРНОГО СТАНУ ОСІБ З АУТИЗМОМ В СИСТЕМІ ПРАКТИК З НАУКОВО ДОВЕДЕНОЮ ЕФЕКТИВНІСТЮ

Тема 1. Стратегії нормалізації сенсо-моторної сфери осіб з аутизмом з опорою на міжнародні стандарти

Зміст та структура сенсо-моторної сфери. Етапи розвитку сенсо-моторної сфери та критерії досягнень на кожному етапі. Різновиди втручань щодо сенсо-моторної сфери. Сучасні підходи до визначення очікуваних результатів впливу на сенсо-моторний розвиток дітей. Спрямованість на розкриття потенціалу осіб з аутизмом та підвищення рівня їхньої участі в освітній діяльності та соціальному житті.

Ключові слова: сенсо-моторна сфера, практики з науково доведеною ефективністю, сенсорна інтеграція (як стан), ресурси розвитку.

Рекомендована основна література [1; 5].

Рекомендована додаткова література [1; 3; 5; 7; 8].

Змістовий модуль 2.

ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ СЕНСО-МОТОРНОГО СТАНУ ОСІБ З РАС

Тема 2. Система оцінювання сенсо-моторної сфери та обмежень життєдіяльності осіб з РАС; методи моніторингу динаміки їхнього успіху

Історія діагностики сенсо-моторної сфери: від Тесту сенсорної інтеграції та праксису (SIPT) до тестової батареї EASI. Особливості опитувальників та сенсорних чек-аркушів щодо сенсорної інтеграції. Повний та скорочений Сенсорний профіль (W. Dunn). Профіль базових передумов розвитку (з опорою на базові структури і функції, Т. Скрипник). Сенсорний контрольний перелік для перетворення середовища та методики моніторингового спрямування щодо позитивної динаміки сенсо-моторного розвитку.

Ключові слова: системи оцінювання, обмеження життєдіяльності, моніторинг, тестова батарея, чек-аркуші динаміка успіху.

Рекомендована основна література [3; 5].

Рекомендована додаткова література [5; 6; 8].

Змістовий модуль 3.

РОЗРОБЛЕННЯ ПЛАНУ ВТРУЧАННЯ З ОПОРОЮ НА РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ СЕНСО-МОТОРНОГО РОЗВИТКУ ОСІБ З РАС

Тема 3. Планування втручання з опорою на доказову практику

Критерії щодо досягнень у сенсо-моторному розвитку (міжнародний Звіт щодо методів з науково доведеною ефективністю для осіб з розладами аутистичного спектра (2020 р) та Американська асоціація ерготерапії). Розроблення індивідуальної програми втручання з опорою на етапи цілісного розвитку та SMART-цілі розвитку дитини. Визначення фахівців для реалізації Програми, налагодження їхньої діяльності у форматі командної взаємодії між собою, а також з батьками. Конкретизація змісту їхньої діяльності щодо кожного компонента командного супроводу.

Ключові слова: доказова практика, програма втручання, етапи цілісного розвитку, SMART-цілі, командна взаємодія, участь у життєдіяльності.

Рекомендована основна література [4; 5].

Рекомендована додаткова література [1; 5; 8; 9].

Змістовий модуль 4

МОДИФІКАЦІЯ СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ УСПІШНОГО СЕНСО-МОТОРНОГО РОЗВИТКУ ОСІБ З АУТИЗМОМ

Тема 4. Дизайн простору у закладах освіти і домашнього середовища для сенсо-моторного розвитку осіб з аутизмом

Особливості оснащення сенсорних кімнат. Вимоги до засобів впливу на сенсо-моторний розвиток осіб з РАС. Підбір обладнання для втручання на різних етапах цілісного розвитку: засоби для нормалізації вестибулярного апарату та пропріоцептивної системи, набір для мозочкової стимуляції та ін. Особливості перетворення середовища для впливу на сенсо-моторний розвиток дитини з РАС у домашніх умовах.

Ключові слова: дизайн простору, модифікація середовища, засоби впливу.

Рекомендована основна література [4; 5].

Рекомендована додаткова література [6; 8; 9].

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Сенсорно інтегративна терапія у контексті підвищення адаптивних можливостей осіб з аутизмом»

Система оцінювання навчальних досягнень студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна к-ть балів	Кількість Одиниць	максимальна к-ть балів	кількість одиниць	максимальна к-ть балів	кількість одиниць	максимальна к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	10	10	10	10	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	1	1	1	1
Робота на практичних заняттях	10	-	-	-	-	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
РАЗОМ	-	-	27	-	27	-	27	-	27
Максимальна кількість балів: 108									
Розрахунок коефіцієнта: $k=108/100=1,08$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Шановні студенти, Ви можете замість виконання одного або декількох завдань для самостійної роботи (відповідно до кількості годин, наданих для опрацювання ресурсу) пройти один/декілька поданих у програмі ресурсів для неформальної освіти, що відповідають темі, сертифікат прикріпити в ЕНК.

Змістовий модуль I.

МІСЦЕ І РОЛЬ МЕТОДІВ НОРМАЛІЗАЦІЇ СЕНСО-МОТОРНОГО СТАНУ ОСІБ З АУТИЗМОМ В СИСТЕМІ ПРАКТИК З НАУКОВО ДОВЕДЕНОЮ ЕФЕКТИВНІСТЮ

Тема 1. Стратегії нормалізації сенсо-моторної сфери осіб з аутизмом з опорою на міжнародні стандарти

Самостійна робота № 1

Завдання: Ознайомтеся зі Звітом про методи з науково доведеною ефективністю (2020 р.). URL:

<https://ncaep.fpg.unc.edu/sites/ncaep.fpg.unc.edu/files/imce/documents/EBP%20Report%2020200.pdf> Розгляньте та проаналізуйте табл. 3.1 «Методи з науково доведеною ефективністю» (с.28-29), а також табл. 3.2 «Методи з частково доведеною ефективністю» (с.31). З першої та другої таблиці випишіть назви тих методів, які пов'язані з фізичним розвитком. Напишіть про кожний з цих методів ті подробиці, які знайдете у цих таблицях, а також – у більш деталізованому описі, який починається зі с.63 (знайдіть там інформацію про ті методи, які Ви відшукали у першій таблиці і доповніть новою інформацією, щоб кожний метод представ більш змістовно).

Форма подання: структурований текст.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність частково аналізувати матеріал та у певній мірі упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує та упорядковує інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи, логічно викладено.	Визначено та описано основні структурні елементи завдання.	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Демонструє термінологічну обізнаність і грамотність, орфографічні помилки відсутні.		Недостатньо грамотно подано терміни (або вони відсутні), наявні незначні орфографічні помилки.	Демонструє вкрай недостатню термінологічну обізнаність та орфографічну грамотність.
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Самостійна робота №2

Завдання: проаналізуйте програму «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів для дітей із затримкою психічного розвитку (Шеремет Б.Г. та ін., прикріплення в ЕНК). Зробіть короткий конспект Пояснювальної записки, Методики дозування навантажень, а також

Рекомендованої схеми заняття, де конкретизується зміст кожної частини цієї схеми. Напишіть висновок–пам'ятку про те, що обов'язково мають враховувати фахівці, які проводять фізичні заняття для дітей з ООП.

Форма подання: конспект.

Критерії оцінювання :

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати матеріал та у певній мірі упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує та упорядковує інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи, логічно викладено.	Визначено та описано основні структурні елементи завдання.	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Демонструє термінологічну обізнаність і грамотність, орфографічні помилки відсутні.		Недостатньо грамотно подано терміни (або вони відсутні), наявні незначні орфографічні помилки.	Демонструє вкрай недостатню термінологічну обізнаність та орфографічну грамотність.
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Самостійна робота №3

Завдання: зробіть конспект статті Н. В. Жил'як "Погляди М.О. Бернштейна на рівні побудови рухів та зміст моторних завдань, що вони вирішують". URL:

<https://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/article/view/162891/161916>

Роботу оформіть як таблицю, описуючи таким чином перші 4 рівні побудови рухів:

Назва рівня побудови рухів	Коротка суть рівня	Завдання, які вирішує рівень
А		1. 2. 3.
В		1. 2. 3.

Форма подання: таблиця.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння.	Надана інформація переважно пов'язана з темою та полегшує її розуміння.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує та упорядковує	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання

			інформацію.	матеріалу.
Бали	2	1	0 ; 5	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями.	Майже усі структурні елементи чітко представлені з усіма відповідними деталями.	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0 ; 5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Демонструє термінологічну обізнаність і грамотність, орфографічні помилки відсутні.		Недостатньо грамотно подано терміни (або вони відсутні), наявні незначні орфографічні помилки.	Демонструє вкрай недостатню термінологічну обізнаність та орфографічну грамотність.
Бали	1		0 ; 5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 2.

ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ СЕНСО-МОТОРНОГО СТАНУ ОСІБ З РАС

Тема 2. Система оцінювання сенсо-моторної сфери та обмежень життєдіяльності осіб з РАС; методи моніторингу динаміки їхнього успіху

Самостійна робота №1

Завдання: Порівняйте два варіанти методики "Сенсорний профіль" W. Dunn (перекладений нашими магістрами українською) – повний і короткий – у прикріпленні. Даючи відповіді на питання, зробіть свої припущення –

1. Яке призначення - а) повного Сенсорного профілю, б) короткого Сенсорного профілю?
2. Чому для короткого Сенсорного профілю було відібрано саме ці параметри?
3. Аби Ви з повного Сенсорного профілю відбирали 7 параметрів, на яких варіантах зупинилася б Ви? Обґрунтуйте свої ідеї.

Форма подання: структурований текст.

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати матеріал та у певній мірі упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує та упорядковує інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи, логічно викладено.	Визначено та описано основні структурні елементи завдання.	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в

				роботі.
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Демонструє термінологічну обізнаність і грамотність, орфографічні помилки відсутні.		Недостатньо грамотно подано терміни (або вони відсутні), наявні незначні орфографічні помилки.	Демонструє вкрай недостатню термінологічну обізнаність та орфографічну грамотність.
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Самостійна робота №2

Завдання: Проаналізуйте «Профіль базових передумов розвитку», розроблений у межах Програми втручання «Синергія» (у прикріпленні). Розробіть рекомендації для практиків, у яких поясність, чому важливо здійснити оцінювання стану розвитку сенсо-моторної сфери 1 і 2 етапах у дітей з ООП. У цих рекомендаціях має бути представлено обґрунтування важливості формування сенсо-моторного розвитку на перших двох (базових) етапах.

Форма подання: рекомендацій (для практиків).

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати матеріал та у певній мірі упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує та упорядковує інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи, логічно викладено.	Визначено та описано основні структурні елементи завдання.	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено.	Вкрай недостатню інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Демонструє термінологічну обізнаність і грамотність, орфографічні помилки відсутні.		Недостатньо грамотно подано терміни (або вони відсутні), наявні незначні орфографічні помилки.	Демонструє вкрай недостатню термінологічну обізнаність та орфографічну грамотність.
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Самостійна робота №3

Завдання: Познайомившись за відео з «3 С-терапією», дайте письмову відповідь на питання: 1) над чим працює фахівчиня на представленому занятті (які сенсорні системи та більш інтегральні утворення тренуються)? 2) як би Ви могли оцінити вплив, який здійснюється на базові сенсомоторні структури, функції та утворення?

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zadNU5ue0w4>

Форма подання: есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність частково аналізувати матеріал та у певній мірі упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує та упорядковує інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи, логічно викладено.	Визначено та описано основні структурні елементи завдання.	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Демонструє термінологічну обізнаність і грамотність, орфографічні помилки відсутні.		Недостатньо грамотно подано терміни (або вони відсутні), наявні незначні орфографічні помилки.	Демонструє вкрай недостатню термінологічну обізнаність та орфографічну грамотність.
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 3.

РОЗРОБЛЕННЯ ПЛАНУ ВТРУЧАННЯ З ОПОРОЮ НА РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ СЕНСО-МОТОРНОГО РОЗВИТКУ ОСІБ З РАС

Тема 3. Планування втручання з опорою на доказову практику

Самостійна робота №1

Завдання: Проаналізуйте уривок з посібника Т. Скрипник «Програма втручання «Синергія»: формування базових передумов навчання і розвитку у дітей з розладами аутистичного спектра». За представленим текстом виконайте два завдання:

1. Сформулюйте 4 змістовних питання, які можна було б задати певній особі, щоб визначити її компетентність у плані послідовного сенсо-моторного розвитку (головних ідей представленого тексту).

2. Дайте відповідь на питання: «За якою логікою визначено етапи цілісного розвитку у таблиці 3.»?

Форма подання: структурований текст.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати матеріал та у певній мірі упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує та упорядковує інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу.

	інформацію.			
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи, логічно викладено.	Визначено та описано основні структурні елементи завдання.	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Демонструє термінологічну обізнаність і грамотність, орфографічні помилки відсутні		Недостатньо грамотно подано терміни (або вони відсутні), наявні незначні орфографічні помилки	Демонструє вкрай недостатню термінологічну обізнаність та орфографічну грамотність
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Самостійна робота №2

Завдання: Прочитайте уривок з книги Дж. Айрес "Дитина і сенсорна інтеграція" (у прикріпленні), а саме – 4-й розділ (с. 32-42). У цьому розділі є підрозділи. Зробіть спрощений "конспект" цього розділу, передавши його структуру - підрозділи, і кожний підрозділ представити 1-2 найціннішими ідеями (українською). Це мають бути не прямі цитати (перекладені українською), а переказ своїми словами того, що Ви вважаєте найцікавішим, найкориснішим, з опорою на ідеї Дж. Айрес.

Форма подання: структурований текст.

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати матеріал та у певній мірі упорядковувати інформацію	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує та упорядковує інформацію	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи, логічно викладено.	Визначено та описано основні структурні елементи завдання.	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Демонструє термінологічну обізнаність і грамотність, орфографічні помилки відсутні		Недостатньо грамотно подано терміни (або вони відсутні), наявні незначні орфографічні помилки	Демонструє вкрай недостатню термінологічну обізнаність та орфографічну грамотність
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Самостійна робота №3

Завдання. Перегляньте відео різноманітних вправ зі становлення базових психофізіологічних властивостей у дітей різного віку. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=gkVyxwZGrIw>

Оберіть будь-які 5 вправ (за відео) і опишіть щодо кожної з них: 1) які очікувані результати від цієї вправи; 2) як це позначиться на подальшому навчанні і розвитку дитини; 3) які особливості взаємодії з дітьми демонструє фахівець при виконанні дитинною цієї вправи.

Форма подання: структурований текст.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати матеріал та у певній мірі упорядковувати інформацію	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує та упорядковує інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи, логічно викладено.	Визначено та описано основні структурні елементи завдання.	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено.	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі.
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Демонструє термінологічну обізнаність і грамотність, орфографічні помилки відсутні		Недостатньо грамотно подано терміни (або вони відсутні), наявні незначні орфографічні помилки	Демонструє вкрай недостатню термінологічну обізнаність та орфографічну грамотність
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 4.

МОДИФІКАЦІЯ СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ УСПІШНОГО СЕНСО-МОТОРНОГО РОЗВИТКУ ОСІБ З АУТИЗМОМ

Тема 4. Дизайн простору у закладах освіти і домашнього середовища для сенсо-моторного розвитку осіб з аутизмом

Самостійна робота №1

Завдання. Розробіть модель оформлення освітнього простору для дитини з ООП, яка має певні сенсо-моторні порушення (коротко опишіть, які саме). Обґрунтуйте структурні компоненти цієї моделі.

Форма подання: модель (дизайн) простору.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність визначати і схематично	Відповідає завданню, демонструє здатність визначати і схематично	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином визначає і схематично зображає необхідні	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве

	зображати необхідні елементи простору	зображати необхідні елементи простору	елементи простору.	виконання завдання
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та представлено потрібні структурні елементи	Визначено та представлено потрібні структурні елементи	Не чітко визначено та представлено потрібні структурні елементи	Вкрай недостатньо представлено потрібні структурні елементи
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Демонструє термінологічну обізнаність і грамотність, орфографічні помилки відсутні		Недостатньо грамотно подано терміни (або вони відсутні), наявні незначні орфографічні помилки	Демонструє вкрай недостатню термінологічну обізнаність та орфографічну грамотність
Бали	1		0,5	0

Самостійна робота №2

Завдання: Знайдіть підходи та методи активного впливу на фізичний розвиток, який доречно було б застосувати до підлітків з розладами аутистичного спектра. Роботу оформіть як презентацію (5 змістовних слайдів).

Форма подання: презентація

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Послідовність	Змістові компоненти слайдів подано логічно, взаємопов'язано, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Змістові компоненти слайдів подано достатньо логічно з певною узгодженості, що дає змогу прослідкувати авторський хід думок.	Змістові компоненти слайдів подано недостатньо логічно та узгоджено, що ускладнює розуміння авторського ходу думок..	Багато змістових компонентів слайдів подано невідповідним чином, що відволікає та робить презентацію незрозумілою.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Експертність	Демонструє Достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє гарне розуміння обраного питання.	Демонструє гарне розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Обов'язкові елементи	Робота охоплює всі обов'язкові елементи у відповідності до вимог	Робота охоплює майже всі обов'язкові елементи	Робота охоплює окремі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Робота надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності	Робота приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Робота є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Робота оформлена бездотримання вимог.

Бали	1	0,75	0,5	0
------	---	------	-----	---

Самостійна робота №3

Завдання. Опишіть перетворення в домашніх умовах, що можуть сприяти покращенню сенсо-моторного розвитку учня з ООП (конкретизуйте функціональні обмеження цього учня).

Форма подання: есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність і докладно представляти інформацію.	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати матеріал та у певній мірі упорядковувати інформацію.	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує та упорядковує інформацію.	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу.
Бали	2	1	0,5	0
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думки подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським «баченням».	Аргументи щодо підтвердження думки подаються у певному логічному порядку, що частково полегшує спостереження за авторським «баченням».	Аргументи щодо підтвердження думки подаються недостатньо логічно.	Невідповідним чином подається інформація.
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Демонструє термінологічну обізнаність і грамотність, орфографічні помилки відсутні.		Недостатньо грамотно подано терміни (або вони відсутні), наявні незначні орфографічні помилки.	Демонструє вкрай недостатню термінологічну обізнаність та орфографічну грамотність.
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

6.3. Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання. Залік.

6.4. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю. Не передбачено навчальним планом.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок

D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни «Сенсорно-інтегративна терапія у контексті підвищення адаптивних можливостей осіб з аутизмом».

Разом: 120 годин: 8 годин – лекції, 4 години – семінарські заняття, 4 години – практичні заняття,
104 годин – самостійна робота

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4
Назва модуля	Місце і роль методів нормалізації сенсо-моторного стану осіб з аутизмом в системі практик з науково доведеною ефективністю	Інструменти оцінювання сенсо-моторного стану осіб з РАС	Розроблення плану втручання з опорою на результати оцінювання сенсо-моторного розвитку осіб з РАС	Модифікація середовища для успішного сенсо-моторного розвитку осіб з аутизмом
К-ть балів	27 балів	27 бали	27 бали	27 балів
Лекції	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
	Стратегії нормалізації сенсо-моторної сфери осіб з аутизмом з опорою на міжнародні стандарти	Система оцінювання сенсо-моторної сфери та обмежень життєдіяльності осіб з РАС; методи моніторингу динаміки їхнього успіху	Планування втручання з опорою на доказову практику	Дизайн простору у закладах освіти і домашнього середовища для сенсо-моторного розвитку осіб з аутизмом
Бали	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Семінарські заняття	Стратегії нормалізації сенсо-моторної сфери осіб з аутизмом	Система оцінювання сенсо-моторної сфери		
Бали	10+1	10+1		
Практичні заняття			Планування втручання з опорою на доказову практику-	Дизайн простору у закладах освіти і домашнього середовища для сенсо-моторного розвитку осіб з аутизмом-
Бали			10+1	10+1
Самост. роб	15 балів	15 балів	15 балів	15 балів
Підсумковий Контроль	Максимальна кількість балів: 108 Коефіцієнт: $108/100=1,08$			

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Айрес А. Дитина і сенсорна інтеграція. Розуміння прихованих проблем розвитку з практичними рекомендаціями для батьків і спеціалістів. Київ: ЦУЛ, 2022. 327 с.
2. Danyliuk I., Burkalo N. Сенсорна інтеграція та її значення для розвитку дитини. *Psychological journal*. 2024. 10 (2). С. 7-26.
3. Blythe MSc (Psych) S. Assessing Neuromotor Readiness for Learning: The INPP Developmental Screening Test and School Intervention Programme / S. Blythe MSc (Psych), L. Papp., 2012. 100 с.
4. Building Bridges Through Sensory Integration, 3rd Edition: Therapy for Children with Autism and Other Pervasive Developmental Disorders / P. Aquilla, E. Yack, C. Kranowitz, S. Sutton., 2015. 312 с.
5. Скрипник Т.В. Програма втручання «Синергія»: формування базових передумов навчання і розвитку у дітей з розладами аутистичного спектра: методичний посібник. К.: Вид-во «Альянт», 2020. 56 с.

Додаткова

1. Антонова І., Бандуріна К. Сенсорно-інтеграційна терапія для дітей із моторними порушеннями. *Physical culture and sport: scientific perspective*. 2024.2(1). С. 237-242.
2. Єфименко М. М. Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура». Тернопіль: Мандрівець, 2014. 52 с.
3. Варивода К. Сенсорна інтеграція як ключовий компонент нейропсихологічної корекції дітей з розладами спектра аутизму. *Перспективи та інновації науки*. 2023. 12 (30). С. 609-622. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5949>
4. Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» Схвалено Указом Президента України від 9 лютого 2016 року № 42/2016.
5. Скрипник Т. В. Вдосконалення змісту професійної діяльності фахівців інклюзивних закладів освіти: ерготерапевтичний підхід. *Continuing professional education: theory and practice*. 2020. 64 (3). С. 7-15.
6. Скрипник Т. В. Сенсорна інтеграція як підґрунтя цілісного розвитку дітей з аутизмом. *Особлива дитина: навчання і виховання. Науково-методичний журнал*. 2016. 4(80) С. 24-31.
7. Солтик І. Т., Базильчук О. В. Ерготерапія з використанням сенсорної інтеграції. 2023. URL.: <https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/1254>
8. Сучасні здоров'язберезувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: Оригінал, 2018. 724 с.
9. Bernstein N.A. The co-ordination and regulation of movements. Oxford : Pergamon Press. 1967.
10. Hassen B.-I., et al. Intervention Based on Psychomotor Rehabilitation in Children with Autism Spectrum Disorder ASD: Effect on Postural Control and Sensory Integration. *Children*, 2023, 10.9: 1480. URL.: <https://www.mdpi.com/2227-9067/10/9/1480>
11. Spielmann V. et al. Linking sensory integration and processing with mental health in autism: A retrospective review of survey data. *The American Journal of Occupational Therapy*. 2023. 77.2. URL.: <https://www.autisticempire.com/wp-content/uploads/2023/05/Linking-Sensory-Integration-and-Autism-1.pdf>

Ресурси для неформальної освіти

"Сенсорна дієта" як баланс сенсорної системи. Олена Манжиєвська. URL.:

<https://www.youtube.com/watch?v=asNDbWUyuL4>

Сенсорна інтеграція - з чого насправді треба починати запуск мовлення? Анна Андрієнко. URL.:

<https://www.youtube.com/watch?v=AU4iDKCsyzg>

Сенсорна інтеграція: сучасні погляди Доповідь І Мартиненко. URL.: <https://www.youtube.com/watch?v=oxBHsgBEmaE>

«Сенсорна інтеграція та її роль у розвитку дитини» 2023. Cloud Technology Center. URL.: <https://www.youtube.com/watch?v=onxwe4D7qnk>

Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne w przedszkolu i w szkole URL.: <https://www.youtube.com/watch?v=G5Ho66o09aA&t=712s>

Sensory Integration Therapy Done Right. Free Webinar URL.: <https://www.youtube.com/watch?v=iLPbQ4yQhVg&t=253s>

Transforming Stroke Recovery: Anat Baniel on Harnessing Neuroplasticity URL.: <https://www.youtube.com/watch?v=r0Q7o5CrHYk>

What is a Sensory Diet. URL.: https://www.youtube.com/watch?v=Pb3knB_5yCI

Додаткові ресурси

- Citation: Gatfield O., Hall G., Isaacs K., Mahony J. Guidelines for Creating Autistic Inclusive Environments. 2018. URL.: [https://www.autismcrc.com.au/sites/default/files/inline-files/Guidelines%20for%20Creating%20Autistic%20Inclusive%20Environments%20\(002\).pdf](https://www.autismcrc.com.au/sites/default/files/inline-files/Guidelines%20for%20Creating%20Autistic%20Inclusive%20Environments%20(002).pdf) .
- Телеграм канал "Корисні зустрічі для батьків дітей з аутизмом". URL.: https://t.me/zustrichy_autism.
- <https://www.youtube.com/watch?v=qgdY75YI7As>
- Оздоровчі технології URL.: <http://nauch.com.ua/psihologiya/5477/index.html>
- «Методичні рекомендації до програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина»
- Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення URL.: <https://www.youtube.com/watch?v=hqzqPzfdk4E>
- Дихальна гімнастика Стрельникової. URL.: https://www.zid.com.ua/ukr_creativework/tochkovyj-masazh-dopomozhe-unyknuty-virusnyh-zahvoryuvan
- Точковий масаж (Уманська). URL.: <https://vseosvita.ua/library/teatr-fizicnogo-vihovanna-ta-ozdorovlenna-ditej-doskilnogo-viku-za-metodikou-m-m-efimenka-265798.html>
- Театр фізичного виховання Єфіменка. URL.: <https://vseosvita.ua/library/igrovij-stretcing-ak-innovacijnij-zasib-zmicnenna-zdorova-ditej-282124.html>
- Інноваційні оздоровчі технології. Ігровий стретчинг. URL.: <https://www.youtube.com/@CLASI/videos>
- AYRES sensory integration® official Chanel [Електронний ресурс]

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль 1.

МІСЦЕ І РОЛЬ МЕТОДІВ НОРМАЛІЗАЦІЇ СЕНСО-МОТОРНОГО СТАНУ ОСІБ З АУТИЗМОМ В СИСТЕМІ ПРАКТИК З НАУКОВО ДОВЕДЕНОЮ ЕФЕКТИВНІСТЮ

Тема 1. Стратегії нормалізації сенсо-моторної сфери осіб з аутизмом з опорою на міжнародні стандарти

Семінарське заняття (2 год.)

- Проаналізуйте методичну доповідь «Інклюзивне навчання з фізичної культури».
- Визначте за цим матеріалом 7 продуктивних ідей для розвитку дітей з аутизмом та зробіть презентацію, на якій представте ці ідеї привабливим чином.

Призначення – надихнути команди супроводу на дотримання цих ідей у практиці супроводу цих дітей.

URL: <https://vseosvita.ua/library/inkluzivne-navcanna-z-fizicnoi-kulturi-412150.html>

Форма подання: презентація

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Розкриття теми	Грунтовно і творчо розкрито тему.	Достатньо повно розкрито тему.	Не достатньо розкрито тему.	Не розкрито тему.
<i>Бали</i>	2,5	2	1	0
Узагальнення знань	Студент/ка правильно та лаконічно робить узагальнення та презентує розуміння теми.	Студент/ка на достатньому рівні робить узагальнення та презентує розуміння теми.	Студент/ка не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми.	Завдання не виконано.
<i>Бали</i>	2,5	2	1	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент/ка підготовлений/на до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент/ка підготовлений/на до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент/ка загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент/ка не підготовлений/на до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Змістовий модуль 2.

ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ СЕНСО-МОТОРНОГО СТАНУ ОСІБ З РАС

Тема 2. Система оцінювання сенсо-моторної сфери та обмежень життєдіяльності осіб з РАС; методи моніторингу динаміки їхнього успіху

Семінарське заняття (2 год.)

Проаналізуйте зміст знаменитої діагностики, розробленої Джин Айрес - "Тест сенсорної інтеграції та праксису" (The Sensory Integration and Praxis Tests, SIPT) (модель методики і підсумковий бланк - у прикріпленні). Також прочитайте два абзаци зі статті української фахівчині І. Мойсеєнко, присвячений цій методиці на с. 6 (у прикріпленні).

Завдання

Складіть словничок з 3-4 незнайомих слів (або тих слів, значення яких Ви недостатньо гарно знаєте), які Ви зустрінете, наприклад, "пракис".

2. Базуючись на названих джерелах (за потреби / бажанням можете використовувати додаткові), розробіть есе, у якому Ви представляєте методику SIPT. У цьому есе Вам треба: а) розкрити структуру та зміст методики; б) процитувати щось зі статті І. Мойсеєнко (вчимося грамотно цитувати джерела); в) зробити свій експертний висновок - чому саме ці компоненти Дж. Айрес об'єднала у структуру своєї методики.

Форма подання: структурований текст.

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Розкриття теми	Ґрунтовно і творчо розкрито тему.	Достатньо повно розкрито тему.	Не достатньо розкрито тему.	Не розкрито тему.
<i>Бали</i>	2,5	2	1	0
Узагальнення знань	Студент/ка правильно та лаконічно робить узагальнення та презентує розуміння теми.	Студент/ка на достатньому рівні робить узагальнення та презентує розуміння теми.	Студент/ка не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми.	Завдання не виконано.
<i>Бали</i>	2,5	2	1	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент/ка підготовлений/на до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент/ка підготовлений/на до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент/ка загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент/ка не підготовлений/на до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Змістовий модуль 3.

РОЗРОБЛЕННЯ ПЛАНУ ВТРУЧАННЯ З ОПОРОЮ НА РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ СЕНСО-МОТОРНОГО РОЗВИТКУ ОСІБ З РАС

Тема 3. Планування втручання з опорою на доказову практику

Практичне заняття (2 год.)

Для підготовки до роботи на практичному занятті (аналіз практичного кейсу; розроблення плану втручання в рамках сенсомоторної корекції для дитини з РАС на термін 3 місяці) розробіть таблицю сенсорних терапевтичних заходів (вправ та прийомів) за взірцем:

№	Сенсорна система	Назва гри (вправи, прийому)	Опис або зображення	Призначення гри (вправи, прийому)
1				
...				

При виконанні завдання основну увагу приділіть формуванню базових властивостей та функцій. Пунктів у таблиці має бути не менше 7. При виконанні завдання рекомендовано спиратися на такі джерела, як Дж. Айрес «Дитина та сенсорна інтеграція», методичні розробки щодо методу «Розвивальний рух» В. Шерборн (у прикріпленні); Скрипник Т. «Програма втручання «Синергія».

Форма подання: таблиця.

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Розкриття теми	Грунтовно і творчо розкрито тему.	Достатньо повно розкрито тему.	Не достатньо розкрито тему.	Не розкрито тему.
<i>Бали</i>	2,5	2	1	0
Узагальнення знань	Студент/ка правильно та лаконічно робить узагальнення та презентує розуміння теми.	Студент/ка на достатньому рівні робить узагальнення та презентує розуміння теми.	Студент/ка не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми.	Завдання не виконано.
<i>Бали</i>	2,5	2	1	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент/ка підготовлений/на до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент/ка підготовлений/на до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент/ка загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент/ка не підготовлений/на до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1бал
Всього				11 балів

Змістовий модуль 4.

МОДИФІКАЦІЯ СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ УСПІШНОГО СЕНСО-МОТОРНОГО РОЗВИТКУ ОСІБ З АУТИЗМОМ

Тема 4. Дизайн простору у закладах освіти і домашнього середовища для сенсо-моторного розвитку осіб з аутизмом

Практичне заняття (2 год.)

Проаналізуйте відео: <https://www.youtube.com/watch?v=u947FGYJBg4>

https://www.youtube.com/watch?v=_w7uVlusDRE

<https://www.youtube.com/watch?v=GwoEwW2tgbI> . На основі інформації, представленій на

відео, створіть дизайн-проект ідеального простору (сенсорний куток у шкільному класі / групі закладу дошкільної освіти; у кабінеті логопеда / психолога / корекційного педагога; сенсорна кімната у школі / дитячому садку (на Ваш вибір) з урахуванням того, що там будуть здійснюватися заняття (чи вправи) з сенсо-моторного розвитку. Зазначте також, які саме вправи треба робити, який алгоритм застосування цих вправ у форматі командної взаємодії, які очікувані результати від цих вправ.

Форма подання: дизайн-проект.

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Розкриття теми	Грунтовно і творчо розкрито тему.	Достатньо повно розкрито тему.	Не достатньо розкрито тему.	Не розкрито тему.
<i>Бали</i>	2,5	2	1	0
Узагальнення знань	Студент/ка правильно та лаконічно робить узагальнення та презентує розуміння теми.	Студент/ка на достатньому рівні робить узагальнення та презентує розуміння теми.	Студент/ка не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми.	Завдання не виконано.
<i>Бали</i>	2,5	2	1	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				

Активність та участь	Студент/ка підготовлений/на до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент/ка підготовлений/на до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент/ка загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент/ка не підготовлений/на до заняття.
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів