

**План роботи наукового гуртка
«Логопедичні студії»
на 2024-2025 навчальний рік**

| | |
|--------------------------------------|---|
| Назва структурного підрозділу | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти |
| Назва наукового гуртка | «Логопедичні студії» |
| Керівник (и) наукового гуртка | <p>Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;</p> <p>Лопатинська Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;</p> <p>Хомик Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти</p> <p>Тичина Катерина Олександрівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Невмержицька Ольга Юріївна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Косянчук Анна Дмитрівна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Логвиненко Світлана Олександрівна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.</p> |
| Рік заснування гуртка | 2016 |
| Профільна наукова тема | Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти |
| Дослідницьке питання | Умови ефективної педагогічної діяльності спеціального педагога/вчителя-логопеда в умовах системи раннього втручання та дошкільної освіти. |
| Завдання гуртка | <ul style="list-style-type: none"> – Формування у здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти фахової компетентності у сфері навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами; – Стимулювання наукових, пошуково-дослідницьких інтересів майбутніх фахівців до сучасних логопедичних технологій навчання дітей із особливими освітніми потребами; – Розробка в колаборації викладачів та здобувачів логопедичних стратегій втручання при порушеннях мовлення у дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами та апробація її на базах практики; – Формування у студентів навичок планування, організації та реалізації теоретичних та емпіричних досліджень; – Удосконалення навичок оформлення результатів досліджень та їх презентації. |

**Професійні компетенції,
які формуються у
студентів**

Загальні

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Фахові

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-18. Здатність до інтеграції та реалізації знань про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності як основи реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.

СК-19. Здатність використовувати у професійній діяльності знання про причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринології, дизартрії, порушень голосу, фонетико-фонематичний недорозвиток, загальний недорозвиток мовлення, порушень темпо-ритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфії, дислексії, дискалькулії), набутих розладів мовлення та спілкування органічного генезу.

СК-20. Здатність здійснювати оцінювання (діагностику) рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності; аналізувати та систематизувати одержані результати у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного висновку.

СК-21. Здатність використовувати у професійній діяльності системні знання про методики, технології і засоби корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з порушеннями мовлення.

Освітньо-професійні програми

016.01.01 Логопедія

016.00.02 Втручання при аутизмі

016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання для другого (магістерського) рівня вищої освіти

- формувати інтегральну компетентність: здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти

Загальні

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні

Спеціальні (фахові)

СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики нейрологопедичного впливу і нейротехнології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема, з тяжкими порушеннями мовлення.

| | |
|--|---|
| | <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p style="text-align: center;">Освітньо-професійна програма 016.01.01 Логопедія для другого (магістерського) рівня вищої освіти</p> <p>СКУ-11. Здатність до міждисциплінарного комплексного аналізу мозкових механізмів виникнення мовленнєвих і когнітивних дисфункцій у дітей і відновлення мовлення та інших психічних функцій у дорослих з метою створення нейрологопедичних програм компенсації відповідно до сучасних нейропсихологічних, нейрологопедичних, нейролінгвістичних досліджень;</p> <p>СКУ-12. Здатність розробляти та впроваджувати індивідуальні програми логопедичного масажу для осіб із вродженими або набутими порушеннями мовлення різного рівня функціонування організму.</p> <p style="text-align: center;">Освітньо-професійна програма 016.00.02 Втручання при аутизмі для другого (магістерського) рівня вищої освіти</p> <p>СКУ-11. Здатність до планування та надання системної допомоги особам та їхнім родинам.</p> <p style="text-align: center;">Освітньо-професійна програма 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання для другого (магістерського) рівня вищої освіти</p> <p>СКУ11. Здатність до організації, впровадження та моніторингу інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СКУ12. Здатність координувати діяльність команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.</p> |
| <p>Де і у який спосіб планується висвітлення результатів наукового пошуку гуртківців?</p> | <p>Доповіді на конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських), круглих столах. Презентація наукових робіт на фахових конкурсах олімпіадах. Презентація результатів в закладах освіти м. Києва. Статті в електронних та фахових виданнях. Тези в електронних та друкованих виданнях.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Анонс для рекрутингу студентів до гуртка</p> | <p>Логопедичні студії – це об’єднання студентів і викладачів, які знаходяться в постійному пошуку новітніх методик і технологій подолання порушень мовленнєвого розвитку в умовах особистісно-орієнтованого підходу до розвитку осіб з різним рівнем функціонування, де кожний учасник студії має можливість сприяти власному особистісному розвитку, отримуючи нові знання, вміння та навички у сфері навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Участь в роботі студії відкриє для студентів можливість долучитись до реалізації наукової теми кафедри щодо дослідження інноваційних технологій розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку, брати участь у проєктній діяльності та презентувати свої наукові здобутки на фахових конкурсах, студентських конференціях, педагогічним колективам закладів освіти м. Києва, у фахових виданнях.</p> |
|--|--|

План роботи наукового гуртка на 2024-2025 навчальний рік

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| <p>Вересень 2024 р.</p> | <p>Планування роботи гуртка, визначення тем дослідження.</p> | <p>Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти</p> | <p>Н. М. Бабич, Н. А. Лопатинська, Т. В. Хомик, К. О. Тичина, О. Ю. Невмержицька, А. Д. Косянчук, С. О. Логвиненко</p> |
| <p>Жовтень 2024 р.</p> | <p>Визначення фокуса досліджень членів наукового гуртка - здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти напрацювань наукових досліджень.</p> | <p>Он-лайн, відеозустріч Google Meet</p> | <p>Н. М. Бабич, Т. В. Хомик, Н.А. Лопатинська, К. О. Тичина Студенти: члени наукового гуртка першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів</p> |
| <p>8 жовтня 2024 р.</p> | <p>Участь здобувачів (другого магістерського рівня) Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ»</p> | <p>Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти</p> | <p>Н. М. Бабич, Н. А. Лопатинська, Т. В. Хомик, К. О. Тичина, Студенти: здобувачі 2-го року навчання другого (магістерського) рівня освіти</p> |
| <p>24-25 жовтня 2024 року</p> | <p>X Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «БЕЗБАР’ЄРНІСТЬ В ОСВІТІ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: ДОСВІД ТА ІННОВАЦІЙ»</p> | <p>Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України</p> | <p>Н. М. Бабич, Н. А. Лопатинська, Т. В. Хомик, К. О. Тичина, Студенти: здобувачі 2-го року навчання другого (магістерського) рівня освіти</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| Жовтень, 2024 року | Виїзне засідання наукового гуртка в Мовленнєвий центр «Логопед+» | Мовленнєвий центр «Логопед+» | О.Ю. Невмержицька Студенти: здобувачі 2-го року навчання другого (магістерського) рівня освіти |
| Листопад 2024 р. | Гостьова лекція Юлії Кушнір для здобувачів освіти на тему «Організація логопедичної допомоги в Україні» | Он-лайн, відеозустріч Google Meet | К. О. Тичина, Т. В. Хомик, Ю. Кушнір, здобувачка другого (магістерського) рівня освіти; студенти 1-го курсу першого (бакалаврського) рівня освіти |
| Листопад 2024 р. | Участь у студентській науково-практичній конференції Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти «Перші кроки у науку» | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | Н. М. Бабич, Т. В. Хомик, Н.А. Лопатинська, К. О. Тичина Студенти: члени наукового гуртка другого (магістерського) рівня освіти |
| 14 листопада 2024 року | Участь членів гуртка в організаційних заходах до Міжнародного Дня Логопеда. | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти | Н. М. Бабич, Н. А. Лопатинська, Т. В. Хомик, К. О. Тичина, О. Ю. Невмержицька, А. Д. Косянчук, С. О. Логвиненко Члени гуртка |
| 21 листопада 2024 р. | Участь у X Міжнародній науково-практичній конференції «КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ТА СВІТОВОМУ ВИМІРІ», присвяченої 100-ччю Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. | Сумський державний педагогічний університету імені А. С. Макаренка, Он-лайн, відеозустріч Google Meet | Н. М. Бабич, Н. А. Лопатинська, Т. В. Хомик, К. О. Тичина, Студенти: члени наукового гуртка здобувачі 2-го року навчання другого (магістерського) рівня освіти |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Вересень-грудень 2024 р | Супервізії «Дослідницький проект: з чого почати і як зреалізувати» | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | Н.М. Бабич, Н. А. Лопатинська, керівники курсових (дослідницьких проектів), Студенти: члени наукового гуртка здобувачі 4-го курсу першого (бакалаврського) рівня освіти |
| Протягом першого семестру 2024-2025 н.р. | Підготовка наукових робіт здобувачів до фахових конкурсів, олімпіад, конференцій. | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | Н. М. Бабич, Н. А. Лопатинська, Т. В. Хомик, К. О. Тичина, О. Ю. Невмержицька, А. Д. Косянчук, С. О. Логвиненко |
| Січень-лютий 2025 р. | Підготовка наукових статей (анотацій магістерських робіт) до збірника «Наукові здобутки студентів Факультету» | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | Н. М. Бабич, Т. В. Хомик, Н. А. Лопатинська, К. О. Тичина. |
| Лютий-травень 2025 р. | Дискусійний клуб «Класифікація мовленнєвих труднощів за механізмами порушень» | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | Н. М. Бабич, Н. А. Лопатинська, Т. В. Хомик, К. О. Тичина, О. Ю. Невмержицька, А. Д. Косянчук, С. О. Логвиненко Студенти: члени наукового гуртка першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти |
| Березень-квітень 2025 р. | Участь здобувачів у студентських конференціях, фахових конкурсах та олімпіадах | За місцем проведення | Н. М. Бабич, Н. А. Лопатинська, Т. В. Хомик, К. О. Тичина, О. Ю. Невмержицька, А. Д. Косянчук, С. О. Логвиненко |
| Квітень 2025 р. | Практикум “Нейростимуляційні технології у логопедичній практиці з особами з мовленнєвими труднощами” | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | Н. А. Лопатинська, Студенти: другого (магістерського) рівнів освіти |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| Квітень 2025 р. | Логодидактичний практикум: «Логопедична реабілітація військових та осіб, постраждалих від війни» | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | Н. М. Бабич, Т. В. Хомик, Н. А. Лопатинська. |
| Травень 2025 р. | Активна участь у Фестивалі науки Науковій цукерні – 2025 року | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | Н. М. Бабич, Н. А. Лопатинська, Т. В. Хомик, К. О. Тичина, О. Ю. Невмержицька, А. Д. Косянчук, С. О. Логвиненко Студенти 1-6 курс |
| Червень 2025 р. | Підготовка та подання статей до електронного студентського збірника наукових статей та фахових видань. | Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | Н. М. Бабич, Н. А. Лопатинська, Т. В. Хомик, К. О. Тичина, О. Ю. Невмержицька, А. Д. Косянчук, С. О. Логвиненко |
| Протягом року | Вивчення професійного профілю спеціального педагога з орієнтиром на фахову підтримку дітей раннього віку з функціональними порушеннями та їхніх родин. | Он-лайн ресурси бібліотеки Університету | Н. М. Бабич, Н. А. Лопатинська, Т. В. Хомик, К. О. Тичина, О. Ю. Невмержицька, А. Д. Косянчук, С. О. Логвиненко |
| Протягом року | Відпрацювання студентами навичок презентації наукових досліджень (підготовка презентацій та доповідей). | Он-лайн, відеозустріч Google Meet | Н. М. Бабич, Н. А. Лопатинська, Т. В. Хомик, К. О. Тичина, О. Ю. Невмержицька, А. Д. Косянчук, С. О. Логвиненко |

Керівник наукового гуртка:
кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти



Наталія БАБИЧ

Співкерівники наукового гуртка:
старший викладач кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти



Тетяна ХОМИК

доцент кафедри спеціальної та
інклюзивної освіти



Наталія ЛОПАТИНСЬКА