

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради

Київського столичного університету

імені Бориса Грінченка

«29» 05 2025 (протокол № 5)

Голова Вченої ради

Наталія ВИНІКОВА



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

2.А6.01.01 «Логопедія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	А Освіта
Спеціальність:	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація:	А6.01 Логопедія
Кваліфікація:	магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
Професійна кваліфікація	вчитель-логопед, магістр

(нова редакція)

Введено в дію з 01.09.2025
(наказ від 29.05.2025 № 346)

Київ – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
2.А6.01.01 «Логопедія»

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 22 квітня 2025 р. № 8

Завідувач кафедри _____ (Олена МАРТИНЧУК)

Вчена рада Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Протокол від 23.04.2025 р. № 3

Голова Вченої ради _____ (Наталія КЛІШЕВИЧ)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ (Євген АНТИПІН)

23.04.2025 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

_____ (Олексій ЖИЛЬЦОВ)

23.04.2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ № 28 від 05.01.2021 р.)

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

Бабич Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Члени робочої групи:

Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Лопатинська Н.А., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Тичина К.О., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Никитюк Л.А., директор спеціальної школи №7 міста Києва (роботодавець);

Папп І.І., в.о. терапевта мови та мовлення Інсультного центру Універсальної клініки «Оберіг», м. Київ (представник роботодавця);

Машковська Т.В., випускниця освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (2022 р.);

Гаврилюк О.О., здобувач другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми «Логопедія» (2024-2025 рр).

Зовнішні рецензенти:

Пахомова Н.Г., доктор педагогічних наук, професор, декан Навчально-наукового інституту спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка;

Тищенко В.В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач кафедри логопедії та логопсихології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Білецька І.В., директор Інклюзивно-ресурсного центру №1 Голосіївського району міста Києва;

Тищенко Л.А., кандидат педагогічних наук, директор дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №9 комбінованого типу Деснянського району міста Києва;

Товкес Ю.В., вчитель-логопед, співзасновниця ГО «Асоціація логопедів України», власниця Центру корекції мовлення.

Освітня програма запроваджена з 2021 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	____.____.2025 р.		
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Бабич Н.М.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

ОБҐРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія, що створена для продовження реалізації освітньої програми 016.01.01 Логопедія, зумовлені необхідністю уточнення змісту з урахуванням Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій від 12 вересня 2024 року № 16 (відповідно до протоколу засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року).

Водночас оновлення освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 «Логопедія» обумовлено необхідністю врахування сучасних вимог до підготовки фахівців та оновленням нормативних документів у галузі логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, відгуків від викладачів, здобувачів освіти, керівників баз практик і роботодавців із низкою побажань щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми. Потреба в опануванні нових знань, навичок, технологій була виявлена при аналізі міжнародного досвіду підготовки фахівців із логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, ринку праці щодо вимог до рівня підготовки сучасних фахівців, запиту випускників, що призвело до: посилення компонентів програми, присвячених анатомії та фізіології людини, сучасним підходам до діагностики та оцінювання мови, мовлення, комунікації, особливостям організації приватної логопедичної практики; розширення освітньо-професійної програми компонентами відповідно до вимог професійного стандарту щодо роботи із особами із коморбідними порушеннями, організації логопедичного процесу в різних типах закладів, логопедичної просвіти, консультування та міжвідомчої взаємодії; перегляду та збільшення обсягу окремих видів практики.

На основі вищезазначеного було погоджено і внесено відповідні зміни та уточнення до таких структурних елементів освітньо-професійної програми:

- присвоєння професійної кваліфікації;
- розділу I: Профіль освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія;
- розділу II: Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність;
- розділу III: Форми атестації здобувачів вищої освіти;
- розділ IV: Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм;
- розділу V: Матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми;
- додатків.

У процесі проведення консультацій, робочих нарад, засідань з усіма групами стейкхолдерів погоджено зміни до освітньо-професійної програми, що стосуються:

- уточнення характеристик освітньої програми (зокрема, предметної області, структури, особливостей програми);
- уточнення наявних та додавання нових компетентностей й результатів навчання відповідно до вимог професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;
- уточнення придатності до працевлаштування відповідно до оновленого в 2022 році Класифікатора професій ДК 003:2010 та професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;

- додавання нових освітніх компонентів для забезпечення компетентностей відповідно до професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед»;
- оновлення та уточнення назв, змісту й структури обов'язкових освітніх компонентів;
- уточнення змісту окремих видів практики; введення практики за напрямками; розширення обсягу практики в закладах освіти;
- уточнення назв, змісту та структури вибіркових освітніх компонентів;
- внесення змін до матриць відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програми; співвіднесення компетентностей професійного стандарту із компетентностями освітньої програми для забезпечення моніторингу виконання вимог до трудових функцій вчителя-логопеда;
- описано умови отримання професійної кваліфікації «вчитель-логопед» відповідно до вимог професійного стандарту на групу професій «вчитель-логопед», «логопед» та документи, на основі яких може присвоюватись така кваліфікація.

Зазначені зміни призвели до розроблення нової редакції опису освітньо-професійної програми.

І. Профіль освітньо-професійної програми

2.А6.01.01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	А6.01 Логопедія
Освітня програма	2.А6.01.01 Логопедія
Кваліфікація	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
Професійна кваліфікація	Вчитель-логопед, магістр
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Магістр спеціальність – Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація – Логопедія освітня програма – Логопедія професійна кваліфікація – Вчитель-логопед, магістр
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова (и) викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр» Для отримання професійної кваліфікації – наявність професійної кваліфікації «вчитель-логопед, бакалавр»
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Сертифікат про зразкову акредитацію освітньо-професійної програми «Логопедія» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти № 8874 від 24.06.2024 р. Строк дії сертифікату до 01.07.2029 р. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2029 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kubg.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	

Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, здатних вирішувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру у професійній діяльності з надання логопедичних послуг, у межах якої здійснювати місію – служити людині, громаді, суспільству.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	Об’єкти вивчення: корекційно-розвивальні та реабілітаційні процеси, що спрямовані на подолання мовленнєвих та комунікативних порушень; особливості організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу з урахуванням закономірностей і змісту корекційно-педагогічної діяльності; структура та специфіка логопедичного процесу в умовах спеціальної та інклюзивної освіти; сучасні стратегії логопедичного втручання при порушеннях мови, мовлення та комунікації. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема надання логопедичних послуг особам з порушеннями мови, мовлення та комунікації, з метою реалізації цілісної обґрунтованої стратегії логопедичного супроводу. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами, зокрема осіб із порушеннями мови, мовлення та комунікації. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні; методи аналізу актуальних проблем логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мови, мовлення та комунікації. Інструменти та обладнання: нормативно-правова база, що регулює діяльність вчителя-логопеда у сфері освіти; навчально-методичні матеріали та обладнання для логопедичного кабінету; цифрові ресурси, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; логопедичний інструментарій, в тому числі спеціальний; комп’ютерна техніка та оргтехніка для забезпечення логопедичного процесу.
Структура програми	Співвідношення обсягів обов’язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП: <u>Обов’язкова частина (67 кредитів, 75 %):</u> дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей (8 кредитів); дисципліни, спрямовані на формування спеціальних (фахових) компетентностей (28,5 кредитів); атестація (5,5 кредитів). <u>Частка виробничої та переддипломної практик: 25,5 кредитів.</u> <u>Вибіркова частина (23 кредита, 25 %):</u> дисципліни вільного вибору.
Особливості програми	Формування у здобувачів дискурсивного нейрологопедичного мислення, що дає змогу розглядати рівень функціонування та механізм порушення задля розроблення оптимальної стратегії логопедичного супроводу з урахуванням індивідуальних

	особливостей нейродинамічної організації мовленнєвої та комунікативної діяльності на засадах нейрологопедичного підходу. Акцент на розумінні нейропсихолінгвістичних механізмів мовленнєвих порушень, формуванні навичок попередження дефіциту мовленнєвої та комунікативної функції, а також вмінні моделювати ефективні стратегії логопедичного впливу з метою подолання або мінімізації проявів мовленнєвих труднощів. Спрямованість на сучасні тенденції розвитку нейронаук, що дають змогу поглибити теоретичну та практичну підготовку логопеда в контексті використання інноваційних нейрокорекційних і нейростимуляційних методик і технологій корекції/відновлення мови, мовлення та комунікації. Зорієнтованість на сучасний ринок праці, що вимагає фахівців з нейрологопедичного супроводу дітей, підлітків та дорослих з мовленнєвими труднощами; регіональні вимоги щодо кадрового забезпечення системи освіти м. Києва. Вибір індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), що дає змогу обрати напрям професійної діяльності і закріпити практичні навички на виробничій практиці за напрямками професійної діяльності вчителя-логопеда. Навчання на дослідницькій основі, інтегрування теорії з практичним навчанням завдяки проведенню практичних занять на базі Центрів практичної підготовки «Логотренажер», «Центр інклюзивної освіти» та реалізація поетапності підготовки в аудиторії – центрі практичної підготовки – на базі практики. Практико орієнтоване навчання із застосуванням супервізій та інтервізій науковцями та практиками у галузі логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти. Врахування українського та міжнародного досвіду підготовки фахівців у сфері логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, Інклюзивно-ресурсні центри, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри та інші державні й приватні заклади та установи, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та логопедичні послуги дітям/підліткам з особливими освітніми потребами, особам з інвалідністю, клієнтам, які потребують логопедичної допомоги. Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, можуть обіймати такі первинні посади: 2340 – вчитель-логопед; 2340 – фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру.
Академічні права	Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-

	інтегративного підходів, навчання на основі досліджень. Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, а також організації комунікації на платформах Google Meet, ZOOM тощо. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів. Груповою проектною роботою, менторська підтримка практиків, навчання в центрах практичної підготовки: «Логотренажер», «Центр інклюзивної освіти», проблемно орієнтоване навчання, навчання через тренінги, майстер-класи фахівців-практиків тощо. Стимулювання самонавчання та саморозвитку здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів професійного спрямування. Використання неформальної освіти та її елементів під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль); модульні контрольні роботи, тестування, заліки, екзамени, звіти про практику, моніторинг реалізації магістерського дослідження. Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики). Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Атестація здобувачів вищої освіти передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю А.6 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня та цією освітньою програмою, під час захисту магістерської роботи. Оцінювання набуття компетентностей відповідно до Професійного стандарту вчителя-логопеда відбувається під час складання кваліфікаційного іспиту з присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з

	різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики логопедичного впливу і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема, порушеннями мови, мовлення та комунікації. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. СКУ-11. Здатність до міждисциплінарного комплексного аналізу мозкових механізмів мовленнєвих і когнітивних дисфункцій у дітей, підлітків та дорослих, розроблення стратегій нейрологопедичної допомоги, форм і методів її реалізації з урахуванням сучасних досліджень у сфері нейропсихології, нейрологопедії та нейролінгвістики. СКУ-12. Здатність добирати і використовувати спеціальний інструментарій для проведення логопедичної роботи. СКУ-13. Здатність вести поточну та звітну документацію логопедичного процесу в різних типах закладів (заклади освіти, соціальної політики, охорони здоров'я) та установ. СКУ-14. Здатність забезпечувати логопедичний супровід осіб із порушеннями мови, мовлення і комунікації у складі команди психолого-педагогічного супроводу в різних умовах і формах навчання, взаємодіяти з сім'єю та співпрацювати з організаціями у сфері освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, правопорядку, територіальними громадами, громадськими організаціями і засобами масової інформації з метою оптимізації логопедичного супроводу та

	захисту прав його учасників; підвищення рівня обізнаності населення щодо особливостей розвитку мовлення, причин, передумов виникнення й проявів мови, мовлення та комунікації і шляхів їх профілактики. СКУ-15. Здатність до професійного наставництва та взаємодії зі спільнотою на різних рівнях (місцевому, регіональному, національному та міжнародному) з метою особистісного й професійного зростання, підвищення майстерності, обміну досвідом і реалізації навчання протягом життя. СКУ-16. Здатність використовувати цифрове обладнання, системне та прикладне програмне забезпечення (застосунки, у т. ч. онлайн), мережу Інтернет для розв'язання професійних завдань, а також здійснювати пошук, зберігання й обробку професійних даних, інформації та цифрового контенту.
Трудові функції	Компетентності за професійним стандартом
А. Організація процесу надання логопедичних послуг особам з ПМР	А.1. Здатність планувати та організовувати професійну діяльність з урахуванням структури порушення, актуального стану та особливостей мовленнєвого розвитку осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, а також їхніх потенційних можливостей. А.2. Здатність до організації середовища, яке сприяє розвитку мови, мовлення та комунікації в різних типах закладів (ЗО, СП, ОЗ) та установ. А.3. Здатність до організації процесу вивчення, оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку в дітей, підлітків і дорослих. А.4. Здатність до організації логопедичного процесу в різних типах закладів (ЗО, СП, ОЗ) та установ з використанням інноваційних технологій, методів, прийомів, засобів та з урахуванням різних форм організації роботи (офлайн, онлайн, змішаної). А.5. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього (зокрема, інклюзивного) середовища. А.6. Здатність володіти українською літературною мовою, культурою мовлення, використовувати комунікативні моделі та мовленнєві зразки під час професійної діяльності відповідно до вимог стандартів державної мови.
В. Вивчення й оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку, причин їх порушень (соціальних, фізіологічних, психологічних) у дітей, підлітків і дорослих.	В.1. Здатність вивчати та оцінювати особливості, причини виникнення та механізми порушень мовленнєвого розвитку та комунікації дітей, підлітків і дорослих. В.2. Забезпечувати ведення документації за результатами оцінювання стану писемних та усномовленнєвих, когнітивних і комунікативних компонентів у дітей, підлітків та дорослих.
Г. Консультування осіб з ПМР, фахівців команди супроводу, ПО.	Г.1. Здатність консультувати осіб із ПМР та фахівців команди супроводу, ПО.

Д. Визначення і реалізація цілей, стратегій та змісту процесу подолання ПМР	Д.1. Здатність визначати стратегію, зміст і навчально методичне забезпечення процесу подолання ПМР у дітей, підлітків і дорослих. Д.2. Здатність добирати і реалізовувати технології подолання ПМР у дітей, підлітків і дорослих. Д.3. Здатність до реалізації різних форм логопедичної роботи. Д.4. Здатність добирати і використовувати спеціальний інструментарій для проведення логопедичної роботи. Д.5. Здатність організовувати дитячий колектив під час логопедичної роботи. Д.6. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми професійного спрямування; розробляти, адаптовувати, модифікувати методики подолання порушень мовленнєвого розвитку.
И. Взаємодія з фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу, ПО	И.1. Здатність забезпечувати логопедичний супровід осіб з ПМР у складі команди психолого-педагогічного супроводу в різних умовах і формах навчання у різних типах закладів освіти. И.2. Здатність до взаємодії з сім'єю особи з ПМР на засадах партнерства. И.3. Здатність взаємодіяти з організаціями у сфері освіти, ОЗ, СП, охорони правопорядку, представниками територіальної громади, ГО та ЗМІ.
Л. Поширення знань про особливості розвитку мовлення; причини, передумови виникнення та прояви.	Л.1. Здатність до формування обізнаності населення щодо особливостей розвитку мовлення; причин, передумов виникнення, проявів ПММ; порушень голосу та/чи комунікації; профілактику їх виникнення.
М. Набуття нових або удосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності та галузі знань	М.1. Здатність до організації особистісного та професійного саморозвитку. М.2. Здатність до аналізу сучасного інноваційного вітчизняного та закордонного досвіду надання допомоги особам з ПММ; порушеннями голосу та/чи комунікації. М.3. Здатність до вдосконалення власного професійного практичного досвіду. М.4. Здатність до впровадження кращих зразків вітчизняного та закордонного професійного досвіду щодо надання допомоги особам з ПММ; порушеннями голосу та/чи комунікації. М.5. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. М.6. Здатність до професійного наставництва. М.7. Здатність до роботи зі спільнотою на місцевому, регіональному, національному, міжнародному рівнях з метою вдосконалення професійних якостей та особистісного зростання. М.8. Здатність розробляти і реалізовувати проекти професійного спрямування.
Н. Використання ІКТ у професійній діяльності.	Н.1. Здатність використовувати цифрове обладнання, системне та прикладне програмне забезпечення (застосунки, у т.ч. онлайн), мережу Інтернет для розв'язання професійних завдань. Н.2. Здатність здійснювати пошук і зберігати професійні дані, інформацію та цифровий контент.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.	

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РНУ 15. Проектувати та організовувати процес комплексного вивчення, оцінювання й інтерпретації особливостей, причин виникнення та механізмів порушень мовленнєвого розвитку й комунікативної діяльності осіб різного віку із застосуванням адаптованих та модифікованих методик; здійснювати якісний і кількісний аналіз результатів, критично оцінювати їхню достовірність, узагальнювати отримані дані, визначати первинне порушення мовлення, його вторинні наслідки, диференціювати суміжні стани, а також здійснювати належне оформлення документації за результатами оцінювання.

РНУ 16. Розробляти нейрологопедичні програми компенсації та відновлення вроджених і

набутих мовленнєвих дисфункцій у дітей, підлітків та дорослих із різним рівнем функціонування організму з урахуванням механізмів їхнього виникнення; добирати та використовувати спеціальний інструментарій і нейротехнології у процесі логопедичного супроводу; реалізовувати програми у межах різних форм логопедичної роботи відповідно до індивідуальних потреб цих осіб.

РНУ 17. Розробляти й реалізовувати ефективні стратегії логопедичного супроводу осіб із порушеннями мови, мовлення та комунікації, у тому числі із коморбідними порушеннями; адаптовувати та модифікувати методики логопедичного впливу відповідно до змісту складних спеціалізованих завдань і практичних проблем професійної діяльності.

РНУ 18. Здійснювати логопедичний супровід осіб із порушеннями мови, мовлення та комунікації в умовах міжвідомчої взаємодії; організовувати партнерську співпрацю з родинами, фахівцями команд психолого-педагогічного супроводу, представниками освіти, охорони здоров'я, соціальної сфери, громади й медіа задля підвищення ефективності логопедичної допомоги, інформованості суспільства та захисту прав осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку.

РНУ 19. Застосовувати цифрові технології, онлайн-інструменти, спеціалізоване програмне забезпечення та ресурси мережі Інтернет для пошуку, обробки, збереження професійної інформації й цифрового контенту, а також для забезпечення виконання професійних завдань.

РНУ 20. Організовувати та реалізовувати особистісний і професійний саморозвиток шляхом рефлексії власного практичного досвіду, оцінювання меж фахової компетентності, участі в професійних спільнотах, наставництві та безперервному підвищенні кваліфікації відповідно до запитів професійної діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечується керівником проєктної групи та науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами). Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, що забезпечують 90% професійно орієнтованих дисциплін. До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенцій та досвіду, залучений професорсько-викладацький склад Факультету педагогічної освіти та Факультет інформаційних технологій та математики. Практико орієнтований характер освітньої програми передбачає менторську підтримку фахівців-практиків, які відповідають на пряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – центри практичної підготовки «Логотренажер» (дидактичні та методичні матеріали, спеціальний інструментарій), «Центр інклюзивної освіти». В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним

	нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– Офіційний веб-сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – Цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – система електронного навчання Moodle; – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Zoom, Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани; – робочі програми навчальних дисциплін та програми практик; – графік освітнього процесу; – методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерських робіт тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства. Процес навчання ведеться українською мовою, тому громадяни інших країн, які володіють українською мовою не нижче рівня B1, можуть отримувати освіту за цією освітньою програмою.

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

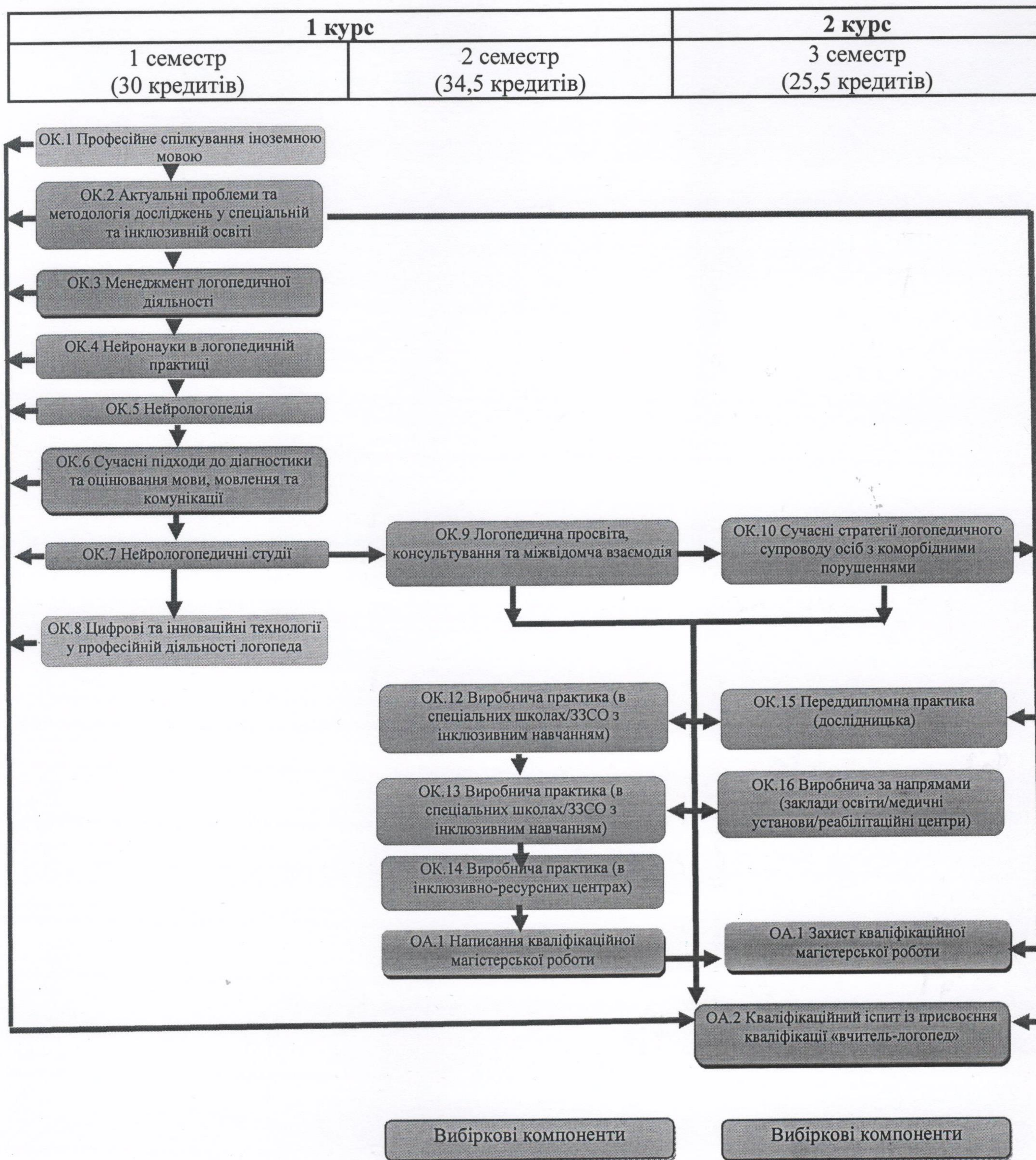
2.1. Перелік компонентів ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.1	Професійне спілкування іноземною мовою	3	залік
ОК 2	ОД.2	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	3	залік
ОК 3	ОД.3	Менеджмент логопедичної діяльності	4	екзамен
		<i>Організація логопедичного процесу в різних типах закладів та установ</i>		
		<i>Організація приватної логопедичної практики</i>		
		<i>Тренінг із командоутворення та саморозвитку</i>		
ОК 4	ОД.4	Нейронауки в логопедичній практиці	4	екзамен
		<i>Нейроанатомія і нейрофізіологія</i>		
		<i>Нейропсихолінгвістика</i>		
ОК 5	ОД.5	Нейрологопедія	4	екзамен
ОК 6	ОД.6	Сучасні підходи до діагностики та оцінювання мови, мовлення та комунікації	4	залік
ОК 7	ОД.7	Нейрологопедичні студії	4	екзамен
ОК 8	ОД.8	Цифрові та інноваційні технології у професійній діяльності логопеда	4	залік
		<i>Цифрові технології в професійній діяльності</i>		
		<i>Інноваційні практики логопедичного втручання</i>		
ОК 9	ОД.9	Логопедична просвіта, консультування та міжвідомча взаємодія	3	залік
ОК 10	ОД.10	Сучасні стратегії логопедичного супроводу осіб з коморбідними порушеннями	3	екзамен
ОК 11	ОП.1	Виробнича практика (у спеціальних закладах дошкільної освіти/закладах дошкільної освіти з інклюзивними групами)	4,5	залік
ОК 12	ОП.2	Виробнича практика (в спеціальних школах/ЗЗСО з інклюзивним навчанням)	4,5	залік
ОК 13	ОП.3	Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)	3	залік
ОК 14	ОП.4	Переддипломна практика (дослідницька)	7,5	залік

ОК 15	ОП.5	Виробнича за напрямами (заклади освіти/медичні установи/реабілітаційні центри)	6	залік
ОК 16	ОА.1	Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	5,5	захист
ОК 17	ОА.2	Кваліфікаційний іспит із присвоєння кваліфікації "Вчитель-логопед"	0	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			67	
II. Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
<i>Вибірковий блок 1 – «Міофункціональна терапія»</i>				
ВК 1.1	ВД.1.01	Клінічна анатомія голови та шиї	5	залік
ВК 1.2	ВД.1.02	Стратегії втручання при міофункціональних порушеннях	4	залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Ортодонтія: логопедичні аспекти	4	екзамен
ВК 1.4	ВД.1.04	Міофункціональний скринінг	5	екзамен
ВК 1.5	ВД.1.05	Практикум з міології	5	залік
<i>Вибірковий блок 2 – «Психологічні технології в логопедичній практиці»</i>				
ВК 1.1	ВД.2.01	Нейропсихологічна діагностика і корекція	5	залік
ВК 1.2	ВД.2.02	Альтернативна і додаткова комунікація	4	залік
ВК 1.3	ВД.2.03	Прикладний аналіз поведінки для навчання	4	екзамен
ВК 1.4	ВД.2.04	Сенсорно-інтегративна терапія	5	екзамен
ВК 1.5	ВД.2.05	Психологічний практикум	5	залік
<i>Вибірковий блок 3 – «Терапія мовлення дорослих»</i>				
ВК 1.1	ВД.3.01	Терапевтичні аспекти порушень голосу та ковтання	5	залік
ВК 1.2	ВД.3.02	Терапевтичні аспекти відновлення мовлення при афазії	4	залік
ВК 1.3	ВД.3.03	Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу осіб з нейродегенеративними захворюваннями нервової системи	4	екзамен
ВК 1.4	ВД.3.04	Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу поранених і травмованих під час військового конфлікту	5	екзамен
ВК 1.5	ВД.3.05	Практикум з терапії мовлення дорослих	5	Залік

<i>Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК	ВД.4	Вибір навчальних дисциплін з каталогу на відповідну кількість кредитів	23	заліки, екзамени
Загальний обсяг вибірових компонент:			23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



ІІІ. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та додаткового комплексного кваліфікаційного екзамену на присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед, магістр».

Вимоги до атестації випускників освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія

Захист кваліфікаційної магістерської роботи	
Вимоги до кваліфікаційної магістерської роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у галузі логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. Вона має відповідати критеріям наукової новизни, обґрунтованості, методологічної точності та практичної значущості. Кваліфікаційна магістерська робота перевіряється на плагіат. Вона не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Комплексний кваліфікаційний екзамен на присвоєння кваліфікації «Вчитель-логопед»	
Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) покликання на документ	Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», протокол засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року – https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vcitel-logoped-logoped
Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Наявна кореляція компетентностей та трудових функцій вчителя-логопеда (Професійний стандарт) з компетентностями та програмними результатами навчання (Стандарт вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта) за освітньо-професійною програмою 2.А6.01.01 Логопедія спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Для повного узгодження компетентностей та РН освітньої програми з компетентностями, визначеними Професійним стандартом для професії «вчитель-логопед», проєктною групою додано СК 11-16, РН 15-20.
Умови присвоєння професійної кваліфікації	Основною умовою присвоєння професійної

	кваліфікації здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації А6.01 Логопедія є успішне завершення теоретичної та практичної частини навчання за освітньо-професійною програмою та проходження Атестації. З метою встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам професійного стандарту в Університеті створюється Екзаменаційна комісія, яка проводить Атестацію згідно з «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» (затверджене рішенням Вченої ради Університету від 25 квітня 2024 року, протокол №6, введене в дію наказом від 25.04.2024 року №377) та «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» від 21 березня 2024 року (протокол №2), введеного в дію наказом від 21.03.2024 року. Кваліфікаційний іспит (Атестація) має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання (РН 3-20), визначених освітньою програмою та професійним стандартом за професією «Вчитель-логопед». До складання екзамену допускаються здобувачі за їх заявою, тобто ті, які виявили бажання скласти іспит. У разі успішного проходження атестації (за шкалою «склав / не склав»), згідно з рішенням Екзаменаційної комісії, здобувачу присвоюється професійна кваліфікація «Вчитель-логопед, магістр». Пороговий бал «склав / не склав» визначається програмою Комплексного кваліфікаційного екзамену на присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед, магістр». Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння.
Організація та проведення кваліфікаційного іспиту з присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед, магістр»	Для організації та проведення кваліфікаційного іспиту з присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед, магістр» розпорядженням декана факультету затверджується склад робочої групи, яка розробляє програму кваліфікаційного іспиту.

	До складу робочої групи (розробників програми) входять: – гарант освітньої програми; – науково-педагогічні (педагогічні) працівники, які відповідають за теоретичну та практичну складову змісту професійної підготовки відповідно до навчального навантаження кафедри; – професіонали-практики/роботодавці (за згодою), які мають освітню/професійну кваліфікацію не нижче рівня, ніж та, присвоєння якої передбачено освітньою програмою, та мають не менше трьох років стажу роботи за профілем визначеної професійної кваліфікації. Робоча група розробляє програму кваліфікаційного іспиту, враховуючи вимоги відповідної освітньої програми та професійного стандарту, подає на розгляд і затвердження вченою радою факультету. Програма кваліфікаційного іспиту визначає: – перелік загальних та професійних компетентностей (відповідно до професійного стандарту), досягнення яких оцінюється під час кваліфікаційного іспиту; – методiku та форму його проведення (усна, письмова, тестова або комбінована); – пороговий бал «склав / не склав»; – критерії оцінювання (при комбінованій формі проведення іспиту зазначається розподіл балів між кожною із визначених форм); – перелік тем або питань, що виносяться на екзамен, з урахуванням форми його проведення; – перелік рекомендованих джерел; – перелік наочного обладнання, матеріалів довідкового характеру, технічних і дидактичних засобів та обладнання, що дозволені для використання здобувачами у процесі підготовки та відповідей на запитання під час екзамену.
--	--

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі та успішне проходження Атестації завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння особі освітньої кваліфікації «магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія». Окремим рішенням Екзаменаційної комісії, за умови успішного складання кваліфікаційного/их екзамену/ів може бути присвоєна професійна кваліфікація «Вчитель-логопед, магістр».

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17
ЗК 1		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+		+			+		+	+		+	+	+	+	+		
ЗК 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+			+		+			+						+	
ЗК 6		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 8	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 10		+												+		+	
СК 1		+	+		+		+		+	+				+		+	
СК 2					+		+			+	+	+		+	+	+	+
СК 3					+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
СК 4			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 7			+								+	+					+
СК 8			+										+				+
СК 9			+								+	+	+				+
СК 10		+	+						+					+		+	
СКУ 11				+	+	+	+			+	+	+	+		+		+
СКУ 12					+		+			+	+	+			+		+
СКУ 13			+			+					+	+			+		+
СКУ 14					+		+		+	+	+	+	+		+		+
СКУ 15			+						+		+	+	+				+
СКУ 16			+		+	+	+	+		+	+	+	+		+		+

Матриця відповідності програмних компетентностей (згідно професійним стандартом) компонентам освітньої програм

Компетентності ПС Освітні компоненти	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
А.1	Не забезпечують оволодіння компетентностями за Професійним стандартом і зміст ОК 1-2 не вноситься на кваліфікаційний іспит із присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед»		+		+	+	+			+	+	+	+	Не забезпечує оволодіння компетентностями за Професійним стандартом і й зміст ОК 14 не вноситься на кваліфікаційний іспит із присвоєння кваліфікації «вчитель-логопед»	+	Не передбачено	+
А.2			+				+			+	+	+	+		+		+
А.3			+		+	+	+			+	+	+	+		+		+
А.4			+				+	+		+	+	+	+		+		+
А.5			+		+		+			+	+	+	+				+
А.6			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
В.1				+	+	+	+			+	+	+	+		+		+
В.2			+		+	+	+			+	+	+	+		+		+
Г.1			+			+	+		+	+			+				+
Д.1				+	+		+			+	+	+					+
Д.2					+		+			+	+	+	+		+		+
Д.3			+		+		+			+	+	+			+		+
Д.4					+		+			+	+	+			+		+
Д.5			+								+	+					+
Д.6					+	+	+	+		+	+	+	+		+		+
И.1			+		+	+	+		+	+	+	+					+
И.2			+				+		+	+	+	+			+		+
И.3			+						+				+				+
Л.1									+				+		+		+
М.1			+		+		+	+		+	+	+	+		+		+
М.2					+	+	+	+		+							+
М.3					+	+	+	+		+	+	+	+		+		+
М.4					+	+	+			+	+	+			+		+
М.5			+	+	+	+	+			+	+	+	+				+
М.6			+						+		+	+					+
М.7									+				+		+		+
М.8			+						+			+					+
Н.1			+			+		+			+	+	+		+		+
Н.2			+			+		+	+		+	+	+		+		+

V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
PH 1		+							+							+	+
PH 2		+			+		+	+						+		+	
PH 3					+		+	+		+	+	+		+		+	+
PH 4						+	+			+			+				+
PH 5			+				+			+	+	+	+				+
PH 6			+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 7			+				+		+		+	+	+				+
PH 8			+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
PH 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 10	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+		+	
PH 11			+		+	+	+				+	+	+				
PH 12			+								+	+					+
PH 13			+				+			+	+	+	+				+
PH 14		+	+						+				+	+		+	
PHY 15			+	+	+	+	+			+	+	+					+
PHY 16				+	+		+			+	+	+			+		+
PHY 17					+		+			+	+	+			+		+
PHY 18			+				+		+	+	+	+	+		+		+
PHY 19			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
PHY 20			+						+		+	+	+	+	+	+	+

ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти, затвердженого рішенням Вченої ради (протокол від 21.03.2024 р. № 2) та введеного в дію наказом від 21.03.2024 № 254.

1. Вибірковий блок 1 – «Міофункціональна терапія»

Вибір студентом блоку «Міофункціональна терапія» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: здійснювати оцінювання функціонального стану артикуляційного апарату в команді із фахівцями ортодонтичного профілю; визначати міофункціональні порушення артикуляційного апарату та створювати спільні програми їх подолання засобами ортодонтичного лікування та міогімнастичних вправ; диференціювати орофасціальні міофункціональні розлади та пов'язані з ними потенційні звички.

Під час вивчення дисциплін блоку «Міофункціональна терапія» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня:

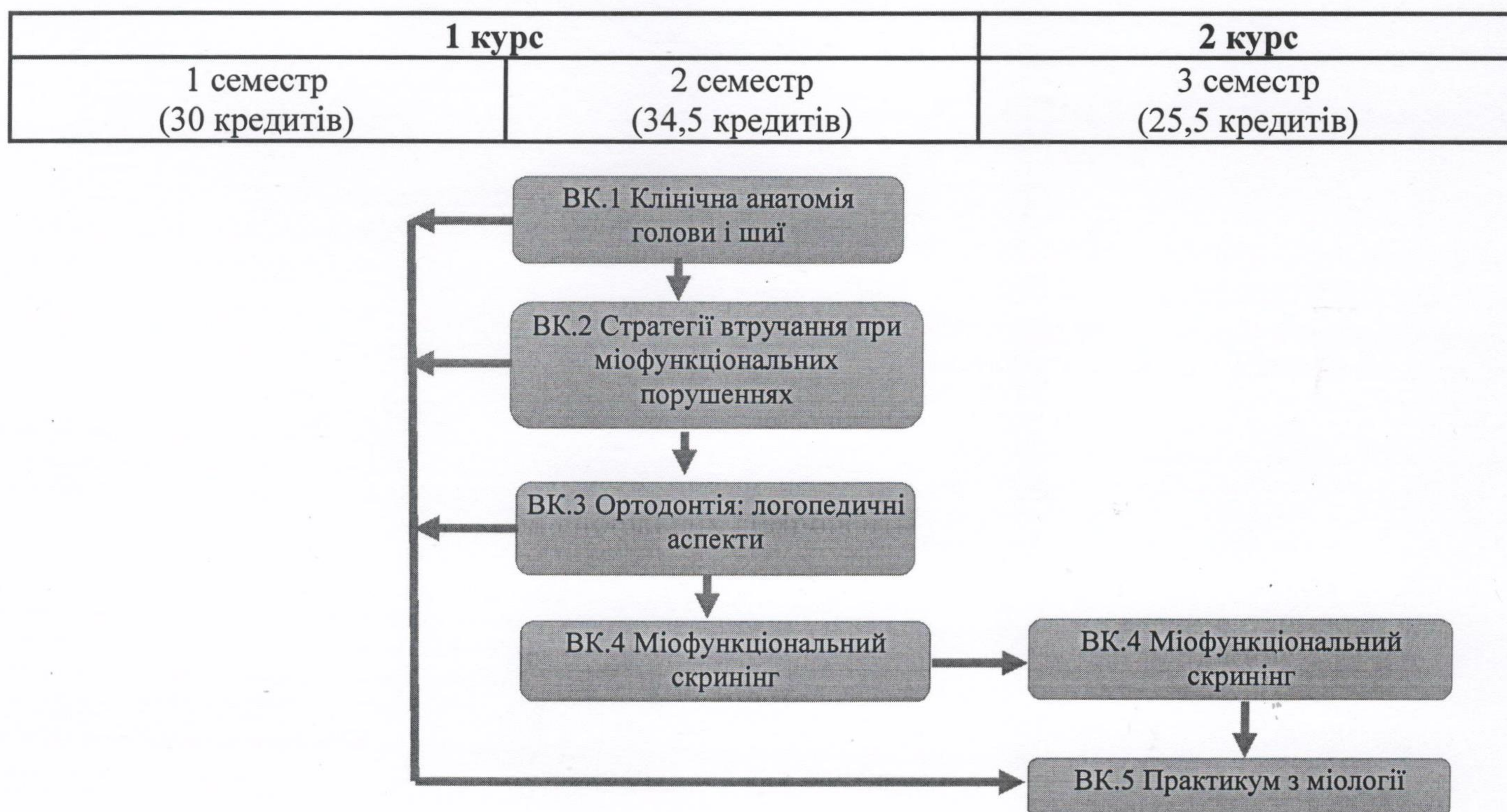
- ознайомляться із сучасним міжнародним та вітчизняним досвідом у сфері орофасціальної міології;
- навчатися проводити міофункціональний скринінг у комплексній діагностиці в партнерстві з ортодонтом та створювати комплексні програми проведення спільних заходів міофункціональної корекції;
- оволодіють навичками створення та проведення комплексів міогімнастики відповідно до розроблених комплексних програм;
- навчатися оцінювати результати міофункціональної терапії та корегувати програми у співпраці з ортодонтом;
- знатимуть та будуть дотримуватися вимог деонтології у спілкуванні з пацієнтами в умовах медичної клініки.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю за різними компонентам цього блоку.

Перелік вибірових компонентів блоку 1 «Міофункціональна терапія»

БК 1.1	ВД.1.01	Клінічна анатомія голови та шиї	5	Залік
БК 1.2	ВД.1.02	Стратегії втручання при міофункціональних порушеннях	4	Залік
БК 1.3	ВД.1.03	Ортодонтія: логопедичні аспекти	4	Екзамен
БК 1.4	ВД.1.04	Міофункціональний скринінг	5	Екзамен
БК 1.5	ВД.1.05	Практикум з міології	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 1 «Міофункціональна терапія» наведена нижче:



Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 1)

	ВД.1.01	ВД.1.02	ВД.1.03	ВД.1.04	ВД.1.05
ЗК1		+	+	+	+
ЗК 8		+	+	+	+
СК 2		+	+		+
СК 3				+	+
СК 5		+	+	+	+
СК 6	+	+	+	+	+
СКУ 11	+	+	+	+	+
СКУ 12				+	+
СКУ 15					+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньої програми (вибіровий блок 1)

	ВД.1.01	ВД.1.02	ВД.1.03	ВД.1.04	ВД.1.05
РН 3					+
РН 4			+	+	+
РН 5			+		+
РНУ 15	+	+	+	+	+
РНУ 17			+		+
РНУ 18			+		+

2. Вибірковий блок 2 – «Психологічні технології в логопедичній практиці»

Вибір студентом блоку «Психологічні технології в логопедичній практиці» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності застосувати психологічні технології як допоміжні у процесі організації комплексної підтримки осіб з порушеннями мовлення. Дисципліни, об'єднані у цей блок, дають змогу вийти за межі традиційних уявлень про природу порушення мовлення і орієнтуватися на системний підхід, завдяки якому: розкриваються особливості особистісних характеристик як осіб з порушеннями мовлення, так і психологічних особливостей самих здобувачів освіти («Психологічний практикум»); відбувається більш глибоке розуміння взаємозв'язку мовлення з цілісним функціонуванням організму та чинників його розвитку («Нейропсихологічна діагностика і корекція»); з'являється розуміння альтернативних технологій, застосування яких може суттєво полегшити діяльність фахівця з розвитку мовлення («Сенсорно-інтегративна терапія», «Альтернативна і додаткова комунікація», «Методи поведінкової терапії»).

Під час вивчення дисциплін блоку 2 «Психологічні технології в логопедичній практиці» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня:

- оволодіють ефективними психологічними технологіями, що охоплюють як діагностичний, так і психокорекційний напрями;
- формуватимуть власну професійну позицію, відстоюватимуть її на основі доказової практики та набутих професійних знань у галузі прикладної психології;
- знатимуть та будуть дотримуватися вимог деонтології у спілкуванні з клієнтами із труднощами у функціонуванні організму.

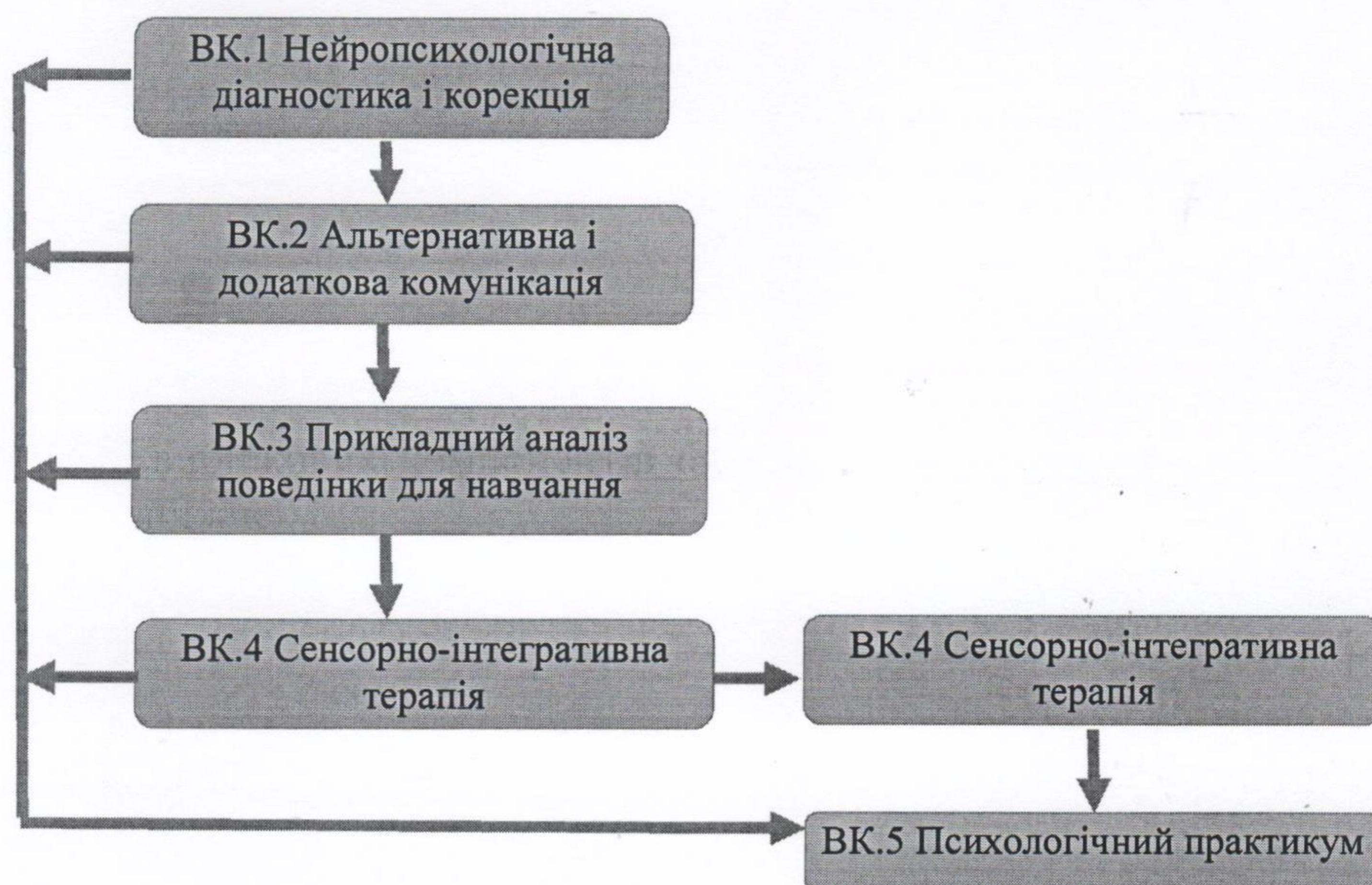
Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю за різними компонентам цього блоку.

Перелік вибірових компонентів блоку 1 «Психологічні технології в логопедичній практиці»

ВК 1.1	ВД.2.01	Нейропсихологічна діагностика і корекція	6	Залік
ВК 1.2	ВД.2.02	Альтернативна і додаткова комунікація	4	Залік
ВК 1.3	ВД.2.03	Прикладний аналіз поведінки для навчання	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.2.04	Сенсорно-інтегративна терапія	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.2.05	Психологічний практикум	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 2 «Психологічні технології в логопедичній практиці» наведена нижче:

1 курс		2 курс
1 семестр (30 кредитів)	2 семестр (34,5 кредитів)	3 семестр (25,5 кредитів)



Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 2)

	ВД.2.01	ВД.2.02	ВД.2.03	ВД.2.04	ВД.2.05
ЗК 1	+	+	+	+	+
ЗК 2		+	+		+
ЗК 3		+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+
ЗК 8	+		+	+	+
СК 3	+	+	+	+	+
СК 4	+	+	+	+	+
СК 5	+	+	+		+
СК 7		+			+
СК 8		+			+
СК 9			+	+	+
СКУ 11				+	+
СКУ 16		+			

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньої програми (вибіровий блок 2)

	ВД.2.01	ВД.2.02	ВД.2.03	ВД.2.04	ВД.2.05
РН 3				+	+
РН 4	+	+	+		+
РН 5		+	+	+	+
РН 6	+	+	+	+	+

РН 8			+		+
РН 10	+	+		+	+
РН 13	+	+	+	+	+
РНУ 17	+	+		+	+

3. Вибірковий блок 3 – «Терапія мовлення дорослих»

Вибір студентом блоку «Психологічні технології в логопедичній практиці» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: здійснювати оцінювання функціонального стану мовлення із фахівцями медичного профілю; визначати розлади комунікації, мови, мовлення, голосу і ковтання; створювати спільні програми підтримки пацієнтів із дисфункціями мовлення дорослих та надавати консультації з питань безперервної реалізації логопедичних стратегій з метою підвищення якості життя.

Під час вивчення дисциплін блоку «Терапія мовлення дорослих» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня:

- ознайомляться із сучасним міжнародним та вітчизняним досвідом у сфері терапії мовлення дорослих;
- навчатися проводити мовленнєвий скринінг у комплексній діагностиці в партнерстві з міждисциплінарною командою медиків й реабілітологів та створювати комплексні програми проведення спільних заходів реабілітації мовлення дорослих;
- навчатися оцінювати результати мовленнєвої терапії та корегувати програми у співпраці з неврологом, реабілітологом, ерготерапевтом та іншими фахівцями міждисциплінарної команди;
- вдосконалять навички проведення консультацій з питань безперервної реалізації логопедичних стратегій з метою підвищення якості життя пацієнтів;
- знатимуть та будуть дотримуватися вимог деонтології у спілкуванні з пацієнтами в умовах медичної установи;
- сформулюють клінічне мислення при складанні програм міждисциплінарного відновлення мовлення пацієнтів при підборі методик і практик.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю за різними компонентам цього блоку.

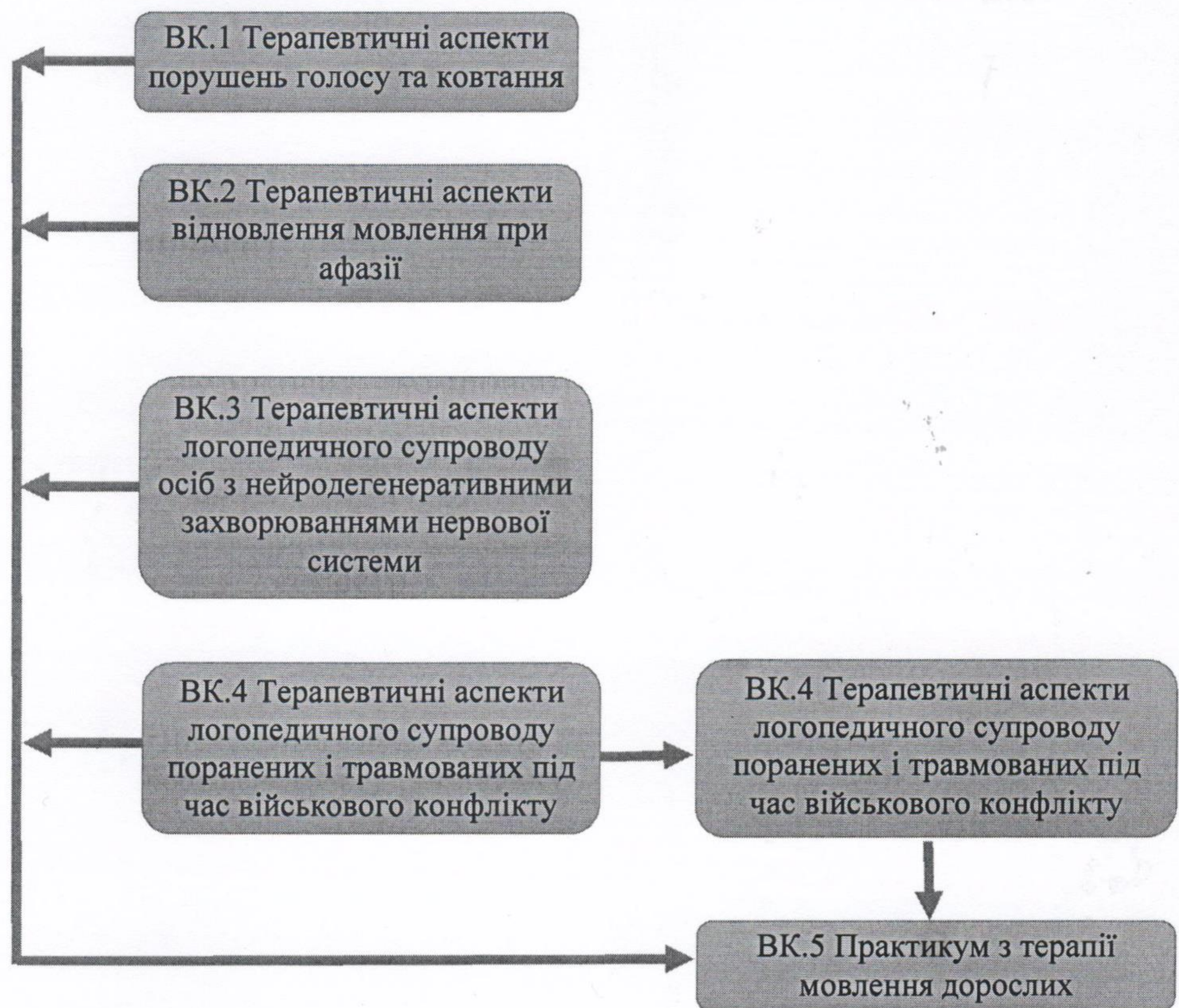
Перелік вибірових компонентів блоку 3 «Терапія мовлення дорослих»

БК 1.1	ВД.3.01	Терапевтичні аспекти порушень голосу та ковтання	6	Залік
БК 1.2	ВД.3.02	Терапевтичні аспекти відновлення мовлення при афазії	4	Залік
БК 1.3	ВД.3.03	Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу осіб з нейродегенеративними захворюваннями нервової системи	4	Екзамен
БК 1.4	ВД.3.04	Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу поранених і травмованих під час військового конфлікту	5	Екзамен
БК 1.5	ВД.3.05	Практикум з терапії мовлення дорослих	4	Залік

Загальний обсяг вибірових компонент:	23	
--------------------------------------	----	--

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 3 «Терапія мовлення дорослих» наведена нижче

1 курс		2 курс
1 семестр (30 кредитів)	2 семестр (34,5 кредитів)	3 семестр (25,5 кредитів)



Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 3)

	ВД.3.01	ВД.3.02	ВД.3.03	ВД.3.04	ВД.3.05
ЗК 1	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+
ЗК 6		+			+
ЗК 8	+	+	+	+	+
СК 2	+	+	+	+	+
СК 5	+	+	+	+	+
СК 6	+	+	+	+	+
СКУ 11	+	+	+	+	+
СКУ 12				+	+
СКУ 14		+		+	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньої програми (вибіровий блок 3)

	ВД.3.01	ВД.3.02	ВД.3.03	ВД.3.04	ВД.3.05
РН 2	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+	+	+
РН 13	+	+	+	+	+
РНУ 15	+	+	+	+	+
РНУ 16	+	+	+	+	+
РНУ 17	+	+	+	+	+
РНУ 18	+	+	+	+	+

4. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із Каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів дає змогу здобувачу поглибити фахові знання та здобути додаткові компетентності, зокрема в межах споріднених спеціальностей галузі знань, та/або ознайомитися із сучасним рівнем наукових досліджень різних галузей знань та розширити й поглибити знання за загальними й спеціальними (фаховими) компетентностями.