

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради

Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка

«27» 03 2025 (протокол № 3)

Голова Вченої ради,
*Наталія ВІНИКОВА



(підпис)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

2.A6.01.01 «Логопедія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	A Освіта
Спеціальність:	A6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація:	A6.01 Логопедія
Кваліфікація:	магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»

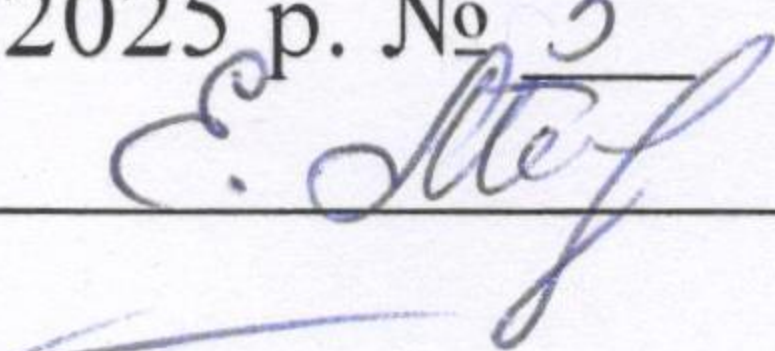
Введено в дію з 01.09.2025
(наказ від 27.03.2025 № 195)

Київ – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

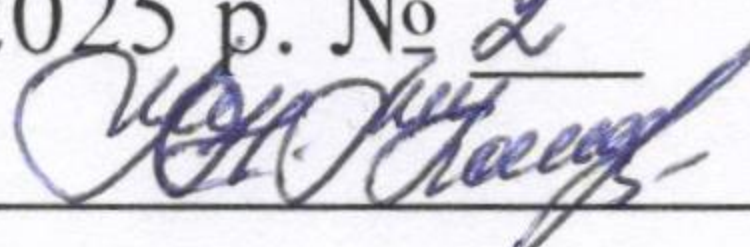
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 18.03.2025 р. № 5

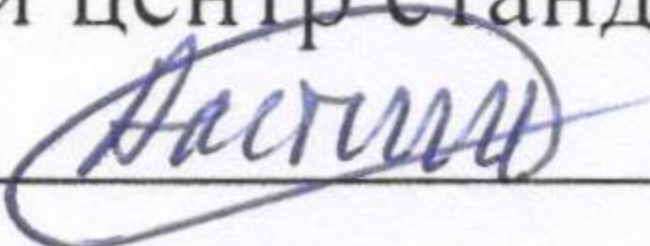
Завідувач кафедри  (Олена МАРТИНЧУК)

Вчена рада Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Протокол від 19.03.2025 р. № 2

Голова Вченої ради  (Наталія КЛІШЕВИЧ)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  (Євген АНТИПІН)

19.03.2025 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 (Олексій ЖИЛЬЦОВ)

19.03.2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти та науки України (наказ № 28 від 05.01.2021 р.)

Освітня програма 2.А6.01.01 Логопедія створена для продовження реалізації освітньої програми 016.01.01 Логопедія у відповідності до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021, зі змінами відповідно до Постанови КМУ від 21.02.2025 №188) та наказу МОН України від 19.11.2024 №1625, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.12.2024 за №1833/43178, та на виконання рішення Вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 27.02.2025, протокол №2.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

Бабич Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Члени робочої групи:

Мартинчук О.В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Лопатинська Н.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Тичина К.О., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Никитюк Л.А., директор спеціальної школи №7 міста Києва (представник роботодавця);

Папп І.І., терапевт мови та мовлення Інсультного центру Універсальної клініки «Оберіг», м.Київ (представник роботодавця);

Машковська Т.В., випускник освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (2022 р.);

Гавриленко О.О., здобувач другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми «Логопедія» (2024-2025 рр).

Зовнішні рецензенти:

Шеремет М.К., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова;

Пахомова Н.Г., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

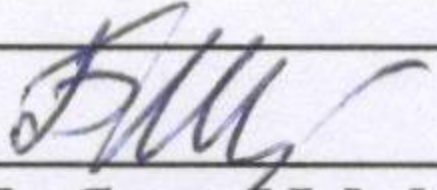
Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Білецька І.В., директор Інклюзивно-ресурсного центру Голосіївського району м. Києва;

Тищенко Л.А., кандидат педагогічних наук, директор Дошкільного навчального закладу (ясла-садок) №9 комбінованого типу Деснянського району міста Києва.

Освітня програма запроваджена з 2021 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	____.____.2025 р.		
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Бабич Н.М.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

І. Профіль освітньо-професійної програми

2.А6.01.01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	А6.01 Логопедія
Освітня програма	2.А6.01.01 Логопедія
Кваліфікація	магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – магістр, спеціальність – Спеціальна освіта (за нозологіями) спеціалізація – Логопедія освітня програма – Логопедія
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова (и) викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр»
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Сертифікат № 8874 від 24.06.2024 р. про акредитацію з визначенням «зразкова» освітньо-професійної програми «Логопедія» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти Строк дії сертифікату до 01.07.2029 р. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2029 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kubg.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії, здатних вирішувати складні завдання дослідницького та	

інноваційного характеру у професійній діяльності з надання логопедичних послуг, у межах якої здійснювати місію – служити людині, громаді, суспільству.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	Об’єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; стратегії втручання при порушеннях мовлення. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема надання логопедичних послуг особам з порушеннями мовлення. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами, зокрема осіб із порушеннями мовлення. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема з тяжкими порушеннями мовлення.
Структура програми	Співвідношення обсягів обов’язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП: <u>Обов’язкова частина (67 кредитів, 75 %):</u> дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей (8 кредитів), дисципліни, спрямовані на формування спеціальних (фахових) компетентностей (28,5 кредитів), атестація (5,5 кредитів). <u>Частка виробничої та переддипломної практик: 25,5 кредитів.</u> <u>Вибіркова частина (23 кредитів, 25 %):</u> дисципліни вільного вибору
Особливості програми	Навчання на дослідницькій основі, практико орієнтоване навчання із застосуванням супервізій та інтервізій науковцями та практиками спеціальної та інклюзивної освіти. Програма передбачає: – теоретичне і практичне вивчення логопедичних стратегій втручання при порушеннях органічного генезу, включаючи виробничу практику у закладах освіти та медичних установах; – теоретичне і практичне вивчення менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти, включаючи управлінську практику у закладах освіти.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Робочі місця: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, Інклюзивно-ресурсні центри, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, науково-дослідні установи та інші державні та приватні заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної
---------------------------------	--

	політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами, особам з інвалідністю, клієнтам, які потребують логопедичної допомоги. Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Логопедія» другого (магістерського) рівня, можуть обіймати такі первинні посади: 2340 – вчитель-логопед 3229 – логопед 2229.2 – терапевт мови і мовлення 2340 – вчитель-дефектолог 2340 – вчитель спеціальної освіти 2340 – фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру.
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень. Запроваджується електронне навчання, групова проектна робота, менторська підтримка практиків, навчання в центрах практичної підготовки: «Логотренажер», «Центр інклюзивної освіти», проблемно орієнтоване навчання, навчання через тренінги, майстер-класи фахівців-практиків тощо. Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів. Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів. Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль); модульні контрольні роботи, тестування, заліки, звіти про практику, екзамени, магістерську роботу. Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського університету імені Бориса Грінченка. Атестація здобувачів вищої освіти передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за нозологіями) для другого (магістерського) рівня та цією освітньою програмою.
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики логопедичного впливу і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема, з тяжкими порушеннями мовлення. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. СКУ-11. Здатність до міждисциплінарного комплексного аналізу мозкових механізмів виникнення мовленнєвих і когнітивних дисфункцій у дітей і відновлення мовлення та інших психічних функцій у дорослих з метою створення нейрологопедичних програм компенсації відповідно до сучасних нейропсихологічних, нейрологопедичних, нейrolінгвістичних досліджень. СКУ-12. Здатність розробляти та впроваджувати індивідуальні програми логопедичного масажу для осіб із вродженими або

	набутими порушеннями мовлення різного рівня функціонування організму.
--	---

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність

освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РНУ 15. Розробляти нейрологопедичні програми компенсації та відновлення вроджених і набутих мовленнєвих дисфункцій у осіб із різними труднощами функціонування організму з урахуванням механізмів їхнього виникнення та реалізувати їх у логопедичній практиці у поєднанні з нейротехнологіями в процесі комплексної абілітації/реабілітації дітей та дорослих з порушеннями розвитку.

РНУ 16. Розробляти індивідуальну програму логопедичного масажу для осіб із вродженими або набутими порушеннями мовлення різного рівня функціонування організму на основі диференційованого вибору комплексу масажних рухів в залежності від стану м'язового тону артикуляційного апарату та реалізувати її в логопедичній практиці, вміти аналізувати результати своєї діяльності та удосконалювати створені програми логопедичного масажу.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечується керівником проектної групи та науково-педагогічними працівниками, які відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами). Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, що забезпечують 90% професійно орієнтованих дисциплін. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький Факультету педагогічної освіти та Факультет інформаційних технологій та математики. Практико орієнтований характер освітньої програми передбачає менторську підтримку фахівців-практиків, які відповідають на пряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – центри практичної підготовки «Аутизм-академія», «Центр інклюзивної освіти», спортивні зали, спортивні майданчики. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– Офіційний веб-сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – система електронного навчання Moodle; – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани; – робочі навчальні програми; – графік освітнього процесу; – програми практик; – методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерських робіт тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства. Процес навчання веде́ться українською мовою, тому громадяни інших країн, які володіють українською мовою не нижче рівня B1 можуть отримувати освіту за цією освітньою програмою.

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.1	Професійне спілкування іноземною мовою	4	Екзамен
ОК 2	ОД.2	Цифрові технології у професійній діяльності	4	Залік
ОК 3	ОД.3	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	4	Екзамен
ОК 4	ОД.4	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	5	Екзамен
ОК 5	ОД.5	Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин	5	Залік
ОК 6	ОД.6	Нейрологопедія	6	Екзамен
ОК 7	ОД.7	Нейрологопедичні студії	4	Залік
ОК 8	ОД.8	Техніки логопедичного масажу	4	Залік
ОК 9	ОП.1	Виробнича практика (в закладах освіти)	6	Залік
ОК 10	ОП.2	Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)	4,5	Залік
ОК 11	ОП.3	Виробнича практика (в медичних закладах)	7,5	Залік
ОК 12	ОП.4	Переддипломна практика (дослідницька)	7,5	Залік
ОК 13	ОА.1	Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	5,5	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			67	
II. Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
<i>Вибірковий блок 1 - «Міофункціональна терапія»</i>				
ВК 1.1	ВД.1.01	Клінічна анатомія голови і шиї	6	Залік
ВК 1.2	ВД.1.02	Стратегії втручання при міофункціональних порушеннях	4	Залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Ортодонтія: логопедичні аспекти	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.1.04	Міофункціональний скринінг	5	Екзамен

ВК 1.5	ВД.1.05	Практикум з міології	4	Залік
<i>Вибірковий блок 2 - «Психологічні технології в логопедичній практиці»</i>				
ВК 1.1	ВД.2.01	Нейропсихологічна діагностика і корекція	6	Залік
ВК 1.2	ВД.2.02	Альтернативна і додаткова комунікація	4	Залік
ВК 1.3	ВД.2.03	Прикладний аналіз поведінки для навчання	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.2.04	Сенсорно-інтегративна терапія	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.2.05	Психологічний практикум	4	Залік
<i>Вибірковий блок 3 - «Терапія мовлення дорослих»</i>				
ВК 1.1	ВД.3.01	Терапевтичні аспекти порушень голосу та ковтання	6	Залік
ВК 1.2	ВД.3.02	Терапевтичні аспекти відновлення мовлення при афазії	4	Залік
ВК 1.3	ВД.3.03	Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу осіб з нейродегенеративними захворюваннями нервової системи	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.3.04	Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу поранених і травмованих під час військового конфлікту	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.3.05	Практикум з терапії мовлення дорослих	4	Залік
<i>Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК	ВД.4	Вибір навчальних дисциплін з каталогу на відповідну кількість кредитів	23	Заліки, екзамени
Загальний обсяг вибірових компонент:			23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр	2 семестр	3 семестр
ОК.1 Професійне спілкування іноземною мовою		
ОК.2 Цифрові технології у професійній діяльності		
ОК.3 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті		
ОК.4 Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти		
ОК.5 Оцінювання особливих освітніх потреб, планування, реалізація та моніторинг ефективності підтримки, консультативний супровід родин		
ОК.6 Нейрологопедія	ОК.6 Нейрологопедія	
	ОК.7 Нейрологопедичні студії	
	ОК.8 Техніки логопедичного масажу	ОК.8 Техніки логопедичного масажу
Вибіркові компоненти	Вибіркові компоненти	Вибіркові компоненти
	ОК.10 Виробнича практика (в закладах освіти)	ОК.12 Виробнича практика (в медичних закладах)
	ОК.11 Виробнича практика (в інклюзивно-ресурсних центрах)	ОК.13 Переддипломна практика (дослідницька)
	ОА.1 Написання кваліфікаційної магістерської роботи	ОА.1 Захист кваліфікаційної магістерської роботи

ІІІ. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 2.А6.01.01 Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у такій формі:

- ☐ захист кваліфікаційної магістерської роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері спеціальної освіти, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна магістерська робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+		+		+	+	+						+
ЗК 6			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
ЗК 10			+									+	+
СК 1			+	+	+	+	+					+	+
СК 2						+	+		+		+	+	+
СК 3					+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 4				+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 5			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 7				+	+				+	+			
СК 8				+	+					+			
СК 9				+	+				+	+			
СК 10			+	+								+	+
СКУ 11						+	+	+	+		+		
СКУ 12								+			+		

V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
РН 1			+	+									+
РН 2			+				+		+			+	+
РН 3							+		+	+		+	+
РН 4					+					+			
РН 5				+	+		+			+			
РН 6				+	+				+	+		+	+
РН 7				+	+					+			
РН 8				+			+		+	+	+	+	+
РН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+	+	+	+	+					+	+
РН 11				+	+				+	+			
РН 12				+					+	+			
РН 13				+			+		+	+			
РН 14			+	+								+	+
РНУ 15						+	+	+	+		+		
РНУ 16								+			+		

ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти, затвердженого рішенням Вченої ради (протокол від 21.03.2024 р. № 2) та введеного в дію наказом від 21.03.2024 № 254.

1. Вибірковий блок 1 - «Міофункціональна терапія»

Вибір студентом блоку «Міофункціональна терапія» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: здійснювати оцінювання функціонального стану артикуляційного апарату в команді із фахівцями ортодонтичного профілю; визначати міофункціональні порушення артикуляційного апарату та створювати спільні програми їх подолання засобами ортодонтичного лікування та міогімнастичних вправ; диференціювати орофациальні міофункціональні розлади та пов'язані з ними потенційні звички.

Під час вивчення дисциплін блоку «Міофункціональна терапія» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня:

- ознайомляться із сучасним міжнародним та вітчизняним досвідом у сфері орофациальної міології;
- навчатися проводити міофункціональний скринінг у комплексній діагностиці в партнерстві з ортодонтом та створювати комплексні програми проведення спільних заходів міофункціональної корекції;
- оволодіють навичками створення та проведення комплексів міогімнастики відповідно до розроблених комплексних програм;
- навчатися оцінювати результати міофункціональної терапії та корегувати програми у співпраці з ортодонтом;
- знатимуть та будуть дотримуватися вимог деонтології у спілкуванні з пацієнтами в умовах медичної клініки.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю за різними компонентам цього блоку.

Перелік вибірових компонентів блоку 1 «Міофункціональна терапія»

ВК 1.1	ВД.1.01	Клінічна анатомія голови і шиї	6	Залік
ВК 1.2	ВД.1.02	Стратегії втручання при міофункціональних порушеннях	4	Залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Ортодонтія: логопедичні аспекти	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.1.04	Міофункціональний скринінг	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.1.05	Практикум з міології	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 1 «Міофункціональна терапія» наведена нижче

1 семестр	2 семестр	3 семестр
ВК.1 Клінічна анатомія голови і шиї	ВК.2 Стратегії втручання при міофункціональних порушеннях	
	ВК.3 Ортодонтія: логопедичні аспекти	
	ВК.4 Міофункціональний скринінг	ВК.4 Міофункціональний скринінг
		ВК.5 Практикум з міології

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 1)

	ВД.1.01	ВД.1.02	ВД.1.03	ВД.1.04	ВД.1.05
ЗК1		+	+	+	+
ЗК 8		+	+	+	+
СК 2		+	+		+
СК 3			+	+	+
СК 4			+	+	+
СК 5		+	+	+	+
СК 6	+	+	+	+	+
СКУ 11	+	+	+	+	+
СКУ 12			+		+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньої програми (вибіровий блок 1)

	ВД.1.01	ВД.1.02	ВД.1.03	ВД.1.04	ВД.1.05
РН 3		+	+		+
РН 4		+	+	+	+
РН 5		+	+		+
РН 6			+	+	+
РНУ 15	+	+	+	+	+
РНУ 16			+		+

2. Вибірковий блок 2 - «Психологічні технології в логопедичній практиці»

Вибір студентом блоку «Психологічні технології в логопедичній практиці» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності застосувати психологічні технології як допоміжні у процесі організації комплексної підтримки осіб з порушеннями мовлення. Дисципліни, об'єднані у цей блок, дають змогу вийти за межі традиційних уявлень про природу порушення мовлення і орієнтуватися на системний підхід, завдяки якому: розкриваються особливості особистісних характеристик як осіб з порушеннями мовлення, так і психологічних особливостей самих здобувачів освіти («Психологічний практикум»); відбувається більш глибоке розуміння взаємозв'язку мовлення з цілісним функціонуванням організму та чинників його розвитку («Нейропсихологічна діагностика і корекція»); з'являється розуміння альтернативних технологій, застосування яких може суттєво полегшити діяльність фахівця з розвитку мовлення («Сенсорно-інтегративна терапія», «Альтернативна і додаткова комунікація», «Методи поведінкової терапії»).

Під час вивчення дисциплін блоку 2 «Психологічні технології в логопедичній практиці» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня:

- оволодіють ефективними психологічними технологіями, що охоплюють як діагностичний, так і психокорекційний напрями;
- навчаться розробляти індивідуальні програми психологічного втручання, впроваджувати їх і відслідковувати результативність впровадженого впливу;
- формуватимуть власну професійну позицію, відстоюватимуть її на основі доказової практики та набутих професійних знань у галузі прикладної психології;
- знатимуть та будуть дотримуватися вимог деонтології у спілкуванні з клієнтами із труднощами у функціонуванні організму.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю за різними компонентам цього блоку.

Перелік вибірових компонентів блоку 1 «Психологічні технології в логопедичній практиці»

ВК 1.1	ВД.2.01	Нейропсихологічна діагностика і корекція	6	Залік
ВК 1.2	ВД.2.02	Альтернативна і додаткова комунікація	4	Залік
ВК 1.3	ВД.2.03	Прикладний аналіз поведінки для навчання	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.2.04	Сенсорно-інтегративна терапія	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.2.05	Психологічний практикум	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 2 «Психологічні технології в логопедичній практиці» наведена нижче

1 семестр	2 семестр	3 семестр
ВК.1 Нейропсихологічна діагностика і корекція	ВК.2 Альтернативна і додаткова комунікація	
	ВК.3 Прикладний аналіз поведінки для навчання	
	ВК.4 Сенсорно-інтегративна терапія	ВК.4 Сенсорно-інтегративна терапія
		ВК.5 Психологічний практикум

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 2)

	ВД.2.01	ВД.2.02	ВД.2.03	ВД.2.04	ВД.2.05
ЗК 1	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+
СК 3	+	+	+	+	
СК 4	+	+	+	+	+
СК 9	+		+	+	+
СКУ 11	+				+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньої програми (вибіровий блок 2)

	ВД.2.01	ВД.2.02	ВД.2.03	ВД.2.04	ВД.2.05
РН 4	+	+	+	+	
РН 5	+	+	+	+	+
РН 6	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+	+	
РН 13	+	+	+	+	+
РНУ 15	+				+

3. Вибірковий блок 3 - «Терапія мовлення дорослих»

Вибір студентом блоку «Психологічні технології в логопедичній практиці» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: здійснювати оцінювання функціонального стану мовлення із фахівцями медичного профілю; визначати розлади спілкування, мови, мовлення, голосу і ковтання; створювати спільні програми підтримки пацієнтів із дисфункціями мовлення дорослих та надавати консультації з питань безперервної реалізації логопедичних стратегій з метою підвищення якості життя.

Під час вивчення дисциплін блоку «Терапія мовлення дорослих» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня:

- ознайомляться із сучасним міжнародним та вітчизняним досвідом у сфері терапії мовлення дорослих;
- навчатися проводити мовленнєвий скринінг у комплексній діагностиці в партнерстві з міждисциплінарною командою медиків й реабілітологів та створювати комплексні програми проведення спільних заходів реабілітації мовлення дорослих;
- навчатися оцінювати результати мовленнєвої терапії та корегувати програми у співпраці з неврологом, реабілітологом, ерготерапевтом та іншими фахівцями міждисциплінарної команди;
- вдосконалять навички проведення консультацій з питань безперервної реалізації логопедичних стратегій з метою підвищення якості життя пацієнтів;
- знатимуть та будуть дотримуватися вимог деонтології у спілкуванні з пацієнтами в умовах медичної установи;
- сформулюють клінічне мислення при складанні програм міждисциплінарного відновлення мовлення пацієнтів при підборі методик і практик.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю за різними компонентами цього блоку.

Перелік вибірових компонентів блоку 3 «Терапія мовлення дорослих»

ВК 1.1	ВД.3.01	Терапевтичні аспекти порушень голосу та ковтання	6	Залік
ВК 1.2	ВД.3.02	Терапевтичні аспекти відновлення мовлення при афазії	4	Залік
ВК 1.3	ВД.3.03	Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу осіб з нейродегенеративними захворюваннями нервової системи	4	Екзамен
ВК 1.4	ВД.3.04	Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу поранених і травмованих під час військового конфлікту	5	Екзамен
ВК 1.5	ВД.3.05	Практикум з терапії мовлення дорослих	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 3 «Терапія мовлення дорослих» наведена нижче

1 семестр	2 семестр	3 семестр
ВК.1 Терапевтичні аспекти порушень голосу та ковтання	ВК.2 Терапевтичні аспекти відновлення мовлення при афазії	
	ВК.3 Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу осіб з нейродегенеративними захворюваннями нервової системи	
	ВК.4 Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу поранених і травмованих під час військового конфлікту	ВК.4 Терапевтичні аспекти логопедичного супроводу поранених і травмованих під час військового конфлікту
		ВК.5 Практикум з терапії мовлення дорослих

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 3)

	ВД.3.01	ВД.3.02	ВД.3.03	ВД.3.04	ВД.3.05
ЗК 1	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	
ЗК 8	+	+	+	+	+
СК 2	+	+	+	+	+
СК 5	+	+	+	+	+
СК 6	+	+	+	+	+
СКУ 11	+	+	+	+	+
СКУ 12				+	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньої програми (вибіровий блок 3)

	ВД.3.01	ВД.3.02	ВД.3.03	ВД.3.04	ВД.3.05
РН 2	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+	+	+
РН 13	+	+	+	+	+
РНУ 15	+	+	+	+	+
РНУ 16				+	+

4. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із Каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів дозволяє здобувачу поглибити фахові знання та здобути додаткові

компетентності, зокрема в межах споріднених спеціальностей галузі знань, та/або ознайомитися із сучасним рівнем наукових досліджень різних галузей знань та розширити й поглибити знання за загальними й спеціальними (фаховими) компетентностями.