

Звіт по проходженню виробничої практики в Шевченківському центрі соціальних служб



Кочетова Анастасія

МІСЦЕ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ



Шевченківський районний
в м. Києві центр соціальних
служб

Керівник практики
Психолог Слонченко
Євгенія Ігорівна

РОБОТА ПСИХОЛОГА В ОРГАНІЗАЦІЇ



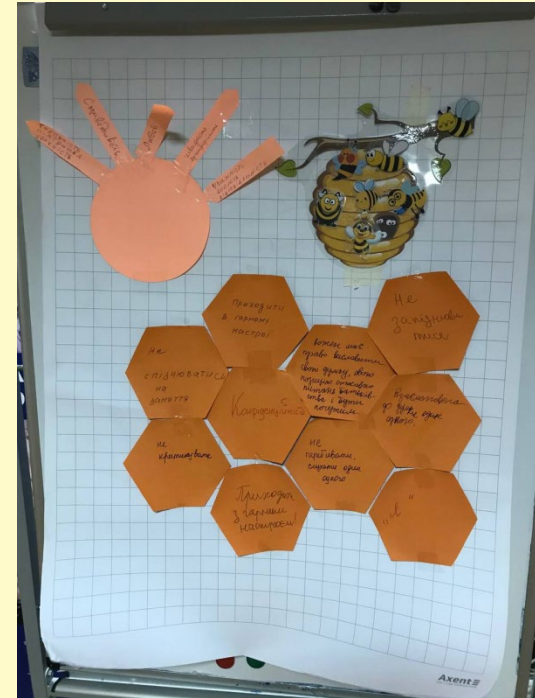
Надає психологічну допомогу сім'ям/особам, які перебувають в складних життєвих обставинах та звернулись до Центру шляхом психопрофілактики, психолого-педагогічної корекції, консультування.

Здійснює психологічну підтримку (корекцію, консультування) отримувачів послуг(клієнтів) Центру відповідно до проведеної оцінки потреб сім'ї (особи)



Забезпечує проведення корекційної програми із особами та батьками, які неналежно виконують батьківські обов'язки щодо підвищення рівня батьківського потенціалу батьків.

Проведення тренінгу в школі розвитку батьківського потенціалу на тему " Вікові кризи дитини "





Інші види діяльності під час практики:

1. Проходження онлайн тренінгу «Як повідомити про страшну новину. Комунікація з військовими, ветеранами та членами родини, які мають втрати»

2. Перегляд подкасту «Травмопросвіта: що варто знати про стрес та травму кожному з нас»

3. Перегляд майстер-класу «Як самооцінка впливає на повсякденне життя» .

4. Участь в онлайн вебінарі «Самореалізація під час навчання, виникнення та боротьба з синдромом самозванця»

5. Перегляд вебінару «Емоційний інтелект. Самосвідомість та самоконтроль»

6. Перегляд подкасту «Біологія поведінки людини. Що викликає агресію»

7. Перегляд вебінару «Розвиток творчого мислення у дітей і підлітків»

8. Перегляд вебінару «Структура роботи з дітьми, сім'ї яких перебувають в складних життєвих обставинах»

9. Перегляд лекції Лорі Полівко «Сучасна соціальна робота: про що вона і для кого»

10. Читання книги Іларіона Павлюка «Я бачу, вас цікавить п'ятьма»



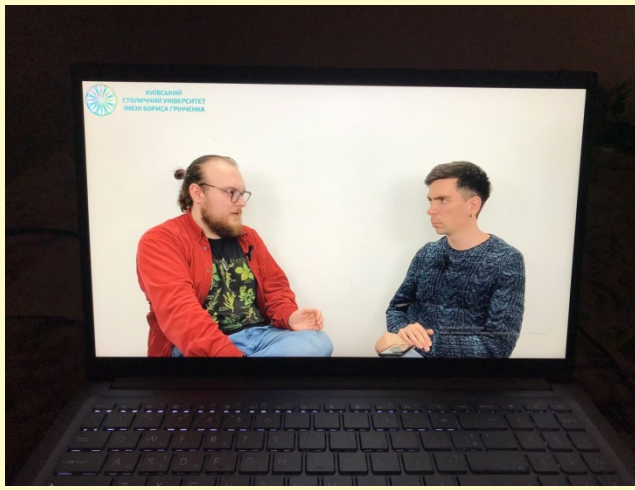


ВЕБІНАР

суб'єкти виявлення осіб/сімей, які належать до вразливих категорій населення або перебувають у складних життєвих обставинах

- структурні підрозділи з питань соціального захисту населення районних, районних у м. Києві держадміністрацій;
- висновки органів місцевого самоврядування, сільських, селищних, міських рад ОТГ (дні - органи соціального захисту населення);
- центри соціальних служб;
- центри надання соціальних послуг;
- територіальні центри соціального обслуговування (надання соціальних послуг);
- над установою/посадою надання соціальних послуг, у тому числі спеціалізованої служби підтримки осіб, які постраждали від адміністративного насильства та/або насильства за ознакою статі;
- служби у справах дітей;
- соціальні менеджери, фахівці із соціальної роботи або інші уповноважені посадовці особи виконавчих органів сіл/селищ, міських рад;
- лидиери громад, експерти громад К.
- уповноважені підрозділи органів Національної поліції;
- центри з надання безоплатної вторинної правової допомоги;
- інформаційно-консультативні центри, організації незалежної від держави виконавчої влади, громадські організації, волонтери, благодійні організації, інші особи, підприємства та фізичні особи, які надають соціальні послуги у відповідності до законодавства.

[Вебінар] Структура роботи з дітьми, сім'ї яких перебувають у складних життєвих обставинах



Додаток 2.3.

| Вік | Предмет конфлікту | Позитивна баченість | Негативна баченість |
|-------|--|---|---|
| 0-1 | Чи варто довіряти цьому світу? Основні потреби: безпека, прийняття, турбота та сильна доступність матері | Конструктивна: Доглядає до людей, позитивне ставлення до себе | Деструктивна: Нездорада до людей, недовіра до себе |
| 2-3 | Чи можу я контролювати власне тіло та поведінку? Основні потреби: вправлення контролю та емоцій, самоконтроль | Конструктивна: Автономія, бажання керувати собою | Деструктивна: Спроби в емоційних моменти, сором або тривожність |
| 4-6 | Чи можу я бути незалежним/ою від батьків. Где моє місце у світі? Що означає бути дорослим чи злізлим/ою? Основні потреби: спонтанність та гра, відчуття реалістичності мене | Конструктивна: Ініціативність, відповідальність, впевненість у власних силах, визнання своєї статі | Деструктивна: Прокляття за провини, відчуття власної неадекватності, негативне ставлення до своєї статі |
| 6-11 | Чи достатньо я вмію, щоб вижити і пристосуватися до життя? Основні потреби: компетентність, довіра до власних бачень | Конструктивна: Працьоготовість, теоретичність, наявність особистих інтересів, бажання досягти цілей | Деструктивна: Відчуття несправності, невпевненість у собі і страх перед труднощами |
| 12-18 | Хто я без впливу батьків? Які мої особисті переконання, погляди, поведінка? Основні потреби: ідентичність, повага, підтримка в становленні «Я» | Конструктивна: Сформована ідентичність, внутрішня цілісність, самовпевненість | Деструктивна: Змішування ролей, суперечливі цінності, емоційна залежність |

Підготовка дитини до розмови про смерть батька/матері

by dafna sharon maksimov

Смерть близької людини - це трагічна подія, яка може стати важким випробуванням для кожної родини. Важливо підготувати дитину до розмови про цю тему, щоб уникнути шоку та зберегти її психологічне здоров'я.

Визначення «соціального працівника» використовується для означення всіх, хто професійно займається соціальною роботою - і тих, хто має вищу освіту, і тих, хто її не має.

Соціальний робітник - той, хто безпосередньо надає допомогу, надає послуги побутового характеру. Здебільшого соціальні робітники займають посади в територіальних центрах обслуговування.

Фахівці соціальної роботи - це, передусім, фахівці в галузі соціального управління. Їх призначення - сприяти розв'язанню проблем суспільства, допомагати людям, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Лекція Лорі Попова «Сучасна соціальна робота: про що вона і для кого»

ФАХІВЕЦЬ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ - ЦЕ...



Мої враження від практики

Під час практики я ознайомилась з особливостями професійної діяльності практичного психолога в центрі соціальних служб. Базою практики був Шевченківський районний в м. Києві центр соціальних служб. Там я дізналась про структуру та особливості роботи закладу та мала змогу спостерігати за проблематикою, яку вирішують в центрі, з акцентом на психодіагностичну роботу.

Після ознайомлення з особливостями кабінету та специфікою роботи психолога в центрі соціальних служб, була змога застосувати свої знання на практиці, а саме, під час проведення тренінгу в школі розвитку батьківського потенціалу, де взяли участь родини, які потрапили в складні життєві обставини. Я відчувала відповідальність перед клієнтами служби, адже інформація, яку я представляла, необхідна для розвитку батьківського потенціалу, який є першою ланкою на шляху до щасливого майбутнього дітей. Я вважаю, що впоралась з цим завданням, адже під час тренінгу всі учасники брали активну участь в обговоренні, ставили запитання, а під час завершальної рефлексії були задоволені та вмотивовані на подальшу співпрацю з центром.

Не менш цікавим, був досвід відвідування з працівниками соціальної служби родини, що потрапила в складну життєву ситуацію. Я відвідала дві адреси проживання сім'ї, спостерігала за роботою працівників соц. служби, оформленням протоколів відвідування, вивчала специфіку таких сімей з точки зору психодіагностики. Цей досвід допоміг мені побачити та закріпити на практиці знання, які були отримані під час навчання.

Основним видом діяльності під час практики було опрацювання теоретичного матеріалу методом участі в тренінгах, перегляд вебінарів, лекцій і тд. Нові знання неодмінно знадобляться мені в майбутньому.

Дякую за увагу!

