



Виробнича консультативна практика Інклюзивно-ресурсний центр №13

**Наталія ЄЛІНА
ППм-2-24-1.4з**



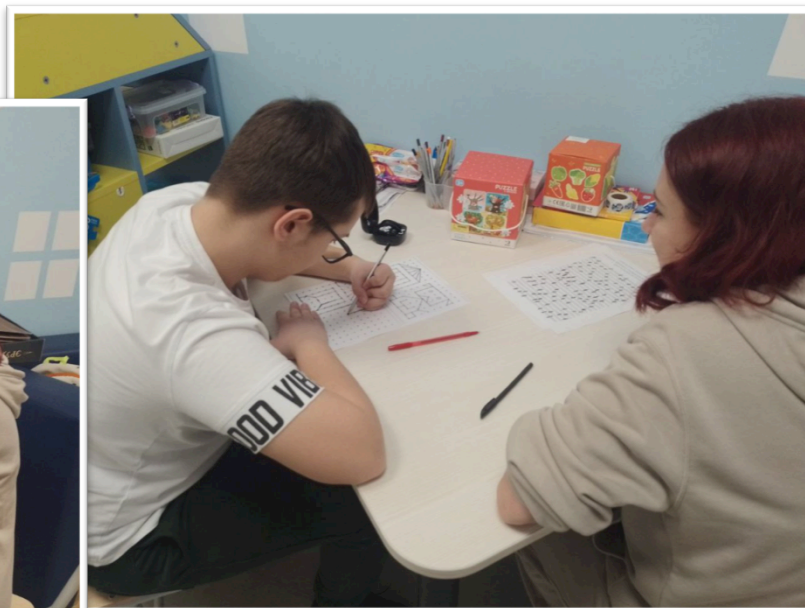
Практика в інклюзивно-ресурсному центрі: досвід, розвиток, усвідомлення



У період проходження практики я мала можливість долучитися до роботи фахівців Інклюзивно-ресурсного центру, познайомитися з особливостями психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Практика включала участь у діагностичних процедурах, проведення індивідуальних занять, консультаційну роботу з клієнтами, а також активну участь у тематичних вебінарах і семінарах. Даний досвід став важливим етапом мого професійного становлення як психолога.

Фото з занять в ІРЦ

Проведення індивідуальних корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами. Заняття спрямовані на розвиток уваги, емоційної стабільності та комунікативних навичок.





Приміщення ІРЦ

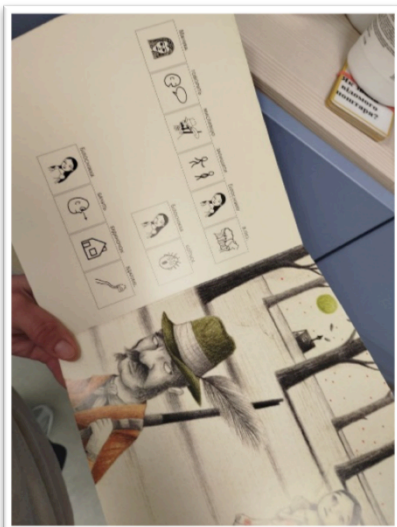


Простір, обладнаний для проведення психологічної діагностики та корекційних занять. Середовище безпечне та дружнє до дитини.



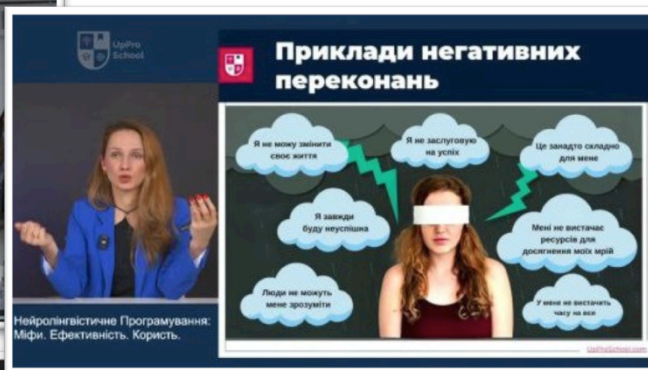
Матеріали для занять

Використання наочно-дидактичних, ігрових та сенсорних матеріалів для розвитку пізнавальної сфери, моторики, емоційного інтелекту дітей.



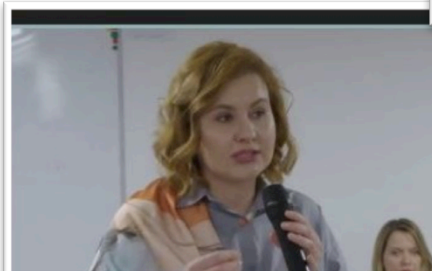


Скріншоти онлайн-вебінарів, консультацій і курсів



Вступ до КПТ – теорія та практика від основ до третьої хвили

31 березня 2025 року о 19.00 (Київ)





UpPro School

Третя хвиля КПТ

Терапія прийняття та зобов'язання (АСТ)

Стівен Гейс
Професор Фонду Неваді факультету психології
Університету Неваді. Засновник моделі
АСТ – Терапії прийняття та відповідальності,
автор 35 книг та понад 500 наукових статей.

Мас вже тисячу рандомізованих клінічних
досліджень з приводу її ефективності.
Вула створена в середині 1980-х років
та розроблена на основі поведінкового
аналізу та теорії реляційних фреймів.

Терапія прийняття та зобов'язання допомагає людині жити
наповненим і повноцінним життям, **направляючи людину робити
те що для неї важливо, що в її цінностях.**

12:24

Найбільш поширені психічні захворювання серед учнів:

- синдром дефіциту уваги та гіперактивності
- тривожний невроз
- депресія
- розлади аутичного спектра
- посттравматичний синдром
- невроз нав'язливих станів
- синдром Туретта
- зухвалий опозиційний розлад
- кондуктивний розлад
- розлади харчування (анорексія, булімія)

Чому і як потрібно підтримувати психічне здоров'я учнів? І Онлайн-курс «Школа для всіх»

2,9 тис. переглядів 3 р. тому ...більше

EdEra 130 тис.

Підписатися

03 березня 2025 року о 19.00 (Київ)

UpPro School

Вступ до НЛП – теорія та ...

Робота з лінійним часом

Вступ до НЛП
Теорія та практика

розвинути здатність допомагати клієнтам
збудувати

YouTube

12:24

Групи учнів за рівнем психічного здоров'я

Здорові та оптимально адаптовані діти	Діти з ознаками напруження адаптаційних механізмів	Діти, в яких навіть напруження і перенапруження адаптаційних механізмів
Діти, які мають ознаки «зривів» адаптаційних механізмів	Діти, які мають декомпенсацію внаслідок «зриву» адаптаційних механізмів	

Чому і як потрібно підтримувати психічне здоров'я учнів? І Онлайн-курс «Школа для всіх»

2,9 тис. переглядів 3 р. тому ...більше

EdEra 130 тис.

Підписатися

Участь у професійних
вебінарах з тем інклюзії,
НЛП, КПТ та системи
охорони психічного
здоров'я. Поглиблення
теоретичних знань і
практичних навичок.

UpPro School

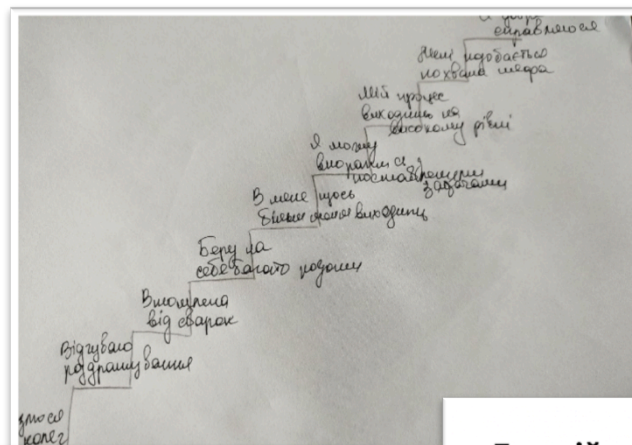
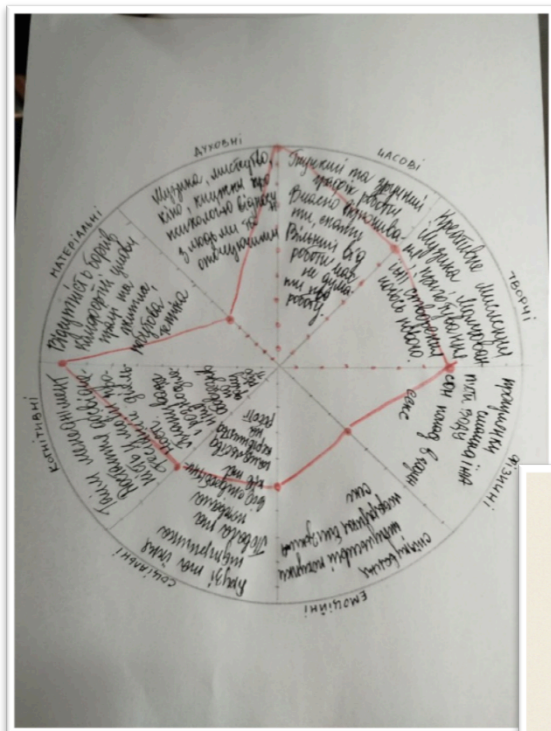
Третя хвиля КПТ

Схема-терапія (СТ)

Джеффри Янг
Янг визнав, що деяким людям важко
отримати користь від стандартної
когнітивної терапії.

До того ж він зафіксував, що ці люди
також мають хронічні та дезадаптивні
моделі мислення та поведінки.

Тому Янг розробляв способи, як допомогти клієнтам
ідентифікувати та змінити їхні шаблони реакцій або Схеми.



Фрагменти технік, методик і роботи з клієнтом на консультаціях. Робота з запитом «Труднощі з концентрацією та хронічна втома».

Техніка «Заземлення»

- Відчуйте стопи на підлозі.
- Повністю перенесіть вагу тіла на ноги.
- Зробіть повільний вдих і відчуйте, як живіт піднімається і опускається.
- Сконцентруйтеся на звуках, запахах або відчуттях навколо себе.



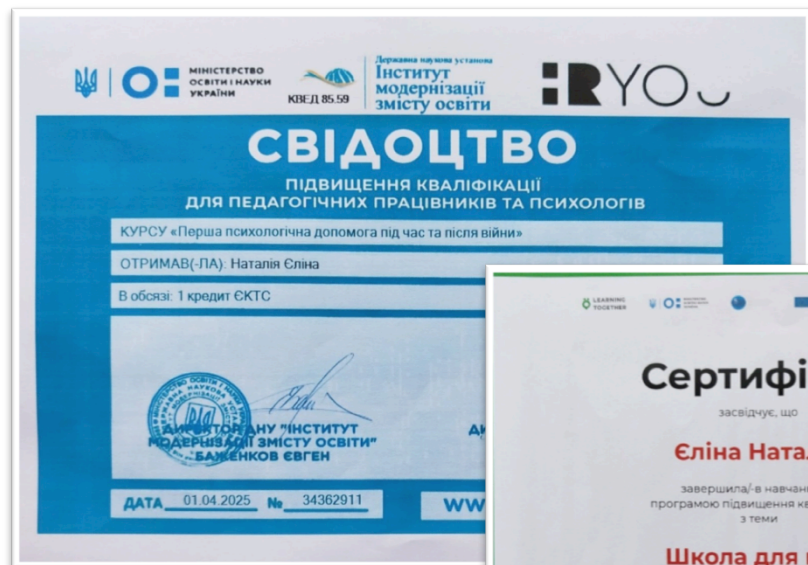
Емоційна шкала





Сертифікати підвищення кваліфікації

Підтвердження активної участі у навчальних заходах.
Отримані знання інтегровані у практичну діяльність.





Висновки та професійні здобутки



Практика в ІРЦ стала цінною можливістю відчувати відповідальність психолога у взаємодії з дітьми, родинами та колегами. Я поглибила свої знання щодо діагностики розвитку, вдосконалила навички індивідуальної роботи з дітьми та консультаційної підтримки клієнтів. Важливим надбанням також стали нові інструменти саморегуляції, емоційного супроводу та розвитку уваги. Попереду ще багато роботи й навчання, але цей досвід уже заклав міцний фундамент для подальшого професійного зростання.



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!