

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради

Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка

«29» 05 2025 (протокол № 5)



Голова Вченої ради

Наталія ВІННІКОВА

(підпис)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

2.C4.00.01 «Практична психологія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Кваліфікація:	магістр психології

(нова редакція)

Введено в дію з 01.09.2025

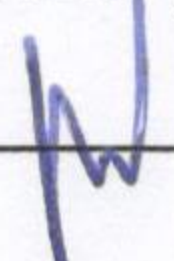
(наказ від 29.05.2025 р. № 346)

Київ – 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
нової редакції освітньо-професійної програми
«Практична психологія»

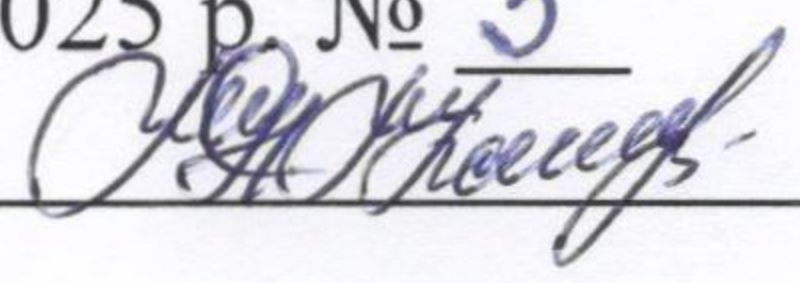
Кафедра практичної психології

Протокол від 22.04.2025 р. № 5

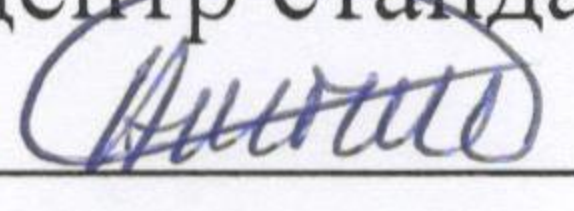
Завідувач кафедри  (Олена ЛИТВИНЕНКО)

Вчена рада Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Протокол від 23.04.2025 р. № 3

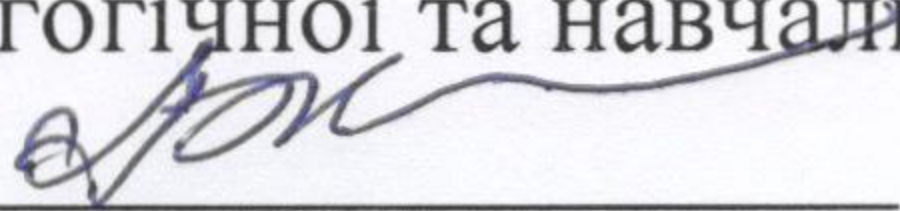
Голова Вченої ради  (Наталія КЛІШЕВИЧ)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  (Євген АНТИПІН)

23.04.2025 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 (Олексій ЖИЛЬЦОВ)

23.04.2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі «Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти», затвердженого наказом Міністерством освіти та науки України від 24.04.2019 р. № 564.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

Лозова О.М., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, академік НАНВО України.

Члени робочої групи:

Литвиненко О.О., доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Левченко В.В., кандидат філософських наук, доцент кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Циганчук Т.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Гурковська Т.Л., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, представник роботодавців.

Чалкова Н.С., викладач кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, випускниця другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Практична психологія» (2022-2023 н.р.);

Булат С.Є., здобувачка другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Практична психологія» (2024-2025 н.р.).

Зовнішні рецензенти:

Дробот О.В., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології, філософії та суспільних наук Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, академік НАНВО України;

Петрунько О.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри психології Навчально-наукового інституту психології Вищого навчального закладу «Університет економіки та права «КРОК».

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Луценко О. В., методист ККПНЗ «Київський міський будинок учителя», практичний психолог ЗНЗ I-III ступенів «Спеціалізована школа №114 з поглибленим вивченням англійської мови» Подільського району м. Києва.

Лигоміна Т.А., директор Інклюзивно-ресурсного центру №13 Дніпровського району м. Києва.

Освітньо-професійна програма запроваджена з 01.09.2017 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП	_____._____.2025		
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Лозова О.М.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

ОБҐРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми зумовлені необхідністю уточнення змісту освітньо-професійної програми «Практична психологія», затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка 28.06.2022 р., протокол №6 (наказ від 29.06.2022 р. № 306), з урахуванням Постанови Кабінету міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021; Наказу Міністерства освіти і науки «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року N 1021» із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 5 грудня 2024 року № 1709; «Міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED-F 2013)» та «Положення про освітні програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка»

У процесі реалізації освітньої програми (виконання навчального плану, розроблення робочих програм навчальних дисциплін, практичної підготовки, атестацій, опитувань стейкхолдерів) упродовж 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 навчальних років група забезпечення отримувала відгуки від здобувачів, випускників, викладачів, керівників баз практик і роботодавців із низкою побажань щодо оптимізації окремих компонентів освітньо-професійної програми. Потреба в опануванні новими знаннями, навичками, технологіями була виявлена при аналізі міжнародного досвіду підготовки фахівців з психології, ринку праці щодо вимог до рівня підготовки сучасних фахівців, запиту випускників.

У процесі проведення консультацій, робочих нарад, засідань з усіма групами стейкхолдерів було погоджено і внесено до освітньо-професійної програми такі зміни:

- уточнено загальну інформацію про освітню програму;
- доповнено характеристики освітньої програми;
- переглянуто та доповнено спеціальні компетентності та результати навчання за вибором університету;
- уточнено аспекти придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання;
- уточнено та доповнено перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхню логічну послідовність;
- додано вибіркові блоки дисциплін «Практична робота психолога з різними клієнтськими запитами», «Психологічні технології практичної роботи з травмою» та «Освітнє кар'єрне радництво».

Зазначені зміни призвели до розроблення нової редакції освітньо-професійної програми.

I. Профіль освітньо-професійної програми
С4 Психологія
2.С4.00.01 Практична психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Освітня програма	2.С4.00.01 Практична психологія
Кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Магістр, спеціальність – Психологія освітня програма – Практична психологія
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова (и) викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр»
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Сертифікат № 8119 від 16.05.2024 про акредитацію освітньо-професійної програми «Практична психологія» зі спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти Строк дії сертифікату до 01.07.2029 р. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2029 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/magistr.html
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у галузі практичної психології, здатних вирішувати складні завдання дослідницького та інноваційного характеру у професійній діяльності з надання психологічних послуг; здатних до застосування сучасних психологічних методів і технологій, розроблення нових продуктів і послуг, корекції	

психологічних станів, особистісного та професійного зростання; здатних здійснювати місію – служити людині, громаді, суспільству.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	Об'єкти вивчення: консультаційний та корекційно-розвивальний процеси; організація діяльності в межах надання першої психологічної допомоги; засоби подолання гострих стресових реакцій, кризових станів, психотравматизації та наслідків дисфункцій, зумовлених особливостями воєнного та повоєнного періодів; зміст психотерапевтичної діяльності з урахуванням ментальності клієнта; актуалізація стратегій інтервенції на тлі психотравматизації; психосоматичні та віктимологічні концепції особистості; кар'єрне консультування. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері практичної психології, зокрема надання психологічних послуг особам, постраждалим внаслідок психотравматизації; здійснення професійної діяльності та побудови кар'єри з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і прикладних концепцій в галузях: консультаційного та корекційно-розвивального процесів; теорії стресу; психологічної травми; кризових станів; психічних дисфункцій; технологій і стратегій першої психологічної допомоги; інтервенції при травматизації; теорії психосоматики; теорії ментальностей. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження: валідні, стандартизовані психодіагностичні методики; методи математико-статистичної обробки та аналізу даних; технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та психотехнологічні методи практичної допомоги клієнтам); методики і технології корекційно-розвивальної роботи; інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: психологічне і технологічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації, необхідне для надання психологічних послуг клієнтам, постраждалим унаслідок психотравматизації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Структура програми	Співвідношення обсягів обов'язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП: Обов'язкова частина (67 кредитів): дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей та спеціальних (фахових) компетентностей (39 кредитів), атестація (5,5 кредитів). Частка виробничої та переддипломної практик: 22,5 кредити. Вибіркова частина: 23 кредитів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця: заклади дошкільної та загальної середньої освіти, реабілітаційні центри, позашкільні заклади освіти, реабілітаційні та медичні установи, науково-дослідні установи та інші державні та приватні заклади системи Міністерства освіти і науки України, які

	надають психологічні, корекційно-розвивальні та реабілітаційні послуги клієнтам, постраждалим внаслідок психотравматизації воєнного та повоєнного періоду. Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Психологія» 053.00.02 – «Практична психологія» другого (магістерського) рівня можуть обіймати такі первинні посади: 2445.2 – практичний психолог, 2445.2 – психолог; 2419 – консультант.
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Передбачена самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, на основі підручників, посібників, інтернет джерел); консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практик (переддипломна, виробнича (консультаційна), практика), написання та захист випускної кваліфікаційної роботи; дистанційні навчальні заняття. Методи навчання: проблемно-пошуковий, діалогічний, інтерактивний. Запроваджується електронне навчання, групова проектна робота, менторська підтримка з боку практиків галузі, навчання в центрах практичної підготовки: «Діагностико-консультаційний центр». Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів. Практикується стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів. Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування тощо.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації. Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій

	(тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), атестація (захист випускної кваліфікаційної роботи). Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну психологічну діяльність з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СКу11. Здатність розробляти та впроваджувати психокорекційні та адаптаційні програми, спрямовані на підтримку психологічного благополуччя і психічного здоров'я громадян у післякризовий період. СКу12. Здатність застосовувати набуті практико-орієнтовані компетентності до вирішення актуальних завдань діяльності психолога.

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- РН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- РН3. Узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки.
- РН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- РН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість.
- РН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- РН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- РН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- РН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- РНy12. Передбачати необхідний рівень індивідуальної та групової психологічної безпеки клієнтів у разі виникнення кризових станів і критичних ситуацій
- РНy13. Надавати ефективну психологічну допомогу клієнтам з різними запитами у воєнний та повоєнний періоди.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми здійснюється професорсько-викладацьким складом кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, який охоплює викладання 92% професійно орієнтованих дисциплін. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри іноземних мов і методик їх навчання (Факультет педагогічної освіти). Випусковою є кафедра практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти. Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає менторську підтримку фахівців-практиків, діяльність яких відповідає наряду програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – центр практичної підготовки «Діагностико-консультаційний центр». В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень,

	що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– Офіційний веб-сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – Цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – Система електронного навчання Університету (Moodle); – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани; – графік освітнього процесу; – робочі програми навчальних дисциплін; – програми практик; – методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерських робіт тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	У межах укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами та в рамках ЄС Erasmus+.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства. Процес навчання ведеться українською мовою, тому громадяни інших країн, які володіють українською мовою не нижче рівня B1, можуть отримувати освіту за цією освітньою програмою.

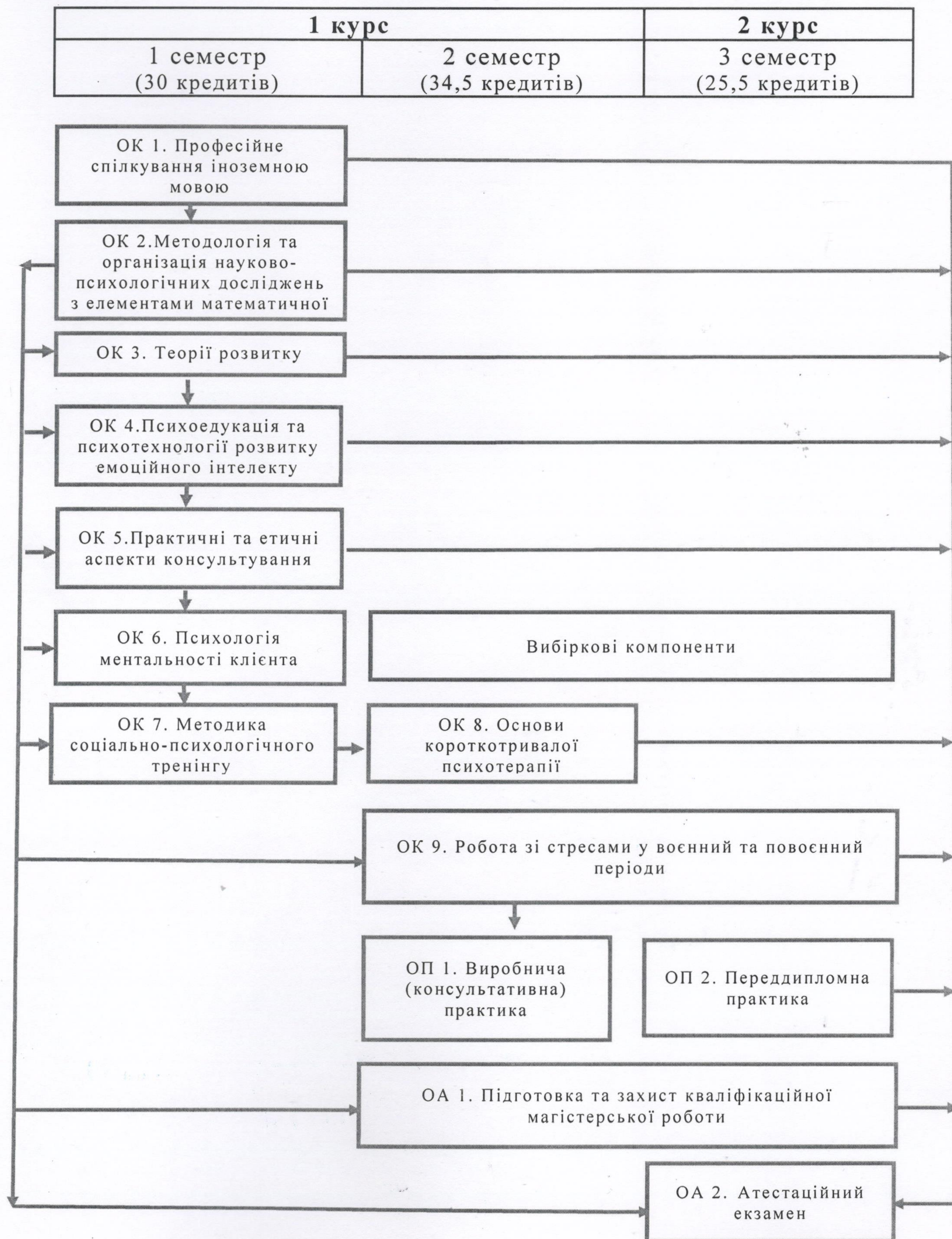
II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.1	Професійне спілкування іноземною мовою	4	Екзамен
ОК 2	ОД.2	Методологія та організація науково-психологічних досліджень з елементами математичної статистики	5	Екзамен
ОК 3	ОД.3	Теорії розвитку людини	4	Екзамен
ОК 4	ОД.4	Психоедукація та психотехнології розвитку емоційного інтелекту	4	Залік
ОК 5	ОД.5	Практичні та етичні аспекти консультування	4	Залік
ОК 6	ОД.6	Психологія ментальності клієнта	5	Екзамен
ОК 7	ОД.7	Методика соціально-психологічного тренінгу	4	Залік
ОК 8	ОД.8	Основи короткотривалої психотерапії	4	Екзамен
ОК 9	ОД.9	Робота зі стресами у воєнний та повоєнний періоди	5	Залік
ОК 10	ОП.1	Виробнича (консультативна) практика	9	Залік
ОК 11	ОП.2	Переддипломна практика	13,5	Залік
ОК 12	ОА.1	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	5,5	Захист
ОК 13	ОА.2	Атестаційний екзамен	0	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			67	
Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
<i>Вибірковий блок 1 «Практична робота психолога з різними клієнтськими запитами»</i>				
ВК 1.1	ВД.1.01	Консультування осіб з психосоматичними розладами	5	Залік
ВК 1.2	ВД.1.02	Психологія суїцидальної поведінки	4	Залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Консультування осіб з віктимною поведінкою	4	Залік
ВК 1.4	ВД.1.04	Методологія роботи кризового психолога з практикумом	5	Залік

ВК 1.5	ВД.1.05	Психокорекційна групова робота	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:			23	
<i>Вибірковий блок 2 «Психологічні технології практичної роботи з травмою»</i>				
ВК 2.1	ВД.2.01	Теоретичні основи травмофокусованої роботи	4	Залік
ВК 2.2	ВД.2.02	Психологічне консультування в горюванні	5	Залік
ВК 2.3	ВД.2.03	Психологічна підтримка цивільного населення в умовах збройних конфліктів	4	Залік
ВК 2.4	ВД.2.04	Методика створення та застосування метафоричних асоціативних карт в роботі з травмою	5	Залік
ВК 2.5	ВД.2.05	Професійне вигорання психолога: етичні виклики, саморегуляція та шляхи відновлення	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:			23	
<i>Вибірковий блок 3. «Освітнє кар'єрне радництво»</i>				
ВК 3.1	ВД.3.01	Менеджмент в освіті	3	Залік
ВК 3.2	ВД.3.02	Кар'єра і професійна самореалізація	4	Залік
ВК 3.3	ВД.3.03	Кар'єрний нетворкінг і комунікація	4	Залік
ВК 3.4	ВД.3.04	Кар'єрне консультування та професійний коучинг	4	Залік
ВК 3.5	ВД.3.05	Психодіагностика в кар'єрному консультуванні	4	Залік
ВК 3.6	ВД.3.06	Розвивально-корекційні практики в консультаційній діяльності	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:			23	
<i>Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК	ВД.3	Вибір навчальних дисциплін з каталогу на відповідну кількість кредитів	23	Заліки, екзамени
Загальний обсяг вибірових компонент:			23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 2.С4.00.01 Практична психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у таких формах:

- ✓ захист кваліфікаційної магістерської роботи,
- ✓ атестаційний екзамен.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна магістерська робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету.

Атестаційний екзамен має інтегрований зміст і перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньої програм**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК1				+				+	+	+	+	+	+
ЗК2		+	+							+		+	+
ЗК3	+	+						+		+	+	+	
ЗК4		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ЗК5	+		+	+		+		+				+	
ЗК6		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+		+		+				+	+	+	+
ЗК8	+	+									+	+	+
ЗК9				+	+		+				+		
ЗК 10	+											+	
СК1	+	+	+	+		+				+	+	+	+
СК2		+	+							+		+	
СК3		+	+				+	+	+	+	+	+	
СК4				+	+		+	+	+		+		
СК5	+			+	+	+	+	+	+		+		
СК6	+			+		+	+		+	+	+	+	
СК7					+	+	+	+	+				
СК8	+	+	+	+		+				+	+	+	+
СК9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК10				+			+		+				
СКy11		+		+	+		+		+				
СКy12				+	+		+	+	+				

**V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними
компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
PH1	+	+	+	+		+				+	+	+	
PH2		+								+		+	+
PH3		+								+		+	+
PH4			+	+	+	+	+		+		+		
PH5				+	+		+	+	+		+		
PH6				+	+		+				+		
PH7	+	+	+		+					+	+	+	+
PH8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH10		+								+		+	+
PH11	+	+	+		+		+		+		+		
PHy 12				+	+		+		+				
PHy 13				+	+		+	+	+				

ДОДАТОК 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом ректора № 254 від 21.03.2024 р.

1. Вибірковий блок 1 – «Практична робота психолога з різними клієнтськими запитами»

Вибір здобувачами блоку «Практична робота психолога з різними клієнтськими запитами» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

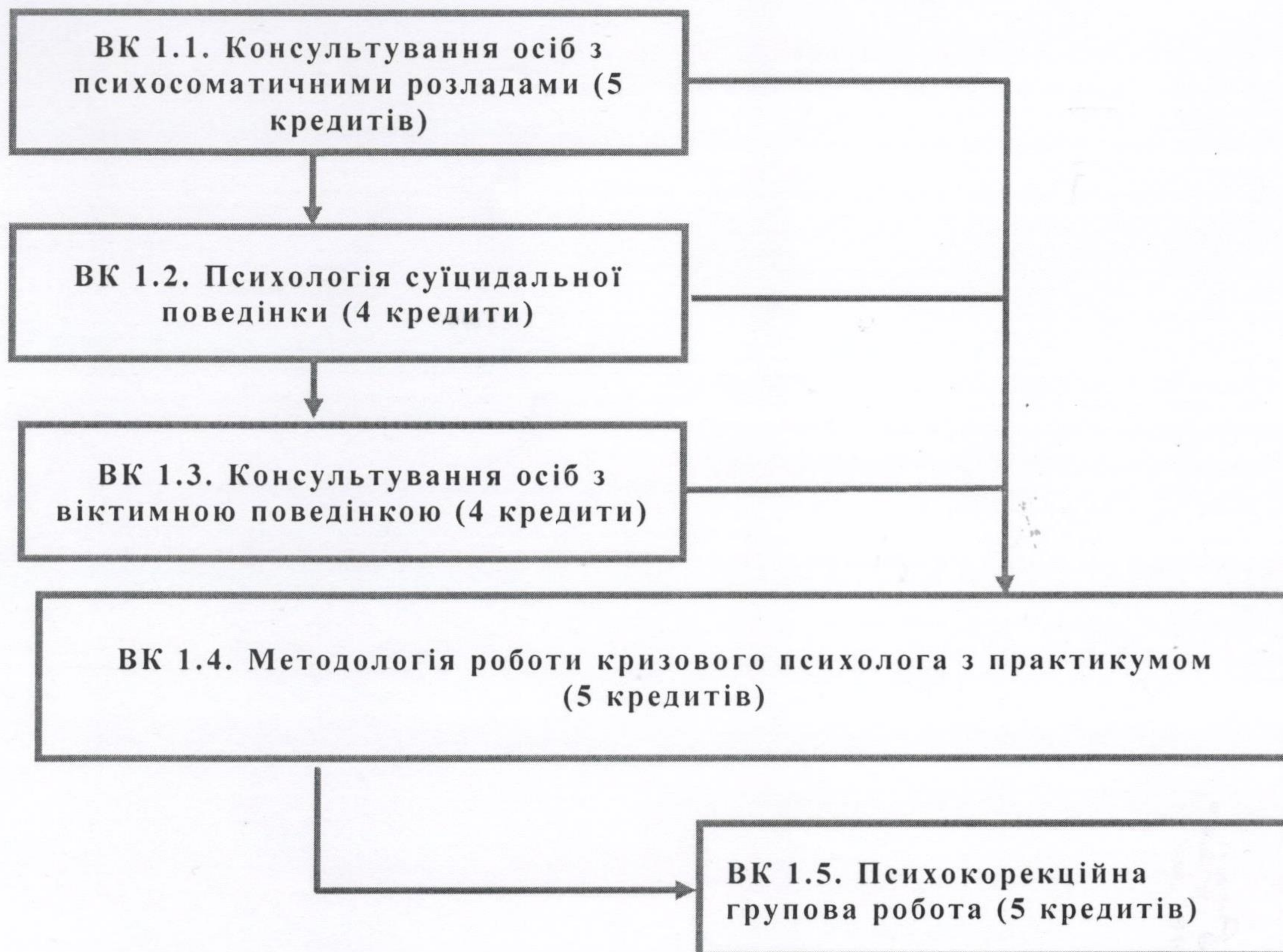
Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти: знань основних психологічних аспектів кризової психології; володіння сучасними методами роботи з групою у формі безпосередньої участі в цій діяльності у якості учасника та ведучого; здатності до застосування форм та методів психологічного консультування; практичних навичок використання методів психологічної допомоги жертвам насильства, особам з віктимною поведінкою, психосоматичними розладами, суїцидальними намірами.

Перелік вибірових компонентів блоку 1 «Практична робота психолога з різними клієнтськими запитами»

ВК 1.1	ВД.1.01	Консультування осіб з психосоматичними розладами	5	Залік
ВК 1.2	ВД.1.02	Психологія суїцидальної поведінки	4	Залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Консультування осіб з віктимною поведінкою	4	Залік
ВК 1.4	ВД.1.04	Методологія роботи кризового психолога з практикумом	5	Залік
ВК 1.5	ВД.1.05	Психокорекційна групова робота	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 1 «Практична робота психолога з різними клієнтськими запитами»

1 курс		2 курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр
Вибірковий блок 1 «Практична робота психолога з різними клієнтськими запитами»		



Під час вивчення дисциплін блоку «Практична робота психолога з різними клієнтськими запитами» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня:

- отримують умови професійного становлення через формування практичних умінь з організації та провадження консультаційного процесу;
- засвоюють форми та методи роботи кризового консультанта;
- набувають професійних навичок впливу на ефективність групової психокорекційної роботи;
- засвоюють методи адекватної психологічної допомоги клієнтам з психосоматичними розладами;
- навчаються психологічним методам діагностики та профілактики суїцидальної поведінки;
- опановують навички корекції віктимної поведінки особистості та психологічної допомоги жертвам насильства.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркового компоненту освітньої програми (вибіркового блоку 1)

	ВД.1.01	ВД.1.02	ВД.1.03	ВД.1.04	ВД.1.05
ЗК1	+	+			+
ЗК4	+	+			
ЗК5	+				
ЗК6	+	+			
ЗК7		+			
ЗК8					+
СК1					+
СК2					+
СК3	+		+	+	+
СК4	+	+	+	+	+
СК5	+	+	+		+
СК6	+		+	+	
СК7			+	+	
СК9	+	+	+	+	
СК10			+		
СКy12	+	+	+	+	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньої програми (вибіркового блоку 1)

	ВД.1.01	ВД.1.02	ВД.1.03	ВД.1.04	ВД.1.05
РН1	+	+			+
РН2					+
РН3					+
РН4		+	+	+	+
РН5	+	+	+	+	+
РН6	+	+		+	
РН8	+	+	+	+	
РН9	+	+	+	+	
РН10	+				
РН11	+		+	+	
РНy13	+	+	+	+	+

2. Вибірковий блок 2 – «Психологічні технології практичної роботи з травмою»

Вибір здобувачами блоку «Психологічні технології практичної роботи з травмою» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності до: провадження диференційної діагностики симптомів психологічної травми; роботи у міждисциплінарній команді з метою зцілення та відновлення психологічного благополуччя людини, яка пережила травматичний досвід; аналізу, діагностики та корекції

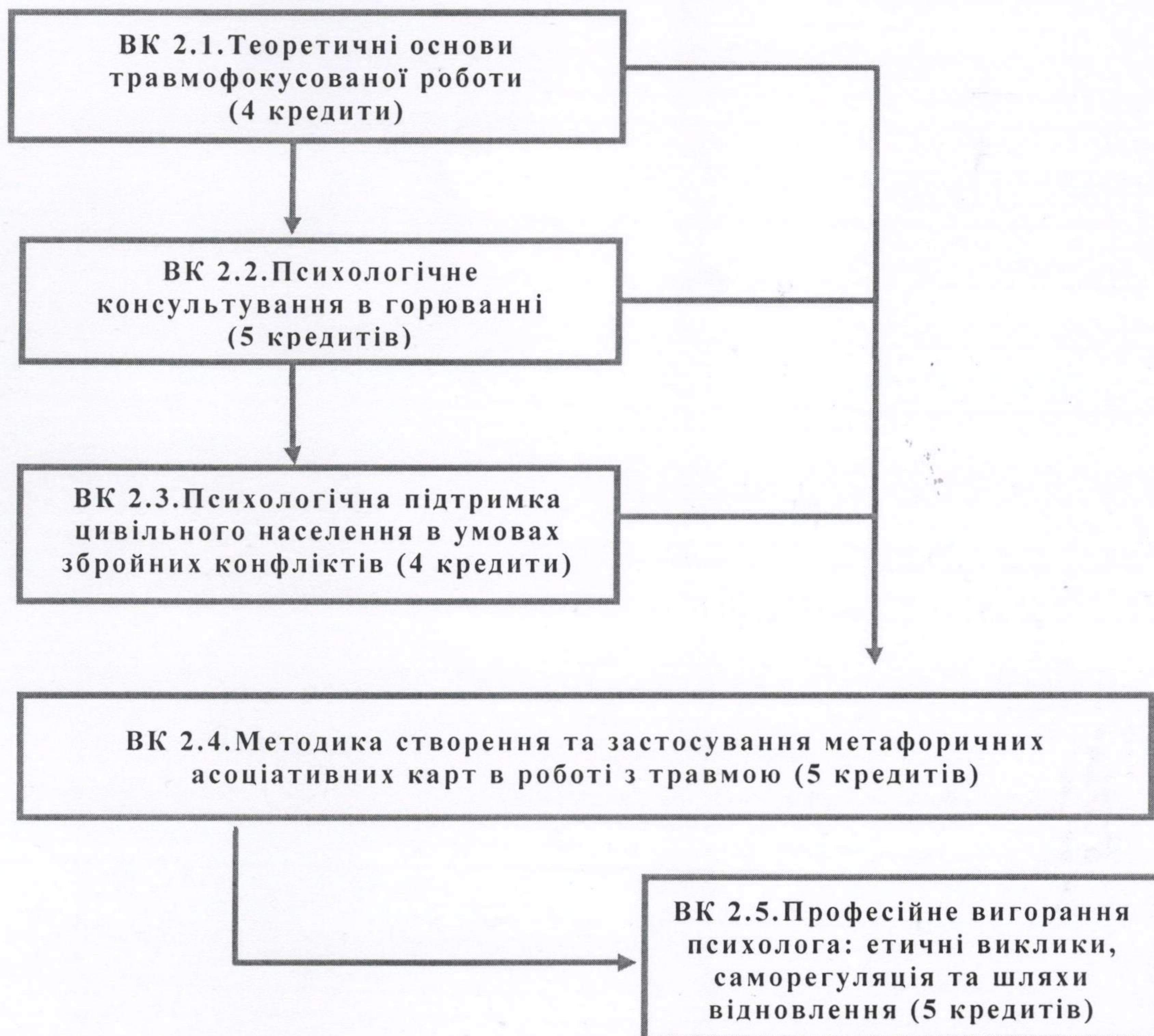
психологічних проявів стресу у період збройного конфлікту; визначення особливостей переживання горя клієнтом та застосування конкретних прийомів й технік роботи з горюванням; розуміння психологічних механізмів та способів використання метафоричних асоціативних карт у травмофокусованій психологічній допомозі; профілактики та подолання професійного вигорання.

Перелік вибірових компонентів блоку 2 «Психологічні технології практичної роботи з травмою»

ВК 2.1	ВД.2.01	Теоретичні основи травмофокусованої роботи	4	Залік
ВК 2.2	ВД.2.02	Психологічне консультування в горюванні	5	Залік
ВК 2.3	ВД.2.03	Психологічна підтримка цивільного населення в умовах збройних конфліктів	4	Залік
ВК 2.4	ВД.2.04	Методика створення та застосування метафоричних асоціативних карт в роботі з травмою	5	Залік
ВК 2.5	ВД.2.05	Професійне вигорання психолога: етичні виклики, саморегуляція та шляхи відновлення	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			23	

Структурно-логічна схема вибіркових компонентів блоку 2 «Психологічні технології практичної роботи з травмою»

1 курс		2 курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр
Вибірковий блок 2. Психологічні технології практичної роботи з травмою		



Під час вивчення дисциплін блоку «Психологічні технології практичної роботи з травмою» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня:

- засвоюють теоретичні аспекти процесу психологічної травматизації; динаміку прояву симптомів травми; отримують узагальнене уявлення про протокол психологічної роботи з травмою;
- оволодівають методами і техніками збереження психологічного благополуччя, розвитку долаючої поведінки для цивільних осіб, які стикаються зі стресом війни;
- набувають навичок адаптації базових методів роботи з метафоричними асоціативними картами для роботи з психологічною травмою;
- засвоюють закономірності проживання горя та напрямків роботи психолога на кожному з етапів його проживання;
- засвоюють необхідність самопіклування та готовності навчатися як фактори профілактики професійного вигорання.

**Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркоким
компонентам освітньої програми (вибірковий блок 2)**

	ВД.2.01	ВД.2.02	ВД.2.03	ВД.2.04	ВД.2.05
ЗК1		+		+	
ЗК4	+				
ЗК6					+
ЗК7			+		
СК1			+	+	
СК3					
СК4	+	+	+	+	+
СК5	+				+
СК6		+	+	+	
СК7	+	+			+
СК8	+				+
СК9	+	+			+
СК10		+			
СКy11	+	+			
СКy12	+	+	+	+	+

**Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибілковими
компонентами освітньої програми (вибірковий блок 2)**

	ВД.2.01	ВД.2.02	ВД.2.03	ВД.2.04	ВД.2.05
РН1			+	+	
РН4		+	+	+	
РН5	+	+	+	+	+
РН6	+				+
РН8		+			+
РН9	+	+	+	+	+
РН11	+	+			+
РНy12	+	+	+		
РНy13	+	+	+	+	+

3. Вибірковий блок 3 – «Освітнє кар'єрне радництво»

Вибір здобувачами блоку «Освітнє кар'єрне радництво» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності до: застосовування знань про закономірності функціонування та розвитку ринку праці (професійний маркетинг); аналізу трудових функцій фахівців різних сфер економіки; психологічного прогнозування професійного розвитку особистості; забезпечення педагогічної підтримки та супроводу учнів; активізації у суб'єктів навчання інтересу до самовдосконалення; протидії дискримінаційним практикам; застосування рефлексивних практик (самооцінювання ефективності результатів кар'єрного консультування).

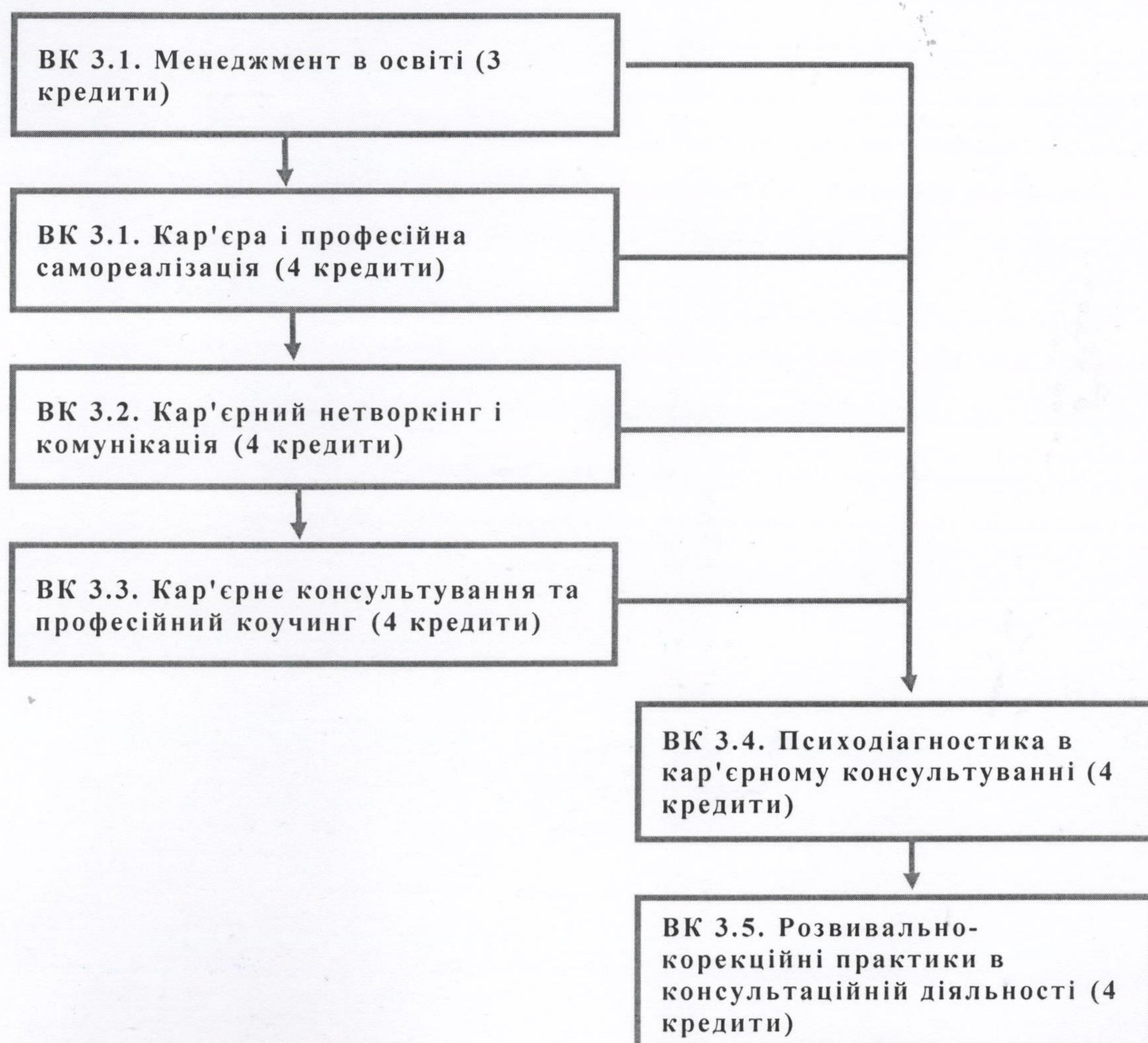
Перелік вибірових компонентів блоку 3 «Освітнє кар'єрне радництво»

ВК 3.1	ВД.3.01	Менеджмент в освіті	3	Залік
ВК 3.2	ВД.3.02	Кар'єра і професійна самореалізація	4	Залік

ВК 3.3	ВД.3.03	Кар'єрний нетворкінг і комунікація	4	Залік
ВК 3.4	ВД.3.04	Кар'єрне консультування та професійний коучинг	4	Залік
ВК 3.5	ВД.3.05	Психодіагностика в кар'єрному консультуванні	4	Залік
ВК 3.6	ВД.3.06	Розвивально-корекційні практики в консультаційній діяльності	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 3 «Освітнє кар'єрне радництво»

1 курс		2 курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр
<i>Вибірковий блок 3. Освітнє кар'єрне радництво</i>		



Під час вивчення дисциплін блоку «Освітнє кар'єрне радництво» здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня:

- засвоюють ключові теорії профорієнтації та кар'єрного консультування; знання та навички, пов'язані з трудовою діяльністю в сфері навчальної та профорієнтаційної роботи;
- отримують навички оцінювання актуального стану розвитку ринку праці у регіональному та суспільному контекстах у процесі побудови індивідуальної кар'єрної/освітньої траєкторії отримувачів освітніх послуг;
- формують здатність до системного моніторингу навчальної траєкторії учнів з профорієнтаційно-консультативною метою;
- навчаються планувати та оцінювати профорієнтаційну роботу у різноманітних учнівських групах;
- оволодівають профорієнтаційним та діагностичним інструментарієм для кар'єрного консультування та професійного самовизначення;
- набувають обізнаності в технологіях педагогічної підтримки – коучингу, менторингу, едвайзерингу, тьюторингу.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 3)

	ВД.3.01	ВД.3.02	ВД.3.03	ВД.3.04	ВД.3.05	ВД.3.06
ЗК1		+	+	+	+	+
ЗК3						+
ЗК4	+	+	+	+	+	+
ЗК5	+	+		+		
ЗК6			+	+		
ЗК7	+	+	+	+		
ЗК8	+			+		
ЗК9		+	+	+		+
СК1				+		+
СК2						+
СК3				+	+	
СК4		+		+	+	+
СК5	+	+	+	+		
СК6	+	+	+			+
СК7	+		+	+		
СК8		+				
СК9				+		
СК10		+		+		
СКy11			+			
СКy13	+	+	+	+	+	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибілковими компонентами освітньої програми (вибілковий блок 3)

	ВД.3.01	ВД.3.02	ВД.3.03	ВД.3.04	ВД.3.05	ВД.3.06
РН1			+		+	
РН2					+	
РН3		+			+	+
РН4	+	+	+	+	+	+
РН5			+	+		+
РН6		+	+	+		+
РН7	+	+		+		
РН8	+	+	+	+		
РН9			+	+		
РН10		+				
РН11			+			
РНy12			+			
РНy13	+	+	+	+	+	+

4. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із «Каталогу курсів» з урахуванням власних потреб та інтересів дає змогу здобувачу поглибити фахові знання та здобути додаткові компетентності, зокрема в межах споріднених спеціальностей галузі знань, та/або ознайомитися із сучасним рівнем наукових досліджень різних галузей знань та розширити й поглибити знання за загальними й спеціальними (фаховими) компетентностями.