

ЗВІТ
про діяльність кафедри практичної психології
Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
у 2024 році

ЗМІСТ

1	Реалізація цілей сталого розвитку та стратегія відкритості.....	3
	Контингент студентів кафедри практичної психології (2021 – 2024 рр.)	3
	Профорієнтаційна робота.....	4
	Робота з соціальними мережами.....	6
	Робота з партнерами, роботодавцями.....	7
2	Корпоративна культура кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, розвиток персоналу та робота зі співробітниками в умовах воєнного стану.....	8
	Науковий статус викладачів кафедри.....	8
	Підвищення кваліфікації.....	9
	Міжнародні програми стажування.....	10
3	Особливості соціально-гуманітарної роботи, взаємодія зі студентським самоврядуванням на кафедрі практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти; студентський спорт в умовах воєнного стану	11
4	Забезпечення якості освіти в умовах воєнного стану.....	13

	Робота центрів компетентностей.....	2
	Практика.....	13
	Гостьові лекції.....	15
	Акредитація, ліцензування.....	16
	Оновлення освітніх програм.....	18
5	Наукові дослідження, інновації, публікаційна активність, наукометрія та розвиток культури академічної доброчесності на кафедрі практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти.....	21
	Наукова тема і дослідження, які проведені в межах наукової теми.....	21
	Публікаційна активність викладачів кафедри.....	37
	Наукова діяльність здобувачів вищої освіти (бакалаври, магістри, аспіранти): публікації, заходи, наукові гуртки.....	47
6	Інтернаціоналізація в умовах воєнного стану.....	57
	Міжнародні грантові проекти та програми.....	57
	Академічна мобільність.....	57
	Встановлення, підтримка, розвиток партнерських зв'язків з міжнародними інституціями в Україні і за кордоном.....	57
7	Розвиток інфраструктури.....	58
	Діяльність «Соціально-психологічної служби» Університету.....	58
8	Соціальна відповідальність і партнерство кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти.....	62
	Соціальний проект «З Києвом і для Києва» та заходи для громади м. Києва.....	62
9	Пріоритетні завдання кафедри практичної психології на 2025 рік.....	64

1. Кафедра практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти в структурі Університету, системі столичної освіти та освіти України. Реалізація цілей сталого розвитку та стратегія відкритості

Контингент студентів кафедри практичної психології (2021 – 2024 рр.)

Рік	БАКАЛАВРАТ			МАГІСТРАТУРА		Другий курс (денна + заочна)
	Практична психологія, (денна)	Консультаційна психологія, (денна)	Практична психологія (заочна)	Практична психологія (денна)	Практична психологія (заочна)	
2021	30 (+5)	28 (+3)	18 (+6)	12 (+0)	49 (+4)	15 (+7)
2022	45 (+15)	51 (+23)	30 (+12)	11 (-1)	35 (-14)	11 (-4)
2023	56 (+11)	45 (-6)	42 (+12)	12 (+1)	31 (-4)	29 (+18)
2024	Психологія – 156		42 (0)	16 (+4)	49 (+18)	27 (-2)

Кафедрою практичної психології забезпечується:

- для ОП Консультаційна психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: викладання 29 дисциплін, керівництво 7 практиками, курсовою та бакалаврською роботою;
- для ОП Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: викладання 23 дисциплін, керівництво 7 практиками, курсовою та бакалаврською роботою;
- для ОП Практична психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти: викладання 15 дисциплін, керівництво 2 практиками та магістерською роботою;
- для ОП Психологія третього (освітньо-наукового рівня) рівня: викладання 7 дисциплін, керівництво 2 практиками та дисертаційною роботою.

Профорієнтаційна робота

Захід	Дати проведення	Задіяно учасників	Виконавці
Профорієнтаційний захід «Депресивні прояви в часі війни: як допомогти собі та близьким» (відкрита лекція в книгарні Сяйво Книги)	Січень 2024	35	Литвиненко О. О.
Профорієнтаційний захід до Дня відкритих дверей «ProFest»	Лютий 2024	80	Лісова Н. А. Калюжна Є. М.
Тренінговий захід для викладачів гімназії №117 ім. Лесі Українки міста Києва «Техніки екологічної комунікації в системі «школа - родина»	Березень 2024	25	Калюжна Є. М.
Профорієнтаційний захід «Що протиставити професійному вигоранню» для керівників закладів освіти міста Києва	Березень 2024	25	Литвиненко О. О. Матвієнко Л. І,
Профорієнтаційний захід до Дня відкритих дверей факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти – Профорієнтаційна весна в Грінченка	Квітень 2024	90	Калюжна Є. М. Литвиненко О. О. Лісова Н. А.
Профорієнтаційні заходи в межах соціального проєкту «З Києвом і для Києва»	Квітень 2024	25	Павленко М. С. Терпило В. О.
Профорієнтаційна зустріч «Завершення бакалаврату. Що далі?» для студентів 4 курсу	Травень 2024	30	Актаєва М. Г. Миколенко Н. В.
Профорієнтаційні заходи в межах соціального проєкту «З Києвом і для Києва»	Червень 2024	25	Павленко М. С. Терпило В. О.
Тренінговий захід для викладачів гімназії №117 ім. Лесі Українки міста Києва «Методи саморегуляції психоемоційного стану»	Червень 2024	25	Калюжна Є. М.
Тренінгові заходи для викладачів спеціалізованої школи №254 міста Києва	Серпень 2024	24	Лісова Н. А.

Участь у форумі практичних психологів закладів освіти «Ментальна варта»	Жовтень 2024	200	Лісова Н. А. Миколенко Н. В.
Профорієнтаційний захід «Моя майбутня професія» для учнів ліцею № 129 міста Києва	Грудень 2024	60	Коркос Я. О. Литвиненко О. О.
Профорієнтаційний захід «Моя майбутня професія» для учнів школи І-ІІІ ступенів № 36 імені С. П. Корольова міста Києва	Грудень 2024	25	Коркос Я. О. Литвиненко О. О.
Робота зі сторінками кафедри у соціальних мережах	Впродовж року	500+	Литвиненко О. О. Лісова Н. А.
Запис профорієнтаційного подкасту «Психологічна діалогія»	Впродовж року	500+	Литвиненко О. О. Миколенко Н. В. Щелок Н. В.
Систематичне наповнення ю-туб сторінки кафедри	Впродовж року	500+	Миколенко Н. В.

Робота з соціальними мережами

Дані з мережі Фейсбук

Кафедра практичної психології	Вподо- бали	Стежать	Вподо- бали	Стежать	Вподо- бали	Стежать	Вподо- бали	Стежать	Вподо- бали	Стежать	Рік засну- вання
	2020		2021		2022		2023		2024		
Кафедра практичної психології в Грінченка – https://www.facebook.com/PP.Grinchenko	480	652	525	757	698	1016	738	1096	926	1167	2018

Дані з мережі Інстаграм

Кафедра практичної психології	Сте- жать	К-кість дописів	Відстеж ують	Сте- жать	К-кість дописів	Відстеж ують	Сте- жать	К-кість дописів	Відстеж ують	Сте- жать	К-кість дописів	Відстеж ують
	2021			2022			2023			2024		
Кафедра практичної психології – kpp.fpsrso	288	80	15	350	130	17	505	315	20	581	207	22

Дані з Ю-туб каналу

Кафедра практичної психології	Корист увачів	Перегля дів	Відео	Корист увачів	Перегля дів	Відео	Корист увачів	Перегля дів	Відео	Корист увачів	Перегля дів	Відео
	2021			2022			2023			2024		
Кафедра практичної психології https://www.youtube.com/channel/UCNUKiUqAf5Pzvibw8rL2V6Q	167	11033	67 (+45)	215	911	71 (+4)	309	4556	81 (+10)	873	10496	113 (+32)

Робота з партнерами, роботодавцями

1. Запрошено до членства у Раді роботодавців та до роботи в Екзаменаційній комісії Слонченко Євгенію Ігорівну – практичного психолога Шевченківського районного в місті Києві центру соціальних служб.
2. Запрошено до членства у Раді роботодавців та до роботи в Екзаменаційній комісії Лаптеву Галину Романівну – провідного фахівця Науково-практичний центр розвитку дітей та дорослих факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка.
3. Залучено представників Ради роботодавців до обговорення оновлення змісту освітніх програм Практична психологія та Консультаційна психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (лютий-травень 2024).

2. Корпоративна культура кафедри практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, розвиток персоналу та робота зі співробітниками в умовах воєнного стану

На кінець поточного року загальна кількість НПП кафедри складає 24 осіб; з них на постійній основі працює – 20. Докторів наук – 2, з них працює на постійній основі – 2. Мають вчене звання професора, старшого наукового співробітника – 1 / на постійній основі – 1. Кандидатів наук – 11 / з них у штаті – 11. Мають вчене звання доцента – 5, з них працює на постійній основі – 5. Навчається в аспірантурі 2 співробітників.

Науковий статус викладачів кафедри

Контингент	2020 р.	2021 р.	2022 р.	2023 р.	2024 р.
Загальна кількість НПП кафедри/ у штаті	19/16	18/15	22/17	18/16	24/20
Докторів наук / у штаті	2/2	2/2	3/3	2/2	2/2
Кандидатів наук / у штаті	14/11	13/10	14/9	9/7	11/11
Вчене звання професора / у штаті	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Вчене звання доцента / у штаті	4/1	4/2	5/4	5/5	5/5
Захищені дисертації: кандидатські/докторські	1/0	1/1	0/0	0/0	1/1
Отримане звання професора / доцента	-	-	-	-	0/1
Навчання в докторантурі/аспірантурі	1/2	0/3	0/5	0/3	0/2

Підвищення кваліфікації

ПІБ	Цифровий	Дослідницький	Лідерський	Дидактичний	Фаховий	Інше
Бура Наталія Володимирівна	-	-	-	-	-	-
Василець Катерина Віталіївна	1	-	-	1	-	1
Ельканов Данило Курамович	-	-	-	-	-	-
Жданова Любов Геннадіївна	-	-	-	-	-	-
Калюжна Євгенія Миколаївна	-	1	-	-	-	3
Клібайс Тетяна Володимирівна	-	-	-	-	-	-
Коркос Ярослав Олександрович	1	-	-	-	Захист дисертації	-
Крапива Марія Сергіївна	-	-	-	-	-	-
Левченко Вікторія Володимирівна	-	1	-	-	-	1
Литвиненко Олена Олександрівна	2	-	-	-	-	Звання доцента
Лісова Наталія Анатоліївна	1	-	-	-	-	2
Лозова Ольга Миколаївна	-	-	-	-	1	2
Матвієнко Лариса Іванівна	1	-	-	-	-	1
Музиченко Ірина Вікторівна	-	-	2	-	-	1
Миколенко Наталія Валеріївна	-	-	-	-	-	-
Павленко Марина Сергіївна	-	-	2	1	-	-

Плескач Богдан Вадимович	1	1	-	-	-	-
Репетій Світлана Тимофіївна	2	-	-	-	-	-
Собчак Ганна Михайлівна	-	1	-	-	-	2
Фатеева Марина Сергіївна	-	-	-	-	-	-
Циганчук Тетяна Володимирівна	-	-	-	1	-	1
Чалкова Наталія Сергіївна	-	-	-	-	-	-
Шафорост Аліна Вікторівна	-	-	-	-	-	-
Щелок Неля Василівна	-	-	-	-	-	-
Всього	9	4	4	3	2	15

Міжнародні програми стажування

ПІБ	Тема підвищення	Місце проведення, період	Формат участі
Литвиненко Олена Олександрівна	«Розвиток кар'єрного радництва для України CARE»	Республіка Фінляндія, м. Ювяскюля 09.11.2024-16.11.2024	Очно

3. Особливості соціально-гуманітарної роботи, взаємодія зі студентським самоврядуванням на кафедрі практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти; студентський спорт в умовах воєнного стану

№ з/п	Назва заходу 2024 року	Залучено студентів	Залучено співробітників
Розвиток україномовного середовища			
1	Перегляд фільму "Тарас Шевченко. Ідентифікація" (2014 рік). До зустрічі долучилися студенти 1-2 курсів та їх куратори:	50	Плескач Б. В., Миколенко Н. В., Левченко В. В., Матвієнко Л. І., Калюжна Є. М.
2	Відео до конкурса Носій_ слова	2	Плескач Б.В.
3	Відео до конкурса Носій_ слова	3	Павленко М.С.
4	Відео до конкурса Носій_ слова	2	Калюжна Є.М.
5	Відео до конкурса Носій_ слова	4	Левченко В.В.
6	Відео до конкурса Носій_ слова	2	Собчак Г.М.
7	Відео до конкурса Носій_ слова	1	Василець К.В.
8	Відео до конкурса Носій_ слова	3	Миколенко Н.В.
9	Відео до конкурса Носій_ слова	2	Щелок Н.В.
10	Відео до конкурса «Слово Грінчека»	3	Собчак Г.М.
11	Інфографіка до Грінченківської декади	3	Собчак Г.М.
Заходи, що сприяли розвитку корпоративної культури			
12	Відеоролик про Діагностико-консультаційний центр практичної психології.	15	Василець К.В., Матвієнко Л.А.
13	Клуб психологічних досліджень	23	Плескач Б.В.
14	Клуб психологічних досліджень	20	Плескач Б.В.
15	Вебінар "Використання методів математичної статистики в бакалаврській роботі: приклади обчислення результатів".	20	Плескач Б.В.

16	Зустрічі «Ризики працевлаштування»	30	Лаптева Г. Р.
17	Участь у онлайн-заході кафедри до Дня Університету: «Університетське життя: методи саморегуляції психоемоційного стану»	35	Лісова Н.А., Павленко М.С.
18	Прогулянка з куратором	15	Бура Н. В.
19	Групова каністерапія	10	Миколенко Н.В., Щелок Н.В.
20	Відвідання вистави «Хвиля» (Національний академічний драматичний театр імені Лесі Українки)	10	Бура Н. В.
21	Психологічна гра «Асоціації»	15	Миколенко Н. В.
22	Захід «Відчинимо правду про насильство» (до 16 днів проти насильства)	30	Левченко В.В., Щелок Н.В.
23	Відвідування симпозіуму «Запобігання домашньому та гендерно зумовленому насильству в Україні під час війни»	30	Бура Н. В., Василець К. В., Левченко В. В., Лісова Н. А., Миколенко Н. В., Репетій С. Т., Собчак Г. М., Щелок Н. В.
24	Кураторська година «Підведення підсумків 2024 року»	100+	Бура Н. В., Василець К. В., Калюжна Є. М., Левченко В. В., Лісова Н. А., Миколенко Н. В., Павленко М. С., Плєскач. Б. В., Репетій С. Т., Собчак Г. М., Циганчук Т. В., Щелок Н. В.
25	Інтернет-колонка «Популярна наука»	500+	Корокс Я. О.
Заходи патріотичного спрямування			
26	Участь у флеш мобі до дня вишиванки	10	Викладачі кафедри
27	Участь у радіодиктанті Національної єдності	35	Лісова Н.А., Щелок Н.В.
Традиції благодійності та волонтерства			
28	Участь у акції до Великодня для ЗСУ	20	Викладачі кафедри

4. Забезпечення якості освіти в умовах воєнного стану

Робота центрів компетентностей

Протягом 2024 р. робота «Діагностико-консультаційного центру практичної психології» була спрямована на:

- проведення практичних занять зі студентами;
- оволодіння студентами навичками консультування;
- застосування психологічних технік, процесуальну діагностику, інтерактивні вправи та тренінгові методи;
- роботу над курсовими/магістерськими;
- реалізацію завдань практики.

У 2024 році супервізійні зустрічі з практики та практичні заняття з дисциплін психолого-практичного спрямування відбувалися в офлайн та онлайн форматі. Змістова складова діяльності ДКЦПП реалізовувалась, в тому числі, на практичних та семінарських заняттях з різних дисциплін для 2 та 3 курсів денної форми навчання.

№	Назва заходу у 2024 році	Залучено студентів	Залучено викладачів
1	<i>Впродовж весняного семестру 2024.</i> Практичні заняття з курсу Консультування з проблем жорстокого поводження з дітьми. ППб1224Од. Офлайн. Мета занять – ознайомлення студентів з особливостями проведення графічної проєктивної методики «Кінетичний малюнок сім'ї» Р. Бернса і С. Кауфмана та інтерпретацією, використовуючи таблицю симптомокомплексів. Також студенти мали можливість визначити спектр проблем, при вирішенні яких можуть бути застосовані методи арт-терапії.	20 -	Матвієнко Л. І.
2	<i>Вересень 2024</i> Лекція «Комунікативні техніки, прийоми та методи психологічної допомоги особистості у кризовому стані» КПб1214Од. Офлайн. Знання ефективних інструментів, шляхів і методів психологічної допомоги є важливою складовою опанування фахівцем	20	Калюжна Є. М.

	технологіями фасилітативної комунікації з клієнтами, які перебувають у кризових ситуаціях.		
3	28.09.2024 Практичне заняття з курсу Види арт-терапії. Офлайн. Заняття було спрямоване на зменшення супротиву до малювання, виконувались техніки «Дудлінг». Для покращення групової взаємодії та навичок невербальної комунікації було проведено вправу «Груповий малюнок без слів»	20	Василець К. В.
4	Вересень 2024 Практичне заняття «Алгоритм дій практичного психолога у разі виявлення випадку насильства над дитиною» ППб-1-22-40д. Офлайн	22	Матвієнко Л. І.
5	Вересень 2024 Практичне заняття «Психологічний супровід батьків у складних життєвих обставинах» ППб-2-22-40д. . Офлайн	20	Матвієнко Л. І.
6	Вересень 2024 Практичне заняття «Опитувальники для діагностики батьківської любові і симпатії» ППб-1-22-40д. . Офлайн	20	Матвієнко Л. І.
7	Вересень 2024 Практичне заняття «Застосування арт-терапевтичних методів. Робота з прихованими почуттями» ППб-2-22-40д. . Офлайн	23	Матвієнко Л. І.
8	Жовтень 2024 Практичне заняття «Процедури і техніки консультування дітей, що зазнали насильства, і їхніх батьків» ППб-1-22-40д. . Офлайн	22	Матвієнко Л. І.
9	Жовтень 2024 Психологічна гра «Асоціації» - з небанальними правилами й несподіваними, часто смішними ілюстраціями. КПб-2-23-4.0д. Офлайн	15	Миколенко Н. В.
10	Листопад 2024 Пісенний арт-терапевтичний вечір для студентів групи КПб-2-23-4.0д. Офлайн. Мета – зниження психоемоційної напруги, відпрацювання технік музикотерапії.	15	Миколенко Н. В.
11	Грудень 2024 Пісенний арт-терапевтичний вечір для студентів групи КПб-2-23-4.0д. Офлайн. Мета – зниження психоемоційної напруги, відпрацювання технік музикотерапії.	15	Миколенко Н. В.

Практика

У 2024 кафедра організувала такі види практики студентів: навчальна, виробнича (діагностична), виробнича (зі спеціалізацією), виробнича (консультаційна), виробнича (корекційна), виробнича (корекційно-розвивальна), виробнича (консультативна), переддипломна, науково-викладацька, дослідницька. За цей період різні види практики успішно пройшли 728 студенти та 3 аспіранти. Для забезпечення практики протягом 2023 року було проведено організаційні заходи щодо 31 групи студентів.

Близько 37% студентів проходять практику в організаціях, які знайшли самостійно. Серед них переважають державні та приватні заклади освіти, громадські організації та благодійні фонди, товариства з обмеженою відповідальністю. 63% студентів-практикантів обирають бази практики від університету. Серед баз практики, запропонованих кафедрою для молодших курсів переважають загальноосвітні навчальні заклади, а серед баз, запропонованих для старших курсів значною є вага консультативних центрів, центрів практичної психології і громадських організацій. Протягом року було залучено 5 нових цікавих для студентів баз практики різного спрямування.

В 2024 році зросло значення Соціально-психологічної служби університету як бази практики для наших студентів. За звітний період Служба прийняла на практику 148 (20%) студентів-практикантів як денної, так і заочної форми навчання: 118 – першого освітнього рівня ОП «Практична психологія», 7 – другого освітнього рівня ОП «Практична психологія»; 23 студенти ОП «Консультаційна психологія».

Освітня програма	Назва практики	К-кість РНП	К-кість студентів
Перший (бакалаврський) освітній рівень, ОП 053.00.04	<ul style="list-style-type: none"> • навчальна (ознайомча), • виробнича (діагностична), виробнича (зі спеціалізацією), • виробнича (консультаційна), виробнича (корекційна), виробнича 	7	206

Консультаційна психологія	(корекційно-розвивальна)		
Перший (бакалаврський) освітній рівень, ОП 053.00.04 053.00.02 Практична психологія	<ul style="list-style-type: none"> • навчальна (ознайомча), • виробнича (діагностична), виробнича (зі спеціалізації), • виробнича (консультаційна), виробнича (корекційна), виробнича (корекційно-розвивальна) 	7	447
Другий (магістерський) освітній рівень, ОП 053.00.02 Практична психологія	<ul style="list-style-type: none"> • виробнича (консультативна), • переддипломна 	2	75
Третій (освітньо-науковий) рівень, ОП 053 психологія	<ul style="list-style-type: none"> • науково-викладацька, • дослідницька 	2	3

Гостьові лекції

№ з/п	Лектор	Тематика	Цільова аудиторія	Відповідальний / організатор
1	Тамара Грубі – кандидатка психологічних наук, психотерапевтка, наукова кореспондентка лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, членкиня Української асоціації КППТ, Української асоціації організаційних психологів та психологів праці, International Society of Schema Therapy	Використання дискурсивних та наративних техніки в процесі психологічного консультування та психотерапії	Студенти ОП Консультаційна психологія	Литвиненко О. О.
2	Надія Дятел – кандидатка психологічних наук, наукова співробітниця лабораторії психології масової комунікації	Розвиток критичного мислення при	Студенти ОП Консультаційна	Василець К. В.

	та медіаосвіти Інституту соціальної та політичної психології НАПН України; керівниця секції “Кіберпсихологія” та координаторка секції “Медіапсихологія” КМАНУМ	сприйманні медіаконтенту в період війни	психологія та Практична Психологія	
3	Олег Крець – психолог, психотерапевт, військовий психолог, тренер	Стрес, гострі стресові реакції та військова психологія загалом	Студенти ОП Консультаційна психологія та Практична Психологія	Собчак Г. М.
4	Максим Міхєєв – капітан поліції, старший інспектор Відділу зв’язків з громадськістю Управління патрульної поліції у місті Києві Павло Ковалів – капітан поліції, інспектор відділу зв’язків з громадськістю Управління патрульної поліції у місті Києві	Як не стати жертвами торгівлі людьми та запобігти різним видам домашнього насильства	Студенти ОП Психологія	Музиченко І. В.
5	Ольга Товпеко - кандидатка психологічних наук, психотерапевтка, фахівчиня з дитячо-батьківських стосунків, засновниця Школи дитячої психології, авторка більш, ніж 30 тренінгових програм та майстер-класів для батьків і освітян, авторка книг для батьків і дітей, засновниця видавництва психологічної літератури «Риби на даху», керівниця фундації «Важливі»	«Специфіка роботи та спілкування з дітьми та дорослими на різних етапах переживання втрати»	Студенти ОП Консультаційна психологія та Практична Психологія	Миколенко Н. В.

Навесні 2024 року відбулась акредитація освітньої програми Практична психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Програма є акредитованою до 2029 року.

Оновлення освітніх програм

Навесні 2024 року відбулось оновлення освітніх програм Практична психологія та Консультаційна психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. *Передумовами* оновлення стали:

1. Наказ Міністерства освіти та науки № 1583 від 29.12.2023 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».
2. Посилення суспільного запиту на специфічні компетентності практичного психолога (травматичність у роботі, навички раннього втручання та надання першої психологічної допомоги тощо).
3. Запит здобувачів вищої освіти (додавання окремих ОК та ввибіркового блоку).
4. Зворотній зв'язок стейкхолдерів, щодо знань, навичок та професійних якостей, необхідних практичному психологу для ефективної роботи в умовах викликів сьогодення.

Специфіка змін полягає в:

Практична психологія	Консультаційна психологія
<i>Уточненні мети освітньої програми</i>	
Підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі практичної психології, здатного забезпечити надання кваліфікованої психологічної допомоги фізичним особам, сім'ям, організаціям, окремим групам населення, зокрема тим, що потерпають від наслідків воєнних дій	Підготувати компетентного конкурентоспроможного психолога-консультанта, здатного спланувати, організувати та провести консультаційний процес і надати фахову психологічну допомогу фізичним особам, сім'ям та окремим групам населення, зокрема тим, які зіткнулися з реаліями війни (цивільне населення, ВПО, військовослужбовці, ветерани та їх родини тощо)

Уточненні та введені нових спеціальних компетентностей

СКу12. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу сім'ям (в тому числі потерпілих в наслідок війни) з питань жорстокого поводження, втрат, адиктивної поведінки; сім'ям військовослужбовців та ветеранів збройних сил.

СКу13. Здатність здійснювати психологічне консультування спрямоване на розв'язання конфліктів: міжособистісних, сімейних, організаційних.

СКу14. Здатність надавати психологічну допомогу дітям в кризові періоди життя, на етапах гендерного та професійного самовизначення.

СКу15. Здатність застосовувати технології психологічної допомоги при роботі з девіантними формами поведінки та психосоматичними аспектами хвороб.

СКу12. Здатність до реалізації психологічного консультування з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта.

СКу13. Здатність застосовувати технології надання психологічної допомоги клієнтам в кризових ситуаціях.

СКу14. Здатність до прогностичної оцінки негативних тенденцій і ризиків, які можуть виникати в динаміці розвитку особи, групи, організації та запровадження відповідних превентивних заходів і програм психологічного супроводу.

СКу15. Здатність приймати ефективні фахові рішення у складних умовах професійної діяльності з високим ступенем невизначеності, адаптуватися до нових викликів психологічної практики у воєнний та повоєнний час.

СКу16. Здатність до лідерства для створення та розвитку екологічної професійної спільноти фахівців у сфері психології.

СКу17. Здатність до психологічного самовідновлення, рекреації та підтримки професійного здоров'я у стані ресурсності.

Уточненні та введені нових програмних результатів навчання

РНу19. Діагностувати жорстоке поводження в сім'ї, проблеми залежної поведінки, наслідки переживання втрат та психологічних травм (в т.ч. зумовлених війною), володіння технологіями психологічної допомоги для роботи з означеними проблемами.

РНу20. Уміти діагностувати в психологічній активності

РНу19. Діагностувати кризові стани особистості та надавати психологічну допомогу в кризових ситуаціях.

РНу20. Створювати фасилітаційне середовище при виконанні професійних завдань, вміти здійснювати первинну психологічну інтервенцію.

РНу21. Прогнозувати ризики, які можуть виникати в динаміці

осіб (в т.ч. потерпілих внаслідок війни) саногенних процесів, які сприяють відновленню психологічного здоров'я та соціальної адаптації, реалізовувати психологічну допомогу шляхом впливу на них.

РНу21. Володіння психологічними технологіями роботи з конфліктними ситуаціями (міжособистісні, сімейні, організаційні) спрямованими на знаходження компромісного рішення та особистісних розвиток учасників конфлікту.

РНу22. Знання особливостей перебігу вікових криз, вміння надавати психологічних супровід та допомогу на етапах формування гендерної ідентичності та самовизначення.

психосоціального функціонування особистості, групи, організації та впроваджувати відповідні заходи і програми психологічного супроводу й підтримки.

РНу22. Надавати психоедукаційну допомогу різним категоріям клієнтів, що потребують відновлення ментального здоров'я внаслідок переживання спричинених війною травматичних подій.

РНу23. Вміти самодіагностувати психоемоційний стан і застосовувати техніки його екологічної нормалізації.

5. Наукові дослідження, інновації, публікаційна активність, наукометрія та розвиток культури академічної доброчесності на кафедрі практичної психології Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Наукова тема і дослідження, які проведені в межах наукової теми

Протягом звітнього періоду тривав емпіричний етап дослідження. На продовження вивчення чинників мінливості суспільного буття, що впливають на ресурсний потенціал особистості, виконувалось чотири завдання:

- добір діагностичного інструментарію для визначення складових ресурсного потенціалу особистості;
- виявлення складових ресурсного потенціалу особистості;
- емпіричне обґрунтування моделі взаємодії складових ресурсного потенціалу особистості;
- апробація авторських програм психологічної підтримки особистості в умовах змін суспільного буття.

Завдання	Здобутки	Наукова продукція
<ul style="list-style-type: none"> • Добір діагностичного інструментарію для визначення складових ресурсного потенціалу особистості. 	<p>1. Актуалізовано і доведено практичну потребу розробки діагностичного інструментарію дослідження емоційного інтелекту як реабілітаційного ресурсу, необхідного для вдосконалення практичної роботи психологів в умовах повномасштабного вторгнення та подальшого</p>	<p>Питання діагностики емоційного інтелекту та його реабілітаційного ресурсу потребує подальшого вивчення, розробки новітніх та впровадження уже адаптованих україномовних варіантів методик для визначення його рівня. Для діагностики ЕІ як реабілітаційного ресурсу особистості доречно вдатись до комбінування вказаних методик із методиками дослідження психологічних ресурсів.</p> <p>Шафорост, А.В. (2024). Специфіка та доміанти діагностики емоційного інтелекту як реабілітаційного ресурсу особистості. <i>Вісник Київського інституту бізнесу та технологій</i>. № 3-4 (50). 88-108.</p>

	<p>відновлення психологічного благополуччя особистості у повоєнний період.</p> <p>2.Емпірично доведено зв'язок високої тривожності психологів-початківців з відсутністю у них досвіду практичної роботи, сприйняттям своїх теоретичних знань як недостатніх для професійної діяльності, низькою оцінкою своєї готовності працювати з клієнтами та відповідності професійним стандартам.</p> <p>4.Науково обгрунтовано методику для вимірювання самоцінності особистості. Представлено результати експлораторного факторного аналізу,</p>	<p>Запропоновано методику діагностики тривоги психолога-початківця перед проведенням психологічної консультації. Розроблено анкету для дослідження причин тривожності. Ресурсом професійного вдосконалення визначено ознайомлення майбутніх психологів з типовими помилками під час консультаційної роботи та їх наслідками.</p> <p>Плескач, Б.В., Репетій, С.Т. & Компанець, Є.Т. (2024) Особистість психолога-початківця: вивчення тривоги, пов'язаної з професійною діяльністю. <i>Молодий вчений</i>, 5(129), 72-78.</p> <p>Доведено наукометричну придатність новоствореної методики для оцінки складових самоцінності та їх порушення, а також про автономність конструктів «Самоцінність» та «Самоприйняття».</p> <p>Миколенко Н.М. & Плескач Б.В. (2024). Розробка методики діагностики самоцінності: надійність та валідність <i>Молодий вчений</i>, 5 (129). 62-71.</p> <p>Результати засвідчили те, що респондентам з погіршеним або поганим самопочуттям властива вища консервативність та ригідність; опитані за допомогою телефону вирішили меншу кількість задач фактора В 16PF Кеттелла, а за допомогою комп'ютера отримали більш високі значення за шкалою, що вимірює чутливість, мрійливість, емпатійність.</p>
--	--	--

	<p>доведено надійність та валідність створених шкал.</p> <p>5. Досліджено вплив фактора погіршеного самопочуття респондентів та способу проходження тестів на його результати. Вивчався зв'язок зазначених факторів на результати опитувальника 16 PF Р. Кеттелла.</p>	<p>Плескач Б.В. & Репетій С.Т. (2024) Встановлення обмежень до онлайн-тестування як фактор підвищення надійності результатів. <i>Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 8 жовтня 2024</i>. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 61-63.</p>
<p>• Виявлення складових ресурсного потенціалу особистості.</p>	<p>1. Якість виконання професійних обов'язків розцінюється як один з факторів ресурсності особистості. Досліджено систему суджень-атрибутивних висловлювань, в яких викладачі ЗВО виражали характеристики (атрибутували) поняття “якість виконання</p>	<p>Зроблено висновок про наявність специфіки у письмовому мовленні науково-педагогічних працівників за критеріями спеціальності та стажу роботи. Досвідченішим фахівцям як мовцям притаманний вищий рівень концептуальної розкритості, яка також залежить від профілю спеціалізації в межах однієї професійної діяльності: більшою мірою ця якість притаманна викладачам суспільно-гуманітарного профілю діяльності, меншою – фахівцям природничо-математичного профілю.</p> <p>Лозова, О.М., Литвиненко, О.О., Коркос, Я.О. & Грубі, Т.В. (2024). Семантико-морфологічний склад атрибутивних висловлювань викладачів ЗВО про якість виконання професійної діяльності. <i>Psycholinguistics</i>. 36 (1), 123–153. (Scopus, Web of Science Core Collection).</p>

	<p>професійної діяльності”.</p> <p>2. Проаналізовано особливості долаючої поведінки різновікових груп: копінг-стратегії та захисні механізми психіки та психологічний феномен залежної поведінки особистості. Емпірично досліджено взаємозв'язок стратегій долаючої поведінки та тринадцяти видів залежностей у представників різних вікових категорій – підліткового, юнацького та раннього дорослого віку.</p> <p>3. Досліджено сутність, історичні трансформації та специфіку образу воїна-захисника в буденній свідомості суспільств</p>	<p>Охарактеризовано особливості долаючої поведінки цивільних осіб в межах трьох вікових періодів: взаємозв'язок деяких типів залежностей з проявами копінг-поведінки та механізмів психологічного захисту, що проявляються при подоланні стресових ситуацій. Констатовано, що набуття нового життєвого досвіду стимулює набуття конструктивних навичок подолання, що сприяє процесу усвідомлення власної соціальної ролі, інтуїтивному пошуку шляхів подолання труднощів у процесі особистісного та професійного самовизначення юнаків. Зроблено висновок про те, що найбільш активно стратегії копінг-поведінки формуються в підлітковому віці. В юнацькому віці домінують неусвідомлювані процеси у формуванні копінг-поведінки, серед яких вагоме значення має реактивне утворення. Для раннього дорослого віку найбільш характерною є копінг-стратегія «соціальна підтримка».</p> <p>1. Крапива, М.С. (2024) Психологічні особливості долаючої поведінки осіб раннього дорослого віку, схильних до залежності. <i>Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 8 жовтня 2024 р.</i> Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 113-115.</p> <p>2. Крапива М.С. (2024) Психологічні типи долаючої поведінки осіб з неконструктивною формою реакції на стрес. <i>Габітус</i>. (прийнято до друку).</p> <p>Доведено, що українське суспільство після декількох десятиліть зневіри у</p>
--	--	---

	<p>різних епох. Емпірично констатовано психологічні особливості утворення образу воїна-захисника сучасної України: асоціативне поле, вербальні та невербальні компоненти образу.</p> <p>4. Досліджено питання антиципаційної спроможності українських підлітків та представлено пілотне дослідження цього феномену.</p> <p>5. Доповнено психологічні чинники вживання психотропних речовин студентською молоддю.</p> <p>6. Поведено емпіричне дослідження особливостей емоційного інтелекту</p>	<p>сенсі професії військовослужбовця та Збройних сил як соціального інституту повернулось у своїх уявленнях до образу воїна – мужнього, сильного та незламного захисника Батьківщини.</p> <p>Лозова, О. & Цвілій Г. (2024.) Образ воїна-захисника у вітчизняній психології: теоретичні підстави дослідження. <i>Scientific explorations and practical achievements of the period of global challenges</i> : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 239 p.205-222.</p> <p>Порівняльний аналіз показав, що українські підлітки гірше ізраїльських справляються з аналізом можливих наслідків власних дій, подальших реакцій на них сторонніх осіб та ускладнень, до яких може привести розбудова подій, також їм складно прогнозувати власні реакції на майбутні проблеми та складати плани з їх можливого подолання.</p> <p>Матвієнко Л.І, (2024). Особливості антиципаційної спроможності підлітків в умовах воєнного стану. <i>Наукові перспективи (Серія «Психологія»)</i>. (прийнято до друку).</p> <p>Стрес, тривожність, відсутність ефективних навичок саморегуляції, соціальна ізоляція, тривалий стрес та психоемоційна нестабільність виступають</p>
--	---	--

<p>здобувачів за другою вищою освіти.</p> <p>7. Висвітлено зростаючу роль емоційного інтелекту у сучасній освіті. Висвітлено українські й міжнародні підходи до розвитку емоційного інтелекту в учнів різного віку через соціально-емоційне навчання, проєктне навчання та групові тренінги.</p> <p>8. Розглянуто проблеми розвитку медіаграмотності як комплексної здатності особистості успішно взаємодіяти з медіа.</p> <p>9. Проаналізовано компоненти структури лідерського потенціалу</p>	<p>основними психологічними детермінантами вживання психотропних речовин.</p> <p>Музиченко І.В. & Одінцова Ю.В. (2024). Психологічні чинники вживання психотропних речовин студентською молоддю. <i>Збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року</i>. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 58-59.</p> <p>Здобувачі другої вищою освіти мають невисокі рівні різних показників ЕІ та високі рівні тривожності, спонтанної агресивності, невротичності, сором'язливості і емоційної лабільності. Розроблено практичні рекомендації щодо розвитку емоційного інтелекту для здобувачів за другою вищою освітою.</p> <p>Левченко В.В. & Борисенко Ю.В. (2024). Особливості емоційного інтелекту здобувачів за другою вищою освітою. <i>Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства в XXI столітті» 19 жовтня 2024р.</i> Кременчук. 52-54.</p>	<p>Розвиток емоційного інтелекту може здійснюватись через інтегровані</p>
---	---	---

дітей дошкільного віку та чинники, що впливають на розвиток лідерських навичок у даному віковому періоді: емоційна стійкість, здатність до саморегуляції та соціальна активність.

методики: соціально-емоційне та проєктне навчання, позитивно впливає на академічні досягнення, взаємодію між учасниками навчального процесу та психологічний клімат у класі. Для ефективного розвитку емоційного інтелекту в учнів, цей компонент має бути інтегрований в освітні програми на всіх рівнях навчання.

Павленко М.С. (2024). Роль емоційного інтелекту в ефективному навчанні. *Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції*, Київ, 28 жовтня 2024 року. УДУ імені Михайла Драгоманова. 300-304.

Розроблені рекомендації для підвищення рівня медіаграмотності в контексті користування засобами медіа, спрямовані на розвиток якостей, вмінь та навичок для ефективного і безпечного користування медіазасобами. Наведено список ключових соціально-психологічних характеристик, формування і розвиток яких дозволяє істотно підвищити загальний рівень медіаграмотності, вдосконаливши окремі навички, необхідні для ефективного користування засобами медіа.

Діденко, О.Ю. & Павленко М.С. (2024). Психологічні детермінанти розвитку медіаграмотності. *Наукові перспективи. Серія: Психологія* № 11 (54). (прийнято до друку).

		<p>Лідерські якості дітей дошкільного віку залежать як від індивідуальних психологічних характеристик, так і від соціального середовища, у якому вони перебувають. Встановлено, що розвиток лідерських якостей у цьому віці має значний вплив на подальшу соціалізацію дитини, її здатність до ефективної взаємодії з однолітками та дорослими, а також успішність у майбутніх життєвих викликах.</p> <p>Письменчук, А.А., Кіореску, І.Є. & Павленко, М.С. (2024). Психологічні особливості прояву лідерських якостей дітей дошкільного віку. <i>Габітус</i> (66). (прийнято до друку).</p>
<ul style="list-style-type: none"> Емпіричне обґрунтування моделі взаємодії складових ресурсного потенціалу особистості. 	<p>1. Проаналізовано співвідношення емоційного інтелекту та екзистенційного самовизначення особистості, точки перетину цих понять у науці та практиці.</p> <p>2. Охарактеризовано феномен медіаграмотності студентів закладів вищої освіти в епоху постправди. Критичне мислення</p>	<p>Для підготовки професійних психологів перспективним є дослідження взаємозв'язку емоційного інтелекту та екзистенційного самовизначення у контексті їх структури та взаємодії, аспектів теоретичного і практичного використання ЕІ як інструменту допомоги клієнтам із запитом щодо екзистенційного самовизначення.</p> <p>Шафорост, А. (2024). Емоційний інтелект та екзистенційне самовизначення особистості: проблематика дослідження взаємозв'язку в освітній діяльності. <i>Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку</i>. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. 215–220.</p> <p>Критичне мислення окреслено як наукову категорію. Доведено, що розвивати</p>

	<p>розглянуто як міждисциплінарний феномен. Емпірично досліджено такі характеристики критичного мислення, як гнучкість, скептицизм, об'єктивність та здатність долати когнітивні викривлення.</p> <p>3. Проведено пілотне кількісне дослідження стійкості і стресу у вибірці дорослих українців з врахуванням наявності дітей. Дослідження проводилося під час пандемії коронавірусу через шість років після проведення АТО.</p> <p>4. Експліковано психологічні механізми формування ставлення</p>	<p>критичне мислення можливо за допомогою окремих мисленневих операцій. Виявлено кореляцію між критичним мисленням та переконаннями, характерними для епохи постправди, що може впливати на спроможність особи аналізувати й оцінювати інформацію критично. Довіра до джерела інформації базується на тому, чи є джерело офіційною особою або організацією та/або які фото/відео докази воно надає. Встановлено позитивний зв'язок між позитивною оцінкою поняття «критичність» та, власне, рівнем критичного мислення респондентів.</p> <p>1. Лозова, О.М. & Коркос, Я.О. (2024). Критичне мислення студентів та переконання, характерні для епохи постправди. <i>Věda a perspektivy</i>. № 1(32), 142-150.</p> <p>2. Коркос, Я. (2024). Психосемантичний аналіз категорій постправди у буденній свідомості студентів. <i>Věda a perspektivy</i>, 2(33), 261-274.</p> <p>3. Коркос, Я. О. (2024). Змістова конкретизація поняття «критичне мислення». <i>Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку</i>" <i>Матеріали XL-ої Міжнародної науково-практичної конференції</i>, 227-231.</p> <p>Зроблено висновок про те, що послуги та програми, розроблені для зменшення психологічного стресу та сприянню стійкості, допоможуть пом'якшити негативні наслідки історичних і сучасних негараздів, які пов'язані з поширеністю депресії, тривоги та розладів, пов'язаних зі вживанням психоактивних речовин. Консультанти та інші допомагаючі</p>
--	---	--

	<p>особистості до тілесного «Я» як багатofакторного явища.</p> <p>5.Емпірично досліджено явище батьківського емоційного вигорання в умовах війни.</p> <p>6.Проаналізовано тривожність як показник адаптивної активності особистості.</p> <p>7. Розкрито проблему емоційного вигорання у батьківстві в умовах триваючої війни.</p> <p>8. Досліджено проблему зміни професійної діяльності в умовах війни.</p>	<p>спеціалісти можуть відіграти суттєву роль у покращенні здоров'я українців.</p> <p>Temple, M., Zaporozhets, O., Sells, J. & Lozova, O. (2024). Pilot Study of Resilience, Stress, and Well-Being in Adults With and Without Children in the Home in Ukraine. <i>International Journal for the Advancement of Counselling</i>. № 4, p. 813-835.(Scopus).</p> <p>Зазначені механізми проілюстровано через такі показники: психосоматичного потенціалу, компетенції вербалізації тілесного Я та локусу тілесного контролю, типи самоусвідомлення та саморефлексії тілесного потенціалу.</p> <p>Калюжна, Є.М., Ковальова, О.В., Савченко, Н.В., Медвідь, І.В., & Варіна, Г.Б. (2024). Психологічні механізми формування ставлення особистості до тілесного «Я» в онтогенетичному зрізі. <i>Наукові перспективи. Серія «Психологія»</i>. 10(44). 928-940.</p> <p>Аргументовано актуальність подальшого вивчення даного поняття у сучасних умовах, оскільки виконання складних і відповідальних батьківських обов'язків під час війни супроводжується підвищеним рівнем стресу, що може негативно впливати на сімейне благополуччя та розвиток дітей.</p> <p>Калюжна, Є. М., & Думановська С. В. (2024). Психологічні особливості</p>
--	--	--

емоційного вигорання батьків у період війни. *Наукові перспективи : журнал. Серія «Психологія».*

Стабілізація особистісної тривожності на певному рівні інтенсивності визначається ступенем самоактивації, необхідної особистості задля досягнення релевантної актуальним потребам мети.

Kaliuzhna, Ye. (2024). Anxiety as indicator of adaptive activity of personality. Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії: *матеріали IV Міжнародної наукової конференції 10 травня 2024 року, Харків.* 171-172.

Узагальнено фактори розвитку батьківського емоційного вигорання на глобальному рівні, рівні сім'ї та особистісному рівні. Визначено психологічні особливості батьківського емоційного вигорання під впливом війни в Україні.

Калюжна, Є.М., & Думановська, С.В. (2024). Психологічні особливості емоційного вигорання батьків у період війни. *Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації суспільства: реалії й майбутнє освіти, педагогіки і психології: зб. матеріалів Круглого столу до Всеукраїнського фестивалю науки 15 травня 2024 року, Вінниця: ТВОРИ, 71-76.*

		<p>Професійна діяльність розглядається як цілеспрямована багатоступенева активність людини щодо формування смислоутворюваних мотивів, ціннісних орієнтацій відносно результатів професійного продукту. З метою вивчення змісту мотиваційної сфери досліджуваних застосований факторний аналіз методом головних компонент.</p> <p>Levchenko V. V. & Forostiuk I. V. (2024). Changes in the professional activity of an adult in war conditions: motivational aspect. <i>Габітус</i>. (63). 161-166.</p>
<p>4.Апробація авторських програм психологічної підтримки особистості в умовах змін суспільного буття.</p>	<p>1. Представлено розроблену авторами "Програму психоемоційної стабілізації та оновлення" та результати тестування психоемоційного стану учасників до та після впровадження програми. Розроблено методичні рекомендації для роботи з особами, які відчувають вплив травматичних переживань.</p> <p>2. Умови війни</p>	<p>Програма доведено сприяла статистично значущому покращенню психологічного стану учасників, зокрема, зниженню рівнів тривоги та депресії. Враховуючи позитивну динаміку цих параметрів, програму рекомендовано для ширшого застосування в роботі з соціальними групами, що переживають травмівні ситуації та потребують психологічної підтримки або корекції.</p> <p>Олейнік, О.О., Лозова, О.М. & Луценко, О.В. (2024). Подолання травматичних переживань цивільного населення засобами арт-терапії. <i>Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія</i>.1. 133-139.</p> <p>Досліджено особливості долаючої поведінки цивільного населення, розкрито зміст психологічної підтримки цивільного населення під час війни.</p>

	<p>розглядаються як один з найсильніших стресів, що викликає психоемоційне перенапруження, почуття страху, переживання горя та втрати вимагають залученості усіх ресурсів психіки з метою подолання стресу.</p> <p>3. Розглянуто негативні фактори впливу війни на професійну діяльність психолога: тривога, страх, погіршення самопочуття, порушення сну, появи хронічної втоми, погіршення пам'яті, уваги, невпевненість у собі.</p> <p>4. Визначено основні методики, ефективні для підвищення рівня стресостійкості людини.</p>	<p>Крапива М.С. (2024) Психологічна підтримка цивільного населення в умовах воєнного стану. <i>Міжнародна науково-практична конференція "Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень" 5 грудня 2024 р.</i>, Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. (прийнято до друку).</p> <p>Актуалізовано чинники стресостійкості професіонала: сформованість моральних, ціннісних ставлень до себе, до інших людей, до світу (довіра, любов), уміння справлятися з життєвими проблемами, здатність до ефективної, творчої діяльності.</p> <p>Репетій С.Т. & Василець К.В. (2024), Розвиток внутрішніх якостей особистості психолога в мінливих умовах суспільного буття. <i>Профорієнтація: стан і перспективи розвитку. Тези доповідей XIV Всеукраїнських психолого-педагогічних читань</i> / Н.В. Павлик (ред.). Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 91-94.</p> <p>Показано, що рівень стресостійкості безпосередньо впливає на ефективність прийняття рішення в критичній ситуації за дефіциту часу, орієнтування в інформаційному просторі, рольову невизначеність, необхідність змінювати профіль діяльності чи засвоювати нові її форми, здатність адекватно відповідати на нові виклики середовища тощо.</p>
--	---	---

	<p>5. Проаналізовано підходи до формування критичного мислення: цільове навчання (окремі курси з критичного мислення) та непряме навчання через інтеграцію елементів критичного мислення у загальні освітні програми. Отримано позитивні результати впровадження психокорекційної програми розвитку критичного мислення студентів.</p> <p>6. Розглянуто широку палітру психологічної проблематики старіння і старості. Людина літнього віку може зазнавати практично всіх з відомих у психотерапевтичній практиці видів травматизації.</p>	<p>Василець К. & Циганчук Т. (2024). Стресостійкість як компонент ресурсного потенціалу особистості. <i>Всеукраїнська науково-практична конференція «Відновлення країни й згуртованість суспільства: виклики, проблеми, перспективи»</i>. 10-11 жовтня 2024 р. (прийнято до друку).</p> <p>Зроблено висновок про те, що найкращий результат досягається завдяки взаємодоповненню двох підходів. Обґрунтовано необхідність впровадження обов'язкового курсу критичного мислення у ЗВО. Програма виявила ефективність у покращенні медіаграмотності студентів: здатності виявляти недостовірну інформацію, розпізнаванні та використанні технік переконання; уміння знаходити необхідні інформаційні ресурси, розпізнавання технік відволікання уваги з метою викликати логічну помилку, уміння відрізнити пояснення від аргументів, здатність встановлювати цілі, схильність до зловживання дедуктивним міркуванням та використання критичного мислення під час складання іспитів, прийому на роботу.</p> <p>Коркос, Я. (2024). Результати впровадження програми психокорекційного розвитку критичного мислення студентів. <i>Věda a perspektivy</i>, 1(32), 116–129.</p> <p>З огляду на поширеність зазначених проблем, більшість людей літнього віку потребують індивідуального або групового (зокрема, сімейного) психологічного консультування у кризових та некризових особливих</p>
--	--	--

<p>Проаналізовано низку психотерапевтичних методів у роботі з літніми людьми.</p> <p>7. Методично обґрунтовано механізм інтерсеміотичного переносу значення візуальних зображень тіла (скульптурна пластика) на власне тіло клієнта психотерапевтичного процесу, а саме: як візуальний семіотичний елемент реконструюється в семіотичному коді «Я».</p> <p>8. Обґрунтовано напрями напрями роботи психолога щодо проблем в дитячо-батьківських стосунках.</p> <p>9. Представлено результати емпіричного вивчення</p>	<p>життєвих обставинах. Ефективною стратегією допомоги є профілактика старіння, філософія довголіття і творчої життєдіяльності.</p> <p>Лозова, О.М. (2024). Особливості терапії психічної травми у людей похилого віку. <i>Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій. Міжнародна науково-практичної онлайн-конференція. 08 жовтня 2024 року</i>. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 114-116.</p> <p>Констатовано, що в процесі естетичного сприйняття зображень відбувається ідентифікація клієнта з героєм, встановлення асоціативних зв'язків, увиразнюється синтонність почуттів та вербалізація емоцій, відбувається переживання естетичного катарсису.</p> <p>Лозова, О.М. (2024). Семіотична метафора тіла в корекції дисморфічних розладів. <i>Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: Тези Міжнародної науково-практичної конференції (5 грудня 2024 року, м. Київ) / відп. ред. О.В. Дробот (прийнято до друку)</i>.</p> <p>Акцентовано увагу на підвищенні батьківської компетентності; інформуванні про особливості реагування дитячої психіки на стресову ситуацію; допомозі в налагодженні відкритої комунікації; застосуванні терапевтичних ігор з</p>
--	---

	<p>емоційного інтелекту особистості.</p> <p>10.Розкрито аспект стосовно того, що терапевтичний процес кататимно-імагінативної терапії містить певні елементи класичного психоаналітичного підходу.</p>	<p>дитиною.</p> <p>Матвієнко Л.І. (2024). До питання психологічної допомоги з розвитку батьківської компетентності щодо подолання наслідків стресу у дітей. <i>Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 8 жовтня 2024 р.</i> Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 147-149.</p> <p>Обґрунтовано доцільність застосування методів активного психологічного впливу, спрямованих на розвиток навичок самомотивації, емпатії та управління емоціями.</p> <p>Калюжна, Є.М., & Баранова, О.Б. (2024). Розвиток емоційного інтелекту активними методами психологічного впливу: емпіричне обґрунтування доцільності. <i>Україна в умовах сучасного турбулентного світу: матеріали XXXVI Харківських політологічних читань 18 червня 2024 року</i>, Харків: Право, 48-50.</p> <p>Психоаналітична орієнтація КІП спостерігається з точки зору топічної організації психіки. З енергетичної точки зору КІП можна визначити як психодинамічну форму терапії. Несвідоме в КІП розглядається як джерело</p>
--	--	--

		<p>творчості, мудрості й знань про альтернативні рішення проблем.</p> <p>Левченко В.В. (2024). Психодинамічний аспект кататимно-імагінативної психотерапії. <i>Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 р.</i> Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 46-47.</p>
--	--	---

Публікаційна активність викладачів кафедри

Параметри	2023	2024
У виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Web of Science	2	3
У виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)	6	9
У наукових фахових виданнях України, що входять до Переліку МОНу	16	18
Інші статті (не входять ні до фахових, ні до наукових)	33	31
Підручники, навчальні посібники	3	2

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science :

1. Temple, M.L., Zaporozhets, O., Sells, J. et al. A Pilot Study of Resilience, Stress, and Well-Being in Adults With and Without Children in the Home in Ukraine. *Int J Adv Counselling* 46, 813–835 (2024).
2. Repetiuy, S., Moravetskyi, O., Stavytska, S., Ulko, N., Nekrasov, A. & Boichenko, M. (2024) Realization of Spiritual Potential in the Sociocultural Space: the Philosophy of Education *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 16 (1). pp. 575-590. ISSN 2066-7329
3. Лозова, О.М., Литвиненко, О.О., Коркос, Я.О. & Грубі, Т.В. (2024). Семантико-морфологічний склад атрибутивних висловлювань викладачів ЗВО про якість виконання професійної діяльності. *Psycholinguistics* (2024), 36 (1), 123-153.

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)

1. Калюжна, Є.М., Лісова, Н.О., & Зінченко, Д.О. (2024). Самоактуалізація та самореалізація: співвідношення і взаємозв'язок із самооцінкою в контексті професіоналізації особистості. *Věda a perspektivy*, 5 (36), 242-254. DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-5\(36\)-242-254](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-5(36)-242-254). Журнал індексується в «Index Copernicus», «Google Scholar» та «Research Bible».
2. Коркос, Я. (2024). Психосемантичний аналіз категорій постправди у буденній свідомості студентів. *Věda a perspektivy*, 2(33), 261-274. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-2\(33\)-261-274](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-2(33)-261-274). Журнал індексується в «Index Copernicus», «Google Scholar» та «Research Bible».
3. Коркос, Я. (2024). Результати впровадження програми психокорекційного розвитку критичного мислення студентів. *Věda a perspektivy*, 1(32), 116-129. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-1\(32\)-116-129](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-1(32)-116-129). Журнал індексується в «Index Copernicus», «Google Scholar» та «Research Bible».

4. Лозова, О.М. & Коркос, Я.О. (2024). Критичне мислення студентів та переконання, характерні для епохи постправди. *Věda a perspektivy*. 1(32), 142-150. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-1\(32\)-142-150](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-1(32)-142-150). Журнал індексується в «Index Copernicus», «Google Scholar» та «Research Bible».

5. Миколенко Н.М., Плєскач Б.В. (2024) Розробка методики діагностики самоцінності: надійність та валідність *Молодий вчений*, 5(129). 62-71. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-5-129-6>. Журнал індексується в «Google Scholar», «Index Copernicus», «OUCI», «Vernadsky National Library», «Research Bible» та «CrossRef».

6. Плєскач, Б.В., Репетій, С.Т., Компанець, Є.Т. (2024) Особистість психолога-початківця: вивчення тривоги пов'язаної з професійною діяльністю. *Молодий вчений*, 5(129), 72-78. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-5-129-7>. Журнал індексується в «Google Scholar», «Index Copernicus», «OUCI», «Vernadsky National Library», «Research Bible» та «CrossRef».

7. Репетій, С.Т., Плєскач, Б.В., Александрова, В.В. (2024) Розвиток уваги дошкільників на заняттях з фізичного виховання в мінливих умовах суспільного життя. *Молодий вчений*, 4(128), 110-113. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-4-128-23>. Журнал індексується в «Google Scholar», «Index Copernicus», «OUCI», «Vernadsky National Library», «Research Bible» та «CrossRef».

8. Шафорост, А.В. (2024). Специфіка та доміанти діагностики емоційного інтелекту як реабілітаційного ресурсу особистості. *Вісник Київського інституту бізнесу та технологій*. 50(1). 88-108. <https://doi.org/10.37203/kibit.2024.50.08>. Журнал індексується в «DOAJ», «Ulrich's Periodicals Directory», «ERIH PLUS», «Scilit», «ResearchBib», «IndexCopernicus», «Google scholar» та «Vernadsky National Library of Ukraine».

9. Temple, M., Zaporozhets, O., Sells, J. & Lozova, O. (2024). Pilot Study of Resilience, Stress, and Well-Being in Adults With and Without Children in the Home in Ukraine. *International Journal for the Advancement of Counselling*. 4, 813-835. <https://doi.org/10.1007/s10447-024-09571-2>.

Статті у наукових фахових виданнях, включених до переліку, затвердженого МОН України

1. Діденко, О.Ю., Павленко М.С. (2024). Психологічні детермінанти розвитку медіаграмотності. *Наукові перспективи. Серія: Психологія*, 11(54), (подано до друку)
2. Калюжна, Є. М., & Думановська С. В. (2024). Психологічні особливості емоційного вигорання батьків у період війни. *Наукові перспективи*, 11(54), 1332-1346. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11\(53\)-1332-1346](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11(53)-1332-1346).
3. Калюжна, Є.М., & Білик, К.М. (2024). Взаємозв'язок рівня тривожності та адаптаційного потенціалу студентів. *Габітус*, 63, 93-172. <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.63.15>.
4. Калюжна, Є.М., Ковальова, О.В., Савченко, Н.В., Медвідь, І.В., & Варіна, Г.Б. (2024). Психологічні механізми формування ставлення особистості до тілесного «Я» в онтогенетичному зрізі. *Наукові перспективи*, 10(44), 928-940. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-928-940](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-928-940).
5. Клібайс, Т., & Краєва, О. (2024). Огляд стану дослідження психоемоційних розладів та посттравматичного зростання біженців. *Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія*, 1, 75-79. <https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.1.13>.
6. Коркос, Я. (2024). Медіаграмотність студентів закладів вищої освіти. *Перспективи та інновації науки*, 1(35), 570-577. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1\(35\)-570-577](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-570-577).
7. Крапива М.С. (2024) Психологічні типи долаючої поведінки осіб з неконструктивною формою реакції на стрес. *Габітус*, 66, (подано до друку)
8. Литвиненко, О. О., Крапива, М. С. (2024). Зв'язок долаючої поведінки із залежністю як неконструктивною формою реакції на стрес. *Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія*, 1, 85-90. <https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.1.15>.

9. Матвієнко, Л. І. (2024). Особливості антиципаційної спроможності підлітків в умовах воєнного стану. *Наукові перспективи*, 53(11), 1459–1469. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11\(53\)-1459-1469](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11(53)-1459-1469).
10. Музиченко І.В., Бурак А.Д. (2024) Психологічні особливості суїцидальної поведінки серед студентської молоді. *Наукові перспективи*.1, 858-868. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-1\(43\)-858-868](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-1(43)-858-868).
11. Олейнік, О.О., Лозова, О.М. & Луценко, О.В. (2024). Подолання травматичних переживань цивільного населення засобами арт-терапії. *Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія*, 1, 133-139. <https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.1.23>.
12. Павленко, М.С., Криволап, О.В. (2024). Рівні профілактики мобінгу в освітньому середовищі. *Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія*, 1, 140-144. <https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.1.24>.
13. Письменчук, А.А., Кіореску, І.Є., Павленко, М.С. (2024). Психологічні особливості прояву лідерських якостей дітей дошкільного віку. *Науковий журнал «Габітус*, 66, (подано до друку).
14. Посвістак, О.А., Калюжна, Є.М, Губа, М.І., & Марциняк-Дорош, О.М. (2024). Роль емоційного інтелекту у формуванні іміджу державного керівника. *Перспективи та інновації науки*. 10(44), 991-1004. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-991-1004](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-991-1004).
15. Репетій, С.Т. (2024) Проблема смерті та безсмертя особистості: порівняльний аналіз психологічних ідей С. Кіплінга і М. Грота. *Наукові перспективи*. 15 (47), 1676-1685. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-5\(47\)-1676-1685](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-5(47)-1676-1685).
16. Сова, Т., Литвиненко, О. , Циганчук, Т. (2024). Психічний стан особистості в умовах дистанційної роботи. *Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія*, 1, 175-183. <https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.1.31>.
17. Ткаченко, Л.П., Михальчук, Л.І., Калюжна, Є.М. & Перетяга, Л.Є. (2024) Інноваційні підходи до мовленнєвого розвитку дитини у дошкільній і початковій освіті. *Перспективи та інновації науки*. 10(44) 2024, 1035-1042. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-1035-1042](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-1035-1042).

18. Levchenko V. V. & Forostiuk I. V. (2024). Changes in the professional activity of an adult in war conditions: motivational aspect. Габітус. 63. 161-166. <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.63.28>.

Статті в інших виданнях та матеріали конференцій

1. Василець К., Циганчук Т. (2024). Стресостійкість як компонент ресурсного потенціалу особистості. Всеукраїнська науково-практична конференція «Відновлення країни й згуртованість суспільства: виклики, проблеми, перспективи». 10-11 жовтня

2. Василець К., Циганчук Т. (2024). Стресостійкість як компонент ресурсного потенціалу особистості. Всеукраїнська науково-практична конференція «Відновлення країни й згуртованість суспільства: виклики, проблеми, перспективи». 10-11 жовтня

3. Калюжна, Є.М. (2024). Концептуалізація проблеми самореалізації особистості у професійній площині. Розвиток наукової думки постіндустріального суспільства: сучасний дискурс: матеріали V Міжнародної наукової конференції 31 травня 2024 року, Черкаси, 274-276.

4. Калюжна, Є.М., & Арендар, Н.О. (2024). Мотивація навчання здобувачів освіти: динаміка і фактори. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: матеріали VII Міжнародної наукової конференції 21 червня 2024 року, Полтава. 196-198.

5. Калюжна, Є.М., & Баранова, О.Б. (2024). Розвиток емоційного інтелекту активними методами психологічного впливу: емпіричне обґрунтування доцільності. Україна в умовах сучасного турбулентного світу: матеріали XXXVI Харківських політологічних читань 18 червня 2024 року, Харків: Право, 48-50.

6. Калюжна, Є.М., & Думановська, С.В. (2024). Психологічні особливості емоційного вигорання батьків у період війни. Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації суспільства: реалії й майбутнє освіти, педагогіки і психології: зб. матеріалів (тез доповідей) Круглого столу до Всеукраїнського фестивалю науки 15 травня 2024 року, Вінниця: ТВОРИ, 71-76.
7. Калюжна, Є.М., & Харченко, А.В. (2024). Тривожність як фактор інтернет-залежної поведінки підлітків. Інновації та науковий потенціал світу: матеріали IV Міжнародної наукової конференції 24 травня 2024 року, Запоріжжя, 258-260.
8. Клібайс, Т., & Краєва, О. (2024). Сучасний огляд стану дослідження психоемоційних розладів серед біженців. IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя», 22-23 лютого 2024 р. Кафедра психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. С.29-31.
9. Коркос, Я. О. (2024). Змістова конкретизація поняття «критичне мислення». “Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку” матеріали XL-ої Міжнародної науково-практичної конференції, Наукові перспективи, 227-231.
10. Коркос, Я. О. (2024). Підходи та методи розвитку критичного мислення. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку. Матеріали XLI-ої Міжнародної науково-практичної конференції, Наукові перспективи, 261-265.
11. Крапива М.С. (2024) Психологічна підтримка цивільного населення в умовах воєнного стану. Міжнародна науково-практична конференція "Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень" 5 грудня 2024 р., Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, (подано до друку).
12. Крапива, М.С. (2024) Долаюча поведінка як чинник саморозвитку особистоті в юнацькому віці. Асертивність і саморозвиток учнів та студентів з ознаками обдарованості в умовах війни: тези доповідей учасників XVII науково-практичного семінару, 25 квітня 2024 р. Київ: Інститут психології імені ГС Костюка НАПН України, 2024. с. 54-55.

13. Крапива, М.С. (2024) Психологічні особливості долаючої поведінки осіб раннього дорослого віку, схильних до залежності. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 8 жовтня 2024 р. Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 113-115.

14. Левченко В.В. & Борисенко Ю.В. (2024). Особливості емоційного інтелекту здобувачів за другою вищою освітою. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства в ХХІ столітті» 19 жовтня 2024р. Кременчук. 52-54.

15. Левченко В.В. & Форостюк І.В. (2024). Тренінг з міжкультурної комунікації у міжнародному освітньому проекті. Modern educational strategies under the influence of the development of the information society and European integration : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 648 p. pp.298-314.

16. Левченко В.В. (2024). Психодинамічний аспект кататимно-імагінативної психотерапії. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024р, 46-47.

17. Лозова, О.М. (2024). Особливості терапії психічної травми у людей похилого віку. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій. Міжнародна науково-практичної онлайн-конференція. 08 жовтня 2024 року, м. Київ, 116-118.

18. Лозова, О.М. (2024). Семіотична метафора тіла в корекції дисморфічних розладів. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: Тези Міжнародної науково-практичної конференції (5 грудня 2024 року, м. Київ) / відп. ред. О.В. Дробот, (подано до друку).

19. Матвієнко Л.І. (2024). До питання психологічної допомоги з розвитку батьківської компетентності щодо подолання наслідків стресу у дітей. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 8 жовтня 2024 р, 147-149

20. Матвієнко Л.І., Гущина А.В. (2024) До питання переживання панічних атак та їх подолання: матеріали 11 міжнародної науково-практичної конференції «Психологічне здоров'я особистості в контексті процесів глобалізації: методологія дослідження, реалії та перспективи, 29 березня 2024 року» / за наук. ред. І.В. Данилюка, Г.К. Юрчинської, Н.І.Погорільської, Б.Б. Іваненко. - Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2024, 129-131.

21. Музиченко І.В., Одінцева Ю.В. (2024) Психологічні чинники вживання психотропних речовин студентською молоддю// Збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. С. 58-59.

22. Павленко М.С. (2024) Роль емоційного інтелекту в ефективному навчанні. Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 28 жовтня 2024 р., 300-304.

23. Плєскач Б.В., Репетій С.Т. (2024) Встановлення обмежень до онлайн-тестування як фактор підвищення надійності результатів. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 8 жовтня 2024 р., 61-63.

24. Репетій С.Т., Василець К.В. (2024), Розвиток внутрішніх якостей особистості психолога в мінливих умовах суспільного буття. Н.В. Павлик (ред.). Профорієнтація: стан і перспективи розвитку, 91-94

25. Репетій С.Т., Василець К.В. (2024). Розвиток внутрішніх якостей особистості психолога в мінливих умовах суспільного буття. Н.В. Павлик (ред.). Профорієнтація: стан і перспективи розвитку. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 91-94.

26. Репетій С.Т., Плєскач Б.В. (2024) Особистісне вдосконалення як необхідна умова професійного зростання майбутніх фахівців – психологів. In Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives» (November 25-27, 2024. Montreal, Canada). (p.275-277). European Open Science Space.

27. Репетій, С.Т. (2024). Кореляти духовності людини з вимірами буття в контексті розвитку гуманізму. Проблема гуманізму в умовах війни та миру: методології осмислення і практики людяності. Збірник наукових праць / За ред. Н. Хамітова і С. Крилової, 128-131.

28. Лозова, О., Цвілій Г. (2024.) Образ воїна-захисника у вітчизняній психології: теоретичні підстави дослідження. Scientific explorations and practical achievements of the period of global challenges : collective monograph /Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 239 p. pp.205-222

29. Шафорост, А. (2024). Емоційний інтелект як навчальна дисципліна для підготовки професійних психологів в умовах повномасштабного вторгнення. Особистість у кризових обставинах життя. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.

30. Kaliuzhna, Ye. (2024). Anxiety as indicator of adaptive activity of personality. Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії: матеріали IV Міжнародної наукової конференції 10 травня 2024 року, Харків. 171-172.

31. Kaliuzhna, Ye. (2024). The phenomenon of memory loss as a subject of differential analysis in jurisprudence. Український соціум: соціально-гуманітарний аналіз сучасності та прогноз майбутнього: матеріали XXV Всеукраїнської науково-практичної конференції 4 червня 2024 року, Харків: Право, 36-38.

Навчально-методичні матеріали

1. Плєскач Б. В. (2024) Методичні рекомендації щодо написання та оформлення бакалаврської роботи для здобувачів зі спеціальності 053 Психологія освітньо-професійних програм 053.00.02 Практична психологія та 053.00.04 Консультаційна психологія (освітній рівень: перший бакалаврський) у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. Київ, 2024. 33 с.

2. Лозова О.М. (2023). Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для здобувачів зі спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми 053.00.02 Практична психологія (освітній рівень: другий магістерський) у Київському університеті імені Бориса Грінченка. 31 с.

Наукова діяльність здобувачів вищої освіти (бакалаври, магістри, аспіранти): публікації, заходи, наукові гуртки

Підготовлено до друку та опубліковано в електронному виданні *Магістерські дослідження. Тематичний огляд та анотації магістерських робіт за освітнім рівнем «магістр» 2024 р.* / Наукові здобутки студентів Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти : ел. зб. наук. пр. студентів. анотації випускних робіт магістрів:

1. Агапій М.В. Психоемоційні корелянти переживання почуття самотності українцями під час війни
2. Волокітіна І.В. Психологічні особливості девіантної поведінки у підлітковому віці
3. Діденко О.Ю. Психологічні детермінанти розвитку медіаграмотності в юнацькому віці

4. Карпенко Т.О. Зв'язки емоційного інтелекту та патерналізму
5. Кукса І.С. Соціально-демографічні детермінанти гендерних стереотипів української молоді
6. Курило А.С. Вікові особливості психологічного переживання стресу війни українцями
7. Лопатнюва М.К. Психологічні особливості прояву креативності підлітків з різними типами взаємовідносин з батьками
8. Стржельська О. І. Психологічні особливості адаптації ветеранів та ветеранок до цивільного життя
9. Фесюк Д. П. Психологічні особливості професійної самоідентифікації особистості психолога

Участь студентів у наукових конференціях

Студентська конференція «Перші кроки в науку» (11 листопада 2024). Учасники – студенти груп ППМ-1-23-1.4д., ППМ-1-23-1.4з. Голова секції: викл. Репетій С. Т., Секретар: викл. Крапива М. С.

Наукові статті студентів та викладачів кафедри у виданнях категорії Б

1. Діденко, О.Ю., Павленко М.С. (2024). Психологічні детермінанти розвитку медіаграмотності. *Наукові перспективи. Серія: Психологія*, 11(54). (подано до друку).
2. Калюжна, Є. М., & Думановська С. В. (2024). Психологічні особливості емоційного вигорання батьків у період війни. *Наукові перспективи*, 11(54), 1332-1346. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11\(53\)-1332-1346](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11(53)-1332-1346).
3. Музиченко І.В., Бурак А.Д. (2024) Психологічні особливості суїцидальної поведінки серед студентської молоді. *Наукові перспективи*.1, 858-868. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-1\(43\)-858-868](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-1(43)-858-868).

4. Олейнік, О.О., Лозова, О.М. & Луценко, О.В. (2024). Подолання травматичних переживань цивільного населення засобами арт-терапії. *Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія*, 1, 133-139. <https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.1.23>.

Студентські наукові гуртки

Наукова студія «Cogito». Керівник: Левченко Вікторія Володимирівна, кандидат філософських наук, доцент.

1. Лекція-діалог: «Як розуміти функціонування особистості?» (березень 2024).
2. Практичне заняття: «Суб'єктивне психологічного благополуччя в умовах війни» (квітень 2024).
3. Семінарське заняття: «Резильєнтність особистості: сутність, психодіагностика, засоби розвитку» (квітень 2024).
4. Підсумки роботи гуртка. Представлення студентами доповідей з дослідницьких робіт (травень 2024).
5. Вступне заняття «Розуміння та інтерпретація життєвого досвіду» (жовтень 2024).
6. Лекція: «Робота Ханни Сігал» (листопад 2024).
7. Семінар «Орфей і Евріліка: міф і сучасність» (грудень 2024).

Науковий гурток «Діагностика та корекція професійного вигорання». Керівник: Матвієнко Лариса Іванівна кандидат психологічних наук, доцент.

1. Лекція-обговорення: «Застосування системи спеціальних прийомів, які є бар'єрами на шляху до вигорання» (січень 2024).
2. Семінар «Збереження та відновлення психоемоційного здоров'я практичного психолога» (березень 2024).
3. Практичне заняття: «Ресурси підтримки психологічної стійкості особистості практичного психолога» (квітень 2024).
4. Підсумки роботи гуртка. Представлення студентами доповідей з дослідницьких робіт (травень 2024).

Науковий гурток «Психодіагностичний клуб». Керівник: Плескач Богдан Вадимович, кандидат психологічних наук, старший викладач

1. Вступне заняття «Психодіагностика та її області застосування» (жовтень 2024).
2. Практичне заняття «Психометричні вимоги до психодіагностичних методик та їх перевірка» (листопад 2024).
3. Практичне заняття «Проблеми розробки особистісних опитувальників та адаптації зарубіжних методик» (листопад 2024).
4. Практичне заняття «Планування та проведення емпіричного дослідження» (грудень 2024).

Діяльність аспірантів і докторантів кафедри

За звітний рік аспірантами кафедри опубліковано: 13 наукових статей у наукових виданнях, 1 – подано до друку. 10 тез доповідей на науково-практичних конференціях, 4 – подано до друку. Також взято участь у 10 заходах у неформальній освіті.

Опубліковані наукові праці:

- Миколенко Н.М., Плескач Б.В. (2024) Розробка методики діагностики самоцінності: надійність та валідність Молодий вчений, 5 (129). 62-71
- Шинкарьова Л.В. Компоненти та особливості особистісного адаптаційного потенціалу дружин учасників бойових дій в умовах війни. Габітус. 2024 № 61(43), С.237-240

- Сітцева М. Психологічні особливості анімації як аудіовізуального засобу впливу на глядача. Вчені записки Університету «КРОК». 2024. #2(74). С. 353–360. <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2024-74-353-360>
- Sittseva M. Psychological Features of Attributive perSonality Styles: Theoretical Analysis of the Problem. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2024. Том 35 (74). № 3. С. 34-40. <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.3/05>
- Sittseva M. Psychodiagnostic Possibilities of Attributive Personality Styles Studying. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2024. № 4. С. 5-11. <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2024.4.1>
- Литвиненко О. О., Крапива М. С. Зв'язок долаючої поведінки із залежністю як неконструктивною формою реакції на стрес. Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. 2024. №1, С. 85-90.
- Крапива М.С. Психологічні типи долаючої поведінки осіб з неконструктивною формою реакції на стрес. Габітус. 2024. №66, (у друку).
- Литвиненко О. О., Сова Т.В., Циганчук Т.В. Психічний стан особистості в умовах дистанційної роботи. Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. 2024. №1, С. 175-182
- Литвиненко О.О., Сова Т.В. Особливості діагностики ефектів впливу дистанційних умов професійної діяльності на психоемоційний стан суб'єкта праці.. Габітус. 2024. №67, (у друку).
- Лозова, О.М., Литвиненко, О.О., Коркос, Я.О. & Грубі, Т.В. (2024). Семантико-морфологічний склад атрибутивних висловлювань викладачів ЗВО про якість виконання професійної діяльності. Psycholinguistics (2024), 36 (1), 123–153. (Scopus, Web of Science Core Collection).
- Лозова, О.М. & Коркос, Я.О. (2024). Критичне мислення студентів та переконання, характерні для епохи постправди. Věda a perspektivy. № 1(32), 142-150.
- Коркос, Я. (2024). Медіаграмотність студентів закладів вищої освіти. Перспективи та інновації науки, 1(35), 570-577.

• Коркос, Я. (2024). Психосемантичний аналіз категорій постправди у буденній свідомості студентів. *Věda a perspektívy*, 2(33), 261-274 .

• Коркос, Я. (2024). Результати впровадження програми психокорекційного розвитку критичного мислення студентів. *Věda a perspektívy*, 1(32), 116–129.

Тези доповідей на науково-практичних конференціях:

• Шинкарьова Л.В. (2024) Аналіз викликів та труднощів у сім'ях військовослужбовців: соціально-психологічний аспект. Actual problems in education and introduction of new technologies: зб. матеріалів XXII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Стокгольм, 4 – 7 червня 2024р., с. 283-286

• Шинкарьова Л.В. (2024) Психологічна стійкість особистості у кризових умовах розвитку суспільства. Українська хартія вільної людини: від смислових конструктів до формування системи цінностей» (УХВЛ в системі цінностей українського суспільства в умовах війни): зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 25 жовтня 2024р., с. 309-312

• Шинкарьова Л.В. (2024) Розвиток адаптаційного потенціалу дружин учасників бойових дій під час кризових ситуацій. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Київ, 8 жовтня 2024р., с. 131-132

• Сітцева М.В. Психологічні підстави формування атрибутивного стилю особистості засобами анімації (2024). Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Тернопіль, 08 жовтня 2024 р., с. 72-73.

- Sittseva M. Attributional Style of Personality as a Psychological Explanatory Concept (2024). Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 05 грудня 2024 р. в процесі друку.
- Крапива, М.С. (2024) Долаюча поведінка як чинник саморозвитку особистості в юнацькому віці. Асертивність і саморозвиток учнів та студентів з ознаками обдарованості в умовах війни: тези доповідей учасників XVII науково-практичного семінару, Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 25 квітня 2024 р., с. 54-55.
- Крапива, М.С. (2024) Психологічні особливості долаючої поведінки осіб раннього дорослого віку, схильних до залежності. Збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн- конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій», Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 8 жовтня 2024 р., с. 113-115.
- Крапива М.С. (2024) Психологічна підтримка цивільного населення в умовах воєнного стану. Міжнародна науково-практична конференція "Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень", Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 5 грудня 2024 р., (у друку)
- Сова Т.В. (2024) Психічний стан особистості в умовах дистанційної роботи. Асертивність і саморозвиток учнів та студентів з ознаками обдарованості в умовах війни: тези доповідей учасників XVII науково-практичного семінару, 25 квітня 2024 р. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України.с.64-65
- Сова Т.В. (2024) Соціально-психологічні детермінанти психоемоційних проявів та соціальної взаємодії особистості. Збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн- конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій», Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 8 жовтня 2024 р., с. 73-75

- Коробков А.О. (2024) "Психодіагностика інформаційного стресу у здобувачів вищої освіти". Збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної конференції "Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень". 5 грудня 2024 р., м. Київ (у друку)
- Меркуш Є.М. (2024) Роль соціально активної молоді у подоланні наслідків колективної травми. Когнітивні аспекти соціалізації, реабілітації та самовизначення особистості. Збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної конференції "Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень". 5 грудня 2024 р., м. Київ (у друку)
- Коркос, Я. О. (2024). Підходи та методи розвитку критичного мислення. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку. Матеріали XLI-ої Міжнародної науково-практичної конференції, . Наукові перспективи, 261–265.
- Коркос, Я. О. (2024). Змістова конкретизація поняття «критичне мислення». Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку" Матеріали XL-ої Міжнародної науково-практичної конференції, 227-231.

Виконання індивідуального навчального плану (освітньої складової)

Затверджено теми наукових досліджень:

- Коробков А.О. Психологічні умови подолання інформаційного стресу у здобувачів вищої освіти
- Меркуш Є.М. "Психологічні особливості усвідомлення колективної травми соціально активною молоддю"

Складено іспити з дисциплін:

1. Сітцева М. А Розвиток наукової галузі, Наукова комунікація англійською мовою.
2. Крапива М. С. Розвиток наукової галузі, Наукова комунікація англійською мовою.
3. Сова Т. Розвиток наукової галузі, Наукова комунікація англійською мовою.

Складено заліки з дисциплін:

1. Миколенко Н. В. Розробка і реалізація соціально-психологічних технологій; Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи
2. Шинкарьова Л.В. Теорія і практика соціальної психології; Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи
3. Сітцева М. В. Науково-дослідна інфраструктура в галузі; Стратегії наукових досліджень
4. Сова Т. В. Науково-дослідна інфраструктура в галузі; Стратегії наукових досліджень

Пройдено практику:

1. Шинкарьова Л. В. - дослідницька практика.
2. Миколенко Н.В. - дослідницька практика.
3. Ельканов Д. К. – дослідницька практика.

Результати, отримані у неформальній освіті

1. Шинкарьова Л. В. "Як пережити війну разом: курс для родин військовослужбовців, ветеранок та ветеранів". Prometheus. Квітень 2024. Сертифікат https://drive.google.com/file/d/1YJ46A41dMn7eLvhe2RQyJM9nXEр_ZPJS/view?usp=sharing
2. Шинкарьова Л. В. "Базова психологічна допомога в умовах війни". Prometheus. Квітень 2024. Сертифікат <https://drive.google.com/file/d/1H1G62ci712wr1BnRHRS47JRW8lnYKd79/view?usp=sharing>
3. Шинкарьова Л. В. "Точка турботи: онлайн-курс про психологічну допомогу командам та бізнесу". Точка опори ЮА. Квітень 2024 (4 год.). Сертифікат <https://drive.google.com/file/d/1IjAbIY7CD21d3IJ89fexCyJTyHa1Swkq/view?usp=sharing>
4. Шинкарьова Л. В. "Коучинг кар'єрних криз та переходів". Асоціація кар'єрних консультантів України. 2024 (45 год.). Сертифікат <https://drive.google.com/file/d/17KuPpupLx3IdI81hRX3X9cbXOkMrMyvo/view?usp=sharing>

5. Шинкарьова Л. В. "Корпоративне кар'єрне консультування та коучинг", Анна Меламенд. Травень-червень 2024 (23 год.)
6. Шинкарьова Л. В. "FAST Stop The Bleed". FAST. Червень 2024 (6 год.). Сертифікат № 99231
7. Шинкарьова Л. В. "Women at Work Training of Trainers". Danish Industry. Серпень 2024 (15 год.).
8. Крапива .С. Наукова комунікація в цифрову епоху. Prometheus. Листопад 2024. (90 годин, 3 кредита ЄКТС). Сертифікат: <https://certs.prometheus.org.ua/cert/fa8e398a15f843de9788abd094e72807>
9. Сова Т.В. Наукова комунікація в цифрову епоху, Цифрові комунікації в глобальному просторі. Завершила 2й ступінь з гештальт-терапії.
10. Коробков А.О. Завершив 1й ступінь з гештальт-терапії "Основи гештальт-терапії", 180 год.

Захисти дисертацій

- Коркос Я. О. «Психосемантика критичності буденної свідомості студентів в епоху постправди» (2024 р., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки; 053 Психологія; кандидат психологічних наук, 2020-2024 р)

Наукові заходи/проекти, наукові конференції

№ з/п	Назва заходу 2024 року	Кількість, охоплених	Залучено студентів	Залучено співробітників
1	«Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій»	500+	300+	24 (всі НПП кафедри)

6. Інтернаціоналізація в умовах воєнного стану

Міжнародні грантові проєкти та програми

- Розвиток кар'єрного радництва для України CARE, Національне агентство освіти Фінляндії, 01.08.2023-31.12.2025.
- Розбудова стійкої системи громадського здоров'я (напрямок «Психічне здоров'я та психосоціальні послуги»), Агентство США з міжнародного розвитку (USAID), травень 2024 р. – грудень 2026 р.

Академічна мобільність

ПІБ	Тема підвищення	Місце проведення, період	Формат участі
Литвиненко Олена Олександрівна	«Розвиток кар'єрного радництва для України CARE»	Республіка Фінляндія, м. Ювяскюля 09.11.2024-16.11.2024	Очно

Встановлення, підтримка, розвиток партнерських зв'язків з міжнародними інституціями в Україні і за кордоном

Впродовж 2024 року встановлено та підтримуються зв'язки з такими інституціями:

- Факультет наук про життя та здоров'я, університет Байройта, Кульмбах, Німеччина (др. проф. Тіна Бартельмас).
- Факультет психології, Університет Відня, Австрія (др. проф. Лаура Кьоніг).
- Науковий інститут Іво Пілар, Загреб, Хорватія (др. Тоні Барбарович).
- Факультет економіки та менеджменту, Чеський університет природничих наук, Прага, Чехія (Сергій Єкимов).

Подальші перспективи розвитку партнерських зв'язків полягають в можливості підготовки гранових заявок з партнерами із перерахованих інституцій та проведенні спільних наукових досліджень.

7. Розвиток інфраструктури

Діяльність «Соціально-психологічної служби» Університету

За 2024 рік фахівцями та практикантами Соціально-психологічної служби під супервізією було проведено **339 онлайн-консультацій, 3 очні. З 19 клієнтами** консультування проводилось у письмовому форматі через WhatsApp, Telegram та Viber. Серед тих, хто звернувся до Служби не анонімно, переважали студенти Університету, зафіксовано також звернення 1-го співробітника КСУБГ та 1-го випускника КСУБГ. Переважні теми звернень: депресивні стани; тривожні стани та нав'язливі думки; горювання через втрату близьких; труднощі у стосунках з партнерами; труднощі у стосунках з батьками; особистісні кризи та почуття невпевненості.

Рік	Кількість тих, хто звернувся	Консультування через месенджери (кількість дописувачів)	Онлайн-консультації	Телефонні консультації	Очні консультації	Групові заходи
2023	123	21	86	5	2	9
2024	174	19	339	-	3	39

Протягом звітного року фахівцями Служби було організовано і проведено **31 груповий захід**: 7 зустрічей з групової каністерапії в БФ «Я-Маріуполь»

<https://www.facebook.com/PP.Grinchenko/posts/pfbid02TJ9qnLbMEQaAZd91VLS9Py4u2VAHQzRSx8xA8DVwjXT7ib1Gm3av1EM6DKkZERqgl> та 1 зустріч з групової анімалтерапії в Київському зоопарку (проект "Добрий паличник"); 1 зустріч групи взаємопідтримки засобами арт-терапії («Пісенний вечір») <https://www.youtube.com/watch?v=VMz5PC4mfDY>. В підтримку

професіоналізації та психологічного здоров'я психологів-початківців було проведено 1 вебінар на тему «Структура успішної консультації» та 21 зустріч «Інтервізійної групи для студентів-старшокурсників та випускників».

Крім того, було організовано проведення студентами психологічних спеціальностей 4 офлайн та 13 онлайн майстеркласів та тренінгів. 11 з них розміщені на ютуб-каналі кафедри практичної психології та популяризовані через її соціальні мережі, сумарна кількість переглядів – 2694. Тематика заходів:

- Де мій ресурс? (232 перегляди) <https://www.youtube.com/watch?v=gsNLKFXzhZo&t=19s>
- Психосоматичні прояви тривоги, медитативні та інші способи боротьби з нею;
- МАК-майстерність: від теорії до практики (157 переглядів) <https://www.youtube.com/watch?v=TeyHmvu5Lfo&t=5s>
- Вплив гендерних стереотипів на самореалізацію чоловіків (офлайн-семінар);
- Вебінар-тренінг зі зміцнення резилієнтності «Навички, що рятують життя» (463 перегляди)
<https://www.youtube.com/watch?v=86t4pftJsa8&t=25s>
- Мотивація та успіх як одне ціле;
- Самореалізація під час навчання, виникнення та боротьба з синдромом самозванця (178 перегляди)
<https://www.youtube.com/watch?v=6-B422pp468>
- Мандалотерапія та Марі-кард тест (189 переглядів) <https://www.youtube.com/watch?v=Lg3nLd-7f-0&t=18s>
- Як долати життєві виклики, піклуючись про себе. Резилієнтність (304 перегляди) <https://www.youtube.com/watch?v=Vujc4-S4ABs&t=10s>
- Що таке емоції і чому я це відчуваю? (176 переглядів) <https://www.youtube.com/watch?v=6bw7ncXiues>
- Тренінг вирішення конфліктів (281 перегляд) <https://www.youtube.com/watch?v=lMpZPKao5Ks>
- Тривожність, її ознаки та методи самопомоги (207 переглядів) <https://www.youtube.com/watch?v=Ky8VVRwLY0E&t=237s>

- Самоаналіз: його важливі аспекти та мій власний досвід (2 офлайн тренінги);
- Психосоматика. Взаємозв'язок між психічним та фізичним здоров'ям (154 перегляди)

https://www.youtube.com/watch?v=W9v0kb_RlfQ

- Як справлятися зі стресом і тривожністю (353 перегляди) <https://www.youtube.com/watch?v=f3WNKcRz0Zo&t=1828s>
- Казкотерапія з використанням МАК: пошук ресурсу через казки (офлайн майстер-клас).

В цілому в 2024 році **Соціально-психологічна служба забезпечила практику 148 студентів**. У першому семестрі 2024 на базі Соціально-психологічної Служби пройшли практику 66 студентів: виробничу консультативну – 7 магістрантів ОП «Практична психологія»; виробничу зі спеціалізації – 30 студентів ОП «Практична психологія»; навчальну ознайомчу – 29 студентів ОП «Практична психологія» та ОП «Консультаційна психологія».

У другому семестрі 2024 року кількість практикантів Соціально-психологічної служби збільшилась до 91: виробничу діагностичну практику пройшли 52 студенти ОП «Практична психологія» та ОП «Консультаційна психологія»; виробничу зі спеціалізації – 17 студентів; виробничу консультаційну – 22 студенти. Основні напрямки діяльності студентів в рамках практики – просвітницький, психологічне тьюторство під супроводом фахівців Служби (<https://www.facebook.com/PP.Grinchenko/posts/pfbid0HcvmNQJiAkMxwTpgjYoomQRKLA mKRDEmTzqwviskTQX6kWayeDMDHBe5LqtWGXp6l>) та, для студентів старших курсів, індивідуальне психологічне консультування під супервізією фахівців Служби (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka/sotsialno-psykholohichna-sluzhba/podii/4365-konsultuvannia-fakhivtsiamy-sotsialno-psykholohichnoi-sluzhby-universytetu-lystopad-2024.html>).

Протягом 2024 року Соціально-психологічна служба продовжила реалізовувати **просвітницький проєкт «Подкаст «Психологічна діалогія»**. Було здійснено зйомки 15-ти випусків, 13 з яких випущені та розміщені на ютюб-каналі кафедри

практичної психології та популяризовані через соціальні мережі Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти. Сумарна кількість переглядів – 6253. Теми подкастів:

- «Депресія - з точки зору психоаналізу» (681 перегляд) <https://www.youtube.com/watch?v=740-eAGgH-8>
- «Бакалаврат з психології: як там все?» (257 переглядів) https://www.youtube.com/watch?v=SBb0tYMc36Q&utm_source=youtube&utm_medium=video_embed&utm_campaign=video_embedded&t=137s
- «Психологія та студенти КСУБГ: чому вам саме до нас?» (418 переглядів)
https://www.youtube.com/watch?v=NrCjibJOCP0&utm_source=youtube&utm_medium=video_embed&utm_campaign=video_embedded&t=1s
- «Травмопросвіта: що варто знати про стрес та травму кожному з нас» (384 перегляди) https://www.youtube.com/watch?v=tlin2uv7Kg&utm_source=youtube&utm_medium=video_embed&utm_campaign=video_embedded&t=7s
- «Робота психолога з військовими» (1 тис. переглядів) <https://www.youtube.com/watch?v=tJ5bESEoTeY>
- «Як підтримувати дітей та рідних військових» (321 перегляд) https://www.youtube.com/watch?v=D7bXEb8VV5Y&utm_source=youtube&utm_medium=video_embed&utm_campaign=video_embedded&t=569s
- «Що таке психосоматика?» (644 перегляди) <https://www.youtube.com/watch?v=aLrdZAKSbX8>
- «Чи круті шкільні психологи?» (226 переглядів) https://www.youtube.com/watch?v=68VJYORS128&utm_source=youtube&utm_medium=video_embed&utm_campaign=video_embedded&t=1411s
- «Хто такий військовий психолог... та інші» (522 перегляди) https://www.youtube.com/watch?v=ECNpBHfS1-o&utm_source=youtube&utm_medium=video_embed&utm_campaign=video_embedded&t=5s
- «Тривога - друг чи розлад? Хто і що допоможе?» (341 перегляд)
https://www.youtube.com/watch?v=QKyEKmsVVYU&utm_source=youtube&utm_medium=video_embed&utm_campaign=video_embedded&t=25s
- «Тривога - друг чи розлад? 2 частина» (164 перегляди) https://www.youtube.com/watch?v=IijjhnAG2OA&utm_source=youtube&utm_medium=video_embed&utm_campaign=video_embedded&t=134s
- «Навіщо тобі друга психологічна освіта?» (355 переглядів) <https://www.youtube.com/watch?v=HF1jAljmqX8>
- «Сімейна психотерапія: як допомогти почути одне одного?» (940 переглядів)
https://www.youtube.com/watch?v=DgUkU7rubIo&utm_source=youtube&utm_medium=video_embed&utm_campaign=video_embedded&t=171s

8. Соціальна відповідальність і партнерство кафедри практичної психології

Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, з Києвом і для Києва

Соціальний проєкт «З Києвом і для Києва» та заходи для громади м. Києва

№	Назва заходу у 2024 році	Кількість відвідувачів	Залучено студентів	Залучено викладачів
1	Інтерактивна лекція «Депресивні прояви в часі війни: як допомогти собі та близьким». 23 січня 2024р.	35	-	Литвиненко О.О.
2	Майстер-клас «Психологічні скарги родинного щастя: занурення у світ особистісних ресурсів для дітей та батьків» 20 квітня 2024р.	65	-	Павленко М.С. Терпило В.О.
3	Тренінг «Що протиставити професійному вигоранню» 26-27 березня 2024.	45	-	Литвиненко О.О. Матвієнко Л.І.
4	Тренінг «Техніки ефективної комунікації в системі «школа - родина» 27 березня 2024 р.	45	-	Калюжна Є.М.
5	Майстер-клас «Занурення у світ особистісних ресурсів для дітей та батьків», 31 березня 2024р.	95	10	Павленко М.С.
6	Загальноуніверситетський тренінг для науково-педагогічних працівників «Психологічна витривалість в умовах життєвої турбулентності»	18	-	Лісова Н. А.
7	Тренінг «Психологічна витривалість» в рамках варіативної частини підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету»	17	-	Лісова Н. А.
8	Участь у форумі практичних психологів закладів освіти «Ментальна варта»	200	-	Лісова Н. А.

За звітній період, у межах реалізації соціального проєкту «З Києвом і для Києва» відбулись спільні вебінари, тренінги та семінари Психологічного хабу Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти з Соціально-психологічною службою університету. Заходи проводили студенти освітніх програм «Практична психологія» та «Консультаційна психологія».

Серед них:

- 5.11.2024 р. - вебінар «Тривожність, її ознаки та методи самопомоги» (студентка Рамусь А.);
- 1.11.2024 р. - семінар «Самоаналіз: його важливі аспекти і мій власний досвід» (студент Соколенко А.);
- 31.10. 2024 р. - вебінар «Казкотерапія з використанням МАК: пошук ресурсу через казку» (студентки Вовненко А., Єсипчук Є.);
- 30.10.2024 р. - тренінг «Вирішення конфліктів» (студентки Рябоконт О., Щербатюк Н.);
- 28.10.2024 р. - вебінар «Як справлятися із стресом та тривожністю» (студентки Заяць Д., Таросова Дар'я);
- 22.10.2024 р. - вебінар «Психосоматика. Взаємозв'язок між фізичним і психічним здоров'ям» (студентки Нечай М., Сила В., Яцина В.);
- 22.10.2024 р. - вебінар «Що таке емоція і чому я це відчуваю» (студентки Прилепа К., Трофіменко А.);
- 10.05.2024 р. - вебінар «Навички, що рятують життя» (студентки Михайлець А. та Кочеткова А.);
- 10.04.2024 р. - вебінар «Де мій ресурс?» (студентка Ущаровська Г.);
- 9.04.2024 р. - вебінар «Як долати життєві виклики, турбуючись про себе. Резилієнтність» (студентка Думановська С.);
- 17.03.2024 р. - вебінар «Мотивація та успіх, як одне ціле» (студентки Голотова А., Анатольєва Д.);
- 12.03.2024 р. - вебінари «Психосоматичні прояви тривоги, медитативні та інші методи боротьби з нею» (Гвінсадзе Е., Анастасія П., Зажерило А.); «Дофамінова залежність у сучасному світі» (Ісаєва А., Повар А.);
- 12.03.2024р. вебінар-тренінг «Навички, що рятують життя» (Михайлець А., Кочеткова А.).

9. Пріоритетні завдання кафедри практичної психології на 2025 р.

Корпоративна культура:

- Продовжувати системно проводити заходи психологічної просвіти онлайн та наживо.
- Створювати та популяризувати матеріали, націлені на подолання стигми в сфері психічного здоров'я.
- Дотримуватись Кодексу корпоративної культури Університету.
- Просувати бренд кафедри в безпосередній академічній та соціальній взаємодії, а також в медіапросторі.
- Підвищувати рівень культури спілкування державною мовою усіх учасників освітнього процесу.
- Системно проводити наукові та популярні заходи, спрямовані на підвищення рівня корпоративної культури.

Розвиток персоналу:

- Сприяти працівникам у проведенні індивідуальних наукових досліджень та здобутті вчених ступенів / наукових звань.
- Заохочувати працівників до здобуття знань і навичок в неформальній освіті, зокрема в консультаційній та психотерапевтичній.
- Прагнути сродної праці за рахунок індивідуально-орієнтованого розподілу внутрішньокафедральних доручень.

Якість освіти:

- Оновлювати перелік та зміст освітніх програм з урахуванням потреб Києва та України у воєнний та повоєнний періоди.
- Посилювати практичну орієнтованість освітніх програм за рахунок залучення провідних фахівців з практичної психології.

Дослідження:

- Організувати всередині кафедри наукові осередки, зосереджені на розробці специфічних проблемних питань.
- Залучати грантове фінансування для проведення наукових досліджень.
- Сприяти розвитку студентської науки та досліджень молодих вчених.
- Забезпечувати відкритий доступ до результатів наукових досліджень і науково-технічної інформації.

Соціальна відповідальність і партнерство:

- Сприяти підвищенню видимості кафедри в інфопросторі.
- Надавати індивідуальну та групову психологічну підтримку і допомогу науково-педагогічним працівникам Університету.
- Сприяти підтримці психологічного благополуччя освітян, які живуть і працюють у столиці.

Сталий розвиток:

- Розвивати соціальні проєкти, спрямовані на допомогу членам університетської спільноти, громаді міста Києва.

**Завідувач кафедри
практичної психології**



Олена ЛИТВИНЕНКО