

Студенти 3 курсу спеціальності 053 Психологія, освітньої програми "Психологія бізнесу та управління" з 30 вересня по 19 жовтня 2024 року проходили виробничу практику. **Метою** виробничої практики є вдосконалення прикладного аспекту професійної підготовки майбутніх психологів, формування у них знань та практичних навичок підготовки та проведення психодіагностичної роботи. Практика передбачала ознайомлення студентів з діагностичним напрямком діяльності психолога закладу та набуття ними навичок психодіагностичної діяльності.

**Після проведення практики** на звітній конференції з виробничої практики студентів відбулося обговорення результатів її проходження

**Основні бази практики та звіти студентів:**

**Ліцей №136, Дніпровський район, м. Київ**



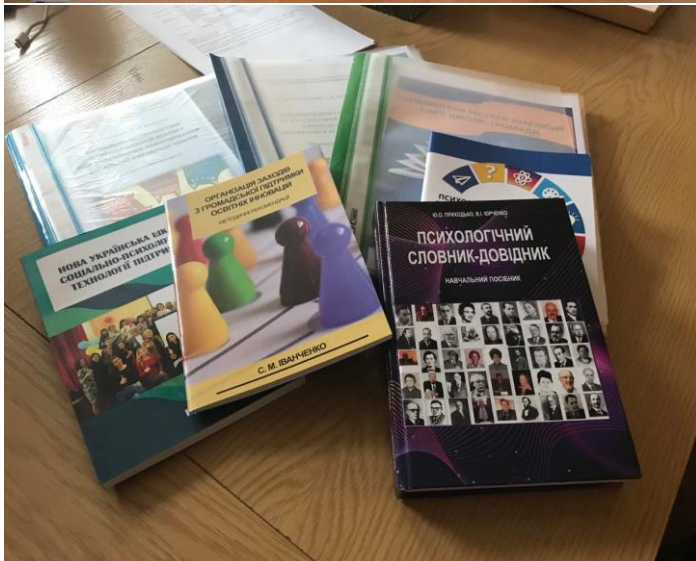
### Зі звітів студентів:

- Під час практики в ліцеї №136 я працювала з учнями трьох 9-х класів, що дало мені можливість глибше зрозуміти особливості дітей цього віку, а також виклики, з якими вони стикаються. Спілкування з підлітками вимагало від мене не лише психологічних знань, а й вміння встановити довірливі відносини з ними, знайти спільну мову. Я зрозуміла наскільки робота з дітьми вимагає особливої чутливості та уважності.
- Я вдосконалила свої навички групової роботи з підлітками, адже проведення тренінгів для трьох різних класів вимагало організації активної взаємодії. У цьому контексті важливо було створити атмосферу відкритості та довіри, щоб учні не боялися висловлювати свої думки або ділитися своїми відчуттями, історіями. Такі активності дозволили мені помітити, що підлітки особливо позитивно реагують на колективні завдання, які дають їм можливість показати свої лідерські якості або співпрацювати з однолітками.
- Значущим досвідом стало те, що я навчилася швидко адаптуватися. Адже кожен клас мав свої динаміки, і кожен учень вимагав індивідуального підходу.
- Я отримала неймовірний досвід у пошуку та проведенні методик на доволі велику групу людей. А потім і безпосередньо під час обробки та інтерпретації цих даних.
- Цей досвід допоміг мені розвинути важливі професійні комунікаційні, організаційні навички.
- Процес підбору необхідних методик був цікавим але трохи складним. Проведення методик потребувало ретельної підготовки та планування.
- Навчилася діагностувати учнів 9 класів (А,Б,В - 84 учня) за 4 сферами ( тривожність, самооцінка своїх можливостей, профорієнтація та "я і колектив")
- Змогла відчувати себе повноцінним психологом у школі
- Відчуття повної відповідальності за важливі речі ,що стосуються учнів
- Змога показати свої знання та навички у професійній сфері

### Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, м. Київ

За допомогою керівника практики від Інституту соціальної та політичної психології професора Бевз Галини Михайлівни студенти мали можливість ознайомитися зі специфікою проведення методик, їх розробки та новітніх способів обробки результатів дослідження. До ознайомлення студентів було залучено ряд наукових співробітників закладу.





### Зі звітів студентів:

- Ознайомилися варіантами асоціативного експерименту (Метод П. Верджеса), способами використання, методами обробки результатів дослідження
- Ознайомилися із способом використання дзеркала Гезела (інструменту для непомітного спостереження за поведінкою учасників досліджень)
- Практика сподобалась, цікаве місце проведення практики; з різними науковцями України відбувалися зустрічі, завдяки чому отримали багато інформації, поглядів, думок, настанов, нових методик.
- В процесі практики удосконалили вміння використовувати різні методики
- Поглибили знання в таких темах як: соціально відповідальний бізнес, батьківство, психологічний добробут, робота в організаціях.
- Ознайомилися з діяльністю Інституту, яка направлена на підвищення соціальної відповідальності бізнесу
- Зрозуміли як складно розробляти нові діагностичні інструменти, змінилося ставлення до їх використання, розвинулося розуміння відповідальності психолога за якість отримання діагностичного матеріалу.

## Центр практичної психології «Анкор ЛТД», м. Києва

**Зі звітів студентів:** За період практики ми значно розширили та поглибили свої знання у галузі психологічної діагностики, оволодівши різноманітними проєктивними методиками, які використовуються в символ-драмі для аналізу емоційної та поведінкової сфер особистості. Нам вдалося покращити навички проведення дослідження, аналізу отриманих даних та інтерпретації. Захоплюємося професіоналізмом наставника Фролової Тетяни Василівни

### Напрямок психотерапії: Символдрама. Психодіагностика. Групова та індивідуальна робота.

**Символдрама** — це напрям психотерапії, заснований на використанні візуальних образів (символів), що виникають у процесі роботи зі свідомістю пацієнта. Цей метод базується на глибокій психології та поєднує аналітичний підхід із роботою з несвідомим через образи, які виникають у клієнта під час сеансу.

- **Індивідуальна робота** дозволяє зосередитися на особистих переживаннях і проблемах клієнта, занурюючись у його індивідуальний світ образів.
- **Групова робота** дозволяє клієнтам ділитися своїми образами та переживаннями з іншими.

### Структура сеансу символдрами

1. Підготовчий етап
2. Візуалізація образу
3. Опис образу
4. Обговорення та аналіз
5. Заключний етап

- У психотерапії вторинна вигода — це прихована, несвідома вигода, яку клієнтотримує від своєї хвороби або проблеми. Вторинна вигода часто ускладнює процес терапії, оскільки клієнт може несвідомо чинити опір змінам, щоб зберегти ці вигоди.

