

## АНАЛІЗ

### етапу Адаптації здобувачів освітньо-професійної програми 053.00.06 «Сімейна психологія» другого (магістерського) рівня освіти, денної і заочної форм навчання

З метою аналізу етапу адаптації до навчання та вдосконалення якості надання освітніх послуг Факультетом психології, соціальної роботи та спеціальної освіти та кафедрою психології особистості та соціальних практик, проведено анонімне опитування студентів груп СІМ-1-24-1-4д та СІМ-1-24-1-4з.

Гугл-форма опитування:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6jSwko9BSnq72ICqxubJQfrYq41UX0JeHOBWbRv\\_Hqqcr6Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6jSwko9BSnq72ICqxubJQfrYq41UX0JeHOBWbRv_Hqqcr6Q/viewform)

Отримано такі результати:

#### **ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ, ГРУПА СІМ-1-24-1-4д (6 ЗДОБУВАЧІВ - 100% УЧАСТЬ)**

##### ***1. Із переліку мотивів навчання на ОПП Сімейна психологія оберіть ті, що відповідають вашим уявленням про навчання:***

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 100% (6 здобувачів) | - актуальність і соціальна значущість обраної спеціальності  |
| 67% (4)             | - бажання поглибити знання з психології  |
| 67% (4)             | - прагнення працювати з людьми, які потребують психологічної допомоги                                  |
| 50% (3)             | - відповідність кваліфікації за обраною ОП програмою «Сімейна психологія» Вашим інтересам і прагненням |
| 33% (2)             | - перспективи побудови успішної кар'єри  |
| 33% (2)             | - прагнення мати диплом про повну вищу освіту  |
| 17% (1)             | - прагнення вирішити власні психологічні проблеми  |

17% (1) - бажання мати гарний заробіток

**2. На сьогодні, ви вважаєте, що обране за Освітньо-професійною програмою Сімейна психологія навчання може розглядатися як:**

100% (6) - успішний вибір

**3. Із переліку чинників успішності професійного навчання оберіть значущі для Вас:**

- 100% (6) - компетентність викладачів
- 83% (5) - персонально ваша мотивація і зусилля
- 83% (5) - можливості поєднувати навчання і роботу
- 67% (4) - доброзичливе ставлення викладачів
- 67% (4) - зразки роботи викладачів і запрошених лекторів-професіоналів, які можна спостерігати у процесі навчання
- 67% (4) - баланс навчальної теорії та практики
- 50% (3) - прийнятні матеріально-побутові умови навчання
- 50% (3) - системні самоосвіта та саморозвиток
- 33% (2) - доступ до навчальних ресурсів в умовах дистанційного навчання
- 17% (1) - сприятливий мікроклімат в академічній групі
- 17% (1) - власне особистісне благополуччя
- 0 - вимогливість викладачів

**4. Оцініть рівень наданої Вам інформаційної та організаційної підтримки під час вступу до магістратури:**

100% (6) - достатній

**5. Чи сприяє, на ваш погляд, освітній простір Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для успішності Вашого навчання:**

50% (3) - цілком сприяє

50% (3) - загалом сприяє

**6. Наскільки сприятливим є, за Вашим враженням, є матеріально-технічне середовище Університету для успішності Вашого навчання:**

67% (4) - цілком сприятливим

33% (2) -загалом сприятливим

**7. Визначте, будь ласка, рівень наданої Вам інформаційної й організаційної підтримки адміністрацією факультету на початку Вашого навчання на магістратурі:**

100 (6) - достатній

**8. Оцініть, будь ласка, доступність і оперативність надання викладачами Вам інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання:**

100% (6) - висока

**9. Оцініть рівень наданої Вам інформаційної й організаційної підтримки для дистанційного навчання:**

100% (6) - достатній

**10. Оцініть надані Вам можливості налагодження та підтримання ділової комунікації з викладачами кафедри, студентським офісом і адміністрацією факультету**

100% (6) - достатні

**11. Оцініть якість наповнення та використання викладачами електронних навчальних курсів (ЕНК):**

100% (6) висока

**12. Оцініть обсяг Вашого загального навчального навантаження на початку навчання на магістратурі:**

67% (4) - посильний

33% (2) - значний

**13. Яким є обсяг Вашої самостійної роботи у першому семестрі Вашого навчання:**

50% (3) - посильним

50% (3) - значним

**14. Оцініть рівень самостійності і інформаційної підтримки щодо визначення теми Вашого магістерської кваліфікаційної роботи (навчально-професійного проєкту):**

100% (6) - достатній

**15. Чи ознайомлені ви з процедурою та чи були Ви залучені до вибору 1 або 2 Вибіркового блоку Вибіркових компонентів навчальної програми**

**Сімейна психологія:**

100% (6) - так

**16. Чи ознайомлені Ви з політикою підтримання академічної доброчесності викладачами та студентами Університету:**

100% (6) - так

**17. Чи ознайомлені Ви з алгоритмом дій у випадках сексуальних домагань, корупції, дискримінації під час Вашого навчання на магістратурі:**

100% (6) - так

**18. Які позитивні сторони реалізації освітньої програми Ви вже побачили?**

- Освітня програма "Сімейна психологія" сприяє розвитку кваліфікованих спеціалістів, які можуть ефективно допомагати родинам вирішувати конфлікти, покращувати комунікацію та емоційне благополуччя.
- Забезпечує навички для роботи з різними сімейними проблемами, такими як виховання дітей, кризи у стосунках, а також надає інструменти для профілактики соціальних проблем. Реалізація цієї програми позитивно впливає на загальний рівень психічного здоров'я та стабільності в суспільстві.
- Можливість розвитку в новому напрямку психології та поглиблення вже набутих знань.
- Віддача викладачів, організація навчання, позитивна атмосфера.
- Змістовність курсів, які повністю відповідають самій освітній програмі, можливість розвиватися відповідно до сучасних викликів для психолога (особливо під час війни).
- Спрямованість на практичний аспект занять.
- Практичне спрямування; акцент на актуальних проблемах, потребах та наукових здобутках.

### **19. Які недоліки реалізації освітньої програми Ви відчули?**

- Не наповненість деяких ЕНК на початку навчання.
- Сама освітня програма мене задовольняє, але є окремі організаційні питання (щодо вчасності заповнення енк викладачами, яке пов'язане з новітністю програми).

### **20. Опишіть пропозиції, які маєте щодо покращення якості надання освітніх послуг за обраною програмою.**

- Більше додаткових матеріал для самостійного вивчення.
- Збільшити кількість практичних занять і включити стажування, що дозволить отримати реальний досвід роботи з клієнтами.

## **ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

Визначено такі умови організації навчання магістрантів на етапі входження у навчальний процес, які потребують уваги:

1. Мотивація магістрантів до отримання знань із Сімейної психології – є сформованою та усвідомленою і тому навчальний процес має виступати умовою її розвитку і посилення у спосіб врахування всіх заявлених здобувачами професійних очікувань.

2. До ключових чинників успішного навчання магістрантами віднесено: компетентність викладачів, можливість інтегрувати навчання і роботу, доброзичливість у стосунках із викладачами та зустрічі із фахівцями і практиками. Крім того, вимогливість викладачів – отримала від’ємну ознаку.

3. До недоліків віднесена не наповненість деяких ЕНК на початку навчання.

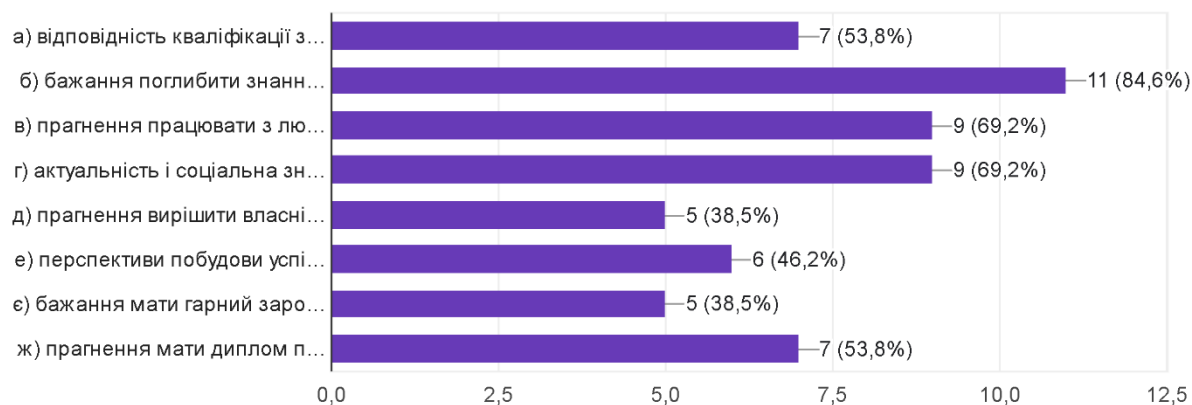
4. Пропозиції стосуються збільшення кількості практичних занять і включення практичного стажування у навчальний процес.

## ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ, ГРУПА СІМ-1-24-1-4з (13 ЗДОБУВАЧІВ на момент опитування- 100% УЧАСТЬ)

### 1.

Із переліку мотивів навчання на ОПП Сімейна психологія оберіть ті, що відповідають вашим уявленням про навчання:

13 відповідей



Значення	Кількість
а) відповідність кваліфікації за обраною ОП програмою «Сімейна психологія» Вашим інтересам і прагненням	7
б) бажання поглибити знання з психології	11
в) прагнення працювати з людьми, які потребують психологічної допомоги	9
г) актуальність і соціальна значущість обраної спеціальності	9
д) прагнення вирішити власні психологічні проблеми	5
е) перспективи побудови успішної кар'єри	6
є) бажання мати гарний зарібок	5
ж) прагнення мати диплом про повну вищу освіту	7

### 2.

На сьогодні, ви вважаєте, що обране за Освітньо-професійною програмою Сімейна психологія навчання може розглядатися як:

13 відповідей

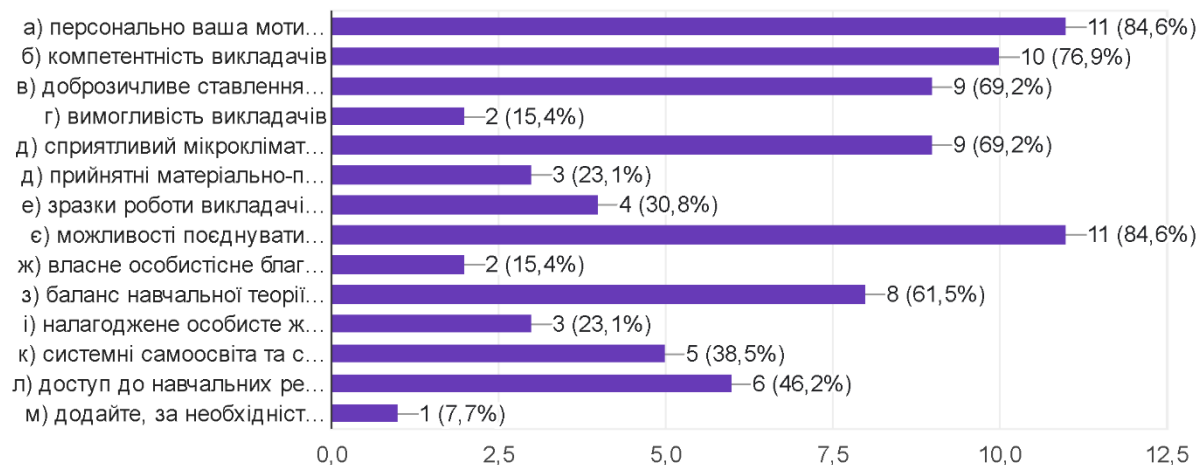


а) успішний вибір	12
б) суперечливий вибір	1
в) помилковий вибір	0
г) нав'язаний іншими вибір	0
д) відстрочений вибір, бо не задовольняє ваших істинних прагнень	0
е) невизначений вибір	0
є) додайте, за необхідністю, власний варіант відповіді	0

### 3.

Із переліку чинників успішності професійного навчання оберіть значущі для Вас:

13 відповідей



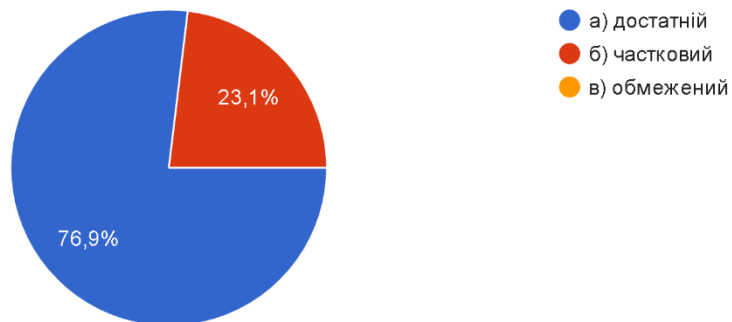
Значення	Кількість
а) персонально ваша мотивація і зусилля	11
б) компетентність викладачів	10
в) доброзичливе ставлення викладачів	9
г) вимогливість викладачів	2
д) сприятливий мікроклімат в академічній групі	9
д) прийнятні матеріально-побутові умови навчання	3
е) зразки роботи викладачів і запрошених лекторів-професіоналів, які можна спостерігати у процесі навчання	4
є) можливості поєднувати навчання і роботу	11
ж) власне особистісне благополуччя	2
з) баланс навчальної теорії та практики	8
і) налагоджене особисте життя (дружба, кохання)	3
к) системні самоосвіта та саморозвиток	5
л) доступ до навчальних ресурсів в умовах дистанційного навчання	6
м) додайте, за необхідністю, власний варіант відповіді	1



## 4.

Оцініть рівень наданої Вам інформаційної та організаційної підтримки під час вступу до магістратури:

13 відповідей

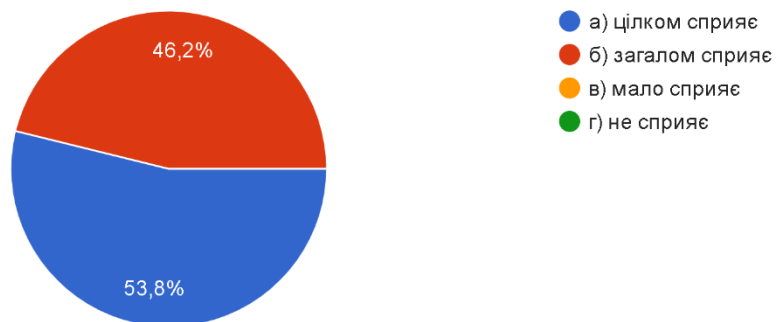


- а) достатній 10  
 б) частковий 3  
 в) обмежений 0

## 5.

Чи сприяє, на ваш погляд, освітній простір Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для успішності Вашого навчання:

13 відповідей

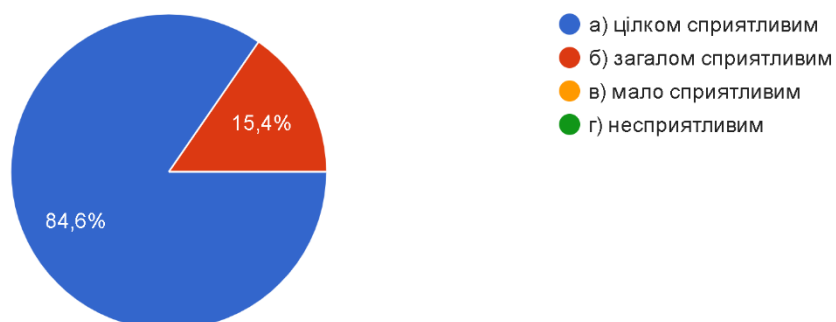


- а) цілком сприяє 7  
 б) загалом сприяє 6  
 в) мало сприяє 0  
 г) не сприяє 0

## 6.

Наскільки сприятливим є, за Вашим враженням, є матеріально-технічне середовище Університету для успішності Вашого навчання:

13 відповідей

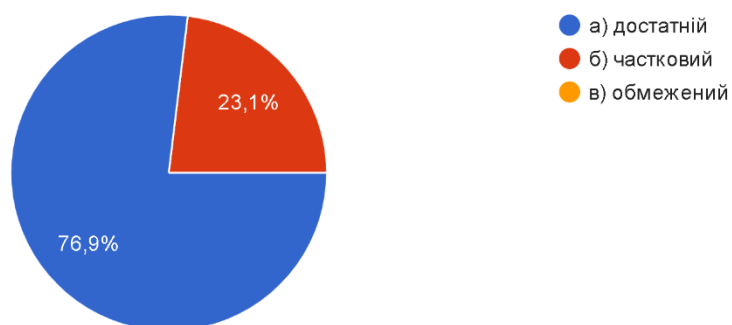


- а) цілком сприятливим 11
- б) загалом сприятливим 2
- в) мало сприятливим 0
- г) несприятливим 0

7.

Визначте, будь ласка, рівень наданої Вам інформаційної й організаційної підтримки адміністрацією факультету на початку Вашого навчання на магістратурі:

13 відповідей

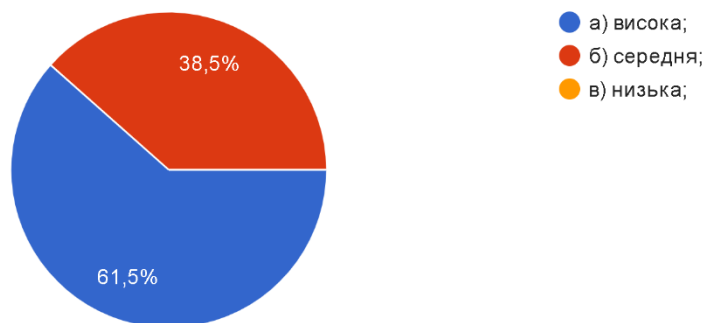


- а) достатній 10
- б) частковий 3
- в) обмежений 0

8.

Оцініть, будь ласка, доступність і оперативність надання викладачами Вам інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання:

13 відповідей

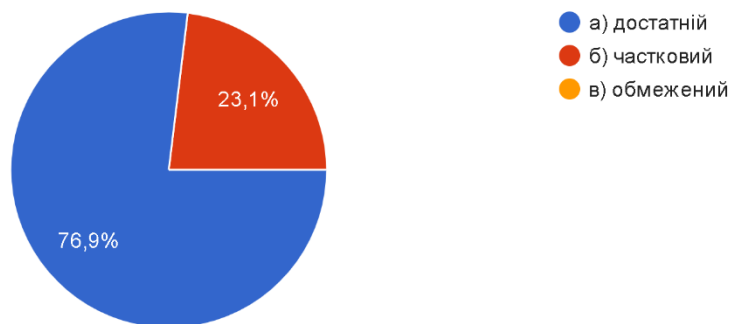


- а) висока; 8
- б) середня; 5
- в) низька; 0

## 9.

Визначте, будь ласка, рівень наданої Вам інформаційної й організаційної підтримки адміністрацією факультету на початку Вашого навчання на магістратурі:

13 відповідей



- а) достатній 10
- б) частковий 3
- в) обмежений 0

## 10.

Оцініть надані Вам можливості налагодження та підтримання ділової комунікації з викладачами кафедри, студентським офісом і адміністрацією факультету

13 відповідей



а) достатні 13

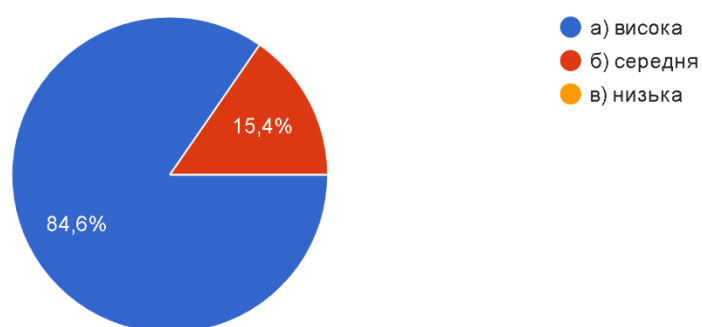
б) часткові 0

в) обмежені 0

11.

Оцініть якість наповнення та використання викладачами електронних навчальних курсів (ЕНК):

13 відповідей



а) висока 11

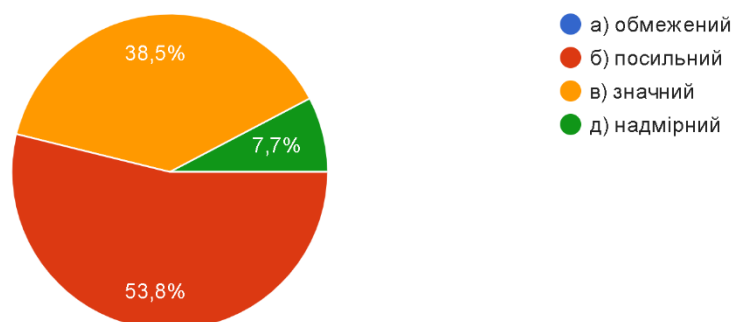
б) середня 2

в) низька 0

12.

Оцініть обсяг Вашого загального навчального навантаження на початку навчання на магістратурі:

13 відповідей

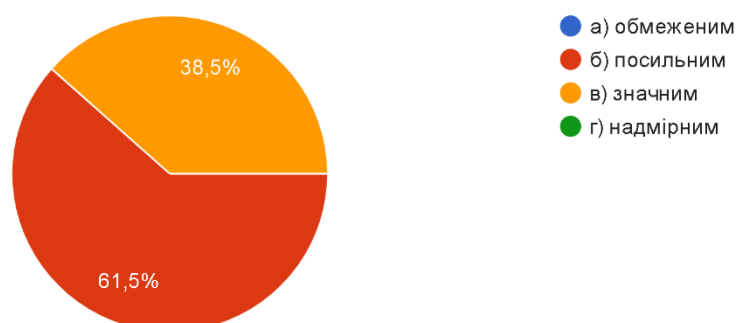


- а) обмежений 0
- б) посильний 7
- в) значний 5
- д) надмірний 1

### 13.

Яким є обсяг Вашої самостійної роботи у першому семестрі Вашого навчання:

13 відповідей

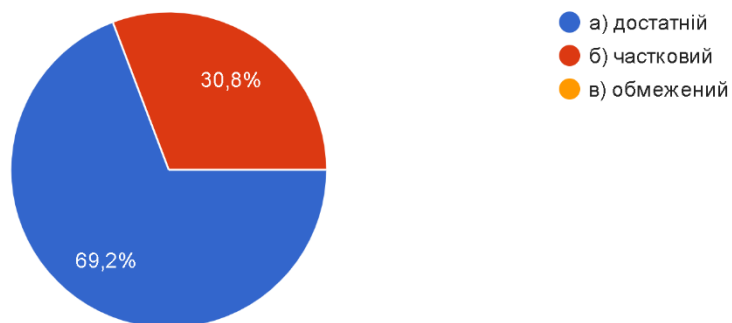


- а) обмеженим 0
- б) посильним 8
- в) значним 5
- г) надмірним 0

### 14.

Оцініть рівень самостійності і інформаційної підтримки щодо визначення теми Вашого магістерської кваліфікаційної роботи (навчально-професійного проєкту):

13 відповідей

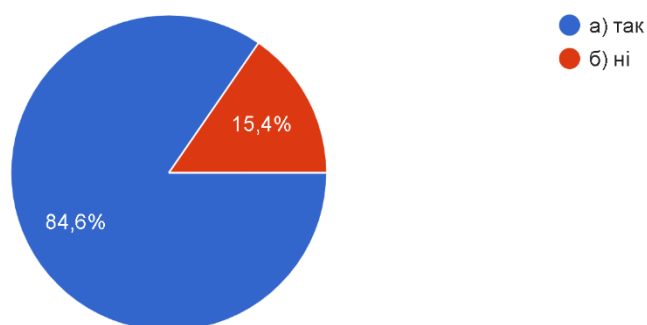


- а) достатній 9  
 б) частковий 4  
 в) обмежений 0

15.

Чи ознайомлені ви з процедурою та чи були Ви залучені до вибору 1 або 2 Вибіркових блоку Вибіркових компонентів навчальної програми Сімейна психологія:

13 відповідей

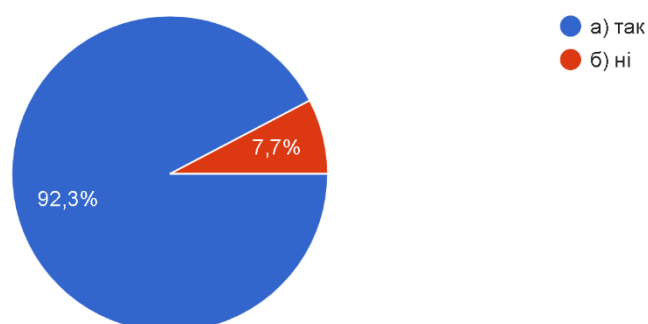


- а) так 11  
 б) ні 2

16.

Чи ознайомлені Ви з політикою підтримання академічної доброчесності викладачами та студентами Університету:

13 відповідей



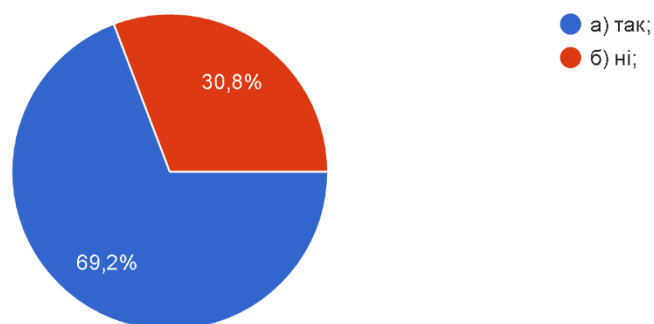
а) так 12

б) ні 1

17.

Чи ознайомлені Ви з алгоритмом дій у випадках сексуальних домагань, корупції, дискримінації під час Вашого навчання на магістратурі:

13 відповідей



а) так; 9

б) ні; 4

18. Які позитивні сторони реалізації освітньої програми Ви вже побачили?

11 відповідей

Система е-навчання

Ще не маю відповіді на це питання

Ще важко відповісти на питання

Викладачі цікаво пояснюють теми, пари проходять в задоволення

Дистанційний доступ до навчальних ресурсів, наповнення ЕНК, бажання викладацького складу ділитися знаннями .

Ще не бачила

Програма включає перелік різних предметів для отримання знань

Дуже класне відношення, все подобається.

Тема сім'ї дуже важлива. І тому будь-які відомості і знання, які наближують до глибшого розуміння цього процесу є позитивними.

Чудові викладачі

Добра підготовка

### **Які недоліки реалізації освітньої програми Ви відчули?**

13 відповідей

Поки не бачу

Занадто великий тиск і концентрація на магістерській роботі з першого місяця навчання.

Надто хаотично і швидкий темп, тому виникає багато дрібних питань, які знижують мотивацію до навчання

Поки не побачила

Ще не відчула ніяких недоліків.

Незрозуміло все поки що, бо незвично

Відсутні

Мало часу на підготовку до сесії, багато завдань

Поки ніяких

Все ок

На разі, не зовсім зручно, коли попереджають про якісь заходи в день заходу або про зустріч в переддень. Аби трішки раніше, щоб трохи спланувати графік.

Немає таких

Немає

### **Опишіть пропозиції, які маєте щодо покращення якості надання освітніх послуг за обраною програмою.**

8 відповідей

Можливо, ці пропозиції з'являться, хоча б після здачі першої сесії, бо поки важко дати відповідь.

Я б зробила інший формат подання тем дипломних проєктів, бо гугл файл просто забувається десь в переписках.

Не так просто розібратися в дисциплінах, які мають додати/вже додали в електронний кабінет.

Все це якраз і створює хаос та плутанину для мене

Все влаштовує

Ще не сформувала таких пропозицій. Але обов'язково поділюся, коли такі появляться.

Очні практичні пари

Всім задоволена)

Немає



## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Визначено такі умови організації навчання магістрантів на етапі входження у навчальний процес, які потребують уваги:

1. Мотивація магістрантів до отримання знань із Сімейної психології – є сформованою та усвідомленою і тому початковий процес має виступати умовою її розвитку і посилення у спосіб врахування всіх заявлених здобувачами професійних очікувань. В першу чергу, це: бажання поглибити знання з психології; прагнення працювати з людьми, які потребують психологічної допомоги; актуальність і соціальна значущість обраної спеціальності. Студентка, яка позначила свій вибір як суперечливий, написала про непоінформованість у питаннях академічної доброчесності і незнання алгоритму дій у випадках корупції - відраховалася.

2. До ключових чинників успішного навчання магістрантами віднесено: персональну мотивацію і зусилля, компетентність викладачів, доброзичливе ставлення викладачів, можливість інтегрувати навчання і роботу.

3. Надані відповіді щодо недостатності інформаційної і організаційної підтримки у момент вступу в університет та як оцінка роботи адміністрації факультету на початку навчання у трьох здобувачів (25%) – що потребує деталізації і врахування.

4. Обсяг загального навчального навантаження оцінюється як значний і надмірний у 50% здобувачів.

5. На процедурі вибору вибіркового дисциплін були відсутні 2 студентки, інформація до них донесена не була, що потребує зміни процедури вибору вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік.

6. До недоліків віднесена не наповненість деяких ЕНК на початку навчання, занадто великий тиск і концентрація на магістерській роботі з першого місяця навчання та несвоєчасність і хаотичність у адміністративних і організаційних питаннях навчання.