

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради

Київського столичного університету

імені Бориса Грінченка

«27» 03 2025 (протокол № 3)

Голова Вченої ради,

Наталія ВІНИКОВА



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

2.C4.00.03 «Сімейна психологія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	С4 Психологія
Кваліфікація:	магістр психології

Введено в дію з 01.09.2025
(наказ від 27.03.2025 № 195)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
2.С4.00.03 Сімейна психологія

Кафедра психології особистості та соціальних практик

Протокол від 17.03.2025 р. № 5

Завідувач кафедри _____ (Оксана СЕРГЄЄНKOBA)

Вчена рада Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Протокол від 19.03.2025 р. № 2

Голова Вченої ради _____ (Наталія КЛІШЕВИЧ)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ (Євген АНТИПІН)

19.03.2025 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

_____ (Олексій ЖИЛЬЦОВ)

19.03.2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 564 від 24.04.2019 р.).

Освітня програма 2.С4.00.03 Сімейна психологія створена для продовження реалізації освітньої програми 053.00.06 Сімейна психологія у відповідності до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021, зі змінами відповідно до Постанови КМУ від 21.02.2025 № 188) та наказу МОН України від 19.11.2024 № 1625, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.12.2024 за № 1833/43178, та на виконання рішення Вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 27.02.2025, протокол № 2.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

Калішук Світлана Миколаївна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти.

Члени робочої групи:

Столярчук Олеся Анатоліївна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Коханова Олена Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Цюман Тетяна Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Павленко Тетяна Валеріївна, директор Тренінгово-навчального центру, практикуючий психолог;

Андрієвська Марина Ігорівна, випускник освітньо-професійної програми 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» зі спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (2023 р.);

Григоренко Марина Олександрівна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія бізнесу і управління» зі спеціальності 053 Психологія (2024-2025 рр.).

Зовнішні рецензенти:

Бевз Г.М., доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії спілкування Інституту соціальної та політичної психології НАПН України;

Ставицька С.О., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана.

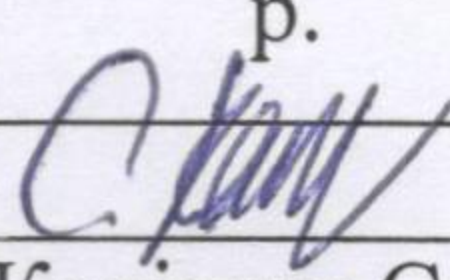
Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Захожа І.В., дитячий психолог, нейропсихолог, керівник Центру психологічної підтримки дітей і батьків «Початок», член Української спілки психотерапевтів;

Нагайченко В.С., практичний психолог Academy Ecoland (Академія А+).

Освітня програма запроваджена з 01.09.2024 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОПП / внесення змін до ОПП	_____._____.2025 р.	_____._____.20__ р.	_____._____.20__ р.	_____._____.20__ р.
Підпис				
ПІБ гаранта ОПП	Каліщук С.М.			

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

I. Профіль освітньої програми

2.C4.00.03 «Сімейна психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	C Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	C4 Психологія
Освітня програма	2.C4.00.03 Сімейна психологія
Кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Магістр, спеціальність – Психологія освітня програма – Сімейна психологія
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова (и) викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр»
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kubg.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати сучасного висококваліфікованого і конкурентоздатного фахівця-психолога, спроможного до надання психолого-інформаційної, профілактичної, консультативної й корекційно-психотерапевтичної допомоги особистості як члена сімейної системи задля гармонійного розвитку особистості дитини і дорослого, їх психологічної стійкості у кризових умовах, задля соціально-економічної стабільності розвитку громади, регіону, країни на основі кращих вітчизняних та світових практик.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення: закономірності функціонування та динаміки сімейної системи; поведінка, мотивація та психологічні механізми розвитку особистості у шлюбних і родинних стосунках; психологічна допомога: психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція і психотерапія сімейної проблематики. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі й практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, зокрема у сфері сімейної психології, що передбачає проведення наукових і проєктних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, й здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст: поняття психіки, свідомості, несвідомого, поведінки, мотивації, особистості, спілкування; концепції та теорії,

	що розкривають закономірності виникнення, розвитку і функціонування психіки людини у сімейній системі; психологічні особливості життєвого шляху особистості, міжгрупової і міжрольової взаємодії; чинники і засоби психологічної допомоги: консультування і психокорекції та динаміки особистісного зростання (в тому числі в умовах війни). Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні і надійні стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (інформаційно-просвітницькі, консультативні, психокорекційні, психотерапевтичні, тренінгові). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Структура програми	Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОП: Обов'язкова частина (67 кредитів, 75%): дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей (38 кредитів), атестація (5,5 кредитів). Частка виробничої та переддипломної практик: 22,5 кредити. Вибіркова частина (23 кредити, 25%): дисципліни вільного вибору.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Посади психолога у закладах освіти, охорони здоров'я, соціальної допомоги населенню (психолог, практичний психолог, психолог-консультант, психолог-експерт, психолог-реабілітолог); в органах державного управління, на підприємствах і організаціях, тренінгових центрах, пов'язаних з надання психологічної допомоги сім'ям (психолог, психолог-консультант, психолог-експерт, психолог-реабілітолог, психолог-тренер); посади у наукових і освітніх установах (науковий співробітник, психолог-дослідник). Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Сімейна психологія», можуть обіймати такі первинні посади: 2310 Викладач університету та закладу вищої освіти 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру 2412.2 Експерт із соціальної відповідальності 2445.1 Науковий співробітник (психолог) 2445.2 Психолог
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання й оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання, базованого на дослідженнях. Реалізується практико орієнтоване навчання, яке базується на використанні дидактичних методів, постановці дослідницьких завдань та їх реалізації під час виробничої практики, активізації особистісної стійкості й адаптивності, професійної відповідальності та гнучкості студентів.

	Викладання поєднує аудиторні заняття (лекції, семінарські та практичні заняття) із самостійною та дослідницькою роботою здобувачів. Передбачена самостійна робота (виконання індивідуальних завдань на основі підручників, посібників, Інтернет-джерел); консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практик (виробнича, переддипломна практики), написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи. Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі GoogleMeet, ZOOM тощо. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів. Методи навчання: проблемно-пошуковий, діалогічний, інтерактивний, розв'язування практичних кейсів. Використовується електронне навчання, групова проєктна робота, менторська підтримка практиків, інтерв'їзійні та суперв'їзійні групи, навчання в центрах практичної підготовки. Практикується стимулювання самоосвіти здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою вдосконалення умінь самостійного пошуку вирішення проблеми та навичок командної взаємодії. Передбачено використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих тем навчальних дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах професійного спрямування тощо.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації. Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в письмовій (опитування чи тестування) формі), захист звітів з практики), атестація (атестаційний екзамені захист випускної кваліфікаційної роботи). Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СКу11. Здатність визначати вид психологічної допомоги: психоедукація, консультування, психокорекція, психотерапія, тренінги в залежності від заявленого запиту і психологічного завдання (в тому числі в умовах війни). СКу12. Здатність вибудовувати оптимальну схему сімейної консультації у кожному випадку психологічної допомоги. СКу13. Здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми опанування нормативним і ненормативними сімейними кризами. СКу14. Здатність до рефлексії власної особистісної (родинної) історії і її впливу на фахову діяльність.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. РН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів. РН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. РН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	

РН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

РН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

РН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

РН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

РНy12. Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей та алгоритмів, які можуть бути однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній психології.

РНy13. Диференціювати види сімейних криз, їх причини і наслідки, прогнозувати сценарії поведінки членів сім'ї, що переживає кризу (в тому числі в умовах війни).

РНy14. Здійснювати психологічне втручання з використанням методів інформаційного, проблемо-центрованого, особистісно-центрованого, рішення-центрованого, смисло-центрованого підходів.

РНy15. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості (в тому числі в умовах війни).

8 – Ресурсне забезпечення та реалізація програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти. До викладання окремих дисциплін відповідно до їхніх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри іноземних мов та методик їх навчання (Факультет педагогічної освіти). Випусковою є кафедра психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти. Практико орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряду програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти
Матеріально-технічне забезпечення	Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – у центрі практичної підготовки «Діагностико-консультаційний центр». В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у освітньому процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.

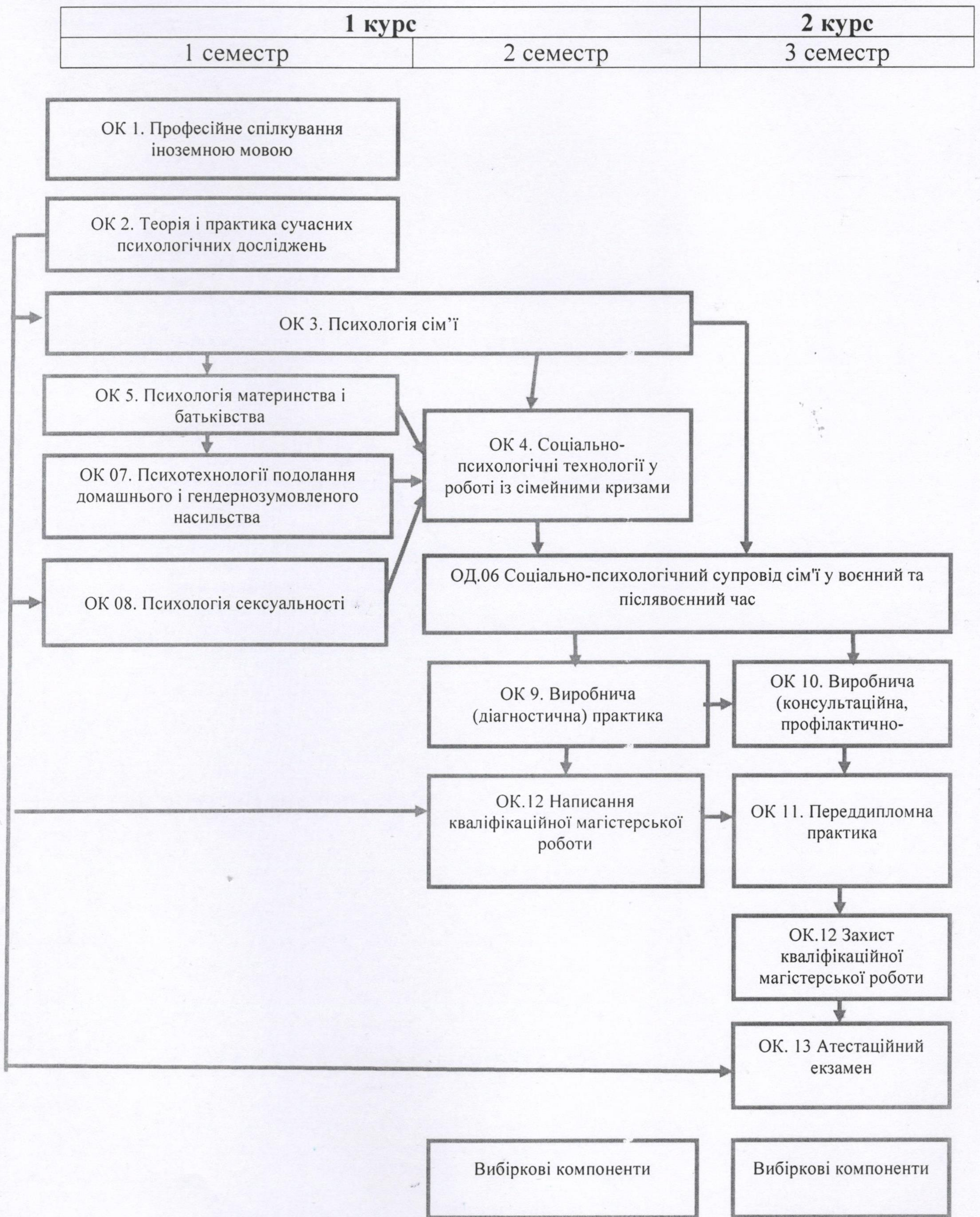
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	✓ Офіційний веб-сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; ✓ цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; ✓ система електронного навчання Moodle; ✓ сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; ✓ точки бездротового доступу до мережі Інтернет; ✓ бібліотека, читальні зали; ✓ електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; ✓ доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; ✓ навчальні і робочі навчальні плани; ✓ графік освітнього процесу; ✓ робочі програми навчальних дисциплін; ✓ програми практик; ✓ методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційних магістерських робіт тощо
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами та у межах програми ЄС Еразмус+.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства. Процес навчання ведеться українською мовою, тому громадяни інших країн, які володіють українською мовою не нижче рівня B1, можуть отримувати освіту за цією освітньою програмою.

II. Перелік компонентів освітньої професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.01	Професійне спілкування іноземною мовою	4	Екзамен
ОК 2	ОД.02	Теорія і практика сучасних психологічних досліджень	4	Екзамен
ОК 3	ОД.03	Психологія сім'ї	6	Екзамен
ОК 4	ОД.04	Соціально-психологічні технології у роботі із сімейними кризами	4	Залік
ОК 5	ОД.05	Психологія материнства і батьківства	4	Залік
ОК 6	ОД.06	Соціально-психологічний супровід сім'ї у воєнний та післявоєнний час	6	Екзамен
ОК 7	ОД.07	Психотехнології подолання домашнього і гендернозумовленого насильства	5	Екзамен
ОК 8	ОД.08	Психологія сексуальності	6	Залік
ОК 9	ОП.1	Виробнича (діагностична) практика	6	Залік
ОК 10	ОП.2	Виробнича (консультаційна, профілактично-корекційна) практика	9	Залік
ОК 11	ОП.4	Переддипломна практика	7,5	Залік
ОК 12	ОА.1	Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	5,5	Захист
ОК 13	ОА.2	Атестаційний екзамен	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			67	
Вибіркові компоненти ОП (Додаток 1)				
<i>Вибірковий блок 1. Сімейне консультування</i>				
ВК 1	ВД. 1.01	Сучасні психотехнології сімейного консультування	5	Залік
ВК 2	ВД. 1.02	Психологія кохання і шлюбу	4	Екзамен
ВК 3	ВД. 1.03	Психологія медіації у сімейному консультуванні	4	Залік
ВК 4	ВД. 1.04	Психологія дитячо-батьківських стосунків	5	Залік
ВК 5	ВД. 1.05	Соціально-психологічний тренінг сенситивності	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:			23	
<i>Вибірковий блок 2. Сімейна психотерапія і психокорекція</i>				
ВК 1	ВД. 2.01	Психотерапія і психокорекція у сімейній психології	5	Залік
ВК 2	ВД. 2.02	Перинатальна психологія	4	Екзамен
ВК 3	ВД. 2.03	Психологія подружніх стосунків	4	Залік
ВК 4	ВД. 2.04	Психологія залежної та девіантної поведінки у сімейній системі	5	Залік
ВК 5	ВД. 2.05	Психологічне здоров'я сучасної сім'ї	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:			23	
<i>Вибірковий блок 3. - Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК 1-5	ВД. 03.01	Вибір навчальних дисциплін з каталогу на відповідну кількість кредитів	23	Екзамени, Заліки
Загальний обсяг вибірових компонент:			23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 053.00.06 Сімейна психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у таких формах:

- ✓ *захист кваліфікаційної магістерської роботи,*
- ✓ *атестаційний екзамен.*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері соціальної роботи що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна магістерська робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету.

Атестаційний екзамен має інтегрований зміст та перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2		+							+		+	+
ЗК3				+						+		+
ЗК4				+		+	+					+
ЗК5	+				+		+	+				
ЗК6		+		+	+	+	+	+				+
ЗК7		+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ЗК8		+		+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК9				+		+	+		+	+		
ЗК10	+											+
СК1		+	+		+			+			+	+
СК2		+							+		+	+
СК3		+							+		+	+
СК4				+		+	+		+	+		
СК5				+	+	+	+	+				
СК6	+	+	+			+				+	+	+
СК7				+		+	+		+	+	+	+
СК8	+	+							+	+	+	
СК9				+		+	+		+	+	+	
СК10		+		+		+	+			+	+	+
СКy11				+		+	+	+		+		+
СКy12				+		+	+			+		
СКy13				+		+	+			+	+	+
СКy14								+	+	+	+	+

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
PH1	+	+			+			+				+
PH2		+							+		+	+
PH3		+							+		+	+
PH4				+		+	+	+		+		
PH5				+		+	+			+		+
PH6				+	+	+	+	+		+	+	+
PH7	+	+							+		+	+
PH8			+		+			+	+	+	+	
PH9				+	+	+	+	+	+	+	+	
PH10		+							+	+	+	+
PH11		+		+		+	+		+	+		
PHy12	+											+
PHy13			+	+	+	+	+	+				
PHy14				+		+	+	+				
PHy15			+	+	+	+	+	+				

ДОДАТОК 1

ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти, затвердженого рішенням Вченої ради (протокол від 21.03.2024 р. № 2) та введеного в дію наказом від 21.03.2024 № 254.

1. Вибірковий блок 1 «Сімейне консультування»

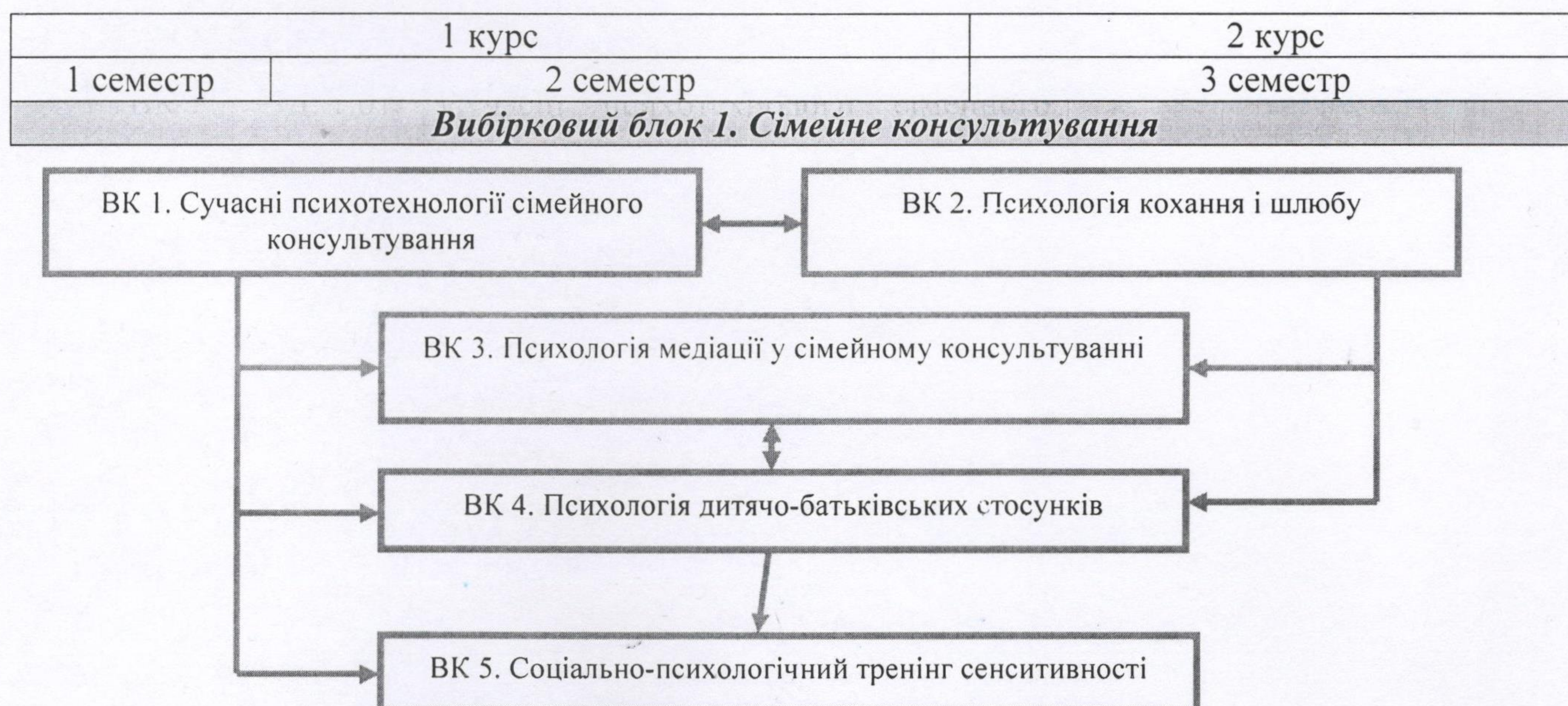
Вибір студентом вибіркового блоку «Сімейне консультування», присвяченого організації, підготовці та кваліфікованому проведенню сімейного консультування на основі теоретико-методологічних засад, методичних, технологічних та етичних стандартів професійної діяльності психолога-консультанта, створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю з усіх компонентів цього блоку.

Перелік вибірових компонентів блоку 1 «Сімейне консультування»

ВК 1	ВД. 1.01	Сучасні психотехнології сімейного консультування	5	Залік
ВК 2	ВД. 1.02	Психологія кохання і шлюбу	4	Екзамен
ВК 3	ВД. 1.03	Психологія медіації у сімейному консультуванні	4	Залік
ВК 4	ВД. 1.04	Психологія дитячо-батьківських стосунків	5	Залік
ВК 5	ВД. 1.05	Соціально-психологічний тренінг сенситивності	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 1 «Сімейне консультування»



Під час вивчення дисциплін 1 блоку здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти:

- ознайомляться з теоретико-прикладними аспектами надання психологічної допомоги сім'ям, що переживають нормативні або ненормативні кризи; опанують психотехнологіями психологічного втручання при вирішенні сімейних запитів; оволодіють транстеоретичними (мультипарадигмальними) методами, прикладними моделями і алгоритмами проведення сімейного консультування;
- набудуть знань із теорій вибору шлюбного партнера, теорій кохання, закономірностей динаміки шлюбних стосунків, об'єктивних і суб'єктивних умов розвитку кохання і шлюбу;
- сформулюють знання про закономірності розвитку сімейної медіації, оволодіють методами вирішення міжособистісних конфліктів, опанують техніками аналізу конфліктних ситуацій, в яких є правомірним застосування медіації;
- ознайомляться із психологічними особливостями особистості батьків, що призводять до порушення соціальної адаптації та невротизації дитини; оволодіють методами аналізу конструктивних та неконструктивних патернів батьківського виховання; опанують засобами обговорення усвідомлюваних та неусвідомлюваних аспектів дитячо-батьківських стосунків.
- сформулюють здатність до психологічної спостережливості, до фіксації, розуміння та прогнозування станів, властивостей та якостей іншої людини.

Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми (вибірковий блок 1)

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5
ЗК1	+	+	+	+	+
ЗК4	+		+	+	
ЗК6	+	+	+	+	+
ЗК8	+		+		+
СК1		+		+	
СК4	+		+		
СК7	+		+		+
СК8		+		+	+
СК10	+			+	
СКy11	+		+		+
СКy12	+		+	+	
СКy14		+		+	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибілковими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 1)

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5
РН1		+		+	
РН4	+		+	+	
РН5	+		+		+
РН6				+	+
РН9	+	+	+	+	
РН10			+		+
РНy13	+	+	+	+	
РНy14	+		+		
РНy15	+		+	+	

2. Вибірковий блок 2 «Сімейна психотерапія і психокорекція»

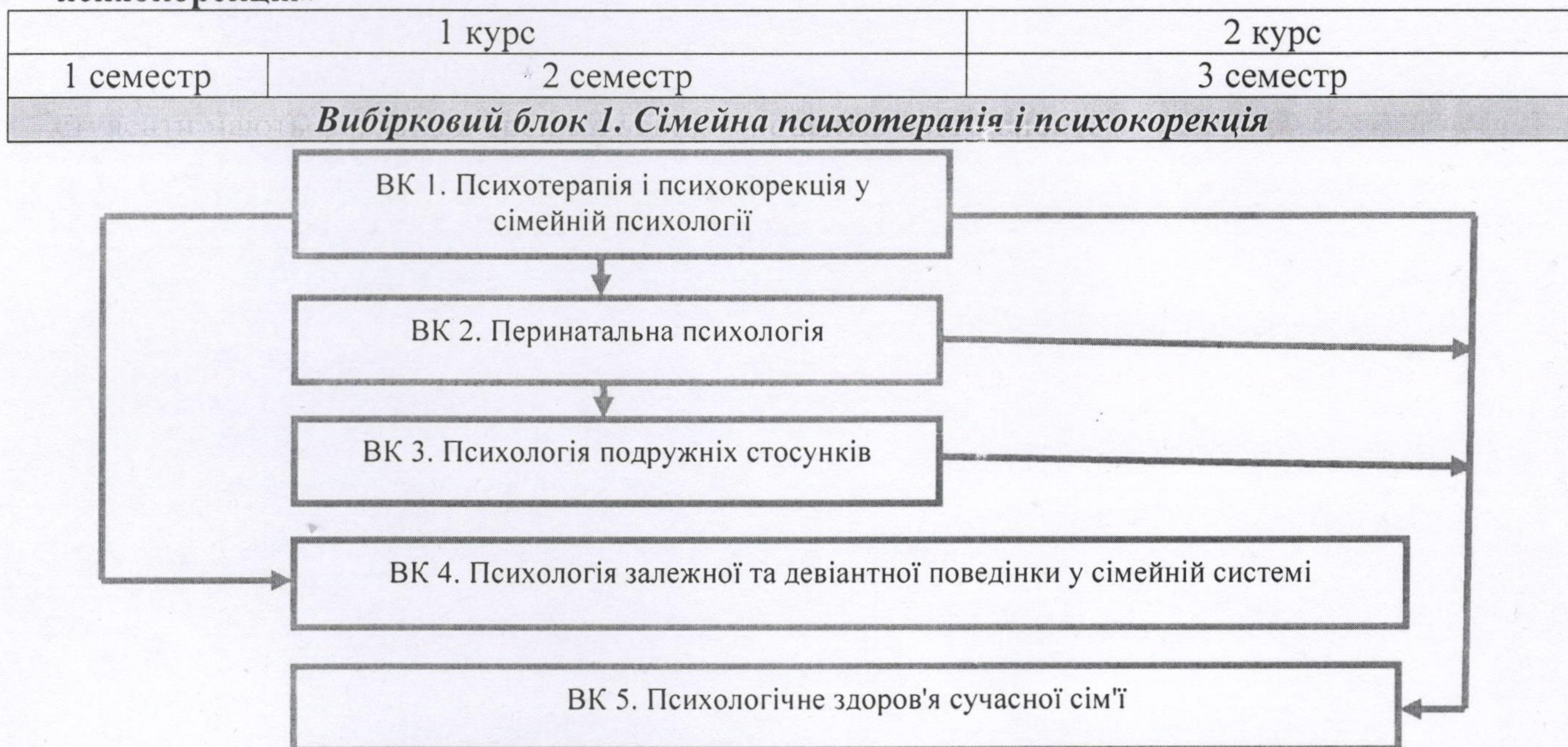
Вибір студентом вибіркового блоку «Сімейна психотерапія і психокорекція», присвяченого аналізу психокорекційної та психотерапевтичної моделей консультативної психологічної допомоги, поглибленню знань і вмінь здобувачів здійснювати психологічне сімейне втручання за умови порушення сімейних стосунків, врахування до-біографічних умов розвитку людини, виявлення, усунення та профілактика індивідуально- або соціально-психологічних причин порушення функціонування сім'ї, створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю з усіх компонентів цього блоку.

Перелік вибірових компонентів блоку 2 «Сімейна психотерапія і психокорекція»

ВК 1	ВД. 2.01	Психотерапія і психокорекція у сімейній психології	5	Залік
ВК 2	ВД. 2.02	Перинатальна психологія	5	Екзамен
ВК 3	ВД. 2.03	Психологія подружніх стосунків	4	Залік
ВК 4	ВД. 2.04	Психологія залежної та девіантної поведінки у сімейній системі	5	Залік
ВК 5	ВД. 2.05	Психологічне здоров'я сучасної сім'ї	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			23	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 2 «Сімейна психотерапія і психокорекція»



Під час вивчення дисциплін блоку здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти:

- ознайомляться із ключовими стратегіями психотерапії і психокорекції сімейної системи і набудуть навичок аналізу особистісних ресурсів клієнта; встановлення закономірностей і психотерапевтичного потенціалу спілкування у сімейній системі; активації думок, позицій, установок, емоцій, почуттів, потреб і мотивів клієнта;
- сформулюють уявлення щодо розвитку дитини в пренатальному, перинатальному та ранньому постанальному періодах, визначать ключові аспекти перебігу раннього

постанального періоду для розвитку дитини та особливості функціонування сімейної системи під час народження дитини;

- розвинути вміння впливати на емоційний компонент міжособистісних стосунків у сім'ї, диференціювати і стабілізувати стан і розвиток взаємодії між подружжям;
- ознайомляться із основними напрямками та видами соціально-психологічної роботи із залежною та девіантною поведінкою особистості, оволодіють навичками визначати симптоматику різних залежностей і їхні прояви у різних ситуаціях соціальної дійсності;
- оволодіють знаннями про сутність і ознаки психологічного здоров'я сучасної сім'ї як її життєво важливої функції, опанують навичками активізації психологічного здоров'я сім'ї через формування почуття стабільності, безпеки, емоційної рівноваги, а також умов для розвитку особистості членів сім'ї.

Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми (вибіркоким блок 2)

	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК2.4	БК 2.5
ЗК1	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+	+	+	+
ЗК4	+			+	
ЗК6		+	+	+	
СК4	+			+	
СК5	+	+		+	+
СК7	+			+	
СК8	+		+		+
СК10	+	+	+		+
СКy11	+		+	+	
СКy13	+			+	
СКy14		+	+		+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіркокими компонентами освітньої програми (вибіркоким блок 2)

	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4	БК 2.5
РН1	+	+	+	+	+
РН4		+	+	+	+
РН5	+		+	+	+
РН6		+			+
РН8	+		+		+
РН9		+	+	+	
РНy13	+		+		+
РНy14	+	+	+	+	
РНy15	+				+

3. Вибірковий блок 3. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із Каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів дає змогу здобувачу поглибити фахові знання та здобути додаткові компетентності, зокрема в межах споріднених спеціальностей галузі знань, та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень різних галузей знань та розширити й поглибити знання за загальними й спеціальними (фаховими) компетентностями.