

**Результати опитування
випускників освітньої програми 053.00.05
«Екстремальна та кризова психологія» 2024 року**

З метою аналізу та вдосконалення якості надання освітніх послуг за освітньою програмою 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія у березні-квітні 2025 року було проведено анонімне анкетування на платформі Google-Forms випускників 2024 року. В анкетуванні взяли участь 20 випускників.

Було вставлено, що 11 опитаних випускників працюють за фахом, здобутим під час навчання у магістратурі Університету Грінченка, 4 випускників мають приватну психологічну практику, 5 осіб працюють не за фахом.

Всі опитані випускники зазначили, що якби довелося знову обирати заклад вищої освіти для навчання у магістратурі, знову б вступили до Університету Грінченка на освітню програму «Екстремальна та кризова психологія».

П'ятнадцять опитаних визначили рівень задоволеності якістю освіти за опанованою освітньою програмою «Екстремальна та кризова психологія» як високий, а п'ятеро позначили середнім.

Більшість здобувачів (16 осіб) оцінили можливості освітнього середовища Університету для задоволення Ваших пізнавальних і професійно орієнтованих інтересів як високі, 4-ро випускників – як середні.

Сімнадцятеро опитаних позначили характер свого професійного прогресу під час навчання у магістратурі як високий, троє випускників – як посередній.

Більшість випускників (17 осіб) цілком задоволені переліком навчальних дисциплін, які опанували під час навчання у магістратурі, троє вказали на часткову задоволеність; 16 респондентів повністю задоволені якістю викладання навчальних дисциплін, четверо випускників задоволений частково.

Рівень практичної спрямованості викладання на освітній програмі 18 респондентів оцінили як високий, а по одному опитаному позначили вище середнього та середнім.

Більшість випускників (15 осіб) повністю задоволені змістом і організацією виробничих практик, які проходили у магістратурі, 5 опитаних вказав на часткову задоволеність.

Переважна кількість випускників (18 осіб) позначили рівень їхньої професійної компетентності, набутої під час навчання у магістратурі, як високий, двоє респондентів наполягають на середньому рівні.

Випускники не знайшли навчальних дисциплін чи види практики, не потрібних для професійної діяльності. Водночас опитані додали б для означеної освітньої програми такі навчальні дисципліни: сексологію, медичну психологію, нейропсихологію, гендерну психологію, соціологію.

Опитані випускники побачили ряд позитивних сторін освітньої програми «Екстремальна та кризова психологія»: повага та толерантність викладачів у ставленні до студентів; абсолютно актуальна психологічна спеціалізація для країни; цікавий і доречний вибірковий блок з кризового консультування, нові важливі не тільки для професії знання, викладачі – справжні профі, поєднання теоретичних знань з реальними практичними навичками, магістерська робота у формі проекту, опанування під час практики навичок психологічної допомоги військовим, патріотичне налаштування викладачів (тільки українська мова спілкування, без російської), цікаві гостьові лекції.

Опитаними заявлено про певні недоліки освітньої програми, зокрема: замало аудиторних занять для заочної форми, іноді пізніша комунікація з науковим керівником; дистанційна форма навчання; недостатність адаптованих діагностичних методик, великий обсяг домашніх завдань.

Випускники сформулювали пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми «Екстремальна та кризова психологія»: гнучкіші дедлайни здачі робіт; додати аудиторних занять для заочної форми навчання; продовжувати проведення гостьових лекцій, додавати цікаві майстер-класи; сформувати ще кілька вибірових блоків; запропоновувати сформовану базу тестів і методик.