

**Результати опитування
випускників 2023 року
освітньої програми 053.00.05
«Екстремальна та кризова психологія»**

На початку лютого 2024 року було здійснене анонімне анкетування випускників 2023 року спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» на платформі Google з метою визначення рівня задоволеності ними якістю отриманих освітніх послуг. В анкетуванні взяли участь 18 випускників.

Було встановлено, що із опитаних 9 випускників працюють за фахом, здобутим під час навчання у магістратурі Університету Грінченка, 2 випускники працюють у школі вчителями, але використовують психологічні знання та ведуть приватну психологічну практику, 7 осіб працюють не за фахом.

Шістнадцять респондентів підтвердили, що якби довелося знову обирати заклад вищої освіти для навчання у магістратурі, вступили б до Університету Грінченка на освітню програму «Екстремальна та кризова психологія», 2 осіб обрали б не психологічну спеціальність.

Тринадцять опитаних визначили рівень задоволеності якістю освіти за опанованою освітньою програмою «Екстремальна та кризова психологія» як високий, а четверо – позначили середнім. Більшість здобувачів (13 осіб) оцінили можливості освітнього середовища Університету для задоволення пізнавальних і професійно орієнтованих інтересів як високі, п'ятеро випускників – як середні.

Чотирнадцять опитаних позначили характер свого професійного прогресу під час навчання у магістратурі як високий, чотири респонденти – як посередній. Більшість випускників (15 осіб) цілком задоволені переліком навчальних дисциплін, які опанували під час навчання у магістратурі, троє опитаних вказали на часткову задоволеність. Також 15 осіб повністю задоволені якістю викладання навчальних дисциплін, 2 респонденти частково задоволені, один випускник вказав, що задоволений загалом.

Рівень практичної спрямованості викладання на освітній програмі 16 осіб оцінили як високий, а двоє опитаних позначили середнім. Більшість випускників (15 осіб) повністю задоволені змістом і організацією виробничих практик, які проходили у магістратурі, троє опитаних вказали на часткову задоволеність.

Переважна кількість випускників (15 осіб) позначили рівень їхньої професійної компетентності, набутої під час навчання у магістратурі, як високий, троє респондентів наполягають на середньому рівні.

Всі опитані випускники не побачили навчальних дисциплін чи видів практики у магістратурі, не потрібних для опанованої спеціальності. Водночас опитані додали б для означеної освітньої програми такі навчальні дисципліни та види практики: математичну статистику, практику в правоохоронних органах, показові виїзди на місця НС, дисципліни, пов'язані з юриспруденцією.

Опитані випускники побачили такі позитивні сторони освітньої програми «Екстремальна та кризова психологія», як-то: «актуальна програма в умовах війни; дуже актуально та наповнено в контексті нинішніх обставин, затребуваний фах; було організовано максимально комфортний процес навчання; дивлячись на обставини, які нас всіх торкнулися, можу стверджувати, що керівництво і викладачі намагалися надолужувати та надати необхідні знання; освітня програма є дуже цікавою, теоретична складова складена відповідально і науково; наповнені електронні курси до всіх дисциплін; розділення дисциплін (наприклад, окремо вивчали психологію залежності і екстремальну, що допомогло краще вивчити особливості); партнерський характер взаємодії з викладачами; гарант турбувалась про психологічний стан студентів; залучення до благодійних акцій».

Опитаними заявлено про певні недоліки освітньої програми, як-от: «складність в поєднанні з роботою через значне навантаження; складно відповісти на це питання, тому що наше навчання було під час повномасштабної війни; мало практики (але треба зважати на обставини навколо); мало часу на оформлення звітної документації з практики».

Випускники сформулювали ряд пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми «Екстремальна та кризова психологія»: «розподіл дисциплін на окремі, а не комплексні, які тривають довгий час; збільшення обсягу практичної діяльності, надання можливості послухати досвід викладачів; можна було б разом з викладачем вчитися вирішувати складні нестандартні завдання при психологічній допомозі людям, які займаються ризиконебезпечною діяльністю або постраждалим; хотілося б більшої деталізації дисциплін».