

Результати анонімного опитування
здобувачів 1 курсу ОП «Екстремальна та кризова психологія»

Мета: визначення мотивації вибору професії, встановлення успішності адаптації студентів до умов навчання в магістратурі, визначення рівня задоволеності ними якістю отриманих освітніх послуг.

Термін проведення опитування: листопад 2024 р.

Кількість респондентів: 14 здобувачів груп ЕКПм-1-24-1.4д і 23 здобувачі групи ЕКПм-1-24-1.4з.

Результати опитування

1. Актуальні для здобувачів мотиви навчання у магістратурі:

Мотив	Кількість виборів (%)	Рейтингова позиція
Відповідність кваліфікації за обраною програмою інтересам і здібностям здобувачів	54,1	4
<i>Бажання поглибити знання з психології</i>	62,2	3
<i>Прагнення до роботи з людьми, які потребують психологічної допомоги</i>	70,3	2
Актуальність і соціальна значущість обраної професії	75,7	1
Прагнення вирішити власні психологічні проблеми	18,9	8
Перспективи побудови успішної кар'єри	48,6	5
Бажання мати гарний заробіток	32,4	7
Прагнення мати диплом про повну вищу освіти	40,5	6

2. Позначення здобувачами теперішнього результату професійного самовизначення:

- а) успішний – 78,4%;
- б) суперечливий – 16,25%;
- в) помилковий – 0%;
- г) нав'язаний – 0%;
- д) відстрочений – 2,7%;
- е) невизначений – 0%.,
- ж) повільний – 2,7%.

3. Значущі для здобувачів чинники успішності професійного навчання:

Чинник	Кількість виборів (%)	Рейтингова позиція
Власна мотивація і зусилля	83,8	1
Компетентність і вимогливість викладачів	56,8	5
Доброзичливе ставлення викладачів	64,9	4
Сприятливий мікроклімат в академічній групі	48,6	7
Прийнятні матеріально-побутові умови навчання	24,3	10
Зразки роботи професіоналів	45,9	8
<i>Можливості поєднувати навчання і роботу</i>	73,0	3
Власне особистісне благополуччя	27,0	9
Баланс навчальної теорії та практики	51,4	6
Налагоджене особисте життя (дружба, кохання)	5,4	11
Системні самоосвіта та саморозвиток	64,9	4
<i>Доступ до навчальних ресурсів в умовах дистанційного навчання</i>	78,4	2
Достатня кількість освітніх ресурсів	2,7	12

4. Оцінка рівня наданої здобувачам інформаційної та організаційної підтримки під час вступу до магістратури:

- а) достатній – 73%;
- б) частковий – 24,3%;
- в) обмежений – 2,7%.

5. Позначення здобувачами освітнього простору Університету для успішності їхнього навчання:

- а) цілком сприятливий – 59,5%;
- б) загалом сприятливий – 35,1%,
- в) мало сприятливий – 2,7%.

6. Позначення здобувачами матеріально-технічного середовища Університету для успішності їхнього навчання:

- а) цілком сприятливе – 56,8%;
- б) загалом сприятливе – 43,2%.

7. Оцінка рівня наданої здобувачам інформаційної й організаційної підтримки Гарантом освітньої програми і адміністрацією Факультету/Університету на початку навчання у магістратурі:

- а) достатній – 81,1%;
- б) частковий – 18,9 %.

8. Оцінка доступності й оперативності надання викладачами здобувачам інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання:
- а) висока – 70,3%;
 - б) середня – 24,3%;
 - в) низька – 2,7%;
 - г) вище середнього – 2,7%.
9. Оцінка чіткості і зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень:
- а) висока – 73%;
 - б) середня – 24,3%;
 - в) низька – 2,7%.
10. Оцінка рівня наданої здобувачам інформаційної й організаційної підтримки для дистанційного навчання в умовах війни:
- а) достатній – 70,3%;
 - б) частковий – 29,5%;
 - в) обмежений – 5,4%.
11. Оцінка можливостей налагодження та підтримання ділової комунікації здобувачів з гарантом і викладачами освітньої програми:
- а) достатні – 81,1%;
 - б) часткові – 16,2%;
 - в) ще активно не використовувала – 2,7%.
12. Оцінка якості наповнення та використання викладачами електронних навчальних курсів (ЕНК):
- а) висока – 40,5%;
 - б) середня – 48,6%;
 - в) низька – 5,4%.
13. Оцінка здобувачами обсягу загального навчального навантаження на початку навчання у магістратурі:
- а) обмежений – 0%;
 - б) значний, але посильний – 81,1%;
 - в) посередній – 18,9%;
 - г) надмірний – 0%.
14. Оцінка здобувачами обсягу самостійної роботи на початку навчання у магістратурі:
- а) обмежений – 2,7%
 - б) значний, але посильний – 81,1%;
 - в) посередній – 16,2%;
 - г) надмірний – 0%.
15. Оцінка здобувачами рівня інформаційної підтримки щодо процедури

виконання магістерської кваліфікаційної роботи (навчально-професійного проєкту):

- а) достатній – 62,2%;
- б) частковий – 29,7%;
- в) обмежений – 8,1%.

16. Чи дотримуються в освітній співпраці викладачі та студенти принципів академічної доброчесності та Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»:

- а) так – 100%;
- б) ні – 0%.

17. Чи ознайомлені та залучені здобувачі до процедури вибору дисциплін під час навчання у магістратурі:

- а) так – 100 %;
- б) ні – 0%.

18. Чи ознайомлені здобувачі з алгоритмом дій у випадках сексуальних домагань, корупції, дискримінації під час навчання у магістратурі:

- а) так – 89,2%;
- б) ні – 8,1%.

19. Чи ознайомлені здобувачі з процедурою визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах чи у неформальній/інформальній освіті:

- а) так – 100%;
- б) ні – 0%.

20. Практично значущі сторони реалізації освітньої програми для країни, громади, для здобувачів:

- Обрана мною спеціальність наразі є значущою для всіх верств населення, громади та країни в цілому
- Велика кількість рекомендованої літератури розширює мої горизонти і дає змогу відкривати їх іншим людям
- Допомога дружинам військових
- Психологічна допомога цивільним, які постраждали внаслідок військових дій, зокрема внутрішньо переміщеним особам. Психологічна реабілітація та підтримка військовослужбовців, які брали участь у бойових діях, полонених.
- Застосувань знань на практиці в роботі та консультуванні військових
- Дізналася про значну кількість організацій, які мають актуальну направленість роботи за напрямком освітньої програми, можливості практики та волонтерства. Лекції від практикуючих психологів з Лісової поляни, ГО “Ла Страда-Україна” та кризового центру “Соціотерапія” були дуже корисними! Велике дякую викладачам за їх організацію!
- залучення до волонтерства, робота за фахом у різних структурах, що і

є важливим внеском у суспільство

- Багато корисних та актуальних матеріалів, але більшість з них в друкованому матеріалі що ускладнює їх якісне вивчення
- більшість викладачів є практикуючими спеціалістами
- Використання здобутих знань і навичок в професійній діяльності
- допомога людям
- очевидна актуальність програми, відповідно підібрані дисципліни. програма відповідає моїм прагненням щодо подальшого професійного шляху
- Дуже наповнення і розгорнута програма, цікаві лекції щодо практичної роботи з людьми, військовими, які постраждали внаслідок війни.
- Надання комплексної соціальної послуги життєстійкості в громаді
- Знання можна застосовувати у повсякденному житті, також, вони є багатосферними, можна в подальшому працювати як в індивідуальній практиці так і в центрах/офісах
- В час, коли іде війна та в післявоєнний час більшість людей дуже потребує висококваліфікованої психологічної підтримки. Я хочу бути причетною до цього процесу.
- Бути причасним та долучитись до актуальних досліджень, поклавши "свою цеглинку" в розвиток наукової психології України; Змога надавати кваліфікаційну психологічну допомогу людям в кризових станах та екстремальних умовах, що найбільш актуально в даний час в Україні
- Важко сказати, але користь велика
- Вся програма наразі максимально актуальна
- Знання, які допоможуть встати на ноги суспільству
- Психоедукація
- дуже цікава і корисна інформація і знання. як для країни, так і для громади
- Надалі практичні знання, отримані під час освітньої програми, використовувати для допомоги суспільства
- Допомога близьким військовим, їх дружинам, ветеранам, дії в екстремальних кризових ситуаціях, допомога собі, розробка програми для інтеграції ветеранів у себе в компанії, просвітницька робота серед ІТ спільноти.
- Гарне ставлення викладачів, цікава теорія, наявність практичних занять, наявність цифрової платформи для навчання
- Поглиблення знань з психології, практичні поради на методики для взаємодії та допомозі людям в екстремальних умовах
- Підготовлені кваліфіковані фахівці, ефективно працювати в умовах стресу та надавати пс підтримку, а також розвиток кризового реагування і пс стійкості суспільства.
- Важливі були лекції з психологами психологічних центрів, які працюють з військовими та звільненими з полону. Приємно бути в діалозі, висловлювати свою думку, навіть якщо вона помилкова.

- Під час війни та після її закінчення вкрай необхідною буде психологічна підтримка як військовим так і цивільним.
- В умовах війни та після її завершення, військові та цивільні потребують та будуть потребувати допомоги.
- Програма курсу є максимально актуальною
- Змога спонукати людей, до зростання та підтримки один одного. Створювати умови для толерантності щодо інших людей, які мають свій унікальний досвід, в такі важкі часи.

21. Недоліки реалізації освітньої програми:

- Значне навантаження щодо завдань в ЕНК.
- Немає недоліків
- Відсутність можливості змішаного/дистанційного формату навчання
- Не дуже зручний ЕНК, маю багатий досвід навчання на платформі google classroom, який є значно зручніший.
- Складність поєднання з повною зайнятістю на роботі
- Поки що немає
- Наразі важко оцінити
- поки що не виявила
- Суто мені мало лекцій
- Не відчула
- Швидкість навчання трохи зависока для мене)
- Робота з ЕНК
- багато завдань для самостійного опрацювання
- Не вистачило інформації (конференції, інструкції), стосовно користування ЕНК та особливості оцінювання (перерахування оцінок).
- Велике навантаження на самостійне опрацювання
- жодних
- Дуже велика кількість теоретичного матеріалу та завдань, поєднувати з роботою дуже складно, елементарно не вистачає часу.

22. Пропозиції щодо покращення якості надання освітніх послуг за обраною програмою:

- Зменшити навантаження щодо виконання робіт в ЕНК
- Все подобається
- В електронних навчальних курсах (ЕНК) більш конкретно визначити завдання для студентів заочної форми навчання.
- Змішаний формат навчання, різноманітність практичних завдань (однотипні завдання)
- уніфікація наповнення курсів ЕНК для кожної дисципліни; оцінка, аналіз та перегляд обсягу завдань; вчасне наповнення курсу ЕНК;
- Дякую, все ок♥
- Немає як таких
- Більше реальних практичних завдань

- деякі викладачі прислали листи з точним переліком того, що треба зробити. Це дуже допомагає і знижує рівень тривожності. по решті предметів хотілось би такого ж підходу.
- Не маю
- Я впевнена, що не помилилася у виборі університету для навчання та програми. Дуже професійні і цікаві викладачі та предмети, знання на 100% корисні для українського суспільства, подобається насиченість програми. Побажання - можливо логічніше структурувати поєднання лекцій з завданнями, щоб менше приходилося витратити часу на пошуки в Інтернеті, а користуватися чітко запропонованою професійною структурованою інформацією в лекціях та рекомендованій літературі.
- Більше організувати платформу ЕНК на розклад навчання та дедлайнів
- Збільшення практичних занять і моделювань ситуації, в яких ми можемо використовувати ті чи інші методики
- Детальніші інструкції користування ЕНК.
- Більше прикріплених посилань на літературу відповідно до кожного модуля.