

Результати опитування
здобувачів 2 курсу освітньої програми
«Екстремальна та кризова психологія»

З метою аналізу та вдосконалення якості надання освітніх послуг за освітньою програмою «Екстремальна та кризова психологія» проведено анонімне опитування на платформі Google здобувачів для визначення рівня задоволеності ними якістю отриманих освітніх послуг.

Термін проведення опитування: листопад 2023 р.

Кількість респондентів: 5 студентів ЕКПм-1-22-1.4д групи та 25 студентів ЕКПм-1-22-1.4з групи.

Результати опитування

1. Рівень задоволеності якістю освіти за обраною освітньою програмою:
 - а) високий – 70,2%;
 - б) середній – 26,7%;
 - в) достатній – 3,1%.
2. Можливості освітнього середовища Університету для задоволення пізнавальних і професійно орієнтованих інтересів:
 - а) високі – 70,2%;
 - б) середні – 29,8%.
3. Характер професійного прогресу під час навчання у магістратурі:
 - а) вагомий – 63,3%;
 - б) посередній – 30,5%;
 - в) незначний – 6,2%;
 - г) обмежений – 0%.
4. Оцінка ефективності викладання **навчальних дисциплін** та їх значущості для майбутньої професійної діяльності

Назва дисципліни	Середньостатистична оцінка (від 1 до 5 балів)
Професійне спілкування іноземною мовою	4,02
Теорія та практика сучасних Психологічних досліджень	4,16

Екстремальна психологія з практикумом. Екстремальні ситуації та їх наслідки	4,83
Екстремальна психологія з практикумом. Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад	4,87
Кризова психологія з практикумом. Життєві кризи особистості	4,97
Кризова психологія з практикумом. Суїцидологія	4,87
Кризова психологія з практикумом. Психосоматичні ресурси особистості	4,63
Педагогіка та психологія вищої школи. Педагогіка	4,43
Педагогіка та психологія вищої школи. Психологія	4,53
Методика викладання психологічних дисциплін	4,63
Психотехніки допомоги в ситуації втрати та горя	4,77
Психологія насильства	4,9
Психологічна допомога особистості в умовах надзвичайних ситуацій	4,8
Психологія залежної поведінки особистості	4,87
Практикум з кризового консультування	4,97

5. Оцінка ефективності організації **практик** та їх значущості для майбутньої професійної діяльності

Назва практики	Середньостатистична оцінка (від 1 до 5 балів)
Виробнича (консультативна)	4,43
Виробнича (асистентська)	4,73
Виробнича (зі спеціалізації)	4,67
Переддипломна	4,4

6. Рівень практичної спрямованості викладання на освітній програмі:

- а) високий – 80%;
- б) середній – 20%;
- в) низький – 0%.

7. Якість викладання дисциплін вибіркового блоку:

- а) висока – 69,5%;
- б) середня – 30,5%;
- в) низька – 0%.

8. Якість наповнення та використання викладачами електронних навчальних курсів (ЕНК):
- а) висока – 90%;
 - б) середня – 10%;
 - в) низька – 0%.
9. Обсяг загального навчального навантаження під час навчання у магістратурі:
- а) посередній – 33,3%;
 - б) значний, але посильний – 63,3%;
 - в) обмежений – 3,3%.
10. Обсяг самостійної роботи під час навчання у магістратурі:
- а) посередній – 36,7%;
 - б) значний, але посильний – 63,3%;
 - в) обмежений – 0%.
11. Рівень задоволеності методами навчання і викладання у магістратурі:
- а) високий – 83,3%;
 - б) середній – 13,3%;
 - в) низький – 3,3%.
12. Доступність і оперативність надання інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання:
- а) висока – 83,3%;
 - б) середня – 16,7%.
13. Можливість поєднувати у магістратурі навчання і дослідження:
- а) повністю – 43,3%;
 - б) частково – 50,1%;
 - в) достатньо – 6,6%.
14. Відповідність теми магістерської кваліфікаційної роботи науковим інтересам і практичним запитам здобувача:
- а) повністю – 86,7%;
 - б) частково – 13,3%.
15. Ефективність взаємодії здобувача з науковим керівником під час написання кваліфікаційної магістерської роботи:
- а) висока – 70%;
 - б) середня – 20%;
 - в) достатня – 10%.

16. Чіткість і зрозумілість для здобувачів форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень:

- а) висока – 90%;
- б) середня – 10%;

17. Рівень об'єктивності викладачів магістратури при оцінці поточних навчальних досягнень здобувачів:

- а) високий – 93,3%;
- б) середній – 3,3%;
- в) низький – 3,3%.

18. Рівень об'єктивності викладачів на заліках і екзаменах:

- а) високий – 96,7%;
- б) середній – 3,3%.

19. Рівень безпечності освітнього середовища Університету для життя та здоров'я:

- а) високий – 96,7%;
- б) середній – 3,3%.

20. Типовий психологічний мікроклімат освітнього середовища Університету:

- а) напружений – 10%;
- б) нейтральний – 3,3%;
- в) доброзичливий – 83,3%.

21. Типовий характер взаємин здобувачів з викладачами під час навчання у магістратурі:

- а) партнерський – 77,8%;
- б) формально-діловий – 18,5%;
- в) конфліктний – 0%;
- г) байдужий – 0%.

22. Фіксація випадків порушення викладачами академічної доброчесності:

- а) ні – 100%.

23. Фіксація випадків порушення студентами академічної доброчесності:

- а) ні – 100%.

24. Фіксація здобувачами випадків сексуальних домагань, корупції, дискримінації під час навчання у магістратурі:

а) ні –100%.

25. Оцінка рівня надання здобувачам підтримки в межах навчання та проходження практики у магістратурі:

Вид підтримки	Середньостатистична оцінка (від 1 до 5 балів)
Організаційна	4,77
Інформаційна	4,73
Консультаційна	4,7
Соціальна	4,83

26. Позитивні сторони освітньої програми:

- Актуальність
- Розширення знань та навичок, стимулювання інтересу, підготовка до майбутньої професії. Практикум з кризового консультування був дуже корисним.
- Ця освітня програма допомогла мені розвинути навички роботи з людьми, які переживають травматичні події, стрес та кризи. Я навчився розпізнавати симптоми посттравматичного стресового розладу, надавати першу психологічну допомогу, використовувати ефективні методи психотерапії та профілактики вигорання. Я також познайомився з цікавими випадками з практики екстремальних та кризових психологів, які працюють у різних сферах. Я вважаю, що ця освітня програма є дуже корисною та актуальною для всіх, хто хоче покращити свої професійні компетенції та розширити свої знання у галузі психології.
- Максимальна практичність
- Можливість викладацької діяльності
- Підібрані дисципліни дуже важливі та надають можливість працювати з людьми які переживають військові дії.
- Освітня програма має багато позитивних сторін, зокрема організація навчального процесу, доцільність дисциплін по спеціальності, доступність та кваліфікація викладачів, гарне уміння подати корисний матеріал насиченість і наповненість
- Можливість для людей різного віку
- новизна
- Дуже актуальна наразі, викладачі живуть своєю професією та поважають студентів і надають корисну інформацію.
- Ефективна організація роботи в дистанційному форматі, висококваліфіковані викладачі, зрозуміле подання освітньої програми.

- Велика подяка університету за освоєння та подання освіти в сучасному технологічному форматі. Особлива подяка за формування точного розкладу.
- Все було чудово, програма актуальна, затребувана, корисна та цікава.
- Спрямованість на практичне застосування
- Актуальність, креативний підхід у завданнях, професійний контент, загалом високопрофесійні викладачі
- Актуальна, змістовна, наповнена
- Актуальна, змістовна, зрозуміла. Надважлива!
- Самостійні роботи в ЕНК спрямовані на те, щоб студент керувався знаннями і розбирав психологічні задачі. А не переписував декілька раз одні і ті ж сухі реферати.
- Програма дійсно практичного спрямування і є актуальною у наш час.
- Розвиток навичок подолання стресу. Підготовка до ефективного надання психологічної підтримки. Сприяння особистісному розвитку. Акцент на професійному розвитку.
- Розміщення матеріалів курсів в ЕНК, проговорення 8-крокової програми роботи з втратою, яка є надзвичайно ефективною і адаптованою українськими у співпраці із іноземними психологами під український менталітет.
- Чітка спрямованість та значущість дисциплін (їх змісту) для майбутньої професійної діяльності.
- Забезпечення освоєння необхідних практичних навичок. Структурованість програми. Забезпечення комунікації та підтримки у процесі навчання викладачами.
- Прекрасні одногрупники та викладачі
- перша програма з екстремальної та кризової психології та можливість подальшого викладання
- Програма дуже насичена потрібними і корисними дисциплінами, всі викладачі чудові! Щиро дякую за таке сумлінне ставлення до викладання в цей нелегкий час! Низький уклін всім викладачам! Ви - найкращі!!!

27. Недоліки реалізації освітньої програми:

- Не відчула недоліків
- Дистанційне навчання
- Не спостерігається
- Було важко поєднувати магістерську роботу, навчання та роботу одночасно.
- Швидкий темп.
- Багато навантажень на самостійну роботу
- За час навчання недоліків не побачила
- Хочеться більше занять.

28. Пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми:

- Було б краще проводити заняття в аудиторії, бо онлайн нас дуже сильно обмежив.
- Не зупинятися на досягнутому й удосконалюватися й надалі. Бажаю успіхів
- Щоб було більше часу на написання магістерської роботи.
- Більше зустрічей з викладачами та практичних
- На мою думку не варто не використовувати в роботах цитати відомих науковців сусідньої країни-агресора. В свій час вони зробили вагомий внесок в науку і не мають стосунку до сучасного диктатора. Ми ж читаємо Гете, слухаємо Баха і Вагнера. По інших питаннях щодо дистанційного (заочного) навчання я вважаю Університет Грінченка одним з найкращих. Дякую вам!
- Хотілось би більше лекцій на заочній формі, адже викладачів дуже цікаво слухати, багато цікавої інформації розповідають (особливо для студентів, які вступили після інших спеціальностей).
- Більше практичних занять з викладачами
- Співпраця з випускниками, можливо працевлаштування)) Дякую за Ваш неймовірний труд і програму "Екстремальна та кризова психологія"
- Проводити більше крутих тренінгів
- Збільшення наповненості курсів, можливо через збільшення тривалості навчання.
- Бажаю розквітання цьому прекрасному навчальному закладу