

**Результати анонімного опитування
здобувачів 1 курсу ОП «Екстремальна та кризова психологія»**

Мета: визначення мотивації вибору професії, встановлення успішності адаптації студентів до умов навчання в магістратурі, визначення рівня задоволеності ними якістю отриманих освітніх послуг.

Термін проведення опитування: листопад 2023 р.

Кількість респондентів: 9 здобувачів груп ЕКПм-1-23-1.4д і 31 здобувач групи ЕКПм-1-23-1.4з.

Результати опитування

1. Актуальні для здобувачів мотиви навчання у магістратурі:

Мотив	Кількість виборів (%)	Рейтингова позиція
<i>Відповідність кваліфікації за обраною програмою інтересам і здібностям здобувачів</i>	57,5	3
<i>Бажання поглибити знання з психології</i>	72,5	2
Прагнення до роботи з людьми, які потребують психологічної допомоги	75	1
<i>Актуальність і соціальна значущість обраної професії</i>	72,5	2
Прагнення вирішити власні психологічні проблеми	32,5	6
Перспективи побудови успішної кар'єри	42,5	4
Бажання мати гарний заробіток	32,5	6
Прагнення мати диплом про повну вищу освіту	37,5	5

2. Позначення здобувачами теперішнього результату професійного самовизначення:

- а) успішний – 70%;
- б) суперечливий – 22,5%;
- в) помилковий – 0%;
- г) нав'язаний – 0%;
- д) відстрочений – 5%;
- е) невизначений – 0%.

3. Значущі для здобувачів чинники успішності професійного навчання:

Чинник	Кількість виборів (%)	Рейтингова позиція
Власна мотивація і зусилля	100	1
Компетентність і вимогливість викладачів	42,5	5
<i>Доброзичливе ставлення викладачів</i>	65	2
Сприятливий мікроклімат в академічній групі	60	4
Прийнятні матеріально-побутові умови навчання	27,5	8
Зразки роботи професіоналів	37,5	6
<i>Можливості поєднувати навчання і роботу</i>	62,5	3
Власне особистісне благополуччя	30	7
Баланс навчальної теорії та практики	42,5	5
Налагоджене особисте життя (дружба, кохання)	20	9
Системні самоосвіта та саморозвиток	42,5	5
<i>Доступ до навчальних ресурсів в умовах дистанційного навчання</i>	62,5	3

4. Оцінка рівня наданої здобувачам інформаційної та організаційної підтримки під час вступу до магістратури:

- а) достатній – 67,5%;
- б) частковий – 22,5%;
- в) обмежений – 10,3%.

5. Позначення здобувачами освітнього простору Університету для успішності їхнього навчання:

- а) цілком сприятливий – 40%;
- б) загалом сприятливий – 60%,
- в) мало сприятливий – 0%.

6. Позначення здобувачами матеріально-технічного середовища Університету для успішності їхнього навчання:

- а) цілком сприятливе – 42,5, %;
- б) загалом сприятливе – 57,5%.

7. Оцінка рівня наданої здобувачам інформаційної й організаційної підтримки Гарантом освітньої програми і адміністрацією Факультету/Університету на початку навчання у магістратурі:

- а) достатній – 75%;
- б) частковий – 25%.

8. Оцінка доступності й оперативності надання викладачами здобувачам інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання:
- а) висока – 70,3%;
 - б) середня – 27%;
 - в) низька – 0%;
 - г) вище середнього – 2,7%.
9. Оцінка чіткості і зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень:
- а) висока – 73%;
 - б) середня – 27%;
 - в) низька – 0%.
10. Оцінка рівня наданої здобувачам інформаційної й організаційної підтримки для дистанційного навчання в умовах війни:
- а) достатній – 55%;
 - б) частковий – 45%;
 - в) обмежений – 0%.
11. Оцінка можливостей налагодження та підтримання ділової комунікації здобувачів з гарантом і викладачами освітньої програми:
- а) достатні – 77,5%;
 - б) часткові – 22,5%.
12. Оцінка якості наповнення та використання викладачами електронних навчальних курсів (ЕНК):
- а) висока – 45%;
 - б) середня – 52,5%;
 - в) низька – 2,5%.
13. Оцінка здобувачами обсягу загального навчального навантаження на початку навчання у магістратурі:
- а) обмежений – 2,5%;
 - б) значний, але посильний – 72,5%;
 - в) посередній – 25%;
 - г) надмірний – 0%.
14. Оцінка здобувачами обсягу самостійної роботи на початку навчання у магістратурі:
- а) обмежений – 5%;
 - б) значний, але посильний – 67,5%;
 - в) посередній – 27,5%;
 - г) надмірний – 0%.

15. Оцінка здобувачами рівня інформаційної підтримки щодо процедури виконання магістерської кваліфікаційної роботи (навчально-професійного проєкту):

- а) достатній – 75%;
- б) частковий – 22,5%;
- в) обмежений – 2,5%.

16. Чи ознайомлені та залучені здобувачі до процедури вибору дисциплін під час навчання у магістратурі:

- а) так – 100%;
- б) ні – 0%.

17. Чи дотримуються в освітній співпраці викладачі та студенти принципів академічної доброчесності та Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»:

- а) так – 100%;
- б) ні – 0%.

18. Чи ознайомлені здобувачі з алгоритмом дій у випадках сексуальних домагань, корупції, дискримінації під час навчання у магістратурі:

- а) так – 77,5%;
- б) ні – 22,5%.

19. Чи ознайомлені здобувачі з процедурою визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих у інших ЗВО чи у неформальній освіті:

- а) так – 100%;
- б) ні – 0%.

20. Практично значущі сторони реалізації освітньої програми для країни, громади, здобувачів:

- Дії у екстремальних ситуаціях, тема насильства
- Це дуже актуальна освітня програма, кризових психологів не вистачає і їх потрібно буде ще більше після перемоги.
- Використання отриманих знань на практиці. Маю ідею стосовно впровадження піклування про власне ментальне здоров'я українців
- відчуваю більшу впевненість та готовність працювати у запитах, пов'язаних із кризовими станами. Здобуті знання будуть корисними у воєнний та після воєнний час, оскільки багато людей вже потребують психологічної допомоги впоратися з тим досвідом, що принесли воєнні події.
- За умов воєнного стану, вивчення даної програми є важливим у всіх сферах життя
- Освітня програма цілком відповідає запитам, які наразі побутують в суспільстві
- Високий рівень професіоналізму
- Вже використовую деякі знання в практику з клієнтами

- Освітня програма побудована комплексним чином: теорією і достатньою практикою як самих викладачів, так і наповнення програми для студентів. Це дозволяє певним чином студентів відчувати себе задіяним до реалізації освітньої програми. Плюс обмін досвідом студент-студент, викладач-студент і навпаки розширює до державного рівня реалізацію освітньої програми.
- Надання необхідної допомоги громадянам
- Війна
- Практична робота та допомога людям
- Професіоналізм викладачів
- Важливою деталлю навчального процесу є те, що більшість викладачів - практики
- вирішення соціальних проблем, розвиток креативності, розробка реальних корисних продуктів
- Багато дізналась нового по кризовій психології, окрема подяка за онлайн зустріч з капеланом, побільше б такого практичного спілкування
- Допомога, підтримка виробити свою опанувальну поведінку, орієнтовану не тільки на виживання, а і на розвиток в умовах воєнного стану.
- Відповідальність
- Орієнтація програми на практичне застосування знань
- намагання йти до студентоцентричності без перекосів. Поєднання практичного з теоретичним.
- курси освітньої програми зараз дуже актуальні, всі теми, які ми обговорюємо є дуже важливими, в майбутньому ці знання допоможуть покращувати психологічний стан суспільства
- Допомога постраждалим від війни (психологічна підтримка), засоби роботи з суїцидентами, техніки релаксації
- Підтримка жінок у періоди кризи
- Енк
- Підготовка фахівців для допомоги людям в екстремальних та кризових ситуаціях сучасність та дистанційність
- робота та підготовка спеціалістів, згідно до потреб сьогодення
- (високий рівень актуальності)
- Майбутня допомога військовим та переселенцям
- Сама спеціалізація "екстремальна та кризова психологія" є актуальною в нинішній час і практичною для використання в роботі з клієнтами
- Психологічна взаємопідтримка
- Освітня програма може сприяти збільшенню кількості професійних психологів у сфері екстремальної та кризової психології, що є актуальним запитом суспільства в умовах сьогодення

21. Недоліки реалізації освітньої програми:

- Несвоєчасне проставлення дедлайнів у ЕНК.
- Поки влаштовує все, окрім нестабільного розкладу.
- На початку року були певні проблеми з розкладом, він був несталий
- Недостатньо ясно описаний процес роботи з ЕНК
- Були не вказані дедлайни в енк, але при звертанні старости все корегувалося
- Складно було розібратися с ЕНК, 3 рази треба нажати щоб відправити роботу

22. Пропозиції щодо покращення якості надання освітніх послуг за обраною програмою:

- Дистанційна форма навчання
- Скорегувати структуру ЕНК

- додативідеолекціїїматеріалидостатнідля роботизсамостійнимита практичними завданнями.
- требазручнийсайт ЕНК
- Повиненбутипостійнийрухдокращогоіреагуваннянановівиклики. Спокій то не про життя!
- більше лекцій