

**Результати опитування
здобувачів 1 курсу освітньої програми
«Екстремальна та кризова психологія»**

З метою аналізу та вдосконалення якості надання освітніх послуг за освітньою програмою Екстремальна та кризова психологія проведено анонімне опитування на платформі Google здобувачів освітньої програми «Екстремальна та кризова психологія» для визначення особливостей адаптації першокурсників.

Термін проведення опитування: листопад- грудень 2025 р.

Кількість респондентів: Всього 30 відповідей. З них 26,7% студентів ЕКПм-1-25-1.4д групи та 73,3% студента ЕКПм-1-25-1.4з групи.

Результати анкетування

1. Мотиви навчання у магістратурі:

- а) відповідність кваліфікації Вашим інтересам і здібностям – 66,7%;
- б) бажання поглибити знання з психології – 86,7%;
- в) прагнення до роботи з людьми, які потребують психологічної допомоги – 73,3%;
- г) актуальність і соціальна значущість професії – 60%;
- д) прагнення вирішити власні психологічні проблеми – 26,7%;
- е) перспективи побудови успішної кар'єри – 73,3%;
- є) бажання мати гарний зарібок – 46,7%;
- ж) прагнення мати диплом про повну вищу освіту – 43,3%;
- з) важливість дотримання законодавства (щоб бути психологом - потрібна магістратура) – 3,3%.

2. Теперішній результат професійного самовизначення:

- а) успішний – 63,3%;
- б) суперечний – 30%;
- в) відстрочений – 3,3%;
- г) не єдиний – 3,3%.

3. Значущі чинники успішного навчання:

- а) власна мотивація і зусилля – 86,7%;
- б) компетентність і вимогливість викладачів – 53,3%;
- в) доброзичливе ставлення викладачів – 80%;
- г) сприятливий клімат в академічній групі – 50%;
- д) прийнятні матеріально-побутові умови навчання – 26,7%;
- е) зразки роботи професіоналів – 36,7%;

- є) можливості поєднання навчання і роботи – 66,7%;
- ж) власне особистісне благополуччя – 36,7%;
- з) баланс навчальної теорії та практики – 56,7%;
- і) налагоджене особисте життя – 10%;
- к) системні самоосвіта та саморозвиток – 60%;
- л) доступ до навчальних ресурсів в умовах дистанційного навчання – 66,7%.

4. Рівень наданої інформаційної та організаційної підтримки під час вступу о магістратури:

- а) достатній – 93,3%;
- б) частковий – 6,7%.

5. Типовий психологічний клімат освітнього простору Університету для успішного навчання:

- а) цілком сприятливий – 76,7%;
- б) загалом сприятливим – 23,3%.

7. Показник матеріально-технічного середовища Університету:

- а) цілком сприятливий – 73,3%;
- б) загалом сприятливий – 26,7%.

8. Рівень наданої Вам інформаційної й організаційної підтримки адміністрацією факультету на початку Вашого навчання у магістратурі:

- а) достатній – 90%;
- б) частковий – 10%.

9. Рівень інформаційної й організаційної підтримки Гарантом освітньої програми на початку Вашого навчання у магістратурі:

- а) достатній – 93,3%;
- б) частковий – 3,3%;
- в) Олеся Анатоліївна найкраща! – 3,3%.

10. Доступність і оперативність надання Вам викладачами інформації щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання:

- а) висока – 76,7%;
- б) середня – 20%,

в) деякі викладачі мають власні критерії оцінювання (не 1 бал за відвідування, а 4-5), що має розбіжності з загальноприйнятими критеріями Університету – 3,3%.

11. Рівень наданої Вам інформаційної й організаційної підтримки для дистанційного навчання в умовах війни:

а) достатній – 70%;

б) частковий – 20%;

в) обмежений – 6,7%;

г) Чудово, що є можливість відвідування занять в корпусі, але дуже обмежено для тих, хто працює. Так само проходження практики, хотілося б мати можливість проходження гібридного формату, бо перебування на практиці майже місяць неможливе для тих, хто має роботу. Було б чудово мати можливість бути присутнім на лекціях дистанційно, разом з усіма. Дякую.

12. Можливості налагодження та підтримання ділової комунікації з викладачами освітньої програми:

а) достатні – 76,7%;

б) часткові – 23,3%.

13. Якість наповнення та використання викладачами електронних навчальних курсів (ЕНК):

а) висока – 80%;

б) середня – 20%;

14. Обсяг загального навчального навантаження на початку навчання у магістратурі:

а) значний – 50%;

б) посильний – 43,3%;

в) обмежений – 6,7%;

15. Обсяг самостійної роботи на початку навчання у магістратурі:

а) значний – 63,3%;

б) посильний – 30%;

в) надмірний – 3,3%;

г) обмежений – 3.3%.

16. Рівень інформаційної підтримки щодо процедури виконання магістерської кваліфікаційної роботи:

- а) достатній – 76,7%;
- б) частковий – 23,3%.

17. Дотримання в освітній співпраці викладачі та студенти принципів академічної доброчесності:

- а) так – 100%.

18. Рівень дотримання в освітній співпраці викладачі та студенти Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»:

- а) високий – 83,9%;
- б) середній – 6,1%.

19. Ознайомлення з алгоритмом дій у випадках сексуальних домагань, корупції, дискримінації під час Вашого навчання у магістратурі:

- а) так – 96,7%;
- б) ні – 3,3%;

20. Ознайомлення з процедурою визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих у інших ЗВО чи у неформальній освіті:

- а) так – 90%;
- б) ні – 10%;

21. Переваги освітньої програми "Екстремальна та кризова психологія":

- Дана програма є на даний час найбільш актуальною в тому і є перевага вищезгаданої програми для мене, як майбутнього спеціаліста та суспільства в кому працюватимуть кваліфіковані спеціалісти.
- Підвищення стійкості суспільства до наслідків війни та криз, посилення локальних ресурсів допомоги, підтримка вразливих груп, глибше розуміння людської поведінки в екстремальних ситуаціях.
- Усі сторони значущі
- Я краще розумію себе, свої реакції та поведінку, що дозволяє ефективніше будувати власні стосунки та професійний стиль роботи.
- Програма сконцентрована саме на аспектах допомоги військовим та постраждалим цивільним що зараз дуже актуально

- підлаштування програми під сучасні виклики, можливість зайняти більш вузьку нішу в галузі, практичні навички, які є корисними як для спеціаліста, так і для пересічного громадянина
- навчання робить мене більш стійкою, уважною й впевненою в тому, як діяти у стресових і критичних ситуаціях. ще мені здається, що зараз не вистачає саме фахівців з нашого напрямку і для цивільних, і для військових, бо запит на таку підтримку тільки зростає.
- Зручність курсів, чудова комунікація між викладачем та студентом, доступність до навчальних предметів.
- Нові знання та навички, участь студентів у волонтерстві чи проєктах, розвиток психології, підготовка кваліфікованих спеціалістів
- Обширне вивчення актуальних питань для нашого часу.
- Обов'язково прочитання рекомендованої літератури, для розуміння різних життєвих ситуацій
- На разі, це поповнення певною теоретичною базою.
- Освітня програма передбачена для майбутньої роботи з актуальними проблемами сьогодення
- Компетентні викладачі, які передають матеріал наочно, доступно. Інформація актуальна та сучасна, немає відчуття перевантаження, а навпаки, усе структуровано й подається так, щоб знання вкладалися природно та системно. Це сприяє отриманню конкретних навичок, які необхідні для роботи з людьми у кризових станах
- Для мене - практичний екстремальний аспект спеціальності, що для мене є цікавим, для суспільства - підготовка відповідних спеціалістів
- Я поки не можу дати впевнену відповідь
- на зараз таких не маю
- Програма побудована дуже цікаво, особливо такі дисципліни, як Психологія насильства, Життєві кризи особистості, Екстремальна психологія, Психологія війни та збройних конфліктів і Психічна травма та посттравматичний стресовий розлад.
- Багато
- Робота з постраждалими і правильний підхід до людей з птср, гострою редакцією на стрес
- Варіанти вирішення проблемних питань, пов'язаних зі складними життєвими обставинами
- Якщо правильно розумію питання, то для мене особисто програма є корисною тим, що розширює професійні навички та підвищує конкурентоздатність.

22. Організаційно-змістові недоліки освітньої програми:

- Мені бракує часу для опрацювання всієї запропонованої літератури, адже дисциплін багато і це виявилось трохи складно поєднувати військову службу і навчання.

- Нема
- Поки не відчула
- ЕНК трішки складно було розібратись
- Організаційні напевно тільки особисто для мене - це офлайн формат
- Ніяких
- Поки не відчув.
- Відсутність можливості проходження навчання в умовах дистанційного формату для тих, хто працює, або перебуває за кордоном.
- Поки нічого не помітила
- невелика кількість почутого матеріалу, яка ускладнює виконання самостійних робіт
- На разі, не вистачає саме практичних кейсів та викладачів-практиків. До прикладу, дисципліна, що стосується військових конфліктів, це переписування теорії і відсутність практичних кейсів та знань як комунікувати з військовими або ветеранами, певний алгоритм дій. Так само і по інших дисциплінам, практичні аспекти, які діють, а не лише теорія, яка на жаль може бути далека від реальності. Незрозуміла ситуація щодо сесійного контролю, зважаючи на обстріли, відсутність світла чи буде можливість віддаленого доступу та складання сесії? Незрозуміла ситуація з проходженням практики, спочатку говорили, що буде можливість звернутися за базою практики, потім була суперечна інформація щодо того, що це передбачається на студентів денної форми освіти.
- Не помітила
- Поряд "закриття" предметів. Деякі дисципліни вже завершено і в разі відсутності зданих в ЕНК завдань їх неможливо додати (лише просити викладача на пошту, і то не завжди допоможе), а в інших завершених дисциплінах дедлайни до початку сесії.
- Поки ніякі
- брак двосторонньої комунікації із викладачами, зокрема поза очними заняттями
- Недоліки я бачу лише через те, що моя попередня освіта не пов'язана з психологією. Саме тому відчуваю нестачу базової інформації.
- Ніякі
- Поки ніякі
- На даний момент, залученість до освітнього процесу все ще не настільки велика, тому виражених недоліків помічено не було.

23. Пропозиції, щодо покращення якості надання освітніх послуг за обраною програмою.

- Коли я виконувала завдання у ЕНК, то зіткнулась з тим, що деякі викладачі подають літературу для самостійного опрацювання за

посиланням, яке не активне і сторінку не знайдено, оскільки не всі мають зараз можливість шукати літературу в бібліотеці, було б набагато легше, якби викладачі пропонували літературу з активними посиланнями, а бо таку, яку можливо знайти в інтернеті.

- 1.Більше практичних занять і тренінгів 2.Розвиток навичок саморегуляції та профілактики вигорання
- Пропозицій немає, все супер!
- відео ролики стосовно ЕНК як правильно заповнювати
- Можливо мати можливість працювати офлайн. А так все добре)
- Не маю пропозицій
- Все влаштовує.
- Додання дистанційного формату для відвідування лекцій, практичних та семінарських/можливість відпрацювання занять в дистанційному форматі. Тестування, екзаменаційні сесії - виходячи з умов воєнного стану, наявності світла, та інших чинників. Проходження практики в гібридному/дистанційному форматі, або розбити кількість годин протягом навчального року, щоб була можливість брати вихідні на робочих місцях. Дякую.
- Не маю
- додаткова інформація для осіб, які не мають поки знань з психології(новачки, які отримують освіту без попередньої бази).Дуже цікаво, але складно. Страх нашкодити.
- Чітко розміщувати інформацію і на основному сайті, щодо відсутності дистанційного навчання до подачі документів, а не після або в момент дізнаєшся про це. Описані алгоритми по дисциплінам, що треба здати, які критерії оцінювання, бо не завжди є оновлена інформація в ЕНК або у старости. Все ж таки давати упор на практичний аспект більше, який співвідноситься з реальними ситуаціями в країні.
- На даний момент пропозиції відсутні
- Пропоную посилити наукову складову програми. Також вважаю доцільним частіше запрошувати фахівців і науковців-практиків для проведення лекцій та обміну досвідом.
- Було б дуже добре зробити уніфікований підхід до подачі пропущених робіт для усіх викладачів в ЕНК, бажано постійний відкритий доступ, оскільки іноді ситуація (робота, ситуація в країні та інші чинники) просто не дозволяють все здавати день в день.
- на зараз таких не маю
- Поки що таких пропозицій немає. Дякую викладачам.
- Більше практики
- Збільшення практичних/семінарських пар з розглядом проблемних життєвих ситуацій та варіантами їх вирішення
- Удосконалити комунікацію щодо організаційних питань (чіткіший графік, швидший зворотний зв'язок).