

Київський університет імені Бориса Грінченка

Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Кафедра практичної психології

(назва кафедри, циклової комісії)

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Психодіагностика»

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності

053 Психологія

(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

першого (бакалаврського)

(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

053.00.02 Практична психологія

053.00.04 Консультаційна психологія

(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації

(за наявності)

(назва спеціалізації)



ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Київський університету імені Бориса Грінченка	
Кафедра практичної психології	Плескач Богдан Вадимович, старший викладач кафедри практичної психології
Програма Екзамену з дисципліни	«Психодіагностика»
Курс	3
Спеціальність(спеціалізація)	053 Психологія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (у формі тесту)
Тривалість проведення:	80 хвилин
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	Тест складається з 32 тестових завдань. З яких: 28 питань рівня Б (встановіть одну правильну відповідь з трьох альтернатив, які оцінюються в 1 бал); 4 питання рівня В (встановити правильну відповідність, максимум 3 бали за всі правильні відповідності).
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<p>Орієнтовний перелік питань до комплексного семестрового екзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цілі та задачі психодіагностики. 2. Методи психодіагностики. 3. Змінні, що впливають на психодіагностичний процес. 4. Психометричні основи психодіагностики. 5. Класифікація особистісних опитувальників. 6. Правила формування вибірки стандартизації. 7. Міждисциплінарний зв'язок психодіагностики з іншими науками. 8. Області практичного використання результатів психодіагностичної роботи. 9. Галузі психодіагностики. 10. Історія виникнення проєктивного методу. 11. Вимоги до психодіагностичних засобів. 12. Історія становлення психодіагностики як науки. 13. Діагностичні підходи: об'єктивний, суб'єктивний, проєктивний. 14. Рекомендації, дії та процедура при розробці тестових норм. Дії при побудові тестових норм. 15. Форми постановки мети при організації психодіагностичного дослідження. 16. Вимоги до психодіагностичного висновку. 17. Адаптація зарубіжних тестів. Стандартизація тестів. 18. Етапи створення тесту 19. Особистісні опитувальники. 20. Історія виникнення особистісних опитувальників. 21. Основні етичні принципи психодіагностики. 22. Вимоги до спеціалістів-непсихологів. 23. Поняття шкали в психології. Шкалювання. 24. Класифікація шкал.

25. Шкали за формою отримання емпіричних даних: вербальні, числові, графічні.
26. Шкала інтервалів
27. Поняття та принципи складання психодіагностичних програм.
28. Поняття психодіагностики. Практичне використання психодіагностичних знань.
29. Професійна діяльність та компетентність психодіагноста.
30. Сутність психологічного прогнозу та його види.
31. Шкала найменувань
32. Шкала відносин
33. Діагностика дитячо-батьківських стосунків.
34. Методика «Малюнок сім'ї».
35. Психодіагностичний метод, його відмінність від описового та експериментального.
36. Визначення тестової норми. Зміст тестових норм.
37. Основні параметри тестової норми.
38. Етичні принципи проведення психодіагностичного обстеження.
39. Збір анамнезу.
40. Поняття психодіагностичного процесу та його етапи.
41. Перероблення та інтерпретація інформації
42. Визначення і класифікація тестів.
43. Діагностика готовності дитини до навчання.
44. Оснащення тестів.
45. Типологічні опитувальники.
46. Діагностика темпераменту, характеру та особистості.
47. Особистісні якості соціального педагога, психолога: комунікативність, емпатійність, самоконтроль, альтруїзм.
48. Психодіагностичний висновок. Основні вимоги до психодіагностичного висновку.
49. Психологічний діагноз та його види.
50. Призначення методики діагностики акцентуацій Леонгарда.
51. Тести, що досліджують мотивацію та спрямованість особистості. Діагностика рівня самоактулізації.
52. Визначення інтелекту та його психодіагностика
53. Тест фрустраційних реакцій Розенцвейга.
54. Статистична і соціокультурна норми.
55. Історія виникнення тестів діагностики інтелекту.
56. Виникнення тестування.
57. Процедура проведення тестування.
58. Методика вивчення стосунків в колективі – соціометрія.
59. Підходи до класифікації особистісних опитувальників.
60. Діагностика адаптації молодшого школяра до школи.
61. Методики для проведення професійної орієнтації.
62. Діагностика соціального та емоційного інтелекту.
63. Кольоровий тест М. Люшера та кольоровий тест ставлення.
64. Метод портретних виборів Л. Сонді.
65. Етапи конструювання та адаптації тестів.

Приклади тестових питань.

1. Термін «психодіагностика» до наукового обігу ввів:
 - А) М. Люшер;
 - Б) Г. Мюррей;
 - В) Г. Роршах.

	<p>2. Встановіть відповідність між видами психологічних тестів та критерієм їх виокремлення</p> <p>А) За змістом тести поділяються на Б) За формою психологічного тестування тести поділяються на В) За матеріалом, який використовується при тестуванні розрізняють</p> <p>Варіанти для знаходження відповідностей:</p> <p>А) Індивідуальні та групові Б) Тести інтелекту, тести здібностей, тести особистості, тести досягнень В) Бланкові, предметні, апаратурні, комп'ютерні тести.</p>
<p>Екзаменатор</p>  <p>Завідувач кафедри практичної психології</p> 	<p>Плескач Богдан Вадимович</p> <p>Литвиненко Олена Олександрівна</p>