

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти  
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

## **ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ**

«Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в  
освітньому просторі»

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

**для студентів**

спеціальності

**016 Спеціальна освіта**  
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

**першого (бакалаврського)**  
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

**016.01.01 Логопедія**  
(шифр і назва освітньої програми)

## ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський університет імені Бориса Грінченка	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Сербова Ольга Вікторівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
Програма Екзамену з дисципліни	«Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі»
Курс	4
Спеціальність (спеціалізація)	016 Спеціальна освіта
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова : відкриті відповіді на питання (в ЕНК) посилання: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26287">https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26287</a>
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	<p style="text-align: center;"><b>Типи питань</b></p> <p>Письмовий екзамен складається із 3 питань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Питання репродуктивного та аналітичного характеру. Максимум 10 балів за правильну відповідь</li> <li>2. Питання творчого характеру. Максимум 15 балів за правильну відповідь</li> <li>3. Питання практичного характеру. Максимум 15 балів за правильну відповідь</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Критерії оцінювання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Питання першого типу. У відповіді студента оцінюється правильність відповіді, орієнтація на знання з курсу.</li> <li>2. Питання другого типу. У відповіді студента оцінюється обґрунтованість відповіді з опорою на теоретичні знання курсу, уміння критично мислити та здійснювати аналіз проблеми.</li> <li>3. Питання третього типу. У відповіді студента оцінюється орієнтація на знання з курсу та творчий підхід до розв'язання завдання.</li> </ol> <p>Оцінка за письмові відповіді може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.</p>
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<p><i>Питання репродуктивного та аналітичного характеру:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишіть систему особливих освітніх потреб дітей з аутизмом.</li> <li>2. Назвіть переваги інклюзивного навчання для дітей з РАС.</li> <li>3. Назвіть ризики процесу впровадження інклюзивного навчання для дитини з аутизмом.</li> <li>4. Розкрийте суть понять «сильні сторони» дітей з аутизмом.</li> <li>5. Розкрийте зміст поняття «додаткові освітні послуги» для дітей з аутизмом.</li> <li>6. Дайте відповідь на питання, що таке «наступність» в</li> </ol>

освітньому маршруті дитини з аутизмом. Які умови реалізації наступності?

7. Дайте визначення предметно-просторової групи ресурсів середовища (у контексті освітньої діяльності дітей з аутизмом).

8. Дайте визначення організаційно-сислової групи ресурсів середовища (у контексті освітньої діяльності дітей з аутизмом).

9. Дайте визначення соціально-психологічної групи ресурсів середовища (у контексті освітнього процесу дітей з аутизмом).

10. Назвіть переваги командної роботи у контексті допомоги дітям з аутизмом.

11. Дайте визначення головних умов долучення дитини з РАС до інклюзивного навчання.

12. Розкрийте зміст вислову «нормалізація психофізіологічного стану дитини».

13. Назвіть чинники успішної роботи команди супроводу дітей з РАС.

14. Подайте структуру індивідуальної програми розвитку для дітей з РАС.

15. Охарактеризуйте суть тих нововведень за технологією «Класний менеджмент», які є особливо значущі для дітей з аутизмом.

16. Розкрийте зміст поняття «спільне викладання» (co-teaching). Чому ця технологія є важливою для розбудови інклюзивного навчання для дітей з РАС?

17. Означте особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з РАС в закладах освіти.

18. Розкрийте роль координатора команди супроводу дитини з РАС.

19. Розкрийте ідею змінного співвідношення між корекційно-розвивальним танавчально-виховним аспектами освітнього процесу (у контексті допомоги дитині з РАС).

20. Розкрийте поняття «стратегія корекційно-розвивальної роботи».

21. Розкрийте суть партнерської взаємодії у роботі фахівців команди супроводу та батьків дітей з РАС.

22. Розкрийте суть процесу моніторингу та оцінювання у процесі супроводу дитини з РАС у закладі загальної середньої освіти.

23. Розкрийте поняття «відповідне та безперешкодне інклюзивне середовище» для дитини з РАС.

24. Назвіть стратегії, які використовують в інклюзивному середовищі. Які з них є особливо важливими для дітей з аутизмом?

25. Назвіть склад міждисциплінарної команди супроводу дітей з РАС та ті функції, які виконують учасники цієї команди.

26. Розкрийте роль батьків у роботі команди супроводу дитини з РАС.

*Питання творчого характеру:*

1. Наведіть приклад міжвідомчої взаємодії у процесі

впровадження інклюзивного навчання (у контексті допомоги дитині з РАС).

2. Розкажіть про суть процесів адаптації та модифікації освітнього середовища. Обґрунтуйте, для яких категорій дітей з РАС доречно використовувати ці процеси.

3. Зробіть порівняльну характеристику мульти- та міждисциплінарної командної взаємодії. Який вид командної взаємодії є необхідним для дитини з РАС і чому саме?

4. Розробіть план створення відповідних умов в освітньому середовищі для дитини з аутизмом.

5. Розробіть алгоритм введення дитини з аутизмом в освітній простір.

6. Назвіть негативні наслідки мультидисциплінарної (на відміну від міждисциплінарної) взаємодії у контексті інклюзивного навчання дітей з РАС.

7. Наведіть приклад наступності в освітньому маршруті дітей з РАС.

8. Назвіть головні помилки в організації та здійсненні корекційно-розвивальної роботи з дітьми з РАС.

9. Змодельуйте і опишіть ситуацію міждисциплінарної взаємодії у контексті інклюзивного навчання дитини з аутизмом.

10. Означте схематично алгоритм діяльності команди супроводу дитини з РАС.

11. Зробіть порівняльний аналіз типових цілей стосовно розвитку дитини з РАС та SMART-цілей.

12. Доберіть вправи і засоби для психолого-педагогічного впливу на базові психомоторні функції дітей з РАС (як зміст роботи у межах додаткових освітніх послуг). Хто з учасників команди супроводу має, на Ваш розсуд, здійснювати цю роботу?

13. Дайте приклади поняття «ресурси дитини з РАС».

14. Дайте приклади сильних сторін дітей з РАС.

15. Охарактеризуйте систему наочності у контексті технології «Класний менеджмент», важливу для дітей з РАС.

16. Зробіть порівняльний аналіз різних моделей технології «спільного викладання» (co-teaching). Яку з них Ви б назвали найбільш дієвою для освітнього процесу дитини з РАС.

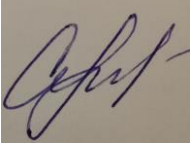

17. Надайте порівняльний аналіз процесів оцінювання та моніторингу динаміки успішного розвитку дітей з РАС.

18. Обґрунтуйте необхідність певних перетворень в освітньому середовищі з метою впровадження успішної інклюзії для дитини з аутизмом.

19. Запропонуйте методи та прийоми соціально-емоційного розвитку дітей з РАС. Позначте ті з них, які є методами з науково доведеною ефективністю.

20. Сформулюйте умови, за яких діти з РАС набуватимуть позитивний досвід перебування у колективі однолітків.

21. Поясніть, які складники має структура

	<p>психофізичного розвитку дітей з РАС та обґрунтуйте першочергову необхідність позитивного впливу на цю сферу розвитку.</p> <p>22. Розкрийте умови, необхідні для розроблення успішної індивідуальної програми розвитку для дитини з РАС. Обґрунтуйте доречність власної думки.</p> <p>23. Опишіть варіанти корекційно-розвивального обладнання для дітей з РАС. Зазначте призначення кожної позиції з цього обладнання.</p> <p>24. Обґрунтуйте, чому важливо для педагогів створювати структуроване середовище в інклюзивному класі, де є дитина з аутизмом.</p> <p>25. Опишіть 5 показників гарно структурованого освітнього середовища. Опишіть технологію підготовки дитини з РАС до інклюзивного навчання.</p> <p><i>Питання практичного характеру:</i></p> <p>1. Запропонуйте план дій для членів педагогічного колективу школи, а також – для батьків дитини з РАС:</p> <p>1-го вересня учні 2-го А класу та їхні батьки дізналися, що у класі тепер буде навчатися хлопчик, який має стійкий дефіцит соціальної взаємодії (медичний діагноз – розлади аутистичного спектра). Під час навчального процесу у коридорі постійно сиділа його мама, яка на перерві йому допомагала. Через місяць батьки нормотипових дітей висловили колективний протест з приводу того, що ця дитина навчається у їхньому класі, через те, що це не дає змогу їхнім дітям повноцінно отримувати знання.</p> <p>2. Розробіть змістове наповнення роботи «станцій» ( за технологією «Спільне викладання») за темою «Як людина пізнає світ», враховуючи, що один з учнів класу має розлади аутистичного спектра.</p> <p>3. На основі висновків психолого-педагогічної характеристики дитини з РАС скласти SMART-цілі (конкретні, вимірювані, досяжні та визначені у часі).</p>
<p>Екзаменатор</p>  <p>Завідувач кафедри</p> 	<p>Сербова Ольга</p> <p>Олена Мартинчук</p>