

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ



«Альтернативна та допоміжна комунікація»
(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)
для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	другого (магістерського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.00.02 Втручання при аутизмі (шифр і назва освітньої програми)

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський університет імені Бориса Грінченка	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Куценко Тетяна Олександрівна, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
Програма Екзамену з дисципліни	«Альтернативна та допоміжна комунікація»
Курс	2
Спеціальність (спеціалізація)	016 Спеціальна освіта 016.00.02 Втручання при аутизмі
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	тестовий (в ЕНК) посилання: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26607
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	<p style="text-align: center;">Критерії оцінювання:</p> <p>Письмовий екзамен складається із тесту, який включає випадкові питання, до яких належать: питання-тести та питання-есе (практичний кейс).</p> <p>Правильна відповідь оцінюється в залежності від рівня складності питання, а саме:</p> <p>Питання рівня А – прості питання (питання, де необхідно знайти відповідність між поняттями або обрати правильну відповідь), за кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал.</p> <p>Питання рівня Б – питання середнього рівня складності (множинний вибір, встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень, встановлення послідовності), за кожен правильну відповідь студент отримує 2-5 балів.</p> <p>Питання рівня В – написання есе (складні, пошукові питання практико-орієнтованого спрямування), за творчо і науково виважене обґрунтування власної позиції у процесі розкриття практичного кейсу, обґрунтованість власної позиції у процесі формулювання логопедичного висновку; методичну та технологічну грамотність у підборі завдань; обґрунтованість та аргументованість методичного вибору; логічне структурування матеріалу, демонстрацію розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань, студент отримує 5-10 балів.</p> <p>Оцінка за тест може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.</p>
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<p>Питання теоретичного, репродуктивного і аналітичного характеру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте зміст поняття «комунікація». 2. Розкрийте зміст поняття «вербальна поведінка». 3. Розкрийте зміст поняття «альтернативні засоби комунікації».

4. Розкрийте поняття «допоміжні засоби комунікації».
5. Розкрийте поняття PECS.
6. Розкрийте поняття «комунікативні навички».
7. Розкрийте поняття «комунікативна матриця».
8. Розкрийте поняття «рівні спілкування».
9. Розкрийте поняття «соціальна взаємодія».
10. Розкрийте поняття «комунікативні ресурси».
11. Розкрийте поняття «комунікативні дефіцити».
12. Розкрийте поняття «модальність комунікації».
13. Назвіть групи користувачів допоміжної та альтернативної комунікації.
14. Доведіть, яким чином 2-3 ідеї Б. Скінера позитивно вплинули на формування АДК.
15. Порівняйте поняття «комунікативні функції» та «модальність комунікації»
16. Розкрийте значення та особливості використання АДК при різних станах.
17. Схарактеризуйте види комунікації: вербальна та невербальна.
18. Розкрийте мету та завдання корекційно-педагогічної роботи з навчання допоміжної та альтернативної комунікації.
19. Розкрийте принципи корекційно-педагогічної роботи з навчання допоміжної та альтернативної комунікації.
20. Охарактеризуйте методичну основу етапів впровадження системи PECS.
21. Охарактеризуйте категорії комунікативної поведінки.
22. Охарактеризуйте функції комунікативної поведінки.
23. Охарактеризуйте 1-й етап впровадження системи PECS.
24. Охарактеризуйте 2-й етап впровадження системи PECS.
25. Охарактеризуйте 3-й етап впровадження системи PECS.
26. Охарактеризуйте 4-й етап впровадження системи PECS.
27. Охарактеризуйте 5-й етап впровадження системи PECS.
28. Охарактеризуйте 6-й етап впровадження системи PECS.
29. Охарактеризуйте візуальну підтримку як засіб регуляції поведінки дитини з аутизмом.
30. Охарактеризуйте форми альтернативної комунікації: тотальна, допоміжна, тимчасова, змішана.
31. Порівняйте типи комунікативних труднощів і можливостей у дітей із аутизмом.
32. Розкрийте відмінності у використанні піктограм у комунікації в побуті та використанні поведінкової системи комунікації через обмін символів, Picture Exchange Communication Symbols (PECS).
33. Порівняйте символи різних систем піктограм, розкрийте відмінності та схожості у зображеннях.
34. Розкрийте практичну значущість застосування засобів АДК в освітньому процесі.
35. Розкрийте сучасні підходи щодо організації допоміжної та альтернативної комунікації.
36. Розкрийте особливості взаємодії з громадськими, соціальними організаціями, закладами культури, освіти, охорони здоров'я щодо толерантного ставлення до осіб, які мають обмеження вербального мовлення.
37. Розкрийте особливості психолого-педагогічного супроводу сімей, які мають дітей з істотним обмеженням або

	<p>повною відсутністю засобів комунікації.</p> <p>38. Розкрийте особливості використання предметів, які оточують «немовленневу» дитину в організації початкових форм комунікації.</p> <p>39. Опишіть організацію діалогової взаємодії з використанням засобів допоміжної та альтернативної комунікації.</p> <p>40. Опишіть процес оптимізації вибору засобів комунікації в залежності від форми і структури мовленнєвого порушення.</p> <p>Питання практичного характеру:</p> <p>1. За наведеним прикладом ППР визначте можливі способи впровадження АДК, аргументуйте свій вибір.</p> <p>2. За наведеним відео поведінки дитини з аутизмом запропонуйте засіб АДК, аргументуйте свій вибір.</p> <p>3. Наведіть приклад соціальної історії для дитини з аутизмом дошкільного віку. Поясніть вибір теми, структурні елементи та алгоритм використання.</p> <p>4. Наведіть приклад соціальної історії для дитини з аутизмом молодшого шкільного віку. Поясніть вибір теми, структурні елементи та алгоритм використання.</p> <p>5. Продемонструйте алгоритм поступового введення візуальних засобів АДК.</p> <p>6. Розробіть методичні рекомендації до використання діагностичної методики «Матриця спілкування» та складення профілю матриці.</p> <p>7. Розробіть методичні рекомендації для батьків щодо особливостей використання предметів, фотографій та зображень для організації початкових форм комунікації «немовленнєвої дитини».</p> <p>8. Розробіть методичні рекомендації для вчителів спеціальної освіти щодо особливостей використання графічних символів під час організації освітньої та корекційно-відновлювальної роботи з дитиною, що має обмеження комунікації.</p> <p>9. Складіть план ведення та підтримки «діалогу» з дітьми з ненавмисною комунікативною поведінкою шляхом використання методу базальної стимуляції. Обґрунтуйте доцільність використання даного методу.</p>
<p>Екзаменатор</p> <p>Завідувач кафедри</p>	<p></p> <p>Тетяна Куценко</p> <p></p> <p>Олена Мартинчук</p>