Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Кафедра психології особистості та соціальних практик

Затверджено на засіданні кафедри
психології особистості та соціальних практик
(протокол № 8 від 21 серпня 2023 р.)

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Психологія та педагогіка вищої школи. Психологія»

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 053 Психологія
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня другого (магістерського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації _____
(за наявності) назва спеціалізації)

2023-2024 навчальний рік

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Київський університету імені Бориса Грінченка	
Кафедра психології особистості та соціальних практик	
ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ з навчальної дисципліни **«Психологія та педагогіка вищої школи. Психологія»**	
Курс	**5**
Спеціальність(спеціалізація)	053 Психологія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова (у формі тесту, що розміщений у ЕНК навчальної дисципліни за посиланням: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22114
Тривалість проведення:	2 академічні години (1 година 20 хв.)
Максимальна кількість балів: 40 балів	**40** балів

Критерії оцінювання

Екзамен має на меті перевірку сформованості загальних та спеціальних компетентностей та програмових результатів відповідно до освітньо-професійної програми.

Зміст підсумкового контролю: проведення підсумкового тестування включає контроль теоретичної і практичної підготовки студента з програмного матеріалу навчальної дисципліни. Підсумковий тест включає випадкові питання різного рівня складності за всіма змістовими модулями:

- 13 питань рівня А (прості питання);
- 13 питань рівня Б (питання середнього рівня складності);
- 14 питань рівня В (складні, пошукові питання).

У підсумковому контролі використовуються такі види тестових завдань:

- з вибором відповіді «Так / Ні»,
- з вибором однієї правильної відповіді,
- з вибором двох або трьох правильних відповідей,
- на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень,
- на встановлення послідовності.

Оцінка за підсумковий тест може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів. Надається лише одна спроба для проходження тесту. Оцінка автоматично генерується системою Moodle та виводиться на екран відразу по завершенню тестування.

Орієнтовний перелік питань:

1. Предмет психології вищої школи як науки, її завдання.
2. Функції та принципи здійснення викладачем психологічного дослідження.
3. Ознаки досягнення інтелектуальної й особистісної зрілості в студентському віці.
4. Становлення Я-концепції майбутнього фахівця.
5. Характеристика типових криз особистості студентського періоду.
6. Етапи соціалізації особистості студентського періоду.
7. Форми адаптації першокурсників до умов навчання у ЗВО.
8. Типові шляхи та напрями професіоналізації студентів.

9. Формування професійної спрямованості в студентському періоді.
10. Формування фахової компетентності в студентському періоді.
11. Особливості навчально-професійної діяльності студента.
12. Типові чинники обмежень інтелектуальних функцій студентів.
13. Психолого-педагогічні умови формування професійної мотивації навчання студентів.
14. Розвиток пізнавальної самостійності студентів.
15. Чинники і показники успішності навчально-професійної діяльності студентів.
16. Типові причини та шляхи усунення неуспішності навчально-професійної діяльності студента.
17. Поняття студентської групи, її психологічні особливості.
18. Структура та стадії становлення студентської академічної групи.
19. Чинники та види конфліктів у студентській академічній групі.
20. Зміст професіоналізму діяльності та особистості викладача.
21. Психологічна компетентність викладача вищої школи.
22. Індивідуальний стиль професійної діяльності викладача вищої школи.
23. Імідж та педагогічні цінності сучасного викладача вищої школи.
24. Чинники авторитету сучасного викладача.
25. Функції та завдання професійно-педагогічного спілкування викладача зі студентами.
26. Класифікація типових стилів педагогічного спілкування викладача зі студентами.
27. Характеристика діалогічного спілкування викладача та студентів.
28. Функції, типи та стратегії вирішення конфлікту між викладачем і студентом.
29. Ознаки та стадії розвитку педагогічного конфлікту у ЗВО.
30. Профілактика та корекція конфліктів педагогічної взаємодії у ЗВО.

Екзаменатор Тетяна Цюман

Завідувач кафедри Оксана Сергєєнкова