

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
(назва кафедри, циклової комісії)

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Міофункціональний скринінг»

для студентів

спеціальності

016 Спеціальна освіта
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

другого (магістерського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

016.01.01 Логопедія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації
(за наявності)

_____ (назва спеціалізації)



ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський університет імені Бориса Грінченка	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Медицька Аліна Костянтинівна, кандидат медичних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
Програма Екзамену з дисципліни	«Міофункціональний скринінг»
Курс	2
Спеціальність(спеціалізація)	016 Спеціальна освіта
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Усна
Тривалість проведення:	4 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	<p style="text-align: center;">Критерії оцінювання:</p> <p>Пропонуються одне комплексне питання практичного характеру (із трьох частин), де необхідно відобразити знання теоретичного і аналітичного характеру під час вирішення клінічного випадку.</p> <p>Перші дві частини передбачають обґрунтовану відповідь на питання аналітичного і репродуктивного характеру, за які здобувач отримує по 10 балів.</p> <p>У відповіді студента оцінюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ґрунтовність та чіткість викладу інформації; – володіння теоретичною базою дисципліни; – аргументація визначених положень; – змістовність та логічність відповіді. <p>За творчо і науково виважене обґрунтування власної позиції у процесі розкриття третьої частини практичного кейсу, здобувач отримує 20 балів. Відповідь на третю частину передбачає обґрунтованість власного бачення у процесі формулювання аргументації професійної позиції; методичну та технологічну грамотність у підборі завдань; обґрунтованість та аргументованість методичного вибору; логічне структурування матеріалу, демонстрацію розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань.</p> <p>Оцінка за екзамен може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.</p>
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<p>Питання репродуктивного і аналітичного характеру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначте позаротові маркери розвитку можливої ортодонтичної патології. 2. Охарактеризуйте формування правильної постури у дитини. 3. Проаналізуйте формування постури у фронтальній площині. 4. Проаналізуйте формування постури у сагітальній площині.

5. Проаналізуйте формування постури у аксіальній площині.
6. Розкрийте механізми компенсації порушень постури.
7. Означте фундаментальні відмінності носового та ротового дихання та його вплив на загальний розвиток дитини.
8. Означте вплив дихання на формування постави.
9. Охарактеризуйте прояви порушення дихальної функції у щелепно-лицевій ділянці.
10. Визначте внутрішньоротові маркери розвитку можливої ортодонтичної патології.
11. Охарактеризуйте механізм змикання губ у дитини як прояв порушення функції дихання.
12. Означте причинно-наслідкові зв'язки ступенів вираженості ознаки та складності зубо-щелепної патології.
13. Означте роль пальпації м'язів щелепно-лищевої ділянки при проведенні міофункціонального скринінгу.
14. Обґрунтуйте особливості визначення тонусу, симетричності, м'якості м'язового пучка та аналіз можливих наслідків для росту обличчя.
15. Розкрийте особливості аналізу положення, розміру, будови язика.
16. Розкрийте особливості визначення норми та відхилень у положенні, тонусі, симетричності будови язика. Спрогнозуйте можливі наслідки.
17. Розкрийте особливості формування функції ковтання у внутрішньоутробному періоді розвитку, перебудови у постнатальному періоді.
18. Назвіть чинники, які можуть впливати на швидкість та стабільність корекції функції ковтання.
19. Охарактеризуйте будову зубних дуг в нормі та при порушеннях функцій органів щелепно-лищевої ділянки.
20. Розкрийте особливості формування тимчасового прикусу. Визначте несприятливі чинники для розвитку патології.
21. Розкрийте особливості формування змінного прикусу. Визначте несприятливі чинники для розвитку патології.
22. Розкрийте особливості формування постійного прикусу. Визначте несприятливі чинники для розвитку патології.

Приклад питання практичного характеру

Здобувачу буде запропонована своя клінічна ситуаційна задача у вигляді опису клінічного випадку пацієнта, а саме зубо-щелепної аномалії або деформації. Згідно з наданими даними потрібно написати та додатково надати пояснення за схемою-відповідями на питання: етап формування прикусу; опис зовнішнього вигляду обличчя; характеристика явних порушень лицевих ознак з боку кісткових або м'язевих структур; запис зубної формули; опис можливих причин виникнення порушення; перелік питань (за потреби), які має поставити логопед додатково батькам; опис можливих порушення мовлення дитини та стратегія

	логопедичного супроводу; можливі наслідки для дитини, якщо нічого не робити.
Екзаменатор 	Аліна Медицька
Завідувач кафедри 	Олена Мартинчук